

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЛИЦЕЙ №49

Рассмотрена на заседании педагогического
совета от «30» августа 2024г.



«Утверждаю»
Директор MAOY лицей №49
Милорадова О.В.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык- шаг за шагом»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 4 года

Авторы-составители:
Лябина Наталья Владимировна,
Матвеевкова Ольга Сергеевна

педагоги дополнительного образования

г. Калининград
2024г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В начальной школе закладывается база для всего последующего изучения обучающимися иностранного языка. Формируются основы функциональной грамотности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык- шаг за шагом» отражает базовый уровень подготовки школьников и конкретизирует содержание тем образовательного стандарта.

Характерные особенности программы:

- большое количество разнообразных и интересных заданий для парной и групповой работы, способствующих развитию у обучающихся коммуникативных умений;

- регулярное, систематическое повторение и обобщение пройденного материала, что дает возможность учащимся с разными языковыми способностями хорошо усвоить пройденный материал;

- большое количество текстов разных жанров – художественных, поэтических, научно-популярных не только развивают и обогащают личность учащегося, но и формируют у него умения с самого раннего возраста читать иноязычную литературу.

Особое внимание уделяется развитию языковых навыков и умения чтения у обучающихся.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы - создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать творческую исполнительскую деятельность обучающихся.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно. Деятельность строится в русле отдельного учебного предмета.

Описание ключевых понятий:

грамматика (grammar), лексика (vocabulary), говорение (speaking), аудирование (listening), чтение (reading), письмо (writing).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык- шаг за шагом» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Актуальность данной программы в том, что здесь используется основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, обучающиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также обучающиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данная программа сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Данная программа способствует расширению компетенцией учащихся в

области иноязычной коммуникации. Программа построена в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, преемственности, систематичности, последовательности, сознательности, творческой активности.,

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащегося, данная программа является базовой для продолжения изучения английского языка, программа составлена на интегрированной основе обучения (английский язык в сочетании с музыкой, видео фильмами, играми, беседами, викторинами и разнообразными лексическими темами).

Отличительная особенность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык- шаг за шагом» – полный четырехуровневый курс английского языка для обучающихся младшего школьного возраста на основе учебно-методического комплекса по английскому языку «Английский в фокусе» («Spotlight»). Использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми и речевыми умениями и навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также обучающиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения английскому языку как иностранному.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык-шаг за шагом»– курс английского языка для обучающихся младшего школьного возраста (1-4 классы). Программа составлена с учетом требований Федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям обучающихся младшего школьного возраста. Возраст обучающихся 7-12 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы 4 года.

На полное освоение программы требуется 270 часов:

66 часов в год - 1 класс «Английский язык- шаг за шагом»

(«Spotlight - Starter»);

68 часов в год- 2 класс «Английский язык-шаг за шагом» («Spotlight 2»);

68 часов в год – 3 класс «Английский язык-шаг за шагом» («Spotlight 3»);

68 часов в год – 4 класс «Английский язык-шаг за шагом» («Spotlight 4»).

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с учебным планом формируются группы обучающихся одного возраста, состав группы постоянный. Состав групп 14-18 человек. Набор детей в объединение – свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и

объему стартовых знаний школьника.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- в парах;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

Формы занятий:

- традиционное занятие;
- игра;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- диалог/ дискуссия.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный-практический (рассказ, объяснение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций).

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий:

- специально оборудованный кабинет, наличие музыкально-воспроизводящей аппаратуры, фонотека с различными аутентичными произведениями, раздаточный и демонстрационный материал.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год:

1 год обучения «Английский язык- шаг за шагом» - 66 часов;

2 год обучения «Английский язык- шаг за шагом» - 68 часов;

3 год обучения «Английский язык- шаг за шагом» - 68 часов;

4 год обучения «Английский язык- шаг за шагом» - 68 часов. Общее

количество часов на реализацию программы составляет-270 часов.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа в неделю.

Педагогическая целесообразность программы

Программа опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами.

Программа представляет собой рациональный подбор средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость

Практическая значимость программы состоит в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений. Посредством игры можно выявить, развить и усилить творческий потенциал личности обучающихся, поскольку игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит «почву» для успешной деятельности в реальной жизни. В игре воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности; интеллектуальное, нравственное и эмоциональное развитие личности учащихся.

В результате освоения программы, обучающиеся освоят практические навыки в грамматических явлениях английского языка, ознакомятся с терминологией и формулировками, научатся понимать аутентичные иноязычные

письменные и устные тексты, передавать информацию в связных аргументированных письменных и устных высказываниях и планировать свое речевое поведение с учетом определенных характеристик партнера по общению, ознакомится с культурой, традициями и обычаями Великобритании и англоговорящих стран, научиться основным базовым фразам на английском языке, необходимых для общения, смогут применять знания и навыки в языковых мероприятиях.

Ведущие теоретические идеи

Ведущая идея данной программы - создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать коммуникативные навыки. Ведущие теоретические идеи заключаются в практическом применении английского языка, направленном на формирование коммуникативной компетенции через знакомство с культурными особенностями страны изучаемого языка, развитие навыков устной речи, навыков построения монологического высказывания, с элементами описания и рассуждения.

Цель программы формирование и развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей через занятия по обучению английскому языку.

Задачи программы:

Образовательные:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к изучению иностранного языка;
- формирование у обучающихся навыков правильного произношения звуков.

Развивающие:

- развитие функционального использования изучаемого языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок и ролевых игр;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности.

Воспитательные:

- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора обучающихся младшего школьного возраста (знакомство с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.).

Принципы отбора содержания:

- принцип единства, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Программа построена в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, преемственности, систематичности, последовательности, сознательности, творческой активности. Данная программа также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг

другу и ценить помощь других, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- коммуникабельность; уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность.

Учебно-познавательная компетенция программы обеспечивает развитие у обучающихся младшего школьного возраста умений и навыков самостоятельного обучения (универсальных учебных действий), которые в дальнейшем обеспечат автономность в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей.

Основной задачей начальной школы является формирование интереса к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка.

Решению данной задачи в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе способствуют:

- соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям обучающихся;
- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов;
- разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и изготовление поделок;
- целенаправленное использование воображения и творческих способностей обучающихся.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить, как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая;
- грамматическая;
- фонологическая компетенция.

Основные формы и методы

Программа «Английский язык- шаг за шагом» разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка. Следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активизации речемыслительной деятельности обучающихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышении мотивации обучения;
- индивидуальному подходу к обучающимся;

использовании в учебном процессе современных технических средств.

Методы и приемы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка. К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом будет доведено до автоматизма. Это позволяет быстро проверить уровень овладения учебным материалом. Преподаватели в работе используют дидактические пособия, аудио и видеоаппаратуру, компьютеры и интерактивную доску. Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приемов, используемых в процессе обучения и корректировки. А использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

Планируемые результаты.

Основной целью обучения иностранным языкам, является развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной). При этом будет развиваться функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные письменные и устные тексты, передавать информацию в связных аргументированных письменных и устных высказываниях и планировать свое речевое поведение с учетом определенных характеристик партнера по общению, в частности, с учетом знания особенностей его национальной культуры.

Достижение личностных результатов обучения английскому языку:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие системы значимых социальных и межличностных отношений;
- осознание роли иностранного языка для достижения поставленных жизненных целей.

Метапредметные:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран; получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

Предметные результаты:

В результате реализации программы, обучающиеся будут знать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

В результате реализации программы, обучающиеся будут уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам, понимать на слух короткие тексты;
- выполнять более сложные виды деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать;
- проводить самостоятельный поиск необходимой информации;
- ориентироваться в тексте на английском языке;
- делать краткие сообщения на английском языке.

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающиеся будут:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- высказывая свое мнение, просьбу;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Монологическая речь.

Обучающиеся будут владеть разными видами монолога:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои

намерения/поступки;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- будут относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видео текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников.

Чтение:

- с целью извлечения полной информации читать про себя (с использованием словаря) несложные оригинальные тексты оригинальных жанров с 6-10% незнакомых слов;
- с целью извлечения основной информации читать про себя (без словаря) тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы с 5-8% незнакомых слов;
- с целью извлечения частичной (выборочной) информации читать про себя в просмотрном режиме (без словаря) тексты адаптированного характера – поисковое чтение;

Письменная речь:

- кратко записывать основное содержание текстов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;

- умение работать в сотрудничестве с другими;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей). Развитие данного компонента обеспечивается через:

- знакомство учащихся с целями и задачами обучения;
- знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения.

Данная программа предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов.

Контроль говорения – выступление с выученными стихами и рифмовками; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма – при помощи устного тестирования (беседа, опрос).

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в «Рабочей тетради» или «Сборнике упражнений» и успешное участие в играх, дискуссиях.

Формы подведения итогов реализации программы

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний.

Педагогическое наблюдение проводится на каждом занятии с целью определения степени усвоения обучающимися пройденной темы, диагностики личностного роста и включает в себя:

- устный опрос;
- проверку домашних работ;
- работу в команде;
- проверку заданий, выполненных во время занятия в классе.

Текущий контроль проводится с целью определения результатов по окончании каждого раздела обучения. В конце каждого года обучения проводится итоговое задание с целью проверки знаний и умений по реализации программы. Итоговое занятие проводится в форме устного опроса с последующей рефлексией.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык- шаг за шагом» предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что также дает возможность постоянного контроля качества реализации образовательной программы.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Моя семья	14	7	7	Устный опрос, рефлексия

2.	Моя школа	14	6	8	Устный опрос, рефлексия
3.	Моя комната	14	6	8	Устный опрос, рефлексия
4.	Домашние животные	10	5	5	Устный опрос, рефлексия
5.	Моя еда	8	4	4	Устный опрос, рефлексия
6.	Время игр	5	3	2	Устный опрос, рефлексия
7.	Итоговое занятие.	1	0	1	Устный опрос, рефлексия
	Всего:	66	31	35	

Содержание программы

1 год обучения (66 часов в год, 2 часа в неделю)

Тема 1: Моя семья (14 часов)

Теория: Введение лексического, грамматического и фонетического материала. Hello! / Goodbye! What's your name? (My name's. / I'm.). Общее понимание, обмен информацией. Обучение произношению и интонации языка.

Научиться называть членов своей семьи. This is my....

Знакомство с числительными - 1,2. Введение грамматического материала. Знакомство с алфавитом: Aa (ant), Bb (bed), Cc (cat), Dd (dog), Ee (egg). Развитие навыков речи (говорения, аудирования).

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений.

По завершению темы предусмотрены: устный опрос, рефлексия.

Тема 2: Моя школа (14 часов)

Теория: Введение лексического, грамматического и фонетического материала. Познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении. Цвета- What colour is it? (It's green...). Red, green, blue, black, pink, yellow, purple, white. Введение новых букв и звуков: Fflag), Gg(girl), Hh (hat), Ii (insect). Счет (числительные 3,4).

Обучение произношению и интонации английского языка.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

По завершению темы предусмотрены: устный опрос, рефлексия.

Тема 3: Моя комната (14 часов).

Теория: Введение лексического, грамматического и фонетического материала. Научиться называть некоторые предметы мебели. What's this? It's a....

Отвечать на вопрос -How old are you? Обучение произношению и интонации

английского языка. Are you...? Счет (числительные 5,6). Развитие навыков речи. Введение новых букв и звуков: Jj (jug), Kk (key), Ll (lion), Mm (man), Nn (nose), Oo (orange). Введение нового лексического материала.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. По завершению темы предусмотрены: устный опрос, рефлексия.

Тема 4: Домашние животные (10 часов).

Теория: Введение лексического, грамматического и фонетического материала.

Научиться называть некоторых животных.

What's this? Общее понимание, обмен информацией. Is it a ...?

(Yes, it is. / No, it isn't.). Счет (числительные 7,8). Обучение произношению и интонации английского языка. Введение новых букв и звуков: Pp (pen), Qq (quilt), Rr (river), Ss (sock). Введение нового лексического материала.

Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений.

По завершению темы предусмотрены: устный опрос, рефлексия.

Тема 5: Моя еда (8 часов)

Моя любимая еда. Фрукты, овощи.

Теория: Введение лексического, грамматического и фонетического материала.

I like.... / I don't like....

Обучение произношению и интонации английского языка.

Развитие навыков речи. Введение новых букв и звуков: Tt (turtle), Uu (umbrella), Vv (vase), Ww (wall) Счет (числительные 9,10).

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение фонетических упражнений.

По завершению темы предусмотрены: устный опрос, рефлексия.

Тема 6: Время игр (5 часов).

Теория: Введение лексического, грамматического и фонетического материала.

He/she He's happy. She's cold. Общее понимание, обмен информацией.

Обучение произношению и интонации английского языка. Введение новых букв и звуков: Xx (box), Yy (yo-yo), Zz (zoo)

Развитие навыков речи. Развивать навыки аудирования и говорения.

Введение нового лексического материала.: (happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold). Счет (числительные 11,12).

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

По завершению темы предусмотрены: устный опрос, рефлексия.

Тема 11: Итоговое занятие (1 час).

Практика: устный опрос.

По завершению темы предусмотрена рефлексия.

Планируемые результаты первого года обучения

Обучающиеся получают новые лексические и грамматические знания, изучат новые буквосочетания, отработают навыки чтения, говорения, аудирования, письма.

Разовьют лексическую компетенцию, направленную на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов. Отработают лексику в соответствии с темами, наиболее знакомыми для обучающихся младшего школьного возраста.

Обучатся грамматике:

-формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

Учебный план 2 год обучения

№ раздела	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство	10	5	5	Устный опрос, рефлексия
2.	Я и моя семья	16	7	9	Устный опрос, рефлексия
3.	Мир моих увлечений	14	6	8	Устный опрос, рефлексия
4.	Любимое домашнее животное	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
5.	Мир вокруг меня	14	6	8	Устный опрос, рефлексия
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	9	5	4	Устный опрос, рефлексия
7	Итоговое занятие	1	0	1	Устный опрос, рефлексия
	Всего:	68	31	37	

Содержание программы

2 год обучения (68 часов в год, 2 часа в неделю)

Тема 1: Знакомство (10 часов).

Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Буквы и звуки. My letters! Hello! My Birthday! ; Let's go!

Активная лексика/структуры: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!

Теория: Закрепление лексического материала. Hello, goodbye. How are you?

Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ, СУ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 2: Я и моя семья (16 часов).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. My Family! She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.

Любимая еда. Yummy Chocolate! My favourite food! ; Food Favourites!

Typical Russian Food

Семейные праздники: день рождения. My Holidays! My Birthday!

Теория: Развитие навыков речи. Закрепление лексического материала.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ, СУ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 3: Мир моих увлечений (14 часов)

Игрушки.

Рассказ о себе, что умеешь делать.

My Toys! Teddy Bear Shops. Old Russian Toys.

Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. I Can Jump! At the Circus! ; Showtime!

Теория: Закрепление лексического материала. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, СУ)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 4: Любимое домашнее животное (4 часа)

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Теория: Закрепление лексического материала. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, СУ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 5: Мир вокруг меня (14 часов)

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.

My Home! ; Gardens in the UK. Gardens in Russia ; It's windy! Magic Island!

Теория: Закрепление лексического материала. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. (задания в РТ, СУ)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 6: Страна/страны изучаемого языка и родная страна (9 часов)

Gardens in the UK. Gardens in Russia, Food Favourites! (UK). Typical Russian Food ; Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia ; Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys ; Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia ; The Town Mouse and the Country Mouse ; Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall

Теория: Закрепление лексического материала. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. (задания в РТ, СУ)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

7. Тема: Итоговое занятие (1 часа)

Практика: устный опрос.

По завершению темы предусмотрена рефлексия.

Планируемые результаты второго года обучения

Обучающиеся разовьют лексическую компетенцию, направленную на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Обучатся грамматике: на начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения, обучающиеся познакомятся с базовыми грамматическими правилами английского языка.

У обучающихся будут развиты навыки правописания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи заданий учебника, Рабочей тетради и Сборника упражнений (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий.

Будет сформирована речевая компетенция, включающая интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорения, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности.

Обучатся аудированию. Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства обучающихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации.

Обучатся говорению. Будут сформированы навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем обучающихся младшего школьного возраста получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с обучающимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

При работе с текстом разовьются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить о непонятных словах или частях текста.

Обучающиеся будут обучены письму. На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Обучающиеся научатся делать задания на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают не большие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

Учебный план 3 год обучения

№ раздела	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Устный опрос, рефлексия

1.	Знакомство	2	1	1	Устный опрос, рефлексия
2.	Я и моя семья	6	2	4	Устный опрос, рефлексия
3.	Любимая еда	12	5	7	Устный опрос, рефлексия
4.	Семейные праздники	2	1	1	Устный опрос, рефлексия
5.	Мир моих увлечений	8	3	5	Устный опрос, рефлексия
6.	Я и мои друзья	2	1	1	Устный опрос, рефлексия
7.	Любимое домашнее животное	6	3	3	Устный опрос, рефлексия
8.	Моя школа	6	2	4	Устный опрос, рефлексия
9.	Мир вокруг меня.	8	4	4	Устный опрос, рефлексия
10.	Страна/страны	15	5	10	Устный опрос,
	изучаемого языка и родная страна				рефлексия
11	Итоговое занятие	1	0	1	Устный опрос, рефлексия
	Итого:	68	27	41	

Содержание программы

3 год обучения (68 часов в год, 2 часа в неделю)

Тема 1: Знакомство (2 часа)

Знакомство (с одноклассниками, учителем).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Welcome Back!

Теория: Закрепление лексического материала.) Закрепление грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи. Тренировка правильного произношению и интонации английского языка. Общее понимание, обмен информацией. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, СУ)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 2: Я и моя семья (6 ч)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.

Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество. День матери.

Подарки. Family Moments! ; Families near and far! My Family Tree! ; Family C;
Day by Day!

Теория: Закрепление лексического материала. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, СУ)
По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 3: Любимая еда (12ч)

Любимая еда.

All the things I like!; I scream for ice cream!

Теория: Закрепление лексического материала. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 4: Семейные праздники (2ч)

Merry Christmas, everybody! Mother's Day (Special Days!); Everybody likes presents!
(Module 5)

Теория: Закрепление лексического материала. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ СУ)

По завершению темы предусмотрен творческий отчет.

Тема 5: Мир моих увлечений (8 ч)

Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, парке).
Come in and play! Fun after school; Cartoon Favourites! Cartoon time, A day off!
; Grandpa Durov's Wonderland.

Теория: Закрепление лексического материала. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, СУ)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 6: Я и мои друзья (2ч)

Увлечения/хобби, совместные занятия. A day off!;

Теория: Закрепление лексического материала. I visit my grandma every uesday. I go swimming every Thursday.

Закрепление грамматического материала. I don't watch TV. Развитие навыков диалогической речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.
(задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 7: Любимое домашнее животное (6ч)

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Теория: Закрепление лексического материала. Выполнение фонетических упражнений.

Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение фонетических упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, СУ)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 8: Моя школа (6ч)

Учебные предметы, школьные принадлежности. School Days!

Теория: Закрепление лексического материала. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений.

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 9: Мир вокруг меня (8 ч)

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Come in and play! In my room! ; Home sweet home! My House!

Теория: Закрепление лексического материала. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, СУ) По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 10: Страна/страны изучаемого языка и родная страна (15 часов)

Дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и не речевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

Теория: Закрепление лексического материала. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков речи. Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, СУ)

Тема 11. Итоговое занятие (1 час)

Практика: устный опрос.

По завершению темы предусмотрена рефлексия.

Планируемые результаты третьего года обучения

Обучающиеся разовьют лексическую компетенцию, направленную на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов. Новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих заданиях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство обучающихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами. Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми для обучающихся младшего школьного возраста. Обучающиеся обучатся грамматике: Знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка. Восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения. Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

Ученики обучаются орфографии. Работа по формированию у обучающихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий.

Обучаются говорению. Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. Методические рекомендации по ведению диалога с обучающимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа), персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В процессе обучения приобретены следующие умения:

Диалогическая речь:

- устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться);
- расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении и т.д.;
- выразить отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие;
- побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

- представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
- описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место.

Обучающиеся научились делать задания на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

Учебный план 4 год обучения

№ раздел а	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Устный опрос, рефлексия
1.	Повторение	2	1	1	Устный опрос, рефлексия

2.	Моя семья и друзья	9	4	5	Устный опрос, рефлексия
3.	Работа и профессии	9	4	5	Устный опрос, рефлексия
4.	Еда	9	4	5	Устный опрос, рефлексия
5.	В зоопарке	9	4	5	Устный опрос, рефлексия
6.	Где вы были вчера	9	4	5	Устный опрос, рефлексия
7.	Расскажи сказку	8	3	5	Устный опрос, рефлексия
8.	Знаменательные даты	8	4	4	Устный опрос, рефлексия
9	Мой день (распорядок дня)	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
10	Итоговое занятие	1	0	1	Устный опрос, рефлексия
	Всего:	68	30	38	

Содержание программы

4 год обучения (68 часов в год, 2 часа в неделю)

Тема 1: Повторение (2 часа)

Приветствие. Прощание. Знакомство. Цвета. Геометрические формы. Игрушки.
Теория: Закрепление лексического материала. Закрепление грамматического материала.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений.

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 2: Моя семья и друзья (8 часов)

Внешность. Предметы обихода. Мой друг. Моя семья. Числительные от 30 до 100.

Столицы англоговорящих стран и городов России

Теория: Закрепление лексического материала.

Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

(задания в РТ, СУ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 3: Работа и профессии (8 часов)

Общественные места. Профессии. Спорт. Который час. Кем я хочу быть.

Теория: Закрепление лексического материала. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, СУ).

Тема 4: Еда (8 часов)

Любимая еда. В магазине. Список продуктов. Любимая еда в англоговорящих странах.

Теория: Закрепление лексического материала.

Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.
(задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 5: В зоопарке (8 часов)

Животные. Описание животных. Виды животных. Животные страны изучаемого языка. Животные России. В зоопарке.

Теория: Закрепление лексического материала. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, СУ)
По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 6: Где вы были вчера (8 часов)

Порядковые числительные от 1 до 20. Чайная вечеринка. Эмоции и настроение. Типичные поздравления по различным случаям.

Теория: Закрепление лексического материала. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 7: Расскажи сказку (8 часов)

Сказки стран изучаемого языка и России. Детский фольклор стран изучаемого языка и России. Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Активизация употребления правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Знакомство историей страны изучаемого языка.

Теория: Закрепление лексического материала.

Закрепление грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.
(задания в РТ, СУ)

По завершению темы предусмотрен творческий отчёт.

Тема 8: Знаменательные даты (8 часов)

Самый лучший день. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Знаменательные дни в России. Мой лучший день. Памятные даты России.

Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день».

Активизация употребления неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени.

Теория: Закрепление лексического материала. Места в городе. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение фонетических упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, СБ)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 9: Мой день (распорядок дня) (7 часов)

Путешествия. Каникулы. Путешествия по России. Названия стран, диалог-расспрос с конструкцией «to be going to» по теме «Путешествия». Активизация

употребления конструкции «to be going to», правила чтения слов с непроизносимыми согласными. Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия».

Теория: Закрепление лексического материала. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ,СУ)
По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 10: Итоговое занятие (1 час)

Практика: устный опрос.

По завершению темы предусмотрена рефлексия.

Планируемые результаты четвертого года обучения

Обучающиеся разовьют лексическую компетенцию, направленную на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов. Развитие лексических навыков обучающихся интегрировано с развитием их речевых умений. Новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих заданиях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство обучающихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Обучающиеся ознакомятся с базовыми грамматическими правилами английского языка. Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

Обучающиеся получают более глубокие знания, а так же практические навыки в грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил. Задания варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются задания в форме парной или групповой работы. Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

Обучающиеся обучаются говорению. Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем обучающихся младшего школьного возраста получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с обучающимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),

- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В процессе обучения обучающиеся приобретут следующие умения:

Диалогическая речь:

- устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
- расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
- выразить отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;
- побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

- представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
- описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
- представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
- высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучатся чтению. Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и обучающихся младшего школьного возраста легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

При работе с текстом разовьются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить о непонятных словах или частях текста.

Обучающиеся ознакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык – шаг за шагом»
1	Начало учебного года	1 сентября

2	Продолжительность учебного периода на первом году	33 учебные недели
3.	Продолжительность учебного периода на втором-четвертом году	34 учебные недели
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней
5.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
6.	Количество занятий на первом году обучения	66 занятий
7.	Количество занятий на втором-четвертом году обучения	68 занятий
8	Количество часов на первом году обучения	66 часов
9.	Количество часов на втором-четвертом году обучения	68 часов
10.	Окончание учебного года	25 мая
11.	Каникулярный период	26 мая -31 августа
12.	Период реализации программы	01.09.2024 – 25.05.2028

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее, среднее профессиональное образование или курсы повышения квалификации в области, соответствующей профилю дополнительной общеобразовательной программы, без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение пр

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение - кабинет:

- кабинет оборудован современной мебелью соответственно возрасту;
- рабочее место педагога, оснащено компьютером с выходом в сеть интернет;
- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер.

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности.

Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.

Наглядные методы: просмотр видеофильмов, карточек .

Практические методы: выполнение заданий, работа с интерактивной доской;

Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.

Методы создания положительной мотивации обучающихся:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная

игра;

- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Основным учебным пособием является «Spotlight «Начало. 1.2.3» .

При обучении школьников 1-4 классах при использовании учебника «Spotlight» начало.1.2.3» используются следующие дополнительные пособия:

- рабочая тетрадь
- книга для учителя (с дополнительными заданиями)
- сопровождение для интерактивной доски
- «грамматический тренажер» курс грамматики для 2, 3 и 4 классов
- сборник упражнений
- алфавитная книга (для 1 класса)

Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ. Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять задание, выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;

Рабочая тетрадь предлагает задания в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий.

Курс содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала. Записи можно прослушивать на компьютере.

Интерактивные задания тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела.

Все цифровые ресурсы можно использовать при работе на интерактивной доске или на проекторе. Они включают: презентацию и тренировку лексики, презентацию истории, презентацию и тренировку грамматики, презентацию текстов по навыкам и задания на развитие навыков письма.

Пособие по грамматике «грамматический тренажер». Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики использован как дополнение к учебнику и рабочей тетради во 2, 3 и 4 классах.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает организацию совместной деятельности детей и взрослых.

Технология развивающего обучения – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Применяются следующие формы контроля:

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);

Список литературы

Нормативно-правовые акты

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2021г. № 273-ФЗ.

2.Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2021г. №599.

3.Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2021г. №597.

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

7.Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года №912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

- 1.Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. «Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»))»
- 2.Книга для учителя «Английский в фокусе. Начало.1.2.3»
- 3.Основная общеобразовательная программа.
- 4.Тематическое планирование "«Английский в фокусе. Начало.1.2.3»
- 5.Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., В. Эванс – Москва:

Просвещение

Электронные ресурсы

<https://archive.prosv.ru/assistace/umk/english-spotlight.html>

<https://archive.prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

<https://infourok.ru/roditelyam-vtoroklassnikov-izuchayuschih-angliyskiy-yazik-po-umk-spotlight-soveti-rekomendacii-poyasneniya-2468946.html>