КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА

«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЛИЦЕЙ №49

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании педагогического совета от «30» мая 2023г.Протокол №8 | «Утверждаю»Директор МАОУ лицей № 49 Л.Н. Соколова |

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

**«Коррекция нарушений чтения и письма для детей от 7 до 10 лет»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Макеева Елена Валерьевна педагог дополнительного образования

г. Калининград 2023г.

# Пояснительная записка Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Коррекция нарушений чтения и письма для детей от 7 до 10 лет» имеет социально–гуманитарную направленность.

# Актуальность программы

В школу поступают младшие школьники с разной интеллектуальной подготовкой (слабый фонематический слух, низкий уровень зрительного восприятия, логически непоследовательная устная и письменная речь, небольшой словарный запас, ограниченный кругозор, невысокий уровень развития познавательных процессов и т.д.), а также дети для которых русский язык не является родным. В настоящее время увеличилось число обучающихся, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации обучающихся является нарушение у них письменной речи (дисграфия, дислексия и дизорфография). Диагностическое обследование показывает, что трудности в обучении обусловлены в значительной мере недоразвитием устной речи, несформированностью фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи, нарушением оптико- пространственной организации деятельности письма, отставанием в развитии психических процессов (памяти, восприятия, мышления), снижением концентрации произвольного внимания.

В настоящее время нарушение письма (дисграфия) в чистом виде встречается крайне редко, чаще всего это сочетание различных видов дисграфии (например, артикуляторно-акустическая дисграфия и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; сочетание аграмматической, акустической и оптической дисграфии). Часто дисграфия сочетается с дислексией и дизорфографией. В таких случаях спланировать работу значительно сложнее. Без специально организованной, систематической помощи специалистов эти нарушения не могут быть скомпенсированы. Поэтому возникла необходимость разработать программу, которая имела бы комплексный подход и включала в себя различные виды развивающей педагогической деятельности по устранению недостатков устной и письменной речи. Обучающиеся 1-4-х классов особенно нуждаются в логопедической помощи, так как стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками препятствуют адаптации младших школьников к требованиям средней школы. Без нее они не только испытывают затруднения в процессе обучения русскому языку, но и зачастую оказываются в числе неуспевающих по всем предметам. Своевременная и квалифицированная помощь позволяет преодолеть данное нарушение и предотвратить обусловленные ими отрицательные последствия. Кроме того, неуспеваемость по русскому языку отрицательно сказывается на формировании личности обучающегося в целом и является наиболее частой причиной снижения учебной мотивации и школьной дезадаптации.

В связи с этим поиск оптимальных путей предупреждения дизорфографии у обучающихся начальных классов является актуальной, теоретически и практически значимой проблемой. Значимость данной проблемы привела к необходимости создания системы логопедической работы, в основе которой лежит программа «Коррекция нарушений чтения и письма для детей от 7 до 10 лет».

# Отличительные особенности программы

Сегодня перед нашим обществом остро стоят вопросы подготовки обучающихся к взрослой жизни, в которой сейчас, как никогда ценятся деловые качества личности. Стране нужны деятельные, коммуникабельные, умеющие входить в контакт с разными людьми граждане. Поэтому школа должна попытаться помочь молодому поколению сформировать навыки культуры деловых отношений. Наиболее значимыми в деловых отношениях являются такие качества, как компетентность. Овладеть таким качеством сможет только культурный человек. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Сущность и основное назначение программы «Коррекция нарушений чтения и письма для детей от 7 до 10 лет» заключается в создании дополнительных условий для развития связной речи, исправлению нарушений устной и письменной речи, повышения культуры общения. Особенность данной программы является то, что она по принципу интеграции, что способствует более высоким темпам общего и речевого развития обучающихся. Программа позволяет обучающимся с нарушениями устной и письменной речи преодолеть выявленные речевые недостатки, пресекает развитие вторичных нарушений.

# Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-10 лет.

# Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 136 часов, по 34 недели на 1 и на 2 году обучения.

# Формы обучения

Форма обучения – очная.

# Особенности организации образовательного процесса

Состав группы - постоянный. Набор детей в группу – свободный. Состав групп 6-8 человек.

Программа не предусматривает требований к содержанию и объему стартовых знаний школьника.

# Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 68 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Недельная нагрузка на группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

# Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. работа на уроке регламентирована, обязательна и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков. Упражнения на устранение дисграфии во внеурочной деятельности способствует привлечению внимания обучающихся к миру слов, дает возможность им почувствовать, что русский язык интересен, увлекателен, но в тоже время разнообразен и сложен.

Обучающиеся с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования

личности, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал, а также осваивать основную образовательную программу. Программа позволит своевременно помочь обучающимся в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная программа представляет развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Всё это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации. Основная концепция данной программы заключается в том, что своевременная и адекватная структуре речевого дефекта организация обучения обучающихся с дизорфографией позволяет преодолеть данное нарушение, не допустить отставания в усвоении программного материала по русскому языку и по другим предметам, избежать формирования у детей своеобразного психологического барьера, ситуации «хронического неуспеха», возникновения негативного отношения к учебе, к школе, снижения учебной мотивации, отклонений в поведении.

Упражнения и задания, используемые в программе «Коррекция нарушений чтения и письма для детей от 7 до 10 лет» позволят обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности и почувствовать себя более уверенно на уроках и в жизни вне школы.

# Практическая значимость.

Программа составлена с учетом программ обучения русскому языку в начальных классах общеобразовательной школы.

Основополагающим в логопедической работе является развитие устной речи у обучающихся, формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, на базе которых и осуществляется коррекция орфографических ошибок. Программа ориентирована на формирование у обучающихся приемов анализа языкового материала, на открытие ими родного языка как предмета изучения.

Программа предполагает изучение русского языка в единстве с целенаправленным формированием у детей познавательной активности и самостоятельности, с формированием умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями.

# Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы — создание современной практик ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать элементы следующих образовательных технологий:

-развивающего обучения;

-личностно ориентированного образования;

-моделирующего обучения;

-здоровье сберегающих.

**Цель программы –** коррекция нарушений устной речи обучающихся и создание условий для преодоления нарушений чтения и письма.

# Задачи программы Образовательные:

* развитие восприятия метрического анализа и синтеза;
* развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
* формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
* формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;
* формирование оптико-конструктивной деятельности.

Образовательные задачи направлены на обеспечение в процессе урока повторения, усвоения и закрепления основных понятий, теорий, формирование и закрепление знаний, умений и навыков по учебному предмету, предусматривают достижение определённого уровня владения учебной информацией.

# Развивающие:

* развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
* развитие зрительной памяти;
* развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;

-расширение лексического запаса речи, устранение ахроматизмов в речи; - развитие мыслительных процессов- анализа и синтеза;

* развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
* развитие избирательности слухоречевой памяти;

-развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

-формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

# Воспитательные:

-повышение мотивации у обучающихся желания к изучению русского языка;

-формировать потребности в новых знаниях;

-создавать условий для воспитания коммуникативной культуры;

-воспитывать внимательность и аккуратность при работе в тетради;

-привитие интереса и любви к родному языку, понимание его роли и значения.

# Принципы отбора содержания

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у обучающихся проходит по следующим теоретическим положениям и принципам:

1. принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса.;
2. принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма;
3. принцип учета поэтапного формирования речевых умений;
4. взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;
5. принцип деятельностного подхода;
6. принцип дифференцированного подхода;
7. онтогенетической принцип (последовательность работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).;
8. комплексный и системный подход, направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций, кроме того, в работе по преодолению нарушений письменной речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и другие.

**Основные формы и методы**.

Система методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе процесса.

# Основные методы:

-специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно- кинестетический);

-дидактические (наглядные; словесные методы с опорой на наглядность; словесные методы без опоры на наглядность; практические методы, которые должны носить игровой характер).

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление текстов, рассказов.

Инновационные методы включают в себя следующие компоненты:

* педагогические аспекты творческой деятельности;
* методы развития межличностного общения в коллективе.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1. часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;
2. часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;
3. часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на самостоятельное овладение материалом. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к освоению материала.

# Планируемые результаты изучения программы

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов **универсальных учебных действий**:

## Личностные универсальные учебные действия:

* осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и

«хороший ученик»;

-проявление познавательных мотивов;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

## Регулятивные универсальные учебные действия:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-адекватно воспринимать словесную оценку учителя;

-различать способ и результат действия;

-оценивать правильность выполнения действия по результату;

-выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме;

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

## Познавательные универсальные учебные действия:

* осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
* строить речевое высказывание в устной форме;
* оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения;
* формулировать проблемы с помощью учителя;
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;
* включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

* формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

* задавать вопросы.

В ходе освоения программы, обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

## Образовательные результаты

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных конструкций, а также создание творческих проектов. Конкретный результат каждого занятия – это освоение и практическое применение изученного материала. Основной способ итоговой проверки – регулярные зачеты с известным набором пройденных тем. Сдача зачета является обязательной, и последующая пересдача ведется «до победного конца».

## Развивающие результаты.

Изменения в развитии мелкой моторики, внимательности,

Наиболее ярко результат проявляется при реализации творческих заданий, которые обучающиеся выполняют самостоятельно.

Воспитательные результаты.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию конструкций, созданию творческих проектов.

# В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:

* термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово,буква, предложение и т.д.;
* все буквы и звуки родного языка;
* отличительные признаки гласных и согласных звуков;
* гласные и согласные звуки;
* твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных написьме;
* пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости -глухости;

# В результате программы обучающиеся будут уметь:

* узнавать и различать гласные и согласные звуки;
* обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
* использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ь для обозначения мягкости согласныхна письме;
* различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
* производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогови слов;
* записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ь

и Ъ;

* подбирать слова на заданный звук;
* сравнивать слова со сходными звуками;
* строить звуковые схемы слогов и слов;
* составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
* восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
* самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и

сочинения сиспользованием оппозиционных звуков.

# Механизм оценивания образовательных результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются такие формы контроля:

* + **стартовый (контрольный)**, позволяющий определить первоначальный уровень знаний, умений и навыков младших школьников, в листах наблюдений, отражающих динамику сформированности индивидуального прогресса;

**-текущий** (правильность выполнения упражнений, наблюдение, рефлексия);

* + **итоговый** в конце изучения каждого раздела (практическая работа, и др.). При этом младший школьник должен представить сформированность умений и навыков по изученным разделам курса в соответствии с таблицей.

**Диагностика эффективности.**

Показателями эффективности занятий будут являться критерии:

* самостоятельность обучающихся и уровень оказанной индивидуальной помощи со стороны педагога;
* активность и заинтересованность обучающихся во время занятий;
* результаты выполнения итоговых форм контроля.

# Формы подведения итогов реализации программы

Проверка результатов реализации программы осуществляется в форме контрольного диктанта и итоговой диагностической работы.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/ п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика | Самостоятел ьная подготовка |
| 1. | Речевые и неречевые звуки. Развитие слухового внимания. Звуки речи.Строение и функции речевого аппарата.Звукообразование. Исследование неречевых психических функций Исследование особенностейречевой деятельности | 2 | 2 | 0 | 0 | Исследование неречевых психических функций. |
| 2. | От звука к слову. Понятие«слово». Слово-предмет. Живые-неживые предметы.Постановка вопроса «Кто? Что?» | 2 | 1 | 1 | 0 | диктанты, дидактические карточки, устный опрос, |
| 3. | Слово-действие.Звукоподражательныеглаголы. Глаголы - антонимы. | 2 | 1 | 1 | 0 | диктанты, устный опрос, тест, дидактическиекарточки, |
| 4. | Понятие «предложение». Двусоставное предложение (предмет-действие).Границы предложения. Дифференциация понятий«слово-предложение». Предложение из трех слов (предмет-действие предмет).Схема предложения. | 4 | 2 | 2 | 0 | диктанты, устный опрос, тесты, дидактические карточки, |
| 5. | Слово-признак. Описание предмета по плану (овощи- фрукты, животные, игрушка).Образование относительных прилагательных.Антонимы. Распространение предложения с помощьюприлагательных. | 4 | 2 | 2 |  | диктанты, устный опрос, тесты, дидактические карточки |
| 6. | Предлоги В, НА. Символы предлогов. Составлениепредложения с | 1 | 0 | 1 |  | диктанты, устный опрос, тесты, дидактическиекарточки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предлогом по схеме. |  |  |  |  |  |
| 7. | Звук [у]. Понятие«гласный звук». Позиция звука в слове (начало, середина, конец слова). Буква У, у. Предложение с предлогом У. (У дяди пила. У лисы лисята.) Словообразование:детеныши животных. | 1 | 0 | 1 |  | диктанты, устный опрос, тесты, дидактические карточки, |
| 8. | Звук [а]. Буква А, а. Заглавная буква в именах. Сложное предложение с союзом А. Прилагательные-антонимы. | 2 | 1 | 1 |  | диктанты, устный опрос, тесты, дидактические карточки |
| 9. | Звук [и]. Буква И, и. Союз И в простом и сложном предложении.Схемы предложений. | 1 | 0 | 1 |  | диктанты, устный опрос, тесты, дидактическиекарточки, |
| 10. | Звук [о]. Буква О, о. Предложение с предлогом О. | 1 | 0 | 1 |  | диктанты, устный опрос, тесты, дидактическиекарточки, |
| 11. | Звук [с]. Понятие«согласный звук».Буква С, с. Предлог С (СО) в предложении(Аня с Петей, слон со слоненком, чай с пирогом). Дифференциация звуков [с-с']. Понятие«твердый-мягкий согласный». Предлог движения С (СО) (слетелс ветки, упал состола). | 2 | 1 | 1 |  | диктанты, устный опрос, тесты, дидактические карточки, |
| 12. | Звуки [з-з']. Буква З, з. Предлог ЗА. | 1 | 0 | 1 |  | диктанты, устный опрос, дидактическиекарточки, |
| 13. | Слог. Деление слов на слоги. Звукослоговой анализ и синтез слов.Ударение. | 2 | 1 | 1 |  | диктанты, устный опрос, дидактическиекарточки, |
| 14. | Предлог ПОД, ИЗ-ПОД. | 1 | 0 | 1 |  | диктанты,дидактические карточки, |
| 15. | Дифференциация звуков [с- з] в словах. Понятие«звонкий-глухой согласный». Звуки [с, з] впредложении. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. | 1 | 0 | 1 |  | Письменные и устные упражнения на дифференциацию звуков |
| 16. | Звук [ы]. Буква Ы.Дифференциация звуков | 1 | 0 | 1 |  | Письменные иустные упражнения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | [и-ы]. Ед.ч. – мн.ч. сущ. (стол-столы, дом- дома). Чтение слоговыхтаблиц. |  |  |  |  | на дифференциацию звуков |
| 17. | Твердые-мягкие согласные. Гласные Iи II ряда. Мягкость согласных звуков на письме.Буквы а-я, о-ё, у- ю, э-е. Работа с деформированным словом. Чтение. | 2 | 1 | 1 |  | диктанты, устный опрос, тесты, дидактические карточки, |
| 18. | Звук [ш] в словах и предложениях. Буква Ш.Звук [ж]. Буква Ж. Чтение. | 2 | 1 | 1 |  | диктанты, устный опрос, тесты, дидактическиекарточки, |
| 19. | Звуки [ш-ж] в словах и предложениях.Правописание ШИ, ЖИ. Диктант. | 2 | 1 | 1 |  | диктанты, устный опрос, тесты,дидактические карточки, |
| 20. | Мягкий знак в конце слова. Мн.ч. - ед.ч.сущ. (олени- олень). Мягкий знак в середине слова. Работа сдеформированными предложениями. Чтение. | 4 | 2 | 2 |  | диктанты, устный опрос, тесты, дидактические карточки, |
| 21. | Дифференциация звуков [с- ш] в словах ипредложениях. Буквы С, Ш. Чтение. Дифференциация звуков [з-ж] в словах ипредложениях. Буквы З, Ж. Диктант. | 2 | 1 | 1 |  | Письменные и устные упражнения на дифференциацию звуков |
| 22. | Дифференциация звуков [л- л'] в словах ипредложениях. Буква Л. | 1 | 0 | 1 |  | Письменные упражнения на дифференциациюзвуков |
| 23. | Звук [й]. Йотированные гласные. Буква й.Дифференциация звуков [л'- й] в словах ипредложениях. Буквы л, й. Диктант. | 1 | 0 | 1 |  | дидактические карточки |
| 24. | Дифференциация звуков [р- р'] в словах ипредложениях. Буква Р. Дифференциация звуков [л- р] в словах ипредложениях. Диктант. | 2 | 1 | 1 |  | Письменные и устные упражнения на дифференциацию звуков |
| 25. | Звук [ц]. Буква Ц. Дифференциация звуков [с- ц] в словах ипредложениях. Диктант | 1 | 0 | 1 |  | диктанты, дидактические карточки, |
| 26. | Ударение. Чтение. | 3 | 0 | 1 |  | диктанты, устныйопрос, тесты, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | дидактическиекарточки, |
| 27. | Перенос слова. | 6 | 1 | 5 |  | диктанты, устный опрос, тесты, дидактическиекарточки, |
| 28. | Слова-родственники. Однокоренные родственные слова. | 2 | 1 | 1 |  | диктанты, устный опрос, тесты, дидактическиекарточки, |
| 29. | Предложение. Знаки препинания. Предлоги в предложениях. | 2 | 1 | 1 |  | диктанты, устный опрос,дидактические карточки |
| 30. | Работа над рассказом цепной структуры. Работа над рассказом по трём сюжетным картинкам.Работа над рассказом- описанием. | 2 | 1 | 1 |  | диктанты, устный опрос, дидактические карточки, |
| 31. | Повторение и закрепление пройденного материала. | 6 | 0 | 6 |  | диктанты, устный опрос, тесты, дидактическиекарточки, |
| 32. | Проведение итоговых срезовых работ. | 2 | 0 | 2 |  | Диктанты,дидактические карточки. |
| Итого | 68 | 23 | 45 | 0 |  |

# Задачи первого года обучения Образовательные:

* овладение элементами грамоты;
* практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
* формирование грамматического строя речи;
* обучение составлению пересказа текста с опорой на серию сюжетных картинок.

# Развивающие:

-развитие связной речи (отработка навыка практического употребления простых распространенных предложений;

-развитие интонационной выразительности речи);

-развитие навыков диалогической речи;

* развитие навыков фонематического анализа;

-развитие артикуляционной моторики, мелкой и крупной моторики, мимики

лица;

-развитие логического мышления, умение устанавливать причинно-

следственные связи;

-развитие зрительного, слухового внимания и восприятия;

* развитие межмодального синтеза и запоминания.

# Воспитательные:

-формирование навыков сотрудничества, инициативности, доброжелательности, коммуникативных навыков;

* повышение мотивации обучающихся к изучению родного языка.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

* 1. **год обучения**

# (68 часов, 2 часа в неделю)

**Тема 1. Речевые и неречевые звуки. Развитие слухового внимания. Звуки речи. Строение и функции речевого аппарата. Звукообразование. Исследование неречевых психических функций Исследование особенностей речевой деятельности (2 часа).**

**Теория:** Инструктаж по ТБ на занятиях кружка. Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.

# Тема 2. От звука к слову. Понятие «слово». Слово-предмет.

**Живые-неживые предметы. Постановка вопроса «Кто? Что?» (2 часа).**

**Теория:** Определение количества слогов всловах, дифференциация слова и слога, работа со схемами слов,

**Практика:** Упражнения на запись слов к вопросам. «Любопытный»,

«Цепочка слов», «Много-один», «Поменяй-ка» (анализ и синтез слов, полученных путём перестановки слогов), диктантслогов (запись под схемами),

«Называй по очереди», «Продолжиряд», «Эстафета», «Верно или нет».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

# Тема 3. Слово-действие. Звукоподражательные глаголы.

**Глаголы - антонимы. (2 часа).**

**Теория:** Текст; анализ содержания. Работа над планом; виды работ: составление рассказов по плану; закончить рассказ по заданному началу; составить рассказ по данному концу; составление рассказа, по опорным словам, составление рассказа-описания.

**Практика:** Тренировочные работы.

По завершении темы предусмотрен устный и письменный опрос, самостоятельная работа.

# Тема 4. Понятие «предложение». Двусоставное предложение (предмет- действие). Границы предложения. Дифференциация понятий «слово- предложение». Предложение из трех слов (предмет-действие предмет). Схема предложения. (4 часа)

**Теория:** Определение гласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем. Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягкихсогласных на конце и в середине слова.

**Практика:** Диктанты.

По завершении темы предусмотрен устный и письменный опрос.

# Тема 5. Слово-признак. Описание предмета по плану (овощи-фрукты, животные, игрушка). Образование относительных прилагательных. Антонимы. Распространение предложения с помощью прилагательных. (4 часа).

**Теория:** Звукослоговой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове ГУСЬ, БРАТ-БРАТЬ, ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ, У ДИМЫ ОКУНЬ.

Звукослоговой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове ПОДЪЕЗД. ДЕТИ СЪЕЛИ КАШУ. Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза.

**Практика:** По завершении темы проверочная работа. Упражнения на составление и правильную запись слов с сочетаниями, предусмотрена устная и письменная работа с комментированием, письмо под диктовку, контрольный диктант.

# Тема 6. Предлоги В, НА. Символы предлогов. Составление предложения с предлогом посхеме. (1 час.).

**Теория:** Закрепление знания о предлогах. Дифференциация предлогов -НА между собой и с другими предлогами. Практическое употребление предлогов -НА в речи. Развитие пространственного восприятия. Составление предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения.

**Практика:** Диктанты.

По завершении темы предусмотрен устный и письменный опрос.

# Тема 7. Звук [у]. Понятие «гласный звук». Позициязвука в слове (начало, середина, конец слова). Буква у, у. Предложение с предлогом У. (У дяди пила. У лисы лисята.)Словообразование: детеныши животных. (1 час).

**Теория:** Знакомство с предлогов У. Закрепление знания о правописании предлогов в словосочетаниях и предложениях. Знакомство со значением предлогов У. Устранение аграмматизма в устной речи. Знакомство с обозначением предлогов У. Развитие пространственных представлений. Закрепление умения образовывать слова при помощи суффиксов -ОНОК, -ЁНОК. Развитие логического мышления. Развитие слухового внимания.

**Практика:** Диктанты. Построение схемы простого распространенного предложения Дифференциация написания предлогов и приставок. Закрепление навыков языкового анализа и синтеза.

По завершении темы предусмотрен устный и письменный опрос.

# Тема 8. Звук [а]. Буква А, а. Заглавная буква в именах. Сложное предложение с союзом А. Прилагательные-антонимы. (2 часа).

**Теория:** Развивать зрительнуюдифференциацию строчных букв.

Развитие зрительно- пространственных представлений. Согласование существительного и глаголов настоящего и прошедшего времени. Согласование существительного и прилагательного М., Ж., и Ср. рода. Заглавная буква в именах. Сложное предложение с союзом А. Прилагательные-антонимы.

**Практика:** Диктанты. Построение схемы простого распространенного предложения Дифференциация написания предлогов и приставок. Закрепление навыков языкового анализа и синтеза. Развивать тонкие графо-моторные навыки.

По завершению темы предусмотрен устный и письменный опрос.

# Тема 9. Звук [и]. Буква И, и. Союз И в простом и сложном предложении.

**Схемы предложений. (1 час).**

**Теория:** Развивать зрительнуюдифференциацию строчных букв.

Развитие зрительно- пространственных представлений**.** Союз И в простом и сложном предложении.Схемы предложений**.**

**Практика:** Диктанты. Построение схемы простого распространенного предложения Дифференциация написания предлогов и приставок. Закрепление

навыков языкового анализа и синтеза. Развивать тонкие графо-моторные навыки.

По завершению темы предусмотрен устный и письменный опрос. **Тема 10. Звук [о]. Буква О, о. Предложение с предлогом О. (1 час). Теория:** Развивать зрительнуюдифференциацию строчных букв.

Развитие зрительно- пространственных представлений. Звук [о]. Буква О, о.

Предложение с предлогом О.

**Практика:** Диктанты. Построение схемы простого распространенного предложения Дифференциация написания предлогов и приставок. Закрепление навыков языкового анализа и синтеза. Развивать тонкие графо-моторные навыки.

По завершению темы предусмотрен устный и письменный опрос.

# Тема 11. Звук [с]. Понятие «согласный звук». Буква С, с. Предлог С (СО) в предложении (Аня с Петей, слон со слоненком, чай с пирогом). Дифференциация звуков [с-с']. Понятие «твердый-мягкий согласный». Предлог движения С (СО) (слетел с ветки, упал со стола). (2 часа).

**Теория**: Развивать зрительнуюдифференциацию строчных букв.

Развитие зрительно- пространственных представлений. Звук [с]. Понятие

«согласный звук». Буква С, с. Предлог С (СО) в предложении (Аня с Петей, слон со слоненком, чай с пирогом). Дифференциация звуков [с-с']. Понятие «твердый- мягкий согласный». Предлог движения С (СО) (слетел с ветки, упал состола).

**Практика:** Диктанты. Построение схемы простого распространенного предложения Дифференциация написания предлогов и приставок. Закрепление навыков языкового анализа и синтеза. Развивать тонкие графо-моторные навыки.

По завершению темы предусмотрен устный и письменный опрос.

**Тема 12. Звуки [з-з']. Буква З,з. Предлог ЗА. (1 час). Теория: Развивать** зрительную дифференциациюстрочных букв.

Развитие зрительно- пространственных представлений. Звуки [з-з']. Буква З,з. Предлог ЗА.

**Практика:** Диктанты. Построение схемы простого распространенного предложения Дифференциация написания предлогов и приставок. Закрепление навыков языкового анализа и синтеза. Развивать тонкие графо-моторные навыки.

По завершению темы предусмотрен устный и письменный опрос.

# Тема 13. Слог. Деление слов на слоги. Звукослоговой анализ и синтез слов. Ударение. (2 часа).

**Теория: Развивать** зрительную дифференциациюстрочных букв.

Развитие зрительно- пространственныхпредставлений. Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правилапереноса

**Практика:** Диктанты. Построение схемы простого распространенного предложения Дифференциация написания предлогов и приставок. Закрепление навыков языкового анализа и синтеза. Развивать тонкие графо-моторные навыки

По завершению темы предусмотрен устный и письменный опрос.

# Тема 14. Предлог ПОД, ИЗ-ПОД. (1 час).

**Теория:** Развивать зрительную дифференциацию строчных букв.

Развитие зрительно-пространственныхпредставлений. Предлог ПОД, ИЗ-ПОД.

**Практика:** Диктанты. Построение схемы простого распространенного предложения Дифференциация написания предлогов и приставок. Закрепление навыков языкового анализа и синтеза. Развивать тонкие графо-моторные навыки.

По завершению темы предусмотрен устный и письменный опрос.

# Тема 15. Дифференциация звуков [с-з] в словах. Понятие «звонкий-

**глухой согласный». Звуки [с, з] в предложении. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА (1 час).**

**Теория:** Развивать зрительную дифференциацию строчных букв.

Развитие зрительно-пространственных представлений. Дифференциация звуков [с- з] в словах. Понятие «звонкий-глухой согласный». Звуки [с, з] в предложении. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.

**Практика:** Диктанты. Построение схемы простого распространенного предложения Дифференциация написания предлогов и приставок. Закрепление навыков языкового анализа и синтеза. Развивать тонкие графо-моторные навыки.

По завершению темы предусмотрен устный и письменный опрос.

# Тема 16. Звук [ы]. Буква Ы. Дифференциация звуков [и-ы]. Ед.ч. – мн.ч. сущ. (стол-столы, дом-дома). Чтение слоговых таблиц. (1 час).

**Теория:** Развивать зрительную дифференциацию строчных букв.

Развитие зрительно-пространственных представлений. Звук [ы]. Буква Ы. Дифференциация звуков [и-ы]. Ед.ч. – мн.ч. сущ. (стол-столы, дом-дома). Чтение слоговых таблиц.

**Практика:** Диктанты. Построение схемы простого распространенного предложения Дифференциация написания предлогов и приставок. Закрепление навыков языкового анализа и синтеза. Развивать тонкие графо-моторные навыки.

По завершению темы предусмотрен устный и письменный опрос.

# Тема 17. Твердые-мягкие согласные. Гласные I и II ряда. Мягкость согласных звуков на письме. Буквы а-я, о-ё, у-ю, э-е. Работа с деформированным словом. Чтение. (2 часа).

**Теория:** Развивать зрительную дифференциацию строчных букв.

Развитие зрительно-пространственных представлений. Твердые-мягкие согласные. Гласные I и II ряда. Мягкость согласных звуков на письме. Буквы а-я, о-ё, у-ю, э-е. Чтение слоговых таблиц.

**Практика:** Работа с деформированным словом. Чтение. Диктанты. Построение схемы простого распространенного предложения Дифференциация написания предлогов и приставок. Закрепление навыков языкового анализа и синтеза. Развивать тонкие графо-моторные навыки.

По завершении темы предусмотрен устный и письменный опрос.

# Тема 18. Звук [ш] в словах и предложениях. Буква Ш. Звук [ж].

**Буква Ж. Чтение. (2 часа).**

**Теория:** Развивать зрительную дифференциацию строчных букв.

Развитие зрительно-пространственных представлений. Звук [ш] в словах и предложениях. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж.

**Практика:** Чтение. Диктанты. Построение схемы простого распространенного предложения. Закрепление навыков языкового анализа и синтеза. Развивать тонкие графо-моторные навыки. По завершении темы предусмотрен устный и письменный опрос.

# Тема 19. Звуки [ш-ж] в словах и предложениях. Правописание ШИ, ЖИ. Диктант. (2 часа).

**Теория:** Развивать зрительную дифференциацию строчных букв.

Развитие зрительно-пространственных представлений. Звуки [ш-ж] в словах и предложениях. Правописание ШИ, ЖИ.

**Практика:** Диктант. Закрепление навыков языкового анализа и синтеза.

Развивать тонкие графо-моторные навыки.

По завершении темы предусмотрен устный и письменный опрос.

# Тема 20. Мягкий знак в конце слова. Мн.ч. - ед.ч.сущ. (олени-олень). Мягкий знак в середине слова. Работа с деформированными предложениями. Чтение. (4 часа).

**Теория:** Развивать зрительную дифференциацию строчных букв.

Развитие зрительно-пространственных представлений. Мягкий знак в конце слова. Мн.ч. - ед.ч.сущ. (олени-олень). Мягкий знак в середине слова.

**Практика:** Работа с деформированными предложениями. Чтение. Закрепление навыков языкового анализа и синтеза. Развивать тонкие графо- моторные навыки.

По завершении темы предусмотрен устный и письменный опрос.

# Тема 21. Дифференциация звуков [с-ш] в словах и предложениях. Буквы С, Ш. Чтение. Дифференциация звуков [з-ж] в словах и предложениях. Буквы З, Ж. Диктант. (2 часа).

**Теория:** Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Дифференциация звуков [с-ш] в словах и предложениях. Буквы С, Ш. Дифференциация звуков [з-ж] в словах и предложениях.

**Практика:** Чтение. Закрепление навыков языкового анализа и синтеза. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Дифференциация звуков [с-ш] в словах и предложениях. Буквы С, Ш. Чтение. Дифференциация звуков [з-ж] в словах и предложениях. Буквы З, Ж. Диктант.

По завершении темы предусмотрен устный и письменный опрос.

# Тема 22. Дифференциация звуков [л-л'] в словах и предложениях. Буква Л. (1 час).

**Теория:** Развивать зрительную дифференциацию строчных букв.

Дифференциация звуков [л-л'] в словах и предложениях. Буква Л.

**Практика:** Закрепление навыков языкового анализа и синтеза. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Диктант.

По завершении темы предусмотрен устный и письменный опрос.

# Тема 23. Звук [й]. Йотированные гласные. Буква й. Дифференциация звуков [л'-й] в словах и предложениях. Буквы л, й. Диктант. (1 час).

**Теория:** Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Звук [й]. Йотированные гласные. Буква й. Дифференциация звуков [л'-й] в словах и предложениях. Буквы л, й.

**Практика:** Диктант.

По завершении темы предусмотрен устный и письменный опрос.

# Тема 24. Дифференциация звуков [р-р'] в словах и предложениях. Буква Р. Дифференциация звуков [л-р] в словах и предложениях. Диктант. (2 часа).

**Теория:** Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Дифференциация звуков [р-р'] в словах и предложениях. Буква Р.

Дифференциация звуков [л-р] в словах и предложениях.

**Практика:** Закрепление навыков языкового анализа и синтеза. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Диктант.

По завершении темы предусмотрен устный и письменный опрос.

# Тема 25. Звук [ц]. Буква Ц. Дифференциация звуков [с-ц] в словах и предложениях. Диктант (1 час).

**Теория:** Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Звук [ц].

Буква Ц. Дифференциация звуков [с-ц] в словах и предложениях.

**Практика:** Диктант.

По завершении темы предусмотрен устный и письменный опрос.

# Тема 26. Ударение. Чтение (3 часа).

**Теория:** Развивать дифференциацию зрительную строчных букв. Ударение.

**Практика:** Чтение. По завершении темы предусмотрен устный и письменный опрос.

# Тема 27. Перенос слова. (6 часов).

**Теория:** Развивать дифференциацию зрительную строчных букв. Правила переноса слова.

**Практика:** Закрепление навыков языкового анализа и синтеза. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Диктант.

По завершении темы предусмотрен устный и письменный опрос.

# Тема 28. Слова-родственники. Однокоренные родственные слова. (2 часа).

**Теория:** Однокоренные родственные слова.

**Практика:** Закрепление навыков языкового анализа и синтеза. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Диктант.

По завершении темы предусмотрен устный и письменный опрос.

# Тема 29. Предложение. Знаки препинания. Предлоги в предложениях. (2 часа).

**Теория:** Предложение. Знаки препинания. Предлоги в предложениях.

**Практика:** Закрепление навыков языкового анализа и синтеза. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Диктант.

По завершении темы предусмотрен устный и письменный опрос.

# Тема 30. Работа над рассказом цепной структуры. Работа над рассказом по трём сюжетным картинкам. Работа над рассказом-описанием. (2 часа).

**Теория:** Работа над рассказом-описанием.

**Практика:** Закрепление навыков языкового анализа и синтеза. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Работа над рассказом цепной структуры. Работа над рассказом по трём сюжетным картинкам.

**Тема 31. Повторение и закрепление пройденного материала. (6 часов). Теория:** Повторение и закрепление пройденного материала.

**Практика:** Закрепление навыков языкового анализа и синтеза. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Повторение и закрепление пройденного материала. Диктант, устный и письменный опрос.

**Тема 32. Проведение итоговых срезовых работ. (2 часа). Практика:** Состояние звукопроизношения.

Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения.

Проведение итоговых срезовых работ (диктант, карточки).

# Планируемые результаты освоения программы 1 год обучения

*Ученик научится:*

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

* парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста; решать учебные и практические задачи;
* делить слова на слоги;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный

текст;

* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования

частей).

*Применять правила правописания:*

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
* разделительные твёрдый и мягкий знаки;
* правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

*Ученик получит возможность научиться:*

* применять правило правописания суффиксов имён существительных: -онок-

-ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-;

* применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -ов-, - ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
* подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика | Самостоятельн ая подготовка |
| 1. | Уточнение понятий «звук- буква», «гласный-согласный». Звуки речи. Органы артикуляции. Гласные звуки. Речевые и неречевые звуки.Развитие слухового внимания. Исследование неречевых психических функций Исследование особенностейречевой деятельности | 2 | 0 | 2 | 0 | Исследование неречевых психических функций. |
| 2. | Части речи. Общее значение. Имя существительное.Одушевленные- неодушевленные предметы. Антонимы. Синонимы. Род и число. Глагол. Общее значение. Число и род.Словообразование. Имя прилагательное. Общее значение. Число и род. Распространение предложения с помощьюприлагательных. | 10 | 4 | 6 |  |  |
| 3. | Предложение (предмет- действие, предмет-действие- предмет). Грамматическая основапредложения.Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Границыпредложения. | 10 | 4 | 6 | 0 | диктант, устный опрос, тест, рефлексия |
| 4. | Звукобуквенный анализ и синтез слов сйотированными гласными: я, ю, е, ёОбразование | 4 | 2 | 2 | 0 | диктант, устный опрос, тест, дидактические карточки,рефлексия |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | гласных II ряда.Звуковой анализ и синтез слов. |  |  |  |  |  |
| 5. | Слоговой анализ и синтез. Деление слов на слоги.Родственные однокоренные слова. Состав слова.Перенос слов. | 6 | 3 | 3 |  | диктанты, устный опрос, тест, дидактические карточки, рефлексия |
| 6. | Правописание. Мягкий знак в середине слова и в конце слова.Разделительный мягкий знак Ударение.Уточнение понятий«звук», «слог», «слово». Ударение Парные звонкие-глухие согласные. | 21 | 6 | 15 | 0 | диктанты, устный опрос, тест, дидактические карточки, рефлексия |
| 7. | Дифференциация звуков в словах и предложенияхЗвонкие и глухие согласные в конце слов. Безударные гласные в корне слова.Чтение. | 8 | 2 | 6 | 0 | диктанты, устный опрос, тесты, дидактические карточки |
| 8. | Образование притяжательных прилагательных. | 2 | 1 | 1 |  | диктанты, устный опрос, тест, дидактические карточки,рефлексия |
| 9. | Развитие речи. Работа над рассказом (описание, повествование, рассуждение). Изложение. | 3 | 1 | 2 |  | диктанты, устный опрос, тест, дидактические карточки,рефлексия |
| 10. | Проведение итоговых срезовых работ | 2 | 0 | 2 |  | Диктанты, дидактическиекарточки. |
| Итого | 68 | 23 | 45 | 0 |  |

# Задачи второго года обучения Образовательные:

* овладение грамотой;
* практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

-научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;

* находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных

букв;

* сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов;
* закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;
* совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов;
* закрепить знание уже известных правил правописания;
* профилактика нарушений письменной речи в дальнейшем обучении;
* завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

# Развивающие:

-совершенствование связной речи (отработка навыка практического употребления простых распространенных предложений, развитие интонационной выразительности речи);

* развитие артикуляционной моторики, мелкой и крупной моторики, мимики

лица;

* развитие зрительного, слухового внимания и восприятия. Развитие навыков

диалогической речи;

* развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
* стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;
* совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;
* развитие логического мышления, умения устанавливать причинно- следственные связи, сопровождать предметно-практические действия речью.

# Воспитательные:

* формирование навыков сотрудничества, инициативности, доброжелательности, коммуникативных навыков;

- воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;

- совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;

* повышение мотивации обучающихся к изучению родного языка.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

# год обучения

**(68 часов, 2 часа в неделю)**

# Тема 1. Уточнение понятий «звук-буква», «гласный- согласный». Звуки речи. Органы артикуляции. Гласные звуки. Речевые и неречевые звуки. Развитие слухового внимания. Исследование неречевых психических функций Исследование особенностей речевой деятельности. (2 часа).

**Теория:** Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции.

**Практика:** Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.

# Тема 2. Части речи. Общее значение Имя существительное. Одушевленные - неодушевленные предметы. Антонимы. Синонимы. Род и число. Глагол. Общее значение. Число и род. Словообразование. Имя прилагательное. Общее значение. Число и род. Распространение предложения с помощью прилагательных. (10 часов)

**Теория:** Существительное. Прилагательное. Глагол. Согласование существительного и глаголов наст. и прош. времени. Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода. Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем.

**Практика:** Диктанты. Упражнения на отработку знаний.

# Тема 3. Предложение (предмет-действие, предмет- действие-предмет). Грамматическая основа предложения. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Границы предложения. (10 часов)

**Теория:** Понятие предложения. Границы предложений. Грамматическая основа предложения. Интонация. Знаки препинания в конце предложения.

**Практика:** Диктанты, опросы. Упражнения на отработку знаний.

# Тема 4. Звукобуквенный анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё. Образование гласных II ряда. Звуковой анализ и синтез слов. (4 часа).

**Теория:** Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной.

**Практика:** упражнения на отработку знаний. По завершении темы предусмотрены следующие виды контроля: диктант, устный опрос, тест, дидактические карточки, рефлексия.

# Тема 5. Слоговой анализ и синтез. (6 часов).

**Теория:** Родственные однокоренные слова. Состав слова. Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса слов.

**Практика:** Диктанты, опросы.

# Тема 6. Правописание. Мягкий знак в середине слова и в конце слова. Разделительный мягкий знак Ударение. Уточнение понятий «звук», «слог»,

**«слово». Деление слов на слоги. Ударение Парные звонкие-глухие согласные. (21 час.)**

**Теория:** формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение. Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягкихсогласных на конце и в середине слова.

Правописание звонкихи глухих согласных в конце слова. Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции,

слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте. Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Развитие зрительно –пространственных представлений. Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова- омонимы). Схемы слогоритмической структуры слова.

**Практика:** упражнения на отработку знаний. Проверка безударной гласной путём изменения формы слова.

По завершении темы предусмотрены следующие виды контроля: диктанты, устный опрос, тест, дидактические карточки, рефлексия.

# Тема 7. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Звонкие и глухие согласные в конце слов. Безударные гласные в корне слова. Чтение. (8 часов).

**Теория:** Звонкие и глухие согласные в конце слов. Безударные гласные в корне слова. Дифференциация звуков [б-п] в словах и предложениях. Дифференциация звуков [в-ф] в словах и предложениях. Дифференциация звуков [г-к] в словах и предложениях. Дифференциация звуков [д-т] в словах и предложениях. Дифференциация звуков [з-с] в словах и предложениях. Дифференциация звуков [ж-ш] в словах и предложениях. Дифференциация звуков [с-ш] в словах и предложениях. Дифференциация звуков [з-ж] в словах и предложениях. Дифференциация звуков [с-ц] в словах и предложениях. Дифференциация звуков [л-р] в словах и предложениях. Дифференциация звуков [ш-щ] в словах и предложениях. Дифференциация звуков [с'-щ] в словах и предложениях. Дифференциация звуков [ч-щ] в словах и предложениях Дифференциация звуков [ч-т'] в словах и предложениях. Дифференциация звуков [ц-т'] в словах и предложениях.

**Практика:** упражнения на отработку знаний.

По завершении темы предусмотрены следующие виды контроля: диктанты, устный опрос, дидактические карточки, рефлексия.

**Тема 8. Образование притяжательных прилагательных. (2 часа). Теория:** Образование притяжательных прилагательных.

**Практика:** упражнения на отработку знаний.

По завершении темы предусмотрены следующие виды контроля: диктанты, устный опрос, дидактические карточки

# Тема 9. Развитие речи. Работа над рассказом (описание, повествование, рассуждение). Изложение. (3 часа).

**Теория:** Устная речь. Высказывания. Работа над рассказом (описание, повествование, рассуждение).

**Практика:** Письменная речь. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Упражнения на отработку знаний.

По завершении темы предусмотрены следующие виды контроля: устный опрос, изложение.

**Тема 10. Проведение итоговых срезовых работ (2 часа). Практика:** Состояние звукопроизношения.

Воспроизведение звукослоговой структуры слова. строя. Исследование письма и процесса чтения.

# Планируемые результаты второго года обучения

*Ученик научится:*

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:
* имя существительное, имя прилагательное;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* определять род изменяемых имён существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
* устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65–80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текстов;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
* буквы *о*, *ё* после шипящих в корнях слов;
* буквы *и*, *ы* после *ц* в различных частях слов;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
* буквы *о*, *е* в окончаниях имён существительных после шипящих и *ц*;
* различать гласные и согласные звуки;
* различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения;
* определять ударные и безударные гласные, слоги;
* определять в словах место и последовательность звука;
* определять количество звуков в словах, слогов в словах.

*Ученик получит возможность научиться:*

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
* находить главные и второстепенные члены предложения;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания суффиксов имён существительных **-**ок-, - ец- -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* отличать между собой звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения, текст;
* графически обозначать слоги звуки и слова, границ предложения, предлогов.

# Календарный учебный график

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Коррекция нарушений чтения и письма для детей от 7 до10лет» |
| 1 | Начало учебного года | 1 сентября |
| 2 | Продолжительность учебногопериода на 1 году обучения | 34 учебных недели |
| 3. | Продолжительность учебногопериода на 2 году обучения | 34учебных недели |
| 4. | Продолжительность учебнойнедели | 5 дней |
| 5. | Периодичность учебныхзанятий | 2 раза в неделю |
| 6. | Количество занятий на 1 годуобучения | 68 занятий |
| 7. | Количество занятий на 2 годуобучения | 68 занятий |
| 8. | Количество часов на 1 годуобучения | 68 часов |
| 9. | Количество часов на 2 годуобучения | 68 часов |
| 10. | Окончание учебного года | 31 мая |
| 11. | Каникулярный период | 01.06 - 31.08 |
| 12. | Период реализации программы | 01.09.2022-31.05.2024 |

**Организационно-педагогические условия реализации программы Кадровое обеспечение реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу,

имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующий профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно – правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон № 273 - ФЗ от 29.12.2012г.; «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196

196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Научно – методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально – психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

* учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

# Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать интерес у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

* словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с печатным источником);
* наглядные (плакаты, таблицы, схемы, рисунки, презентации);
* практические (устные, письменные, графические упражнения);
* проблемно-поисковые (эвристическая и проблемно-поисковая беседы);
* самостоятельная работа (наблюдение, решение проблемы, отработка необходимых приемов и действий);
* игровые (ролевые, дидактические, развивающие игры и др.)

**Организация обучающихся на занятиях имеет следующие формы**:

* индивидуальная работа;
* работа в парах (способствует выработке навыков совместной работы);
* групповая (обучающиеся обмениваются мнениями, сообща работают и играют);
* фронтальная.

# Материально-техническое обеспечение программы.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Для проведения занятий используются различный учебно-наглядный материал (специально изготовленные плакаты, схемы, символы, условные обозначения, таблицы, памятки, алгоритмы, карточки с заданиями, учебная литература, словари различного типа (орфографические, толковые, словообразовательные, синонимов, антонимов), раздаточный материал, дидактические игры и пособия, кроссворды, ребусы, предметные и сюжетные картинки, цифровые и буквенные ряды, индивидуальные зеркала, песочные часы, магнитная доска, фланелеграф, рабочие тетради и тетради для проверочных работ, ручки разных цветов, простые и цветные карандаши и т.д.) и средства ИКТ цифровые образовательные ресурсы (учебно-демонстрационные материалы, тренажеры, тестирующие программы и т.д.).

Для реализации цели и задач развивающего обучения по данной программе используется учебно-методический комплект по преодолению дизорфографии у младших школьников (Составитель Е.В.Мазанов ).

# Список литературы

**Нормативно - правовые акты**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

# Для педагога дополнительного образования:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы: Сб. методических рекомендаций. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
4. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. - М., 1994.
5. Жукова Н.С, Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: Просвещение, 1990.
6. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных)образовательных учреждений. - М.: Издательский центр

«Академия», 2000.

1. КорневА.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.; ИДУМиМ, 1997.
2. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. - СПб.: СОЮЗ, 1998.
3. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СОЮЗ, 2001.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. - СПб.: СОЮЗ, 1999.
5. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. -М., 1961. 12.Мазанова Е.В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии: Комплект

тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. - М.: ООО «АКВАРИУМ БУК»; Киев: ФГУИППВ, 2004.

1. Матвеева А.Н. Русский язык. Контрольные работы в начальной школе. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 1995.
2. Нефедова ЕЛ., Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку для начальной школы. - М.: Аквариум, 1996. - (Уроки русского языка).
3. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей: Учебно-практическое пособие. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
4. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. -М.,

1961.

1. Переслини Л.И., Фотекова ТЛ. Особенности познавательной

деятельности младших школьников с недоразвитием речи и с задержкой психического развития // Дефектология. 1993

1. Программы образовательных учреждений. Начальные классы (1-4). - М.: Просвещение, 1994.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1997.
3. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М., 1996.
4. Ткаченко ТЛ. В первый класс без дефектов речи. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 1999.
5. Филичева Т.Е., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.

Воспитание и обучение. - М.: Гном-Пресс, 1999.

1. Фотекова ТЛ. Тестовая методика диагностики устной речи дошкольников. - М.: АРКТИ, 2000.
2. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.: АРКТИ, 1997.

# Используемые интернет-ресурсы:

1. Учи.ру <https://uchi.ru/>
2. Яндекс-учебник https://education.yandex.ru