

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЛИЦЕЙ №49

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ лицей №49

Милорадова О.В.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Знайка»**

Возраст обучающихся: 7 – 12 лет

Срок реализации: 4года

Авторы- составители:

Дыдалина Надежна Анатольевна,

Карпачева Надежда Сергеевна,

Касьяненко Анастасия Александровна,

Коржова Лариса Рудольфовна,

Круглякова Анна Валентиновна,

Крутько Анна Игоревна,

Лапенек Евгения Владимировна,

Лобанова Алена Сергеевна,

Лисицына Милана Васильевна,

Очкур Галина Борисовна,

Подлесная Екатерина Александровна,

Ульяненко Ольга Николаевна,

Шевченко Юлия Анатольевна

педагоги дополнительного образования

г.Калининград  
2024г.

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

В начальной школе база для последующего образования обучающихся формируется как основа функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению знаниями, что позволяет им овладеть основами знаний с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Стало очевидным, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне грамотности его членов, что способствует конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея программы «Знайка» состоит в создании практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей реализовать познавательную деятельность обучающихся в получении новых знаний в учебной деятельности.

### **Описание ключевых понятий**

*Ключевые понятия:*

- игровая деятельность;
- образовательный процесс;
- общение ребенка;
- развитие;
- познавательно-исследовательская деятельность.

### **Направленность(профиль)программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность программы**

Программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать т.д. Хорошее внимание, память – важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать своё внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у обучающегося недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов,

развивать познавательную активность. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

### **Отличительные особенности программы**

В содержание программы интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления обучающихся.

В основе заданий, которые предлагается выполнить ребенку лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, чтобы большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Но в тоже время систематическое выполнение данных заданий готовят обучающихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» предназначена для детей 7-12 лет.

### **Объём и срок освоения программы**

Срок реализации программы – 4 года. Продолжительность обучения в год: на 1 году обучения – 33 недели, во 2-4 годах – 34 недели. Общее количество часов в год – 330 (1 год обучения) и 340 (2-4 годы обучения). На полное освоение программы необходимо 1350 ч.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа ориентирована на детей 7-12 лет и включает теоретический и практический материал, обеспечивающий оптимальное развитие обучающихся. При организации учебного процесса учитывается:

- возрастные физиологические возможности детей;
- постепенность подачи материала (от простого к сложному);
- чередование видов деятельности и своевременное переключение с одного вида на другой;
- наличие динамических пауз между занятиями и частями занятий;
- гигиенические требования к помещению и материалам.

Набор группы осуществляется только из числа детей, посещающих данную образовательную организацию, разместившую программу. Состав групп разновозрастной, постоянный. Набор детей свободный. Программа предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав групп 25-30 человек.

## **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия проводятся по расписанию в группе в учебном кабинете, 5 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 40 минут.  
Недельная нагрузка на группу: 10 часов.

## **Педагогическая целесообразность**

Данная программа позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, чисел, знаков. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, развития интеллектуальных возможностей, обеспечения полноты и глубины знаний, развитиясообразительности и смекалки, побуждения к самообразованию, к эмпирической работе с информационно – справочной и научно – популярной литературой по предметам.

## **Практическая значимость**

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут научиться рассуждать, анализировать, сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

## **Ведущие теоретические идеи**

Ведущая идея данной программы - это создание условий для расширения творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

## **Цель программы**

Развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов, обучающихся через овладение способами решения нестандартных и занимательных задач, расширение и углубление знаний из разных предметных областей.

## **Задачи программы**

### *Образовательные:*

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству. *Развивающие:*

### *Развивающие:*

- формировать логическое и творческое мышление, речь обучающихся;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

### *Воспитательные:*

- воспитывать умение работать в команде;
- развивать навыки отстаивать свою точку зрения и уважать мнение других участников процесса обучения;
- повысить мотивацию обучающихся;

- формировать у обучающихся настойчивость в достижении поставленной цели.

### **Принципы отбора содержания**

Программа предусматривает групповую и коллективную форму проведения занятий.

Основу программы составляют развивающие упражнения:

- на развитие внимания;
- на развитие памяти;
- на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- на развитие мышления;
- на развитие речи, обогащение словарного запаса. Программа строится на следующих принципах:
  - систематичности и последовательности;
  - доступности;
  - научности;
  - активности и наглядности;

- гуманизма.

### **Основные формы и методы работы:**

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### *Первый уровень результатов*

приобретение школьником социальных знаний (общественных норм, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. П.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

#### *Второй уровень результатов*

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

#### *Третий уровень результатов*

получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

**Предметными результатами освоения программы является формирование следующих умений:**

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;

- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие;
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах, словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- выполнять логические упражнения нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

#### ***Обучающиеся научатся:***

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связями между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

#### ***Личностные и метапредметные результаты освоения программы***

Результатом освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Личностные результаты:***

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,

при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

- сотрудничать с учителями сверстниками в разных ситуациях.

*Метапредметные*

*результаты Регулятивные*

*УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верное выполнение задания от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

соответствии с поставленной задачей;

- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

- учиться овладевать измерительными инструментами.

• овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

• находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

• овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

- соблюдать нормы этики и этикета;

- овладевать логическими действиями

анализа, синтеза, классификации пород и видовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном

решении учебной задачи.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика

);

- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Критерии оценки результатов обучения по программе рассматриваются по трем направлениям:

- Входной тест (викторина) – ежегодно
- Промежуточная аттестация (КВН) – ежегодно
- В конце срока реализации программы проводится итоговая аттестация –

игра «Что? Где? Когда?».

### **Формы подведения итогов реализации программы**

1. Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детско-коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах разных уровней.

2. Участие в предметных декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)

3. Участие в интеллектуальных играх (КВН; Парадумников; Брейн-ринги; турниры и т.д.)

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

### **Учебный план 1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика	2	0	2	тест, игра

2.	Мы, играя, проверяем, что о умеем и что знаем. Интеллектуальные игры, конкурсы	20	6	14	игра, конкурс, соревнование
3.	В стране звуков	40	14	26	творческое задание
4.	Такие разные слова!	40	13	27	творческое задание
5.	В гостях у частей речи	5	2	3	контрольное задание
6.	Что такое текст?	5	2	3	тест
7.	Стань грамотным!	9	3	6	диктант
8.	Магия чисел	26	11	15	ребус, дидактическая игра
9.	Занимательный мир задач	29	11	18	олимпиада
10.	Геометрическая мозаика	39	10	29	дидактическая игра
11.	Математика любит внимательных.	66	10	56	тест, творческое задание, олимпиада
12.	Путешествие по географическим точкам. Графические работы, диктанты	25	5	20	творческое задание, диктант
13.	Пословица не даром молвится.	16	6	11	творческие задания, викторина
14.	Мир, в котором я живу	7	1	6	конкурс, викторина
15.	Итоговое занятие.	1	0	236	упражнения, викторины, КВН, квесты.
		330	94	236	

### Содержание программы

1 год обучения (33 недели, 10 часов в неделю)

#### Раздел 1. Диагностика (2 часа).

Практика. Входное тестирование. Промежуточная аттестация – игра «Что? Где? Когда?».

#### Раздел 2. Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем. Интеллектуальные игры (20 часов).

Теория. Знакомство с правилами игры. Правила работы в команде.

Практика. Интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «Кто хочет стать миллионером?», «Незнайкины бенефисы», «Художник», «Отношение», «Счастливый случай», конкурс Эрудитов, КВН

#### Раздел 3. В стране звуков (40 часов).

Теория. Понятия «звук», классификация звуков «звуковая схема», буква. Слог. Деление слов на слоги. Постановка ударения.

Практика. Проведение звукового анализа, различение значений слов, отличающихся ударением. Игры со звуками, буквенные головоломки, игра «Наборщик», слоговое лото, ребусы, кроссворды.

#### **Раздел 4. Такие разные слова! (40 часов).**

Теория. Лексическое значение слова. Родственные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова. Сложные слова. Знакомство с понятиями «анаграмма», «шарада», «метаграмма». «Вежливые слова».

Практика. Расширение словарного запаса, различение антонимов, синонимов, омонимов, использование их в речи. Закрепление правил вежливого общения, использование вежливых слов в жизненных ситуациях. Обучение разгадыванию анаграмм и шарад, составление своих анаграмм и представление их другим обучающимся.

#### **Раздел 5. В гостях у частей речи (5 часов).**

Теория. Части речи. Слова-действия, слова-названия, слова-признаки.

Практика. Различение слов разных частей речи по вопросу лексического значения, активное использование их в речи.

#### **Раздел 6. Что такое текст? (5 часов).**

Теория. Текст и его признаки. Тема и главная мысль текста. Планирование пересказа.

Практика. Определение темы и главной мысли текста. Умение пересказывать фрагмент текста, фильма, мультфильма.

#### **Раздел 7. Стань грамотным! (9 часов).**

Теория. Ошибкоопасные места в слове (орфограммы): имена собственные, гласные после шипящих, безударные гласные.

Практика. Обучение письму имен собственных прописной буквой, сочетаний жи-ши, слов безударным гласным в конце слова.

#### **Раздел 8. Магия чисел (26 часов).**

Теория. Из истории математики. Число и цифра. Числовой ряд. Последующее и предыдущее число.

Практика. Игры с числами, числовые закономерности, ребусы и головоломки, математическое домино, магически треугольники.

#### **Раздел 9. Занимательный мир задач (29 часов).**

Теория. Текстовая задача. Условие и вопрос задачи. Разные способы представления информации. Таблица. Понятие «задача-смекалка», логическая задача. Старинные задачи. Различные способы решения задач.

Практика. Обучение поиску информации, используя разные способы её представления. Решение задач-смекалок, логических задач, математических сказок и загадок. Использование разных способов для решения задач: перебор вариантов, рисунок, схема, подбор, поиск нескольких способов решения задачи. Игры «Крестики-нолики», «Морской бой»

#### **Раздел 10. Геометрическая мозаика (39 часов).**

Теория. Танграм, мозаика, симметрия, симметричные фигуры. Геометрические фигуры: плоские и объёмные.

Практика. Поиск симметричной фигуры относительно осей симметрии, рисование фигуры, симметричной данной. Решение геометрических задач, моделирование геометрических фигур из палочек, Лего, проволоки, поиск нужной фигуры в данной конструкции. Создание фигур из развертки. Игры наложение фигур из частей, мозаика.

### **Раздел 11. Математика любознательных (66 часов).**

Теория. Понятия «лишний», «целое и часть», «закономерность». Порядок сравнения групп предметов (сходство и различие). Алгоритм. Изограф, числограф. Сравнение, обобщение, классификация предметов. Развитие познавательных процессов.

Практика. Игры на сравнение и классификацию, нахождение лишнего предмета или слова в цепочке, продолжение ряда по заданной закономерности, восстановление порядка предметов в цепочке, поиск отличий. Отработка умений действовать по алгоритму. Решение задач на развитие внимания, мышления, воображения, памяти.

### **Раздел 12. Путешествия точки (25 часов).**

Теория. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз», «подиagonали». Виды штриховки. Графически работы, диктанты

Практика. Штрихование и раскрашивание, рисование по памяти, рисование узоров по клеточкам на слух, срисовывание предметов по клеткам и по точкам, дорисовывание недостающих частей предметов, копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий. Развитие разных видов памяти.

### **Раздел 13. Пословица не даром молвится (16 часов).**

Теория. Понятия «фольклор», «сказка», жанровые особенности сказки. Произведения фольклора: пословицы, поговорки, скороговорки, загадки.

Практика. Различение пословиц и поговорок, соединение начала и конца пословицы и поговорки. Тренировка в умении быстро и четко произносить скороговорку, сочинение собственных. Поиск слов, помогающих отгадать загадку. Сочинение собственных загадок и загадывание их другим обучающимся. Викторины по произведениям фольклора.

### **Раздел 14. Мир, в котором я живу (8 часов).**

Теория. Времена года. Признаки времен года. Растения. Отличительные признаки растений. Группы растений.

Практика. Расширение кругозора. Игры «Сбор плодов», КВН «Времена года».

### **Раздел 15. Итоговое занятие (1 час).**

Практика. Практические упражнения из разных разделов, пройденного материала (решение задач, игры, квесты, КВН).

### **Планируемые результаты освоения программы 1-го года обучения**

Программа ориентирована на достижение предметных результатов, включающих:

- сформированность представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного саморазвития;
- сформированность ответственного отношения к русскому родному языку и

желания сохранять и преумножать его богатство;

- сформированность представления об истории возникновения русской письменности и книжной культуры;
- понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; умение использовать их в повседневной речи;
- представление о русских именах в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках);
- представление об особенностях русского речевого этикета.

### Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	3	1	2	тест, игра
2.	Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем. Интеллектуальные игры, конкурсы	12	4	8	игра
3.	Язык как средство общения	8	4	4	дидактическая игра
4.	В стране звуков	35	13	22	дидактическая игра
5.	Такие разные слова!	18	5	13	тест
6.	Стань грамотным!	13	5	8	диктант
7.	Слова-родственники	7	3	4	тест
8.	В гостях у частей речи	11	4	7	тест
9.	Магия чисел	24	6	18	конкурс
10.	Занимательный мир задач	27	9	18	олимпиада
11.	Геометрическая мозаика	16	4	12	творческое задание
12.	От мухи до слона.	11	5	6	творческое задание
13.	Книга твой друг, без неё, как без рук.	82	20	62	творческие задания, викторины

14.	Обо всем на свете	72	32	40	викторины, проекты, конкурсы рисунков, плакатов, проекты
15.	Итоговое занятие	1	0	1	упражнения, викторины, КВН, квесты
	Итоги	340	115	225	

### Содержание программы

2 год обучения (34 недели, 10 часов в неделю)

#### **Раздел 1. Диагностика (3 часа).**

Теория. Как мы будем учиться.

Практика. Входное тестирование. Промежуточная аттестация – игра «Счастливый случай».

#### **Раздел 2. Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем. Интеллектуальные игры, конкурсы (12 часов).**

Теория. Правила игры. Правила работы в команде.

Практика. Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Шаг в будущее»

#### **Раздел 3. Язык как средство общения (8 часов).**

Теория. Общение. Речь. Речь устная и письменная. Правила речевого общения.

Практика. Формирование навыков правильной, четкой, точной, выразительно й речи. Вежливые слова.

#### **Раздел 4. В стране звуков (35 часов).**

Теория. Звук. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.

Буквы, обозначающие два звука.

Практика. Закрепление знаний о роли гласных звуков в словах. Игры со звуками.

#### **Раздел 5. Такие разные слова! (18 часов).**

Теория. Синонимы. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Омофоны, омоформы. Омографы. Антонимы. Шарады. История имени, отчества и фамилии. Фразеологизмы.

Практика. Различение прямого и переносного значения слова. Умение отличать омофоны, правильно ставить ударение, исходя из речевой ситуации. Упражнения на использование в речи синонимов в конкретной речевой ситуации. Подбор антонимов к многозначным словам в зависимости от значения слова. Узнать историю своего имени и фамилии.

#### **Раздел 6. Стань грамотным! (13 часов).**

Теория. Гласные после шипящих. Ъ и Ь разделительные знаки. Что такое орфография. Орфографический словарь.

Практика. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различение Ъ

и Ъразделительных знаков.

### **Раздел 7. Слова–родственники (7 часов).**

Теория. Словообразование. Корень слова. Древние корни.

Практика. Нахождение корня в родственных словах. Этимологический разбор. Разбор слов по составу.

### **Раздел 8. В гостях у частей речи (11 часов).**

Теория. Что такое морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол

Практика. Расширение знаний о значении имен существительных, активное использование их в речи. Значение имен прилагательных, использование их в речи. Значение глаголов в речи. Расширение словарного запаса.

### **Раздел 9. Магия чисел (24 часа).**

Теория. История числа. Числовой ряд. Числовые закономерности. Ветвление. Приемы устных и письменных вычислений. Двухзначные числа. Таблица умножения. Увеличение числа в несколько раз

Практика. Знакомство с историей развития счёта. Отработка интересных приёмов устных вычислений. Поразрядное вычитание двухзначных чисел. Сравнение двухзначных чисел. Выполнение вычислений на табличные случаи умножения. Использование умений при решении задач повышенной сложности. Математические игры. Числовые головоломки. Магические квадраты, арифметические ребусы и лабиринты, русское лото, sudoku

### **Раздел 10. Занимательный мир задач (27 часов).**

Теория. Нестандартная задача. Задача в стихах. Простые задачи. Краткая запись и чертёж. Способы решения задачи. Логические задачи. Алгоритм. Задача с лишними данными. Задачи без вычислений.

Практика. Решение нестандартных задач. Задачи в стихах. Решение простых задач разных видов. Придумывание математических задач. Составление краткой записи к разным типам задач. Отработка разных способов решения задач

### **Раздел 11. Геометрическая мозаика (16 часов).**

Теория. Окружность. Радиус окружности. Орнамент. Ломаная.

Практика. Нахождение окружности орнамента. Вычерчивание орнамента и окружностей с помощью циркуля. Измерение длины ломаной.

Поиск заданной фигуры в фигурах сложной конфигурации. Деление фигуры на равные части.

### **Раздел 12. От мухи до слона (11 часов).**

Теория. Длина. Старинные меры измерения длины. Масса. Геометрические задачи-шутки. Время.

Практика. Измерение длины предметов старинными мерками. Сравнение старинных и современных мер длины. Придумывание своих мер измерения. Определение времени по часам.

### **Раздел 13. Книжка в твой дом, без неё, как без рук (82 часа).**

Теория. История создания книги. Роль книги в жизни человека. Структура книги. Титульный лист. Справочный аппарат учебной книги. Виды пересказа. План характеристики героя. Правила поведения в библиотеке. Литературные жанры. Произведения детских писателей: В.А. Осеева, Н.Н. Носов, Е.

И.Пермяк,В.Ю.Драгунский,С.В.Михалков,С.Я.Маршак,А.Л.Барто, А.П. Гайдар, Л.Н. Толстой. Юмористический рассказ. Книги о природе.Малые фольклорные жанры. Писатели-сказочники: Х-К. Андерсен, Н.Н.Носов.Книги о братьях наших меньших. Сборники сказок. Детские журналы. Книги о защитниках Отечества.Былины и сказы,мифы.Энциклопедии.

Практика. Отработка навыка пересказа содержания прочитанной книги.Формирование навыка составления характеристики героя произведения по плану. Знакомство с пословицами о роли книги. Чтение произведений детских писателей, анализ поступков героев, определение главной мысли. Сравнение произведений различных жанров. Объяснение смысла пословиц и поговорок, отгадывание загадок. Определение темы загадки. Сочинение собственных произведений различных жанров. Конкурсы по отгадыванию загадок. Викторины по изученным произведениям. Конкурсы рисунков любимых книг.

### **Раздел 13. Об всем на свете (72 часа).**

Теория. Глобус – модель Земли. Карта. Материки. Арктика и Антарктика. Пустыни и тропики. Небесные тела. Солнце, Луна, звёзды. Смена времен

года, дня и ночи. Природные часы. Календарь. Компас. Россия. Родной край. Природа родного края. Красная книга родного края. Экология. Вода и её роль в жизни природы и человека. Воздух и здоровье человека. Группы животных и их признаки: птицы, насекомые, рептилии, звери. Комнатные растения. Охрана природы. Симметрия в природе. Электричество в моём доме, электроприборы. Моя семья. Семейное древо. Мой дом. Моя еда. Фрукты и овощи. Мои животные.

Практика. Работа с глобусом и картой. Изучение строения компаса, практическая работа по определению сторон горизонта. Солнце – источник света. Моделирование смены дня и ночи и времен года. Наблюдение над поведением растений в разное время суток, знакомство с народными приметами. Различать группы животных по их признакам. Расширение знаний о животном и растительном мире Калининградской области, об исчезающих видах растений и животных. Правила ухода за комнатными растениями.

Знакомство с способами охраны природы. Отработка правил поведения в природе. Правила личной гигиены. Правила обращения с электробытовыми приборами. Знание истории и традиций своей семьи, составление семейного древа. Закрепление знаний о полезной и вредной еде. Поиск информации в различных источниках. Подготовка проектов о животных и растениях.

### **Раздел 15. Итоговое занятие (1 час).**

Практика. Практические упражнения из разных разделов, пройденного материала (решение задач, игры, квесты, КВН).

### **Планируемые результаты освоения программы 2-го года обучения**

Рабочая программа ориентирована на достижение предметных результатов, включающих:

- сформированное представление о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоощущения

пределения;

- сформированность ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство;
- понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, связанных с русским бытом; умение использовать их в повседневной речи;
- умение сравнивать пословицы и поговорки разных народов с целью выявления общего и различного в мировосприятии народов, их сочинивших;
- представление об орфоэпических нормах: правильная постановка ударения, смысловая различительная роль ударения;
- представление о возможности изменения места ударения в поэтическом тексте;
- представление об особенностях русского речевого этикета;
- умение правильно использовать коммуникативные приёмы устного общения (убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.);
- умение создавать тексты в результате проектной работы (мини-исследования);
- понимание правил ведения диалога и применение этих правил в речевой практике (выражение несогласия, убеждение и др.);
- умение строить устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи (на практическом уровне);
- умение связывать предложения в тексте (лексический и местоименный повторы);
- умение давать развёрнутое толкование значения слова;
- потребность в использовании словарей: толковых, орфографических и орфоэпических.
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Рабочая программа ориентирована на достижение

**метапредметных результатов**, включающих следующие умения:

- принимать, сохранять и выполнять учебные задачи;
- запоминать правила;
- планировать действия, контролировать процесс выполнения;
- понимать возникшую проблему и эффективно её решать;
- оценивать свои действия, корректировать работу по ходу её выполнения;
- выбирать средства и способы для успешного выполнения задания;
- осознанно читать тексты разных типов и извлекать из них информацию;
- создавать устное и письменное высказывание с учётом поставленной задачи

;

- слушать одноклассников и учителя и вступать с ними в диалог;
- принимать участие в обсуждении поставленной задачи, способе её решения, решении возникших проблем;
- высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение собеседника.

Рабочая программа ориентирована на достижение **личностных результатов**, включающих:

- сформированность основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- сформированность основных нравственных норм, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- понимание важности роли народных культурных традиций и народного творчества как средства коммуникации и проявление уважения к традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание ценности и эмоционального воздействия народного искусства;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности и осмысление опыта, наблюдений и поступков;
- осознание ценности жизни, установка на здоровый образ жизни, соблюдение правил безопасности;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- участие в решении практических задач социальной направленности на уровне семьи, школы, города, края;
- сформированность основ экологической культуры;
- сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности.

### Учебный план 3го обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	3	0	3	тест, КВН

2.	Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем. Интеллектуальные игры, конкурсы	21	7	14	игротека
3.	Язык как средство общения	4	2	2	дидактическая игра
4.	В стране звуков	8	2	6	дидактическая игра
5.	Такие разные слова!	14	3	11	тест
6.	Стань грамотным!	15	4	11	диктант
7.	Слова - родственники	6	3	3	тест
8.	В гостях у частей речи	14	6	8	тест
9.	Магия чисел	30	6	24	олимпиада
10.	Занимательный мир задач	18	4	14	олимпиада
11.	Геометрическая мозаика	28	12	16	творческое задание
12.	От мухи до слона.	6	4	2	творческое задание
13.	Книга твой друг, без неё, как без рук.	87	28	59	творческое задание проект
14.	Обо всем на свете	85	23	62	викторина, проект
15.	Итоговое занятие	1	0	1	упражнения, викторины, КВН, квесты
	Итого:	340	104	236	

### **Содержание программы**

3 год обучения (34 недели, 10 часов в неделю)

#### **Раздел 1. Диагностика (3 часа).**

Практика. Входная аттестация. Викторина

#### **Раздел 2. Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем. Интеллектуальные игры, конкурсы (21 час).**

Теория. Правила игры. Правила работы в группе. Пр

актика. Игротеки, КВН, аукционы.

### **Раздел 3. Язык как средство общения (4 часа).**

Теория. Вежливые слова.

Практика. Использование вежливых слов в речевом общении.

### **Раздел 4. В стране звуков (8 часов).**

Теория. Ударение. Логогрифы. Парные звонкие и глухие согласные. Практика. Тренировка в постановке ударения в сложных словах.

Обучение решению логогрифов. Классификация согласных звуков.

### **Раздел 5. Таки разные слова! (14 часов).**

Теория. Фразеологический оборот. Сложные слова. Виды омонимов.

Архаизмы и неологизмы. Крылатые слова и афоризмы. Паронимы.

Практика. Расширение словарного запаса фразеологизмами и использование названий растений и животных. Упражнения в образовании сложных слов. Распознавание омонимов и их видов. Поиск примеров архаизмов в народных и авторских сказках.

### **Раздел 6. Стань грамотным! (15 часов).**

Теория. Непроизносимые согласные. Приставка и предлог. Роль Ъ в словах

Практика. Отработка написания слов с непроверяемыми написаниями, произносимыми согласными. Различение приставки и предлога, способы проверки слитного и раздельного написания. Правописание частицы НЕ с глаголом. Правописание Ъ в именах существительных после шипящих. Формирование орфографической зоркости. Распознавание речевых ошибок.

### **Раздел 7. Слова – родственники (6 часов).**

Теория. Состав слова. Основа слова. Формы слова. Корень и окончание.

Суффикс и приставка.

Практика. Разбор слова по составу. Нахождение основы и окончания.

Подбор родственных слов, выделение корня.

### **Раздел 8. В гостях у частей речи (14 часов).**

Теория. Части речи. Признаки частей речи. Местоимение. Наречие.

Числительное. Падеж. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Практика. Классификация местоимений, грамотное использование их в речи. Знакомство с признаками наречия и числительного. Определение грамматических признаков изученных частей речи.

### **Раздел 9. Магия чисел (30 часов).**

Теория. Комбинаторика. Способы решения комбинаторных задач.

Магический квадрат сложения и вычитания, умножения и деления. Числовые закономерности. Трёхзначные числа. Нумерация многозначных чисел. Переменная величина. Старинные системы записи чисел. Иероглифы. Римские цифры и числа. Математические горки. Математические фокусы. Делимость чисел. Русские счёты. Монеты.

Практика. Отработка навыков решения комбинаторных и логических задач, магических квадратов. Чтение и запись многозначных чисел. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Действия с многозначными числами. Решение буквенных выражений. Чтение и запись чисел римскими цифрами.

### **Раздел10.Занимательныймирзадач (18часов).**

Теория.Задачисосказочнымсюжетом.Возрастивремявзадачах.

Изограф.

Практика. Составление задач с литературным и сказочным содержанием.Решениестаринныхзадач.Творческоезаданиепосозданиюсобственныхизографов.

### **Раздел11.Геометрическая мозаика (28часов).**

Теория. Многоугольники. Четырехугольники. Ромб, трапеция. Плоские иобъемныефигуры.Криволинейныефигуры.Окружность.Круг.Радиусидиаметрокружности.Квадрат.Диагоналиквадрата.Параллелепипед.Видысимметрии.

Танграм. Спичечный конструктор. Искусство оригами. Топология.Пирамида.Тайнаегипетскихпирамид.Уголки

Практика. Умение различать геометрические фигуры по их признакам,характеристикафигуры.Вычерчиваниекриволинейныхфигур.Различениеокружности и звука. Деление окружности на 4, 6 равных частей. Вычерчиваниерозеток. Решения задач на геометрической основе. Конструирование из деталейтанграма. Создание поделок способом оригами. Решение топологических задач.Составлениефигуризуголков.

### **Раздел12.Отмухидослона(6часов).**

Теория.Старинныемерыизмерениямассы.Изисториичасов.

Практика. Решение задач на взвешивание. Определение времени по часамсострелками.

### **Раздел13.Книгатвойдруг,безнеё, какбезрук(87часов).**

Теория.Летнеечтение.Пословицыипоговорки.Русскиенародныесказки:тип ы,структура.Особенностиволшебнойсказки.Герои.Авторскиесказки: А.М. Волков, Е.Л. Шварц, П.П. Ершов, С.Т. Аксаков, А.Н. Толстой,В.М. Гаршин, В.Ф. Одоевский, Х.-К. Андерсен, В. Гауф, А. Милн, Р. Киплинг,А.Линдгрен.СказкиА.С.Пушкина.Рифмы.Литературноеслушание.Прои зведения русских писателей: К.Г. Паустовский, В.Ю. Драгунский, Т.И.Александрова, С.В. Михалков. Энциклопедии. Сборники легенд, былин, сказов.Библия.Летопись.Историяпервойпечатнойкниги.БасниЭзопаиИ.А.Крыло ва. Русские баснописцы. Родные поэты: Ф.И. Тютчев, А.Н. Майков, А.А.Фет, Н.А. Некрасов. Произведения Л.Н.Толстого. Писатели о животных: А.И.Куприн,Дж.Лондон.Художники-иллюстраторы.

Практика.Конкурсрисунковполетнемучтению.Конкурсзагадок.Вычленени е структурных особенностей русской народной волшебной сказки.Пересказволшебнойсказки.Сочинениесобственнойволшебнойсказки.Хар актеристикаположительныхиотрицательныхгероев.Развитияумениявоспринима ть на слух литературное произведение. Определение морали басни,поисккрылатыхвыражений.Сравнениебасен,схожихпосюжету.Инсцениро вкабасен.Выполнениепроекта«Краскииззвукипоэтическогослова».Сравнениепро изведенийрусскихизарубежныхписателей.Составлениеотзываопрочитаннойкни геИллюстрированиепрочитанныхпроизведений.Игротеки.

### **Раздел14. Обовсем насвете(85часов).**

Теория.Экология.Экологическиесвязиживойинеживойприроды.Осень в

природе. Труд людей осенью. Погода, климат. Народные приметы. Солнце. Вода. Почва. Растения хищники. Культурные, лекарственные растения. Растения-архитекторы. Растения-путешественники. Растения-физики. Биологические часы. Великий чайный путь. История кофе. Перелётные птицы. Животные – хищники. Цепь питания. Жители моря. Животные рекордсмены. Обитатели пресных водоёмов. Домашние животные. Вымершие животные. Животные-паразиты. Съедобные и несъедобные грибы. Вирусы, бактерии, грибы.

Практика. Творчески работы по изготовлению плакатов, газет по экологии. Конкурс осенних рисунков. Исследование состава почвы. Запись погоды с помощью условных обозначений. Ведение дневника наблюдений. Расширение знаний о группах растений. Поиск необычных фактов из жизни растений. Презентации о растениях-хищниках. Оформление реферата о лекарственных травах. Практическая работа по правильному завариванию чая. Составление цепи питания. Правила ухода за домашними животными. Составление правил грибника. Поиск народных примет в различных источниках. Правила уборки в доме. Профилактика борьбы с болезнетворными вирусами и микробами. Работа с микроскопом. Проведение опытов, оформление результатов работы.

### **Раздел 15. Итоговое занятие (1 час).**

Практика. Практические упражнения из разных разделов, пройденного материала (решение задач, игры, квесты, КВН).

### **Планируемые результаты освоения программы 3-го года обучения**

Рабочая программа ориентирована на достижение предметных результатов, включающих:

- сформированное представление о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения;
- сформированность ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство;
- понимание слов, связанных с особенностями мировосприятия и обозначающих отношения между людьми;
- понимание слов, обозначающих явления природы, растения, занятия людей;
- понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, связанных с названными группами слов; умение использовать их в повседневной речи;
- понимание значений русских традиционных сказочных образов, эпитетов и сравнений; умение находить их в произведениях фольклора и художественной литературы;
- приобретение опыта поиска информации о происхождении слов на примере имён и фамилий;
- представление об орфоэпических нормах;
- представление об особенностях русского речевого этикета;
- знание об особенностях суффиксов в русском языке;

выражение при их помощи различных оттенков значения и оценки;

- знание о именах существительных, изменяющихся и не изменяющихся по числам;
- практическое овладение нормами употребления имён существительных с предлогами;
- умение создавать тексты в результате проектной работы (мини-исследования);
- умение грамотно готовить устное выступление и выступать перед аудиторией (на практическом уровне);
- умение создавать тексты-рассуждения с разными типами аргументации;
- умение редактировать тексты с целью исправления ошибок;
- нахождение языковых особенностей в фольклорных текстах и текстах художественной литературы;
- потребность в использовании словарей: толковых, орфографических и орфоэпических.
- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиски и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Рабочая программа ориентирована на достижение **метапредметных результатов**, включающих следующие умения:

- принимать, сохранять и выполнять учебные задачи;
- запоминать правила;
- планировать действия, контролировать процесс выполнения;
- понимать возникшую проблему и эффективно её решать;
- оценивать свои действия, корректировать работу по ходу её выполнения;
- выбирать средства и способы для успешного выполнения задания;
- осознанно читать тексты разных типов и извлекать из них информацию;

- создавать устное и письменное высказывание с учётом поставленной задачи ;
- слушать одноклассников и учителя и вступать с ними в диалог;
- принимать участие в обсуждении поставленной задачи, способе её решения, в решении возникших проблем;
- высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение собеседника.

Рабочая программа ориентирована на достижение **личностных результатов**, включающих:

- сформированность основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- сформированность основных нравственных норм, осознание отношения к собственным поступкам;
- понимание важности роли народных культурных традиций и народного творчества как средства коммуникации и проявление уважения к традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание ценности и эмоционального воздействия народного искусства;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности и осмысление опыта, наблюдений и поступков;
- осознание ценности жизни, установка на здоровый образ жизни, соблюдение правил безопасности;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- участие в решении практических задач социальной направленности на уровне семьи, школы, города, края;
- сформированность основ экологической культуры;
- сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности.

### Учебный план 4годообучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Диагностика	4		4	викторина, КВН,
2.	Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем. Интеллектуальные игры, конкурсы	19	6	13	игроотека
3.	Язык как средство общения	21	5	16	дидактическая игра
4.	В стране звуков	6	2	4	дидактическая игра
5.	Такие разные слова!	28	10	18	тест
6.	Стань грамотным!	10	3	7	диктант
7.	Слова - родственники	2	1	1	тест
8.	В гостях у частей речи	8	3	5	тест
9.	Синтаксис	3	2	1	
10.	Магия чисел	48	4	44	олимпиада
11.	Занимательный мир задач	54	17	37	олимпиада
12.	Геометрическая мозаика	22	5	17	творческое задание
13.	От мухи до слона.	4	1	3	творческое задание
14.	Книга твой друг, без неё, как без рук.	27	7	20	творческое задание проект
15.	Обо всем на свете	83	32	51	викторина, проект
16.	Итоговое занятие	1	0	1	упражнения, викторины, КВН, квесты
	Итого:	340	98	242	

### Содержание программы

4 год обучения (34 недели, 10 часов в неделю)

#### Раздел 1. Диагностика (4 часа).

Практика. Входная аттестация. Викторина, КВН, игра

«Счастливыслучай», итоговая аттестация –  
игра «Что? Где? Когда?».

## **Раздел 2. Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем. Интеллектуальные игры, конкурсы (19 часов).**

Теория. Правила игры. Правила работы в группе.

Практика. Брейн-ринг, Форт-Боярд, интеллектуальный марафон, игротеки

## **Раздел 3. Язык как средство общения (21 час).**

Теория.

Речевой оборот. Речевой этикет. Качества хорошей речи. Тон высказывания. Логические ударения. Диалог.

Практика. Использование речевых оборотов в прямом и переносном значении. Решение языковых логических задач. Создание словаря русского речевого этикета. Моделирование речевых ситуаций. Формирование точной и грамотной речи, расширение словарного запаса. Отработка умения вести диалог.

## **Раздел 4. В стране звуков (6 часов).**

Теория. Ударение. Логогрифы.

Практика. Работа со

сложными случаями ударения в словах. Решение логогрифов.

## **Раздел 5. Таки разные слова! (28 часов).**

Теория. Крылатые выражения и афоризмы. Фразеологический оборот. Синонимы и антонимы. Многозначные слова. Архаизмы. Неологизмы. Рифмы. Шарады.

Практика.

Решение логических речевых ситуаций с использованием синонимов и антонимов. Объединение фразеологизмов в группы по значению, со одним словом.

## **Раздел 6. Стань грамотным! (10 часов).**

Теория. Ъ на конце слов после шипящих. Ъ и Ь разделительные знаки. Безударный гласный в корне слова. Слова с непроверяемыми орфограммами. Орфографический словарь.

Практика. Упражнения на правописание Ъ на конце разных частей речи. Отработка действий по алгоритму. Правописание слов на изученные орфограммы. Работа с орфографическим словарем.

## **Раздел 7. Слова – родственники (2 часа).**

Теория. Сложные слова.

Практика. Сложные слова – имена прилагательные. Замена сложных слов синонимами.

## **Раздел 8. В гостях у частей речи (8 часов).**

Теория. Предлог. Местоимение. Наречие и числительное. Имя существительное. Имя прилагательное.

Практика. Деление местоимений на группы. Расширение знаний о грамматических признаках частей речи. Упражнения на согласование имен существительного и прилагательного.

## **Раздел 9. Синтаксис (3 часа).**

Теория. Предложение. Однородные члены предложения.

Практика. Постановка запятых при однородных членах предложения.

### **Раздел 10. Магия чисел (48 часов).**

Теория. История счёта. Многозначные числа. Числовые закономерности. Магические квадраты с трёхзначными числами. Числа-великаны. Переменная величина. Старинные системы записи чисел. Математические фокусы, горки. Арифметически ребусы.

Практика. Интересные приемы устных вычислений. Коллективный счёт. Действия с многозначными числами. Нахождение значения буквенного выражения. Работа с числовыми играми сложного уровня.

### **Раздел 11. Занимательный мир задач (54 часа).**

Теория. Логические, комбинаторные задачи. Задачи в стихах. Обратная задача. Способ перебора вариантов, способ составления таблицы. Метод предположения. Движение.

Практика. Решение задач с неполными данными, преобразование задач с реальными данными. Составление и решение задач литературным содержанием. Составление и решение задач, обратных данным. Решение задач повышенной сложности разными способами. Решение задач на движение.

### **Раздел 12. Геометрическая мозаика (22 часа).**

Теория. Многоугольники. Плоские и объёмные тела. Периметр. Симметрия. Виды симметрии. Фигуры. Моделирование. Ломаная. Конус, цилиндр. Искусство оригами. Виды оригами. Плоскостное конструирование. Топология.

Практика. Решение задач на нахождение периметра. Решение задач на геометрической основе. Поиск симметрии в природе. Конструирование из танграма фигуры сложной конфигурации. Решение топологических задач.

### **Раздел 13. От мухи до слона (4 часа).**

Теория. Возраст и время в задачах. Старинные меры длины и веса. Практика. Решение задач на вычисление времени.

### **Раздел 14. Книжка в твой друг, без неё, как без рук (27 часов).**

Теория. Пословицы и поговорки. Сказки народные и литературные. Сказки Х. - К. Андерсена. Произведения В. Ю. Драгунского. Русские баснописцы. Стихи русских поэтов.

Практика. Викторина по русским народным сказкам. Игры пословицами. Словесное рисование портрета сказочного героя. Отработка различных видов пересказа. Закрепление знаний об особенностях басни как жанра литературы. Сравнение басен со схожим сюжетом. Инсценировка басен. Ведение читательского дневника.

### **Раздел 15. Об всем на свете (83 часа).**

Теория. Краеведение. Природа родного края. Животные родного края. Строительство и транспорт. Водоёмы родного края. Почва родного края. Погода и климат родного края. Экологические связи между живой и неживой природой. Растительный мир родного края. Красная книга родного края. Культурные и лекарственные растения родного края. Растения-санитары родного края. Флаги. Животные родного края. Обитатели пресноводных водоёмов родного края. Горная экосистема. Природная зональность. История возникновения жизни на земле. Происхождение человека. Народы.

Религии. Тела и вещества. Мир изобретений. Чудеса света. Чудеса родного края.

Практика. Рисование условных знаков по охране воды. Поиск легенд о лекарственных травах. Подготовка сообщений о животных родного края. Экскурсия в краеведческий музей. Круговорот веществ в природе. Подготовка сообщений об изобретении обычных предметов, используемых в нашей жизни. Презентация о чудесах света.

### **Раздел 16. Итоговое занятие (1 час).**

Практика. Практические упражнения из разных разделов, пройденного материала (решение задач, игры, квесты, КВН).

### **Планируемые результаты освоения программы 4-го года обучения**

Рабочая программа ориентирована на достижение предметных результатов, включающих:

- понимание слов, обозначающих качества и чувства людей, родственные отношения;
- понимание пословиц, поговорок и фразеологизмов, возникновение которых связано с качествами и чувствами людей, родственными отношениями, обучением;
- умение сравнивать пословицы и поговорки разных народов с целью выявления общего и различного в их мировосприятии;
- понимание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; представление о словах русского языка, заимствованных другими языками;
- умение находить информацию об происхождении слов;
- умение находить русские традиционные эпитеты в произведениях фольклора и художественной литературы;
- умение правильно произносить слова;
- знание трудных случаев образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов;
- представление о синонимии и синтаксических конструкциях на уровне словосочетаний и предложений;
- знание о возникновении и функциях знаков препинания; навыки правильного пунктуационного оформления текста;
- умение принимать участие в диалоге; представление о корректных и некорректных вопросах;
- умение определять тип заголовка и информацию, заложенную в нём;
- умение создавать тексты в результате проектной работы (мини-исследования);
- умения составлять план текста; перерабатывать информацию прослушанного или прочитанного текста в форме пересказа с изменением лица;
- умение редактировать тексты с целью совершенствования их содержания и формы; практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста;
- практическое использование синонимичных речевых формул.
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям

— и делать на этой основе выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), планы поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;
- выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- осуществлять поиски и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение.
- поиски информации и представление ее в предложенной форме.

Рабочая программа ориентирована на достижение **метапредметных результатов**, включающих следующие умения:

- принимать, сохранять и выполнять учебные задачи;
- запоминать правила;
- планировать действия, контролировать процесс выполнения;
- понимать возникшую проблему и эффективно её решать;
- оценивать свои действия, корректировать работу по ходу её выполнения;

- выбирать средства и способы для успешного выполнения задания;
  - осознанно читать тексты разных типов и извлекать из них информацию;
  - создавать устное и письменное высказывание с учётом поставленной задачи
- ;
- слушать одноклассников и учителя и вступать с ними в диалог;
  - принимать участие в обсуждении поставленной задачи, способе её решения, в решении возникших проблем;
  - высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение собеседника.

Рабочая программа ориентирована на достижение **личностных результатов**, включающих:

- сформированность основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа; осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- сформированность основных нравственных норм, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- сформированность основ экологической культуры;
- сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности.

### Календарный учебный график

№п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Знайка»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода 1 года обучения	33 учебные недели
3.	Продолжительность учебного периода 2-4 года обучения	34 учебные недели
4.	Продолжительность учебной недели.	5 дней
5.	Периодичность учебных занятий	2 занятия в день / 10 занятий в неделю
6.	Количество занятий на 1 году обучения	330 занятий
7.	Количество занятий на 2-4 году обучения	340 занятий
8.	Количество часов	1350 часов
9.	Каникулярный период	1 июня - 31 августа
11.	Окончание учебного года	25 мая
12.	Период реализации программы	01.09.2024 – 25.05.2028

### План программы воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям

воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровье сберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель- формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: игровые программы, опросы, соревнования.

Методы: беседы, наблюдения.

Планируемый результат: повышение мотивации к декоративно-прикладному творчеству, сформировать настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата, умение работать в команде, сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

#### **Календарный план воспитательной работы**

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности в классе, правила поведения	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережное отношение к инвентарю	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Участие в выставках различного уровня фестивалях .праздниках	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Сентябрь-май
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

7.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь-май
----	--------------------------------	--	------------------	-------------

### **Организационно-педагогические условия реализации программы. Кадровое обеспечение программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы.

### **Методическое обеспечение программы**

Для достижения хороших результатов обучения и развития творческих способностей, основное время на уроке следует отводить практической деятельности, но важно создание творческой атмосферы на уроке, которая будет способствовать ее эффективности.

Основными методами техники, используемые в программе:

- слушание и обсуждение сказок, стихотворений, рассказов духовно-нравственной направленности, размышления над значением пословиц;
- развивающие игры.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы все обучающиеся обеспечиваются:

- учебными аудиториями;
- библиотечным фондом, укомплектованным печатными изданиями учебной и учебно-методической литературы, специальными хрестоматиями, в объеме, соответствующем требованиям программы
- звуко-техническим оборудованием, учебной мебелью (досками, столами, стульями, шкафами), наглядными пособиями.

Соответствию материально-технической базы санитарным и противопожарным нормам, нормами охраны труда, подтверждаются документами санитарных и пожарных служб.

### **Список используемой литературы Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012г. №599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012г. №597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022

года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 20230 года»

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года №912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

### **Для педагога дополнительного образования**

1. Г. Бакулина «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка»- М.:2013.

2. М. Басова «Познавательные игры для младших школьников». - Ярославль, 2014

3. В. Волина «Откуда пришли слова», - М.: Аст-прес, 2014.

4. В. Волина «Праздник числа». – М.: 2015г.

5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014. - 223 с. – (Стандарты второго поколения).

6. Т. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике». – М.: 2014г.

7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов; под ред. А.Г. Асмолова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

8. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. - Волгоград. 2016г.

9. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. – М.: Экзамен, 2017.

10. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «1000 упражнений для подготовки к школе»- М.: Астрель, 2019

11. Холодова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2019

12. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. – М.: Рост, 2019.3. Холодова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2019.

13. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов-на-Дону: ООО «Удача», М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2016

## Приложение

### Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Знайка»

1 год обучения (330 часов)

Месяц	№п/п	Тема занятия	Ко-во часов
Сентябрь	1.	Входной тест. «Самый внимательный, прилежный и старательный»	1
	2.	Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером»	1
	3.	Викторина «Что? Где? Когда?»	1
	4.	Игра «Незнайкины benefis»	1
	5.	Игра «Художник»	1
	6.	Тест «Отношения».	1
	7.	Логические упражнения «Угадай предмет»	1
	8.	Составление загадок, чайнвордов.	1
	9.	Конкурс Эрудитов.	1
	10.	Графические диктанты	1
	11.	Игры с геометрическим материалом	1
	12.	Игры на сложение фигур. Мозаика.	1
	13.	Игры на сравнение и классификацию.	1
	14.	Игра «Шифровальщик». Нахождение общего названия каждой группы слов. Рисование поточкам.	1
	15.	Продолжение логического ряда.	1
	16.	Рисование поточкам	1
	17.	Игра «Восстанови порядок».	1
	18.	Игра «Нахождение лишнего слова»	1
	19.	Рисование поточкам	1

20.	«Дорисуй девятое».	1
-----	--------------------	---

	21.	Продолжениецепочкислов.	1
	22	Рисованиепоточкам	1
	23	«Внимательныйхудожник».	1
	24.	Сравнениепредметов.Игра«Найдиотличия»	1
	25.	Входнаяигра«Самыйвнимательный,прилежный»	1
	26.	Страна«Почитай–ка»	1
	27.	МатематическийКВН	1
	28.	Игра–викторина «СказкиА.С.Пушкина».	1
	29.	Игры«Четырестихии»,«Срисуйпоклеточкам»,«Лабиринт»ит.д.	1
	30.	Занимательнаяграмматика:«Лена,Наташа,СветланаиАлла-с буквызаглавнойя написала».	1
	31.	Буквенноголоволомки.	1
	32.	КВН«Временагода».	1
	33.	Интеллектуальнаяигра«Обовсёмнасвете»	1
	34.	Игра«Цветик–семицветик»	1
	35	Тест«Сравнение»,«Алгоритм»	1
	35	Звуковыесхемыслова.	1
	37	Причинно-следственныцепочки	1
	38	КВН«Мыдрузья природы»	1
	39	«Найдиотличия»,«Чемпохожи»,«Распределипогруппам».	1
	40	Анаграммы,шарады.	1
Октябрь	41	«Рисуй,какая».	1
	42	Игра«чтоизчегополучается»	1
	43	КВН«Пословицыипоговорки»	1
	44	Расшифруйсообщение.	1
	45	Симметрия.Симметричныефигуры.,	1
	46	Игра«чтоизчегополучается?»	01
	47	Тема иглавная мысльтекста.	1
	48	Тема иглавная мысльтекста.Очемговоритавтор?	1

49	Речевые игры. Скороговорки.	1
50	Графические диктанты	1
51	Игры с числами и предметами. «Весёлый счёт», «Составим поезд», «Математическая рыбалка»	1
52	Математические ребусы. Головоломки.	1
53	Геометрические задачи. «Угадай кивесёлого Карандаша»	1
54	Стихи, задачи – смекалки, занимательные задания.	1
55	Задачи, развивающие кругозор.	1
56	Математические сказки и загадки.	1
57	Математическое соревнование. КВН	1
58	Думай, считай, отгадывай. Логические задачи.	1
59	Текстовые задачи – (математические игры, выигрышные ситуации).	1
60	Задачи в стихах (Задачи – шутки, задачи – игры, шарады)	1
61	Из истории математики.	1
62	«Весёлый счёт» — игра-соревнование.	1
63	Подсчёт число точек на верхних гранях выпавших кубиков.	1
64	Игра с игральными кубиками. «Чья сумма больше?»	1
65	Игра «Математическое домино»	1
66	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	1
67	Игра-«Отгадай число имени месяца рождения»;	1
68	Игры с набором «Карточки-считалочки».	1
69	Работа с палитрой — основной цветными фишками и комплектом заданий к палитре.	1
70	Игра «Крестики-нолики».	1
71	Игра «Крестики-нолики на бесконечной доске».	1
72	Игра «Морской бой».	1
73	Решение нестандартных задач.	1
74	Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3×3 клетки)	1

	75	Игра-«Сбор плодов»	1
	76	Составление картинок из заданным разбием на части.	1
	77	Составление картинок частично-заданным разбием на части.	1
	78	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму).	1
	79	Построение собственного рисунка и описание его шагов.	1
	80	Игра-«Счастливый случай».	1
Ноябрь	81	Ориентировка в тексте задачи, выделение условия в вопросе, данных и искомым чисел (величин).	1
	82	Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, для ответа на заданные вопросы	1
	83	Выбор необходимой информации, содержащейся на рисунке и в таблице, для ответа на заданные вопросы	1
	84	Игра-«Какой ряд дружнее?»	1
	85	Старинные задачи.	1
	86	Игры с мячом: «Наоборот»	1
	87	Задача на переливание.	1
	88	Задачи, решаемые способом перебора.	1
	89	«Открытые» задачи из задания.	1
	90	Задачи из задания по проверке готовых решений, в том числе неверных	1
	91	Игра «Задумай число».	1
	92	Игра «Отгадай задуманное число».	1
	93	Построение конструкции по заданному образцу.	1
	94	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.	1
	95	Задачи с некорректными данными.	1
	96	Задачи, допускающие несколько способов решения	1
	97	Игра соревнование – «Веселый счет».	1
	98	Пространственные представления, ориентирование на	1

	альбомном листе		
99	Пространственные представления на листе в клетку	1	
100	Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку).	1	
101	Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.	1	
102	Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	1	
103	Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.	1	
104	Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички).	1	
105	Конструкторы Лего – игра «Геометрические тела».	1	
106	Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.	1	
107	Игра с конструктором «Кубики».	1	
108	Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции.	1	
109	Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.	1	
110	Игра с конструктором «Полимино».	1	
Декабрь	111	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	1
	112	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1
	113	Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.	1
	114	Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).	1
	115	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.	1
	116	Игра – «Сложиквадрат».	1
	117	Моделирование из проволоки.	1
	118	Создание объёмных фигур из развёрток.	1
	119	Китайская азбука.	1
	120	В Страну Говорящих Скал.	1
	121	Вглубь веков на Машине времени.	1
	122	В Королевстве ошибок.	1

	123	ВСтрануСлогов.	1
	124	ВудивительномгородеНеслове.	1
	125	ЧудесавСтранеСлов.	1
	126	Ксловамразнообразным,одинаковым,норазным.	1
	127	Накарнавалеслов.	1
	128	ВТеатре близнецов.	1
	129	Конкурсзнающих.	1
	130	Следопытыразвлекаютгостей.	1
	131	ВКлубе весёлыхчеловечков.	1
	132	Ксловам–родственникам.Почемуихтак назвали?	1
	133	Экскурсиявпрошлом.	1
	134	Звукиибуквы–неодноитоже	1
	135	Чтотакоеметаграммы.	1
	136	ВолшебникУдарение	1
	137	Такиеразныесогласные	1
	138	Рускиенародныезагадки	1
	139	Зачемшипятшипящие	1
	140	Привет,пословица!	1
	141	Поговоримопредложении	1
	142	Знакомимся санаграммами	1
	143	Чтотакоетекст	1
	144	Чтормыпишемс большойбуквы	1
	145	Обезударныхгласных	1
	146	Опарныхзвонкихиглухихсогласных	1
	147	Слова-приятели	1
	148	Чтоза зверьтакой– фразеологизм	1
	149	Учимсяразличатьслова разныхчастейречи	1
	150	Игра«крылатые слова»	1
Январь	151	Игра «Наборщик»	1

152	Фигуры из палочек «Геометрические фигуры»	1
153	Игра «Телефонисты»	1
154	Игра «Я знаю 5 названий...»	1
155	Игра «Рифма»	1
156	Игра «Слоговое лото»	1
157	Игра «Слоговое лото»	1
158	Самые дорогие и добрые слова	1
159	Чудесные превращения слов	1
160	Игры «Буква заблудилась», «Добавь букву»...	1
161	Игры «Спрятанное слово», «Эхо»...	1
162	Игры «Флот помог», «Телефон»...	1
163	Праздник «Путаница»	1
164	Игры «Произноси правильно», «Повтори скороговорку»	1
165	Скороговорка в автобусе	1
166	Считалки	1
167	Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.	1
168	Тематические группы слов	1
169	Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?»	1
170	Игры «Растения», «Животные», «Время года»	1
171	Звуки речи. Как работает наш голос?	1
172	Звуки художников словесных картин. Звукопись.	1
173	«Хитрый» звук.	1
174	В городе Букваринске.	1
175	Путешествие к славянской азбуке.	1
176	Буква обычная выросла в друг.	1
177	В гостях у деда Слоговеда.	1
178	«Пульс» в слове. (Ударение)	1
179	Мастер перевоплощений.	1
180	Перенос слова правильно!	1

Февраль	181	Конкурс знатоков по теме «Ударение»	1
	182	Собирал человек слова.	1
	183	Слова-малютки и слова-гиганты.	1
	184	Живые свидетели прошлого.	1
	185	Известный фокусникЪ.	1
	186	Метаграммы.	1
	187	Сочиняем загадки.	1
	188	В гости к словам-родственникам.	1
	189	На острове звонких и глухих согласных.	1
	190	Загадки правописания (почему всё-таки жи – ши?)	1
	191	Викторина «Написание сочетаний с шипящими»	1
	192	Вокеанеслов. Слова – названия предметов.	1
	193	Вокеанеслов. Слова – названия признаков предметов.	1
	194	Вокеанеслов. Слова – названия действий предметов.	1
	195	Путешествие в Словоград. Улица антонимов.	1
	196	Путешествие в Словоград. На улице синонимов.	1
	197	Путешествие в Словоград. Перекрёсток сложных слов.	1
	198	Путешествие в Словоград. Площадь «вежливых» слов.	1
	199	Занятие-игра «Счастливый случай».	1
	200	Проект «Многозначные слова».	1
	201	Защита проектов «Многозначные слова».	1
	202	Игра путешествие «Грамотеиследопыты».	1
	203	Игра «Волшебная страна слов».	1
	204	Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»	1
	205	Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру»	1
	206	Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание»	1
	207	Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру»	1

	208	Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй»	1
	209	Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность».	1
	210	Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченныерисунки»	1
	211	Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее»	1
	212	Концентрируем внимание. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков»	1
	213	Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»	1
	214	Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках»	1
	215	Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы.	1
	216	Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магическиетреугольники»	1
	217	Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху» «Художник».	1
	218	Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики».	1
	219	Концентрируем внимание. Игры «Найди цыплёнка» «Лабиринт»	1
	220	Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»	1
Март	221	Тренируем слуховую память. Игры «Ответь быстро» «Также, как...»	1
	222	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадай слово»	1
	223	Поиск закономерностей. Назови номер фигуры. Игра «Отгадай слово»	1
	224	Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд».	1
	225	Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы.	1
	226	Концентрируем внимание. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик».	1
	227	Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра	1

	«Отгадай сказочного героя».	
228	Тренируем слуховую память. Помоги Незнайке правильно написать слова. Игра «Составим новые слова».	1
229	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Отгадываем ребусы.	1
230	Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний».	1
231	Совершенствуем воображение. Нарисуй словосхематично. Отгадываем кроссворды.	1
232	Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянке узнать своё имя» «Найди фигуру».	1
233	Концентрируем внимание. Игры «Кому звонил Чебурашка» «Зашифруй слова».	1
234	Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу».	1
235	Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий».	1
236	Игра. Конкурс эрудитов.	1
237	Игра на выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	1
238	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	1
239	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	1
240	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	1
241	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	1
242	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	1
243	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работы с изографами.	1
244	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	1
245	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задача на развитие аналитических способностей.	1
246	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	1

	247	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай иобрази», «Закодированное слово».	1
	248	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задача на логику.	1
	249	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	1
	250	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	1
Апрель	251	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	1
	252	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Словачкорзинку»	1
	253	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пар у».	1
	254	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	1
	255	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1
	256	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	1
	257	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание опровергиванию спичек.	1
	258	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многочисленные слова».	1
	259	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1
	260	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы».	1
	261	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1
	262	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	1
	263	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая-одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	1
	264	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по	1

	перекладыванию спичек.	
265	Развиваем быструю реакцию. Игры «Лабиринт», «Также, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	1
266	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	1
267	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1
268	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1
269	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный город». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
270	Игра «Самый внимательный»	1
271	Игра «Найди отличия»	1
272	Раскрашивание рисунка по памяти.	1
273	.Игра «Назови сказку»	1
274	.Просмотр мультфильма и пересказ его.	1
275	Задача на сообразительность.	1
276	Отгадывание ребусов.	1
277	Задача в стихах.	1
278	«Математический КВН»	1
278	Решение примеров «Найди пропущенные цифры»	1
279	Игра «Математические фигуры»	1
280	Игра «Две половинки»	1
281	Головоломки с палочками.	1
282	Игры в шашки.	1
283	Отгадывание загадок «Кто больше»	1
284	Кроссворды на развитие внимания, воображения, памяти мышления.	1
285	Концентрируем внимание. Игра «Внимание».	1
286	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	1

	287	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика»,	1
	288	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	1
	289	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	1
	290	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник».	1
Май	291	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговница». Логические задачи.	1
	292	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задача на развитие аналитических способностей.	1
	293	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	1
	294	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай иобрази», «Закодированное слово».	1
	295	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задача на логику.	1
	296	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	1
	297	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	1
	298	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	1
	299	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	1
	300	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	1
	301	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение»,	1
	302	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1
	303	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	1
	304	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.	1
	305	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик»,	1
	306	Концентрируем внимание. Игры «Слоговница»	1

307	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы.	1
308	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1
309	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти»,	1
310	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей.	1
311	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение».	1
312	Развиваем быструю реакцию. Игры «Лабиринт», «Также, как...»	1
313	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	1
314	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1
315	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку».	1
316	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный город».	1
317	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
318	Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1
319	«Фразеологизмы». Графический диктант.	1
320	Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	1
321	Игра «Запомни расположение фигур». Штриховка.	1
322	«Многозначные слова».	1
323	Игры «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	1
324	Игры «Найди пару», «Поставь точку».	1
325	Совершенствуем воображение. Ребусы. Работа с изографами.	1
326	Игры «Изобрази без предмета», «Художник».	1
327	Развитие аналитических способностей. «Волшебные фразы».	1
328	Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	1
329	«Найди слово». Антонимы.	1
330	Промежуточная аттестация. Игра «Что? Где? Когда?»	1

2 годобучения (340часов)

Месяц	№ п/п	Темазанятия	Кол-вочасов
Сентябрь	1.	Введение.Какмыбудемучиться.	1
	2.	Входнаяаттестация,викторина	1
	3.	Закономерностьрасположениячисел	1
	4.	Летосгероямилюбимыхкниг.	1
	5.	Даздравствуетрусскийязык!	1
	6.	Каклюдинаучилисьсчитать?	1
	7.	МыжителипланетыЗемля	1
	8.	Самыеинтересныекниги,прочитанныелетом.	1
	9.	Чтонужнодляобщения?	1
	10.	Интересныеприёмыустногосчёта	1
	11.	Мирвокругнас.	1
	12.	Здравствуй,книга	1
	13.	Игровоезанятие.Зачемнужнаречь?	1
	14.	Нашкрай. ПриродаКалининградскойобласти.	1
	15.	Ролькнигивжизничеловека.	1
	16.	Игры«Волшебнаяпалочка»,«Лучшийлодочник»	1
	17.	Поговоримогласныхзвуках.	1
	18.	Нашкрай. ЖивотныймирКалининградскойобласти.	1
	19.	Историясозданиякниги.	1
	20.	Удивительнаяснежинка	1
	21.	Поговоримогласныхзвуках.	1
	22.	Природныечасы,календарь.	1
	23.	ПерваяпечатнаякниганаРуси.	1

	24.	Математические игры.	1
--	-----	----------------------	---

	25.	Поговорим о согласных звуках.	1
	26.	Компас	1
	27.	Учебная книга и её справочный аппарат.	1
	28.	Решение нестандартных и занимательных задач.	1
	29.	Поговорим о согласных звуках.	1
	30.	Практическая работа с компасом: «Определение сторон света»	1
	31.	Конкурс «Пословицы о книге и учении».	1
	32.	Задачи в стихах.	1
	33.	Игровое занятие «Я знаю звуки речи»	1
	34.	Земля имеет форму шара	1
	35.	Книголюб — любитель чтения. Правила поведения в библиотеке.	1
	36.	Числовые головоломки.	1
	37.	Игры с буквами Л-Ми звуками, которые они обозначают.	1
	38.	Глобус — модель Земли	1
	39.	Выставка книг о детях. Структура книги.	1
	40.	Игры. «Шаг в будущее»	1
Октябрь	41.	Встреча с буквой Н. Игра (Н) или (Н').	1
	42.	Вода — источник жизни. Понятие об экологии.	1
	43.	Книги В. Осеевой. Книга-сборник	1
	44.	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник».	1
	45.	В гостях у сказки «Пробукву Р».	1
	46.	Вода в моём доме и в природе	1
	47.	Книги В. Осеевой	1
	48.	Игры: «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».	1
	49.	Подружитесь вместе с нами: а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е.	1
	50.	Стихи, рассказы о воде и природе	1
	51.	Книги Н. Носова. Типы книг.	1

52.	Окружность.	1
53.	Подружитесь вместе с нами: а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е.	1
54.	Осень в нашем селе Способы охраны природы.	1
55.	Книги Н. Носова.	1
56.	Радиус (центр) окружности	1
57.	Зачем нам нужен?	1
58.	Правила поведения в природе.	1
59.	Книги Н. Носова.	1
60.	Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.	1
61.	Различаем разделительные знаки.	1
62.	Способы охраны природы.	1
63.	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1
64.	Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).	1
65.	Различаем разделительные знаки.	1
66.	Вода в жизни растений	1
67.	Книги Е. Пермяка	1
68.	Из истории чисел.	1
69.	Легко ли быть согласным звуком?	1
70.	Вода в жизни животного мира	1
71.	Книги Е. Пермяка	1
72.	Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).	1
73.	В гостях у парных согласных З-С, Б-П.	1
74.	Вода и здоровье человека	1
75.	Книги В. Драгунского.	1
76.	Решение простых задач	1
77.	В гостях у парных согласных Г-К, Д-Т.	1

	78.	Личная гигиена	1
	79.	Книги В. Драгунского.	1
	80.	Решение простых задач разных видов.	1
Ноябрь	81.	В гостях у парных согласных В-Ф, Ж-Ш.	1
	82.	Солнце и свет в нашей жизни	1
	83.	Книги В. Драгунского.	1
	84.	Знакомство со старинными мерами измерения	1
	85.	Знаем твердо жи и ши пишем только с буквой и.	1
	86.	Солнце, Луна, звёзды – источники света.	1
	87.	Крупницы народной мудрости. Книги-сборники	1
	88.	Старинные меры измерений. Практическая работа.	1
	89.	Знаем твердо жи и ши пишем только с буквой и.	1
	90.	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1
	91.	Малые жанры фольклора.	1
	92.	Сравнение старинных мер измерения с современными Практическая работа	1
	93.	Знаем твердо ча и ща пишем только с буквой а.	1
	94.	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света	1
	95.	Пословицы. Темы пословиц.	1
	96.	Длина. Придумывание новых мерок.	1
	97.	Знаем твердо: ча и ща пишем только с буквой а.	1
	98.	Отношение к свету и теплу различных животных	1
	99.	Пословицы о книге и учении	1
	100.	Длина ломаной линии	1
	101.	Знаем твердо: чу и щу пишем только с буквой у.	1
	102.	Электрический свет и тепло в моём доме	1
	103.	Загадки. Темы загадок.	1

	104.	Придумывание математических задач	1
	105.	Знаем твердо: чуищупишем только буквой.	1
	106.	Откуда приходит светит тепло в мой дом	1
	107.	Конкурс «Отгадай загадку».	1
	108.	Придумывание математических задач	1
	109.	Раскрываем тайны букв Ё, Е, Ю, Я в начале слова, после гласных.	1
	110.	Телевизор в моем доме	1
Декабрь	111.	Скороговорки и чистоговорки.	1
	112.	Составление краткой записи	1
	113.	Раскрываем тайны букв Ё, Е, Ю, Я в начале слова, после гласных.	1
	114.	Сколько стоят светит тепло. Памятка «Береги светит тепло»	1
	115.	Писатели-сказочники	1
	116.	Различные варианты записи задачи	1
	117.	Внимание! Ё и Ъ разделительные знаки.	1
	118.	Воздух и здоровье Воздух и здоровье человека	1
	119.	Писатели-сказочники	1
	120.	Сравнить различные варианты краткой записи задачи и чертеж.	1
	121.	Занятие-конкурс «Что мы знаем о звуках и буквах»	1
	122.	Исчезающие растения и животные родного края	1
	123.	Книги литературными (авторскими) сказками.	1
	124.	Решение логических задач	1
	125.	Звук под «маской».	1
	126.	Животный мир области Мини-проект «Лесные жители».	1

	127.	Писатели-сказочники.	1
--	------	----------------------	---

	128.	Решатьлогическиезадачиразныхвидов.	1
	129.	Самыйдолгий слог.	1
	130.	Исчезающиерастенияиживотныеродногоря	1
	131.	Героисказок.Викторина.	1
	132.	Масса.	1
	133	Буквывсловепереставим –многочислосоставим.	1
	134.	Исчезающиерастенияиживотныеродногоря.Конкурсрисунков«Онивопасности!»	1
	135.	ПостраницамсказокХ.К. Андерсена	1
	136.	Новыемерки.	1
	137.	Урок-игра:«Все офонетике»	1
	138.	Ктопостроилэтогнездо?	1
	139.	ПостраницамсказокХ.К. Андерсена	1
	140.	Измерения.	1
	141.	Зачемизучатьграфику?	1
	142.	Едятлиптицысладкое?	1
	143.	КнигиН.Носова.	1
	144.	Знакомствосновымимерками.	1
	145	Писатьли,какслышится,иличтотакоеорфография?	1
	146.	Почемууйцунельзяпереохлаждаться.	1
	147.	Приключение-сказкаоНезнайкеиегодрузьях.	1
	148.	Поразрядноевычитаниеоднозначногочислаиздвухзначногоспереходомчерез разряд	1
	149.	Обиженныегласные.Мыидемпоадресу:УшаковД.Н.,КрючковС. Е.	1
	150.	Россия	1
Январь	151.	Приключение-сказкаоНезнайкеиегодрузьях.	1
	152.	Развитиенавыкапоразрядноговычитания.	1

153.	Орфографический словарь.	1
154.	Россия: продолжение.	1
155.	Книги С. Михалкова.	1
156.	Отработка навыка вычитания.	1
157.	Корень-родоначальник, или что такое словообразование?	1
158.	Расскажи себе	1
159.	Книги С.Я. Маршака	1
160.	Задачи в стихах	1
161.	К тайнам слова. Синонимы.	1
162.	Мой друг	1
163.	Книги С.Я. Маршака	1
164.	Решение занимательных задач в стихах.	1
165.	К тайнам слова. Антонимы.	1
166.	Моя семья	1
167.	Книги А. Барто	1
168.	Задачи повышенной трудности	1
169.	Забавные игры со слогами.	1
170.	Это моя семья!	1
171.	Книги А. Барто	1
172.	Решение задач повышенной трудности	1
173.	Зоркий глаз. Орфограммы в словах.	1
174.	Семейное древо	1
175.	Книги А. Барто	1
176.	Магические квадраты	1
177.	Зоркий глаз. Орфограммы в словах.	1
178.	Мой дом.	1
179.	Старые добрые сказки	1

	180.	Разгадывание магических квадратов.	1
Февраль	181.	Как разобрать «собрать» слово?	1
	182.	Моя еда. Моя любимая еда	1
	183.	Старые добрые сказки	1
	184.	Сравнение двузначных чисел	1
	185.	Как откопать древний корень, или этимологический разбор.	1
	186.	Фрукты и овощи	1
	187.	Старые добрые сказки	1
	188.	Алгоритм Задача на поиск закономерности.	1
	189.	Колонны слов, или что такое морфология	1
	190.	Мои животные	1
	191.	Книги братья наших меньших.	1
	192.	Отработка умения решать задачи.	1
	193.	В гостях у существительного!	1
	194.	Угадай, что за зверь!	1
	195.	Книги братья наших меньших.	1
	196.	Задачи лишними или недостающими данными	1
	197.	В гостях у существительного!	1
	198.	Где ты живёшь?	1
	199.	Книги братья наших меньших.	1
	200.	Решение задач лишними или недостающими данными.	1
201.	Здравствуй, имя прилагательное!	1	
202.	Как выглядит наша «космическая улица»?	1	
203.	Сборники стихотворений для детей.	1	
204.	Ветвление Арифметическиеребусы лабиринты	1	
205.	Здравствуй, имя прилагательное!	1	
206.	Наш «космический город».	1	

	207.	Сборникстихотворенийдля детей.	1
	208.	Выполнениеанализ,используяспособствления	1
	209.	Еговеличество –Глагол!	1
	210.	Далеко лидоСолнца.	1
	211.	Сборникстихотворенийдлядетей.	1
	212.	Задачинавнимательностьисообразительность.	1
	213.	Еговеличество –Глагол!	1
	214.	ПочемуСолнце светитигреет?	1
	215.	Книги-сборникисказок народовмира.	1
	216.	Работавпарах.Решениезадачнавнимание.	1
	217.	Урок-игра:«Частиречивсенужны!	1
	218.	ПогаснетлиСолнце?	1
	219.	Книги-сборникисказок народовмира.	1
	220.	Таблицаумноженияоднозначныхчисел.	1
Март	221.	Частиречивсе важны!»	1
	222.	Чемпланетыотличаются отзвёзд?	1
	223.	Книги-сборникисказок народовмира.	1
	224.	Увеличениевнесколькораз	1
	225.	Лексическоезначениеислова.	1
	226.	ЛунаилиСолнце?	1
	227.	Народныесказкинастраницахдетскихжурналов.	1
	228.	Задачи,решаемыебезвычислений.	1
	229.	Прямоеипереносноезначениеислова.	1
	230.	ПочемуЛунавыглядитпо-разному?	1
	231.	Книгио семье,о маме.	1
	232.	Работа впарахвигровойформе.	1
	233.	Ударениеменяетзначение.	1

234.	СекретыкрасавицыЛуны.	1
235.	Книгио семье,о маме.	1
236.	Решениезанимательныхзадачбез вычислений	1
237.	Пестроесемействосинонимов	1
238.	ПочемунаЗемле деньсменяетночь?	1
239.	Книгио семье,о маме.	1
240.	Игра«Геометрическаямозаика».	1
241.	Великоепротивостояниеантонимов.	1
242.	ЛетоизиманаЗемле.	1
243.	Книгио семье, о маме.	1
244.	Игра«Геометрическаямозаика»	1
245.	Слова-двойники.Омонимы.	1
246.	Какая она,наша Земля?	1
247.	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы,сказки,рассказы, колыбельныепесни.	1
248.	Решениезадачконца.Составлениеалгоритмарешения	1
249.	Омоформы,омофоны,омографы–видыомонимов.	1
250.	КакЗемляуместиласьналистebuмаги?	1
251.	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы,сказки,рассказы, колыбельныепесни.	1
252.	Работа впаре.Решениезадачс конца.	1
253.	Шарада	1
254.	Очёмрассказываютглобусикарта.	1
255.	Мини-проект :«Ониписалиосемье»	1
256.	Отработканавыкарешениязадачнаумножение	1
257.	Поиграемвслова	1
258.	Окружённыеводой.	1
259.	Мини-проект :«Ониписалиосемье»	1

	260.	Отработка навыка решения задачи на умножение	1
Апрель	261.	Откуда ты, имя?	1
	262.	Тайна шести материков.	1
	263.	Книги защитниках Отечества.	1
	264.	Конкурс «Весёлые вопросы и остроумные ответы»	1
	265.	Отчество и фамилия	1
	266.	Зачем Земле воздушное покрывало?	1
	267.	Книги защитниках Отечества.	1
	268.	Геометрические задачи-шутки.	1
	269.	Урок-игра «Мой любимый русский язык»	1
	270.	Лёгкое воздушное покрывало Земли?	1
	271.	Былины и сказки защитниках Отечества.	1
	272.	Решение геометрических задач-шуток.	1
	273.	КВН «В мире слов».	1
	274.	Царство растений и царство животных.	1
	275.	Былины и сказки защитниках Отечества.	1
	276.	Математические соревнования.	1
	277.	Многозначность слова.	1
	278.	Как узнать насекомых?	1
	279.	Книга А. Гайдара	1
	280.	Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото».	1
	281.	Уроки речевого творчества.	1
	282.	Кто такие рептилии?	1
	283.	Книга А. Гайдара	1
	284.	Построение математических пирамид.	1
	285.	Рисование и составление рассказа на тему: «Я люблю...»	1
	286.	Посекретусо всего света	1

	287.	Постраницамлюбимыхкниг	1
	288.	Игры«Волшебнаяпалочка», «Лучшийлодочник».	1
	289.	Эмоцииитворчество.Моялюбимаяигрушка.	1
	290.	Чудеса,рождённые Солнцемиводой.	1
	291.	Постраницамлюбимыхкниг	1
	292.	Поискзаданныхфигурвфигурахсложнойконфигурации.	1
	293.	Какразобратьи«собрать»слово?	1
	294.	Какаяона,Арктика?	1
	295.	Постраницамлюбимыхкниг	1
	296.	Решениезадачнаделениезаданнойфигурынаравныечасти.	1
	297.	Растения-почемуихтакназывают?Составлениесловариканатему:«Растения»	1
	298.	Антарктида–страначудес.	1
	299.	Презентациялюбимойкниги.	1
	300.	Решениенестандартныхизанимательныхзадач.	1
Май	301.	Птицыизвери-почемуихтакназывают?	1
	302.	Блуждающиегоры.	1
	303.	Презентациялюбимойкниги.	1
	304.	Числовыеголоволмки	1
	305.	Пословицанедароммолвится.	1
	306.	Пустыня–этотам,гдесегдапусто?	1
	307.	Литературная игра- викторина «Лукоморье» по сказкамА.С.Пушкина	1
	308.	Решениеисоставлениеребусов,содержащихчисла.	1
	309.	Исновапословицы,пословицы,пословицы	1
	310.	Втропическомлесу.	1
	311.	КнигиЛ.Н.Толстого	1
	312..	Заполнениечисловогокроссворда(судоку).	1

313.	Играем со словарными словами.	1
314.	Творческий проект: «Удивительный мир растений».	1
315.	Книги Л. Н. Толстого	1
316.	Геометрия вокруг нас	1
317.	Текст. Главная мысль.	1
318.	Творческий проект: «Загадки животного мира».	1
319.	Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов	1
320.	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1
321.	Тема.	1
322.	Творческий проект: «Загадки животного мира».	1
323.	Мифы древней Греции.	1
324.	Путешествия точки	1
325.	Главная мысль.	1
326.	Творческий проект: «Секреты животного мира».	1
327.	Конкурсная программа «Путешествие в море книг»	1
328.	Часы набудят по утрам...	1
329.	Заголовок - всеуголова.	1
330.	Творческий проект: «Секреты животного мира».	1
331.	Самая умная книга. Энциклопедия «Почемучка»	1
332.	Определение времени по часам точностью до часа.	1
333.	Работаем с фразеологизмами	1
334.	Творческий проект: «Будьте здоровы».	1
335.	Конкурс рисунков по прочитанным книгам.	1
336.	Математическое путешествие	1
337.	Русские народные загадки.	1
338.	Творческий проект: «Будьте здоровы».	1

	339.	Математическая эстафета	1
	340.	Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».	1

2

годообучения(340часов)

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1.	Входная аттестация, викторина	1
	2.	Лето героя любимых книг.	1
	3.	Закономерность расположения чисел	1
	4.	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1
	5.	Да здравствует русский язык!	1
	6.	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1
	7.	Логические и комбинаторные задачи	1
	8.	Что такое Экология? Игра «Полчудес»	1
	9.	Вежливые слова	1
	10.	Конкурс рисунков по прочитанным книгам	1
	11.	Логические и комбинаторные задачи	1
	12.	Мир вокруг. Конкурс загадок.	1
	13.	Поговорки и пословицы	1
	14.	Конкурсная программа «Путешествие в море книг»	1
	15.	Магический квадрат сложения	1
	16.	Осенние работы в поле.	1
	17.	Игротека по теме «Пословицы»	1
	18.	В мире сказок. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
	19.	Многоугольники	1
	20.	Экология и мы.	1
	21.	Запоминаем словарные слова	1

	22.	Вмиресказок. «Иван-царевичисерый волк».	1
	23.	Логическиеикомбинаторныезадачи	1
	24.	Практическоезанятие«Пришкольныйучасток»	1
	25.	Растениявофразеологизмах	1
	26.	Вмире сказок.Сивка-бурка	1
	27.	Четырехугольники	1
	28.	Месточеловекавмиреприроды.Посвящение вюные экологи	1
	29.	Животныевофразеологизмах	1
	30.	Сочиняем сказки	1
	31.	Видычетырёхугольников:трапеция,ромб	1
	32.	Осеньвлесу.Конкурсрисунков.	1
	33.	Игротекапотеме«Осень»	1
	34.	Проект«Ярисуюкнижку».	1
	35.	Плоскиефигурыиобъёмныетела	1
	36.	Солнце–источниктеплаисвета	1
	37.	Янепоэт,ятолькоучусь...	1
	38.	Е.Шварц«Сказкаопотерянномвремени».	1
	39.	Типыкриволинейныхгеометрическихфигурнаплоскости	1
	40.	Вода,её признакиисвойства.Сказкаоводе.	1
Октябрь	41.	КакМорфологияпорядокнадела	1
	42.	Е.Шварц«Двабрата».	1
	43.	Окружностьикруг«Розетки»	1
	44.	Берегитеводу!Рисуем условныезнаки.	1
	45.	Игрыспословицами	1
	46.	Слушание.А.М.Волков«ВолшебникИзумрудногогорода».	1
	47.	РадиусидиаметрДелениеокружностина4,бравныхчастей	1
	48.	Почва–святынянаша.Состависвойствапочвы.	1

49.	Игротека	1
50.	Слушание. А. М. Волков «Волшебник Изумрудного города».	1
51.	Выявление закономерности расположения чисел	1
52.	Погода. Климат. Сказка о ветре.	1
53.	Иснова животные во фразеологизмах	1
54.	Слушание. А. М. Волков «Волшебник Изумрудного города».	1
55.	Продолжение ряда чисел на основе закономерностей их расположения	1
56.	Предсказание погоды по народным приметам	1
57.	Кое-что о местоимении	1
58.	Слушание. А. М. Волков «Волшебник Изумрудного города».	1
59.	Решение магических квадратов сложения с трёхзначными числами	1
60.	Почему нельзя..? Пыль-наш враг. Правила уборки в доме.	1
61.	Познакомимся поближе с наречием числительным	1
62.	Слушание. А. М. Волков «Волшебник Изумрудного города».	1
63.	Правило магического квадрата вычитания	1
64.	Практикум «Хлебные крошки»	1
65.	Игротека	1
66.	Читаю сам. П. П. Ершов «Конёк-Горбунок».	1
67.	Правила магических квадратов умножения и деления	1
68.	Диалог с неживой природой.	1
69.	Состав слова. Основ слова. Форма слова	1
70.	Читаю сам. П. П. Ершов «Конёк-Горбунок».	1
71.	Решение магических квадратов.	1
72.	Кто летает, а кто остаётся.	1
73.	Про корень и окончание	1
74.	Читаю сам. С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1

	75.	Знакомствос нумерациейчиселклассатысяч	1
	76.	Экологическиесвязинеживойиживойприроды	1
	77.	Просуффиксиприставку	1
	78.	Читаюсам.С.Т.Аксаков«Аленькийцветочек».	1
	79.	Поразрядноесравнениемногозначныхчисел	1
	80.	Водаижизнь.Легендыоводе	1
Ноябрь	81.	Игротека«Составслова»	1
	82.	Читаюсам.А.Н.Толстой«Золотойключик,илиПриключенияБуратино».	1
	83.	Знакомствоспонятиемпеременнойвеличины	1
	84.	Растениярядом	1
	85.	Непроизносимыесогласные	1
	86.	Читаюсам.А.Н.Толстой«Золотойключик,илиПриключенияБуратино».	1
	87.	Буквенноевыражение	1
	88.	Растения -хищники	1
	89.	Учимсяразличатьприставкуи предлог	1
	90.	Слушание.В.М.Гаршин«Лягушка-путешественница».	1
	91.	Нахождениезначениябуквенноговыраженияпризаданныхзначенияхпеременной	1
	92.	Культурныерастения,используемыекаклекарственные	1
	93.	Учимсяписатьнесглаголами	1
	94.	Слушание В.М.Гаршин«Лягушка-путешественница».	1
	95.	Задачисосказочнымсюжетом	1
	96.	Практическаяработа «Изготовлениелечебногосредства»	1
	97.	Игротекапотеме«Составслова»	1
	98.	Слушание В.Ф.Одоевский«Городоквтабакерке».	1
	99.	Составлениезадачлитературнымсодержанием	1

	100.	Легенды о лекарственных травах. Сбор информации и оформление в виде реферата	1
	101.	Имена существительных шипящим звуком на конце	1
	102.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
	103.	Возраст и время в задачах	1
	104.	Водные растения-санитары.	1
	105.	Его величество Ударение	1
	106.	Проект «Расскажи о любимом писателе».	1
	107.	Решение задачи на геометрической основе путём сравнения исходных данных	1
	108.	Свайные постройки в природе. Беседа о растениях - архитекторах	1
	109.	Поговорим о падежах	1
	110.	Слушание. Х.К. Андерсен «Оле-Лукойе».	1
Декабрь	111.	Интеллектуальные игры	1
	112.	Творческая работа об одном из растений.	1
	113.	Сложные слова	1
	114.	Слушание. Х.К. Андерсен «Оле-Лукойе».	1
	115.	Растения-путешественники. Подбор материала и подготовка докладов по данной теме.	1
	116.	Квадрат. Магические квадраты их тайны.	1
	117.	От архаизмов до неологизмов	1
	118.	Читаю сам. Вильгельм Гауф «Карликнос».	1
	119.	Растения-физики. Беседа о растениях, спасающихся от жары в собственной тени. Зимняя спячка растений.	1
	120.	Симметрия фигур.	1
	121.	Постраницам энциклопедий	1
	122.	Читаю сам. Вильгельм Гауф «Карликнос».	1

	123.	Растения-биологическичасы. Знакомствоцветочнымичасами	1
--	------	---	---

123.	Виды симметрии. «Зеркальная симметрия» «Переносная симметрия» «Поворотная симметрия».	1
124.	Крылатые слова и афоризмы	1
125.	Вильгельм Гауф «Маленький Мук».	1
126.	По великому чайному пути. Из истории чайной торговли .Беседа о чайном «пути»	1
127.	Проект «Симметрия нашей жизни».	1
128.	Копилка занимательных заданий	1
129.	Читаю сам. Вильгельм Гауф «Маленький Мук».	1
130.	Сорта чая. Редкие и типичные. Лечебные свойства чая. Беседа о сортах чая, лечебные свойства чая. Творческая работа о редких видах чая.	1
131.	Старинные единицы веса.	1
132.	Об именах	1
133.	Алан Александр Милн «Винни-Пух и все-все-все».	1
134.	Способы заваривания чая. Травяные чаи и их рецепты.	1
135.	Старинные русские меры длины	1
136.	О русских фамилиях	1
137.	Алан Александр Милн «Винни-Пух и все-все-все».	1
138.	«Мы зачаем не скучаем» Викторина о чае.	1
139.	Старинные единицы веса.	1
140.	Игротека по теме «Меры веса»	1
141.	Читаю сам. Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».	1
142.	Исследовательская работа «Начто есть способные растения»	1
143.	Из истории часов. «Живые часы»	1
144.	В поисках бежавших головоломок	1
145.	Читаю сам. Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».	1
146.	Защита проектов	1
147.	Что дала математика людям? Зачем ее изучать?	1

	148.	Мыиграем влогогрифы	1
	149.	Слушание.АстридЛиндгрен«ПеппиДлинныйчулок»	1
	150.	Откудаприехалкнамкофе?Спасибокозе за кофе.	1
Январь	151.	Старинныесистемызаписи чисел. Упражнения, игры, задачи.	1
	152.	Учимсяраспознаватьречевыеошибки	1
	153.	АстридЛиндгрен«ПеппиДлинныйчулок»	1
	154.	Рецептыкофе вразныхстранах.	1
	155.	Иероглифическаясистемадревнихегиптян. Упражнения, игры, задачи.	1
	156.	Коллекция«заморочек»	1
	157.	Слушание.АстридЛиндгрен«МалышиКарлсон»	1
	158.	Дикорастущиесъедобныерастениявнашемпитании.	1
	159.	Римскиецифры. Упражнения, игры, задачи. Какчитатьримскиецифры?	1
	160.	Ох ужэтифразаологизмы!...	1
	161.	Слушание.АстридЛиндгрен«МалышиКарлсон»	1
	162.	Сорнякинашихгородов– дополнительныйрезервпродуктовпитания.	1
	163.	Промежуточнаяаттестация.КВН	1
	164.	Работаемад рифмами	1
	165.	Читаюсам.К.Г.Паустовский «Корзинаселовымишишками».	1
	166.	Комнатныерастения.Чудовгоршочке.	1
	167.	Пифагориегошкола. Упражнения, игры, задачи.	1
	168.	Словесныезабавы	1
	169.	Читаюсам.К.Г.Паустовский «Корзинаселовымишишками».	1
	170.	Размножениекомнатныхрастений.Деткивгоршочке.	1
171.	Архимед.Упражнения, игры, задачи.	1	
172.	Игротекапотеме«Вмире растений»	1	

	173.	Читаюсам.В.Ю.Драгунский«Денискинырассказы».	1
	174.	Дикорастущиерастениялуга,водоемаилеса	1
	175.	Конкурсзнатоков.Математическиегорки.Задачавстихах.Логическиезадачи.Загадки.	1
	176.	Продолжаемработунад фразеологизмами	1
	177.	Читаюсам.В.Ю.Драгунский «Денискинырассказы».	1
	178.	Практическоезанятие«Растениялугаилеса»	1
	179.	Математическиефокусы.	1
	180.	Русскиепословицыипоговорки	1
Февраль	181.	Читаюсам.В.Ю.Драгунский«Денискинырассказы».	1
	182.	Животные-хищники.Викториналюбителямприроды.	1
	183.	Танграм:древняякитайскаяголоволомка.	1
	184.	Ассортидлялюбителейрусскогоязыка	1
	185.	Слушание.Т.Александрова«ДомовёнокКузька».	1
	186.	Циклпитания.Составлениецепипитаниясучастиемчеловека.Викторина	1
	187.	Конструированиемногоугольниковиз деталейтанграма	1
	188.	Игротекапотеме«РассказыВ.Ю. Драгунского»	1
	189.	Читаюсам.С.В.Михалков«Если».	1
	190.	Жителиморя .Беседа:«Мой друг–осьминог»Творческаяработа	1
	191.	Конструированиемногоугольниковиз деталейтанграма	1
	192.	Исновао фразеологизмах	1
	193.	...Идругиестихотворения	1
	194.	Пресноводныеживотныеирастения	1
	195.	Спичечный конструктор. Знакомство с китайскимиголоволомками	1
	196.	Однородныечленыпредложения	1
	197.	Конкурсчтецов	1

	198.	Водные жители нашего края. Подбор материала и подготовка к докладу в по данной теме.	1
	199.	Спичечный конструктор. Знакомство с китайскими головоломками	1
	200.	Ошибочка вышла!...	1
	201.	Проект «Краски и звуки стихов о природе».	1
	202.	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1
	203.	Тайны округности	1
	204.	Игротека по теме «Животные нашего края»	1
	205.	Проект «Краски и звуки стихов о природе».	1
	206.	Викторина. Животные-рекордсмены. Интересные сведения о животных.	1
	207.	Прямоугольный параллелепипед. Куб. Развертка параллелепипеда.	1
	208.	Проононимы их разновидности	1
	209.	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	1
	210.	Жизнь в неволе. Конкурс рисунков.	1
	211.	Знакомство со свойствами игрального кубика.	1
	212.	Еще много фразеологизмов	1
	213.	Первые книги. Библия. Детская Библия.	1
	214.	Уход за домашними животными	1
	215.	Искусство оригами.	1
	216.	В стране «Перевертундии»	1
	217.	Летописи. Рукописные книги.	1
	218.	Домашние животные. Конкурс мини-зарисовок.	1
	219.	Числа – великаны и действия с ними.	1
	220.	Игротека по теме «Былины, легенды, сказки»	1
Март	221.	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров	1

222.	Викторина«Собаки–нашидрузья»	1
223.	Числовыекроссворды.	1
223.	Чтотакое«паронимы»	1
224.	Волшебныймирсказок.Книга-сборник«СказкиА.С.Пушкина».	1
225.	Работанадпроектом «Тывответезатех,когоприручил».	1
226.	Арифметическиеребусы.Арифметическоелото.	1
227.	Запоминаемсловарныеслова	1
228.	Волшебныймирсказок.Книга-сборник«СказкиА.С.Пушкина».	1
229.	Людиипаразиты.Просмотрфильма.	1
230.	Удивительнаятаблица.Угадываниезадуманныхчисел.	1
231.	Игротекапотеме«СказкиА.Пушкина»	1
232.	Волшебныймирсказок.Книга-сборник«СказкиА.С.Пушкина».	1
233.	Бактерииивирусы.Борьбас болезнями	1
234.	Решениетопологическихзадач.	1
235.	Иногдасогласныеиграютснамивпрятки.	1
236.	Читаюсам.Сказкибытовые,волшебные,оживотных.	1
237.	Динозавры–вымершийвидживотных	1
238.	Решениетопологическихзадач.Лабиринт	1
239.	Встранепарныхзвонкихиглухихсогласных.	1
240.	Читаюсам.Сказкибытовые,волшебные,оживотных.	1
241.	Просмотрвидеофильмаожизнидинозавров	1
242.	Делениеокружностина4,6равныхчастей.Вычерчивание«розеток».	1
243.	Встране одиноких согласных.	1
244.	Историябасни.БасниЭзопаиИ.Крылова.Аппараткниги-	1

		сборника.	
	245.	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1
	246.	Сетки. Игра «Морской бой».	1
	247.	Дружим с грамматикой.	1
	248.	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги - сборника.	1
	249.	Съедобные грибы. «Прогулка по лесу»	1
	250.	Прямоугольный параллелепипед. Модель развёртки параллелепипеда.	1
	251.	Досадное недоразумение. (непроверяемые гласные)	1
	252.	Басни в прозаической форме Эзопа и Л. Н. Толстого. Сборники басен.	1
	253.	Несъедобные грибы. Составление правил грибника.	1
	254.	Пирамида. Тайна египетских пирамид.	1
	255.	А все – таки она хороша! (Ороли орфографии).	1
	256.	Басни в прозаической форме Эзопа и Л. Н. Толстого. Сборники басен.	1
	257.	Чудеса в микроскопе. Микроскопические грибы.	1
	258.	Занимательное моделирование.	1
	259.	В королевстве ошибок.	1
	260.	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Герои басен.	1
Апрель	261.	Сельскохозяйственные машины и орудия. От мотыги до комбайна.	1
	262.	Математические эстафеты.	1
	263.	В стране Сочинителей.	1
	264.	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Герои басен.	1
	265.	Заботы хлебороба весной	1
	266.	Знакомство с логогрифами	1
	267.	Проект «Мой алфавит».	1

268.	Инсценировка басен.	1
269.	Семена овощных и декоративных культур	1
270.	Знакомство со слоговыми приставками	1
271.	Новые друзья корней – приставки.	1
272.	Родные поэты.	1
273.	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1
274.	В царстве мекалки	1
275.	Учимся различать предлоги и приставку	1
276.	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова	1
277.	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке. Школа юного натуралиста.	1
278.	Арифметические ребусы. Арифметическое лото.	1
279.	Учимся писать «не» с глаголами	1
280.	Проект «Краски и звуки поэтического слова»	1
281.	Распределение обязанностей между членами группы (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование)	1
282.	Задача на делимость чисел.	1
283.	Игротека по теме: «Словообразование»	1
284.	Книги Л. Н. Толстого для детей.	1
285.	Опытное исследование состава почвы.	1
286.	Задача на взвешивание	1
287.	Слова – части речи.	1
288.	Книги Л. Н. Толстого для детей.	1
289.	Выставка презентаций «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов».	1
290.	Старинные задачи	1

	291.	Имясуществительное–частьстраныРечь.	1
	292.	Л.Н.Толстой—сказочникиобработчикрусскихнародныхсказок	1
	293.	Викторина«Чудесныесвойствапочвы»	1
	294.	Задачи-шутки	1
	295.	Как усуществительныхродпоявился.	1
	296.	Книга«АзбукаЛ.Н.Толстого»исборник «Длядетей».	1
	297.	Составлениесловариканаучныхтерминов.	1
	298.	Чтение изографов.	1
	299.	Именасуществительныесшипящимзвукомнаконце	1
	300	Книги- сборникипроизведенийживотных.Каталог,каталожная карточка.	1
Май	301.	Изучениеусловныхзнаковдляведениядневниканаблюденийзапогодой	1
	302.	Игротека«Шифровальщик».	1
	303.	Моямама–имясуществительное.	1
	304.	РассказыживотныхА.Куприна.АннотациякрасказуА.Куприна«Ю-ю».	1
	305.	Разработкаформыдневниканаблюдений	1
	306.	Логическиезадачи.Шарады.Математическиеквадраты3х3.	1
	307.	Имяприлагательное –частьстраныРечь.	1
	308.	РассказыживотныхА.Куприна.АннотациякрасказуА.Куприна«Ю-ю».	1
	309.	Выставкадневниковнаблюденийзапогодой.Отборнаиболееудобнойдля использования формыдневниканаблюдений	1
	310.	Диагоналиквadrата.Игра«Паутинка».	1
	311.	Глагол–частьстраныРечь.	1
	312.	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк».Переводчикирасказа. Отзыв.	1
	313.	Наблюдениезапогодой.Записьрезультатоввдневник	1

	наблюдений.	
314.	Меньшеилибольше.Комбинацииирасположения.Решениезадач	1
315.	КакмамаГлаголихаучила глагольчиков.	1
316.	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк».Переводчикирассказа. Отзыв.	1
317.	Обсуждение индивидуальных результатов наблюдений запогодой.	1
318.	Русскиесчёты.Решениезадачнаперекладываниепредметов	1
319.	Игротекапотеме«Еговеличествоударение»	1
320.	Художники-иллюстраторыкнигоживотных	1
321.	Оформление пособия «Иллюстративные материалы попроведениюопытовивэкспериментов».	1
322.	Игротекапотеме«Монеты»	1
323.	Поговоримопадежах	1
324.	Дети—героикниг.Типыкниг.Книги-сборникипроизведенийо детях	1
325.	Клубюныхисследователей.Опытноеисследованиесвойстввоздуха	1
326.	Уголки.Составлениефигуриз4,5,6,7уголков	1
327.	Игротека «Весёлаяграмматика»	1
328.	Книга-произведениеА.Гайдара «Тимуриегокоманда»	1
329.	Опытноеисследованиесвойстввоздуха	1
330.	Числовыеголоволмки	1
331.	Сложныеслова	1
332.	Книга-произведениеА.Гайдара«Тимуриегокоманда»	1
333.	Оформлениерезультатаудиторногозанятияпоизучениюсвойстввоздуха.	1
334.	Математическаякарусель	1
335.	Экскурсиявпрошлое.Устаревшиеслова.	1

	336.	Промежуточная аттестация. Игра «Что? Где? Когда?»	1
	337.	Выставка презентаций, отбор лучших для пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов».	1
	338.	Математический аукцион.	1
	339.	Новые слова в русском языке.	1
	340.	Экологическая игра «Здравствуй, лето!»	1

3 год обучения (340 часов)

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1.	Входная аттестация, викторина	1
	2.	Что нужно для общения?	1
	3.	Прямой и переносный смысл речевых оборотов	1
	4.	Как появились предложения.	1
	5.	Решение языковых логических задач.	1
	6.	Как люди научились считать.	1
	7.	Интересные приемы устного счёта.	1
	8.	Логические и комбинаторные задачи	1
	9.	Мир вокруг нас. Конкурсы загадок, ребусов.	1
	10.	Что такое краеведение? Игра «Брэйн-ринг»	1
	11.	Наш край. Природа Калининградской области.	1
	12.	Интересные приемы устного счёта.	1
	13.	Решение занимательных задач в стихах.	1
	14.	Поговорки и пословицы	1
	15.	Упражнения с многозначными числами (класс м.л.)	1
	16.	Наш край. Животный мир Калининградской области.	1

	17.	Магический квадрат сложения	1
	18.	Решение занимательных задач в стихах.	1
	19.	Крылатые слова	1
	20.	Знакомство с фразеологизмами, их значением и происхождением	1
	21.	Решение языковых логических задач	1
	22.	Прямой и переносный смысл речевых оборотов.	1
	23.	Многоугольники	1
	24.	Логические и комбинаторные задачи	1
	25.	Растения во фразеологизмах	1
	26.	Животные во фразеологизмах	1
	27.	Решение логических задач на применение общих знаний.	1
	28.	Викторина «Русские народные сказки»	1
	29.	Конверт	1
	30.	Ломаная. Решение математических логических задач	1
	31.	Особая роль предлога	1
	32.	Осень в лесу. Конкурс рисунков.	1
	33.	«Путешествие на остров сокровищ».	1
	34.	Обобщение знаний. Решение языковых логических задач.	1
	35.	Плоские фигуры и объёмные тела	1
	36.	Солнце – источник тепла и света	1
	37.	Я не поэт, я только учусь...	1
	38.	Строительство и транспорт	1
	39.	Периметр. Решение математических логических задач	1
	40.	Вода, её признаки и свойства. Сказка о воде.	1
Октябрь	41.	Берегите воду! Рисуем условные знаки.	1
	42.	Наш край. Водоемы Калининградской области.	1
	43.	Выявление закономерности расположения чисел	1

44.	Пословицанедароммолвится	1
45.	Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставлениепословиц.Прямойипереносныйсмыслречевыхоборотов	1
46.	Игрыспословицами	1
47.	Почва–святынянаша.Состависвойствапочвы.	1
48.	Нашкрай. ПочвыКалининградскойобласти.	1
49.	Решай,отгадывай,считай	1
50.	Решениематематическихлогическихзадач	1
51.	Узнаёмсказкииихгероев	1
52.	Погода.Климат.Сказкао ветре.	1
53.	Наш край. Погодные условия и климатКалининградскойобласти.	1
54.	Предсказаниепогодыпонароднымприметам	1
55.	Продолжение ряда чисел на основе закономерностей ихрасположения	1
56.	Игротека«Составслова»	1
57.	Кое-чтооместоимении	1
58.	Исноваживотныевофразеологизмах	1
59.	Решение магических квадратов сложения с трёхзначнымичислами	1
60.	Познакомимсяпоближеснаречиемичислительным	1
61.	Правиломагическогоквдратавычитания	1
62.	Каждомусловусвоёместо	1
63.	Сочетаниясловпосмыслу.Прямойипереносныйсмыслречевыхоборотов	1
64.	Форт-Боярд	1
65.	Обобщениезнаний.Решениеязыковыхлогическихзадач	1
66.	Периметр.Решениелогическихзадачнаприменениеобщихзнаний	1
67.	Правиламагическихквдратовумноженияи деления	1

	68.	Диалогиснеживойприродой.	1
	69.	Шиворот-навыворот	1
	70.	Работас антонимамиисинонимами,решениелогическихзадачсними.	1
	71.	Прямойипереносныйсмыслречевыхоборотов	1
	72.	Решениемагическихквдратов	1
	73.	Экологическиесвязинеживойиживойприроды	1
	74.	Растениярядом	1
	75.	Нашкрай.РастительныймирКалининградскойобласти.	1
	76.	Сложениеивычитаниемногозначныхчисел.	1
	77.	Решениематематическихлогическихзадач	1
	78.	Поразрядноесравнение многозначныхчисел	1
	79.	Портретысказочныхгероев	1
	80.	Числа-великаны.Коллективныйсчёт.	1
Ноябрь	81.	Упражнениясмногозначнымичислами(классмлрд.)	1
	82.	Растения -хищники	1
	83.	РастенияКалининградскойобласти,занесенныевКраснуюкнигу.	1
	84.	Знакомствоспонятиемпеременнойвеличины	1
	85.	Нахождениезначениябуквенноговыраженияпризаданныхзначенияхпеременной	1
	86.	Культурныерастения,используемыекаклекарственные	1
	87.	ЛекарственныерастенияКалининградскойобласти.	1
	88.	Практическаяработа«Изготовлениелечебногосредства»	1
	89.	Задачиснеполнымиданными,лишними,нереальнымиданными.	1
	90.	Буквенноевыражение	1
	91.	Задачисосказочнымсюжетом	1
	92.	Легенды о лекарственных травах. Сбор информации и оформление в виде реферата	1

	93.	Водныерастения –санитарыКалининградскойобласти.	1
	94.	Многозначныеслова	1
	95.	Прямойипереносныйсмыслречевыхоборотов	1
	96.	Игротекапотеме«Составслова»	1
	97.	Составлениезадачлитературнымсодержанием	1
	98.	Именасуществительныесшипящимзвуконаконце	1
	99.	ЕговеличествоУдарение.Правильнаяпостановкаударениявсловах.	1
	100.	СлушаниесказокХ.К.Андерсена.	1
	101.	Беседаорастениях–архитекторах.	1
	102.	Растения-путешественники.Подборматериалаиподготовкадокладовподаннойтеме.	1
	103.	Возрастивремя взадачах	1
	104.	Интеллектуальныеигры	1
	105.	«Наум,наведименянаум»	1
	106.	Историческийпраздникграмоты.Прямойипереносныйсмыслречевыхоборотов	1
	107.	Решениезадачнагеометрическойосновепутёмсравненияисходныхданных	1
	108.	Симметрияфигур.	1
	109.	Отархаизмовдо неологизмов	1
	110.	Сложныеслова	1
Декабрь	111.	Творческаяработаободномизрастений.	1
	112.	Беседаорастениях,спасающихсяотжарывсобственнойтени.Зимняяспячка растений.	1
	113.	СлушаниесказокХ.К.Андерсена.	1
	114.	Флаги	1
	115.	Фигуры.Решениематематическихлогическихзадач	1
	116.	Виды симметрии. «Зеркальная симметрия» «Переноснаясимметрия»«Поворотнаясимметрия».	1

117.	Постраницамэнциклопедий	1
118.	Растения-биологические часы. Знакомство с цветочными часами.	1
119.	Тайны «Ь» и «ъ» знаков	1
120.	Решения языковых логических задач	1
121.	«Что увидел Шерлок Холмс». Игра-путешествие по станциям. Прямой и переносный смысл речевых оборотов	1
122.	Крылатые слова и афоризмы	1
123.	Магазин головоломок	1
123.	Итоговое занятие – открытый интеллектуальный марафон	1
124.	Читаю сам. Произведения Драгунского.	1
125.	О русских фамилиях	1
126.	По великому чайному пути. Из истории чайной торговли. .Беседа о чайном «пути»	1
127.	Старинные русские меры длины	1
128.	Копилка занимательных заданий	1
129.	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1
130.	Старинные единицы веса.	1
131.	Игротека по теме «Меры веса»	1
132.	Об именах, история происхождениях.	1
133.	Мы играем в логгрифы	1
134.	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	1
135.	Дикорастущие съедобные растения в нашем питании.	1
136.	Промежуточная аттестация. КВН	1
137.	Работа над рифмами	1
138.	В поисках бежавших головоломок	1
139.	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	1
140.	Игротека по теме «В мире растений»	1

	141.	Животные-хищники. Викторина любителей природы.	1
	142.	Наш край. Животный мир Калининградской области.	1
	143.	Животные нашего края, занесенные в Красную книгу.	1
	144.	Ох уж эти фразеологизмы!...	1
	145.	Продолжаем работу над фразеологизмами	1
	146.	Загадки. Решение языковых логических задач.	1
	147.	Задача на смекалку. Решение языковых логических задач.	1
	148.	Танграм: древняя китайская головоломка.	1
	149.	Читаю сам. Произведения Драгунского.	1
	150.	Архимед. Упражнения, игры, задачи.	1
Январь	151.	Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.	1
	152.	Математические фокусы.	1
	153.	Русские пословицы и поговорки.	1
	154.	Игротека по теме «Рассказы В. Драгунского»	1
	155.	Чудеса в микроскопе. Микроскопические грибы.	1
	156.	Занимательное моделирование.	1
	157.	В королевстве ошибок.	1
	158.	Русские баснописцы. Герои басен.	1
	159.	Конкурс чтецов	1
	160.	Инсценировка басен.	1
	161.	Жители моря. Беседа: «Мой друг – осьминог» Творческая работа	1
	162.	Морские животные Балтийского моря.	1
	163.	И снова о фразеологизмах	1
	164.	... И другие стихотворения	1
	165.	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1
	166.	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1

	167.	Пресноводные животные и растения нашего края.	1
	168.	Водные жители нашего края. Подбор материала и подготовка доклада по данной теме.	1
	169.	Однородные члены предложения	1
	170.	Постановка запятой при однородных членах.	1
	171.	Учимся отгадывать ребусы.	1
	172.	Числа-великаны. Коллективный счёт.	1
	173.	Перелетные птицы. Их охрана.	1
	174.	Интересные приемы устного счёта.	1
	175.	Ударение надгласной может сделать буквуясной. (Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением).	1
	176.	Путешествие за каплей воды. Проблема чистой воды и здоровье человека.	1
	177.	Решение занимательных задач в стихах.	1
	178.	Решение ребусов и логических задач.	1
	179.	Мягкий знак – въезд запрещен, но... не всегда!	1
	180.	«Мир вокруг нас»	1
Февраль	181.	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1
	182.	Загадки - смекалки.	1
	183.	Практикум «Подумай и реши».	1
	184.	Задачи с изменением вопроса.	1
	185.	«Газета любителей».	1
	186.	Упражнения на развитие распределения избирательности внимания	1
	187.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
	188.	Тайны округности	1
	189.	Игротека по теме «Животные нашего края»	1
	190.	Игра «Знай свой разряд».	1

191.	Обратные задачи.	1
192.	Викторина. Животные-рекордсмены. Интересные сведения о животных.	1
193.	Животные нашего края.	1
194.	Уход за домашними животными	1
195.	Прямоугольный параллелепипед. Куб. Развертка параллелепипеда.	1
196.	Проономимы их разновидности	1
197.	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	1
198.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1
199.	Упражнения на развитие вербально-логического мышления.	1
200.	Викторина «Собаки – наши друзья»	1
201.	Числовые кроссворды.	1
202.	Решение нестандартных задач.	1
203.	Решение олимпиадных задач.	1
204.	Решение задач международной игры «Кенгуру»	1
205.	Искусство оригами.	1
206.	Домашние животные. Конкурс мини-зарисовок.	1
207.	Числа – великаны и действия с ними.	1
208.	Игротека по теме «Былины, легенды, сказки»	1
209.	Знакомство со свойствами игрального кубика.	1
210.	Еще немного фразеологизмов	1
211.	Волшебные буквы. Решение языковых логических задач.	1
212.	Вопросы бабушки Сказушки. Прямой и переносный смысл речевых оборотов	1
213.	Арифметические ребусы. Арифметическое лото.	1
214.	Запоминаем словарные слова	1

	215.	Волшебный мир сказок А.С.Пушкина.	1
	216.	Игротека по теме «Сказки А.Пушкина»	1
	217.	Читаю сам. Сказки бытовые, волшебные, о животных.	1
	218.	Съедобные грибы. «Прогулка по лесу»	1
	219.	Несъедобные грибы. Составление правил грибника.	1
	220.	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н.Толстого. Сборники басен.	1
Март	221.	Книги Л.Н.Толстого для детей.	1
	222.	Игра «Работа над ошибками»	1
	223.	Математические горки.	1
	223.	Приключения в стране «Имя существительное».	1
	224.	Тайны космического пространства	1
	225.	Упражнения с многозначными числами	1
	226.	Приключения в стране «Имя прилагательное».	1
	227.	Зимующие птицы. Кто как проводит зиму	1
	228.	Учимся отгадывать ребусы.	1
	229.	Дружба имени существительного с именем прилагательным.	1
	230.	Первоцветы. Узнай растение по листу	1
	231.	Числа-великаны. Коллективный счёт.	1
	232.	Его величество- глагол!	1
	233.	Игра-путешествие «По лесным тропинкам».	1
	234.	Упражнения с многозначными числами	1
	235.	Знакомство с логогрифами	1
	236.	Родные поэты.	1
	237.	В царстве мекалки	1
	238.	Решение логических задач способом перебора.	1

	239.	Плоскостное конструирование.	1
	240	Умозаключения.	1
	241.	Анаграммы. Ребусы.	1
	242.	Старинные арифметические задачи.	1
	243.	Местоимение	1
	244.	Экологическая игра «Пестрый мир насекомых».	1
	245.	Решение ребусов и логических задач.	1
	246.	«В гостях у жителей подводного царства».	1
	247.	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1
	248.	Конкурс «Крестики-нолики»	1
	249.	Игротека «Шифровальщик».	1
	250.	Нестандартные задачи.	1
	251	Комбинаторные задачи.	1
	252.	Нестандартные задачи.	1
	253.	Комбинаторные задачи.	1
	254.	Всеоткрытие на Земле начинались со слова «Почему?».	1
	255.	Путешествие в теплые края. Горная экосистема.	1
	256.	Природная зональность.	1
	257.	Многие загадки природы.	1
	258.	История возникновения и появления Вселенной и Солнечной системы. Земля.	1
	259.	Вселенная и Солнечная система. Огонькин небе.	1
	260	Наглядная алгебра.	1
Апрель	261.	Решение логических задач.	1
	262.	Игра «У кого, какая цифра»	1
	263	Знакомьтесь: Архимед!	1
	264.	Начало жизни. История возникновения и развития жизни на Земле.	1

265.	Происхождение человека. Народы. Религии. Образ жизни.	1
266.	Умение вести диалог, рассуждать, слушать и понимать речь других.	1
267.	Динозавры – вымерший вид животных	1
268.	Решение топологических задач. Лабиринт	1
269.	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1
270.	Математические эстафеты.	1
271.	Арифметические ребусы. Арифметическое лото.	1
272.	Понятие о природных циклах, круговоротах веществ.	1
273.	Мир чудесных вещей и их изобретений.	1
274.	История изобретения обычных предметов, используемых в нашей жизни. Бумага. Гвоздь. История пуговицы. Очки. Зеркало.	1
275.	Арифметические ребусы. Арифметическое лото.	1
276.	Игротека по теме: «Словообразование»	1
277.	Математический КВН	1
278.	Логические задачи на последовательность действий	1
279.	Плоскостное конструирование. Игра «Пифагор».	1
280.	Словарь русского речевого этикета	1
281.	Моделирование речевых ситуаций.	1
282.	Решение речевых задач на примере литературных героев.	1
283.	Вежливость ситуативность	1
284.	Качество хорошей речи, уместность, логичность, точность, богатство.	1
285.	Изобретение машин и приборов.	1
286.	Одной строкой об изобретениях.	1
287.	«Знаетелывы?», «Чудо-всюду».	1
288.	Природные стихии в народном творчестве.	1
289.	Материки и океаны. Памятка путешественника	1

	290.	Чудеса далекие и близкие. Чудеса на Земле.	1
	291.	Семь чудес света. Семь чудес России.	1
	292.	«Чудеса родного края».	1
	293.	Живая и неживая природа. Игра «Ану-ка, собери».	1
	294.	Цепи питания. Невидимы и невидимые.	1
	295.	Однозначность, многозначность, омонимы, синонимы, антонимы.	1
	296.	Тон высказывания как одно из средств выразительности и убедительности речи.	1
	297.	Логическое ударение и паузы, как средство смысловой и эмоциональной выразительности.	1
	298.	Речевые игры и моделирование.	1
	299.	Великие тайны письма.	1
	300.	Помощники-словари.	1
Май	301.	Сокровища языка-устное творчество.	1
	302.	Логические задачи повышенной сложности.	1
	303.	Решение логических задач на части.	1
	304.	Решение логических задач способом составления таблицы	1
	305.	Лексическое значение слова.	1
	306.	Прямое и переносное значение слова.	1
	307.	Ударение меняет значение.	1
	308.	Пестрое семейство синонимов. Великопротивостояние антонимов.	1
	309.	Слова-двойники. Омонимы. Из глубины веков. Архаизмы.	1
	310.	Красная речь пословиц.	1
	311.	Устойчивые сравнения. Фразеологическое сочетание.	1
	312.	Нестандартные задачи.	1
	313.	Логические задания спалочками	1

314.	Плоскостное моделирование.	1
315.	Шарада. Поиграем в слова.	1
316.	Откуда ты, имя? Отчество и фамилия.	1
317.	Времена года	1
318.	«Крутится-вертится шар голубой...»	1
319.	В гостях у сказки. Скатерть-самобранка.	1
320.	Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда»	1
321.	Игротека «Весёлая грамматика»	1
322.	Решение задач на определение частей.	1
323.	Метод предположения при решении задач	1
324.	Старинные задачи.	1
325.	Что нужно школьнику. О том, что мыносим.	1
326.	Растения, птицы и звери – почему их так называют?	1
327.	Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай»	1
328.	Решение ребусов и логических задач. Как людина учились считать.	1
329.	Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов.	1
330.	Интеллектуальный ринг.	1
331.	Нестандартные задачи на вычисление времени.	1
332.	Задачи на выделение части из целого.	1
333.	Математические горки. Задачи в стихах. Наглядная алгебра. Логические задачи. Загадки. Игра «У кого какая цифра».	1
334.	Задача на движение. Игра «Удивительный квадрат»	1
335.	Решение занимательных задач. Меры в пословицах.	1
336.	Задачи – смекалки. Задача о встречных поездах. Логическая игра «Молодцы и хитрецы»	1
337.	Экосистемы. Кто такие «кормильцы», «едоки», «мусорщики».	1
338.	Математический аукцион.	1

	339.	Новые слова в русском языке.	1
	340.	Итоговая аттестация. Игра «Что? Где? Когда?»	1