

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЛИЦЕЙ №49

Рассмотрена на заседании педагогического
совета «30» августа 2024г.



«Утверждаю»
Директор MAOY лицей №49
Милорадова О.В.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык. Семья и друзья»**

Возраст обучающихся: 7- 12 лет

Срок реализации: 4 года

Авторы-составители:
Лябина Наталья Владимировна,
Мукан Татьяна Александровна,
педагоги дополнительного образования

г. Калининград
2024г.

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В начальной школе база для последующего иноязычного образования обучающихся формируется как основа функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается с начальной школы. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

В настоящее время обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Стало очевидным, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов, что способствует конкурентоспособности государства, перестройке экономике внутри страны.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы «Затейливый английский» состоит в создании практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей реализовать познавательную деятельность обучающихся в изучении английского языка, получать новые результаты в учебной деятельности и расширять тематическое содержание речи.

Ведущие теоретические идеи

Ведущие теоретические идеи программы заключаются в возможности выбора адекватной лексики при формировании фонематического слуха, развитии речи, накоплении лексико-грамматического минимума, при которой ребенок чувствовал бы себя полноправным субъектом учебного процесса.

Описание ключевых понятий

Ключевые понятия: игровая деятельность, образовательный процесс, общение ребенка, развитие, познавательно-исследовательская деятельность.

Развитие элементарных коммуникативных умений:

- говорение;
- аудирование на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов детей младшего школьного возраста.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Семья и друзья» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Актуальность данной программы в том, что здесь используется основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, обучающиеся получают возможность развить уверенность и

необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также обучающиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данная программа сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Данная программа способствует расширению компетенций учащихся в области иноязычной коммуникации. Программа построена в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, преемственности, систематичности, последовательности, сознательности, творческой активности.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащегося, данная программа является базовой для продолжения изучения английского языка, программа составлена на интегрированной основе обучения (английский язык в сочетании с музыкой, видеофильмами, играми, беседами, викторинами и разнообразными лексическими темами).

Отличительная особенность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends») – полный четырехуровневый курс английского языка для обучающихся младшего школьного возраста. Использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми и речевыми умениями и навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также обучающиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения английскому языку как иностранному.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends» (Naomi Simmons) – курс английского языка для обучающихся младшего школьного возраста (1 -4 классы). Программа составлена с учетом требований Федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям обучающихся младшего школьного возраста. Возраст обучающихся: 6-12 лет.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы 4 года

На полное освоение программы требуется 270 часов:

66 часов в год - 1 класс «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends» «Starter»);

68 часов в год- 2 класс «Английский язык. Семья и друзья 1 («Family and Friends 1»);

68 часов в год – 3 класс «Английский язык. Семья и друзья 2 («Family and Friends 2»);

68 часов в год – 4 класс «Английский язык. Семья и друзья 3 («Family and Friends 3»).

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с учебным планом формируются группы обучающихся одного возраста, состав группы постоянный. Состав групп 15-16 человек. Набор детей в объединение – свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний школьника.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- в парах;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

Формы занятий:

- традиционное занятие;
- игра;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- диалог/ дискуссия.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный-практический (рассказ, объяснение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций).

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий:

- специально оборудованный кабинет, наличие музыкально-воспроизводящей аппаратуры, фонотека (флэш-носитель, компакт-диски) с различными аутентичными произведениями, раздаточный и демонстрационный материал.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

1 год обучения «Английский язык. Семья и друзья. Начало» («Family and Friends. Starter») - 66 часов;

2 год обучения «Английский язык. Семья и друзья 1 («Family and Friends 1»)- 68 часов;

3 год обучения «Английский язык. Семья и друзья 2 («Family and Friends 2»)- 68 часов;

4 год обучения «Английский язык. Семья и друзья 3 («Family and Friends 3»)- 68 часов.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа в неделю.

Педагогическая целесообразность программы

Программы опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами.

Программы представляет собой рациональный подбор средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость

Практическая значимость программы состоит в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений. Посредством игры можно выявить, развить и усилить творческий потенциал личности обучающихся, поскольку игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит «почву» для успешной деятельности в реальной жизни. В игре воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности; интеллектуальное, нравственное и эмоциональное развитие личности учащихся.

В результате освоения программы, обучающиеся освоят практические навыки в грамматических явлениях английского языка, ознакомятся с терминологией и формулировками, научатся понимать аутентичные иноязычные письменные и устные тексты, передавать информацию в связных аргументированных письменных и устных высказываниях и планировать свое речевое поведение с учетом определенных характеристик партнера по общению, ознакомятся с культурой, традициями и обычаями Великобритании и англоговорящих стран, научатся основным базовым фразам на английском языке, необходимых для общения, смогут применять знания и навыки в языковых мероприятиях.

Ведущие теоретические идеи

Ведущая идея данной программы - создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать коммуникативные навыки. Ведущие теоретические идеи заключаются в практическом применении английского языка, направленном на формирование коммуникативной компетенции через знакомство с культурными особенностями страны изучаемого языка, развитие навыков устной речи, навыков построения монологического высказывания, с элементами описания и рассуждения.

Цель программы формирование и развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей через занятия по обучению английскому языку.

Задачи программы:

Образовательные:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к изучению иностранного языка;

- формирование у обучающихся навыков правильного произношения звуков.

Развивающие:

- развитие функционального использования изучаемого языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок и ролевых игр;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности.

Воспитательные:

- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора обучающихся младшего школьного возраста (знакомство с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.).

Принципы отбора содержания:

- принцип единства, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Программа построена в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, преемственности, систематичности, последовательности, сознательности, творческой активности. Данная программа также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий: толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран; познавательная, творческая, общественная активность; умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность; уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность.

Учебно-познавательная компетенция программы обеспечивает развитие у обучающихся младшего школьного возраста умений и навыков самостоятельного обучения (универсальных учебных действий), которые в дальнейшем обеспечат автономность в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей.

Основной задачей начальной школы является формирование интереса к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка.

Решению данной задачи в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе способствуют:

- соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям обучающихся;
- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов;
- разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и изготовление поделок;
- целенаправленное использование воображения и творческих способностей обучающихся.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить, как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая;
- грамматическая;
- фонологическая компетенция.

Основные формы и методы

Программа «Английский язык. Семья и друзья» разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка. Следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности обучающихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышении мотивации обучения;
- индивидуальному подходу к обучающимся;
- использовании в учебном процессе современных технических средств.

Методы и приёмы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка. К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом будет доведено до автоматизма. Это позволяет быстро проверить

уровень овладения учебным материалом. Преподаватели в работе используют дидактические пособия, аудио и видео аппаратуру, компьютеры и интерактивную доску. Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения и корректировки. А использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

Планируемые результаты.

Основной целью обучения иностранным языкам, является развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной). При этом будет развиваться функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные письменные и устные тексты, передавать информацию в связных аргументированных письменных и устных высказываниях и планировать свое речевое поведение с учетом определенных характеристик партнера по общению, в частности, с учетом знания особенностей его национальной культуры.

Достижение личностных результатов обучения английскому языку:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие системы значимых социальных и межличностных отношений;
- осознание роли иностранного языка для достижения поставленных жизненных целей.

Метапредметные:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

Предметные результаты:

В результате реализации программы, обучающиеся будут:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста
-; произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам, понимать на слух короткие тексты;
- выполнять более сложные виды деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать;
- проводить самостоятельный поиск необходимой информации;
- ориентироваться в тексте на английском языке;
- делать краткие сообщения на английском языке.

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающиеся будут:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- высказывая свое мнение, просьбу;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Монологическая речь.

Обучающиеся будут владеть разными видами монолога:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- будут относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников.

Чтение:

- с целью извлечения полной информации читать про себя (с использованием словаря) несложные оригинальные тексты оригинальных жанров с 6-10% незнакомых слов (reading for detailed comprehension);
- с целью извлечения основной информации читать про себя (без словаря) тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы с 5-8% незнакомых слов (skimming);
- с целью извлечения частичной (выборочной) информации читать про себя в просмотровом режиме (без словаря) тексты адаптированного характера – поисковое чтение (scanning);

Письменная речь:

- кратко записывать основное содержание текстов.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
 - понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
 - выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
 - инсценировать изученные сказки;
 - сочинять оригинальный текст на основе плана;
 - соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей). Развитие данного компонента обеспечивается через:

- знакомство учащихся с целями и задачами обучения;
- знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения.

Данная программа предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов.

Контроль говорения – выступление с выученными стихами и рифмовками; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма – при помощи устного тестирования (беседа, опрос).

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, дискуссиях.

Формы подведения итогов реализации программы

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний.

Педагогическое наблюдение проводится на каждом занятии с целью определения степени усвоения обучающимися пройденной темы, диагностики личностного роста и включает в себя:

- устный опрос;
- проверку домашних работ;
- работу в команде;
- проверку заданий, выполненных во время занятия в классе.

Текущий контроль проводится с целью определения результатов по окончании каждого раздела обучения. В конце каждого года обучения проводится итоговое задание с целью проверки знаний и умений по реализации программы. Итоговое занятие проводится в форме устного опроса с последующей рефлексией.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Семья и друзья» предусматривает разнообразные формы

мониторинга и тестирования учащихся, что также дает возможность постоянного контроля качества реализации образовательной программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends» «Starter»)
1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство.	6	3	3	Устный опрос, рефлексия
2.	Цвета.	6	4	2	Творческий отчет
3.	Школьные принадлежности.	6	3	3	Устный опрос, рефлексия
4.	Игрушки.	7	3	4	Устный опрос, рефлексия
5.	Семья.	7	3	4	Устный опрос, рефлексия
6.	Чувства.	6	3	3	Устный опрос, рефлексия
7.	Животные в зоопарке.	6	3	3	Устный опрос, рефлексия
8.	Профессии.	6	3	3	Устный опрос, рефлексия
9.	Одежда.	7	3	4	Устный опрос, рефлексия
10.	Еда и напитки.	8	4	4	Устный опрос, рефлексия
11.	Итоговое занятие.	1	0	1	Устный опрос, рефлексия
	Всего:	66	32	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (66 часов в год 2 часа в неделю)

« Семья и друзья » («Family and Friends » « Starter»)

Тема 1: Знакомство (6 часов)

Теория: Введение лексического, грамматического и фонетического материала. Hello! / Goodbye! What's your name? (My name's. / I'm.). Общее понимание, обмен информацией. Who are you? (I'm.). Обучение произношению и интонации языка. Знакомство с числительными - 1,2. Введение грамматического материала (1 apple, 2 apples). Знакомство с алфавитом: A (apple, Annie), Bb (boy, bat). Развитие навыков речи (говорения, аудирования).

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Разучивание песен и рифмовок. (What's your name?). Выполнение фонетических упражнений.

По завершению темы предусмотрены: устный опрос, рефлексия.

Тема 2: Цвета (6 часов)

Теория: Введение лексического, грамматического и фонетического материала. What color is it?(It's green...). Red, green, blue, black, pink, yellow, purple, white. Введение новых букв и звуков: Cc (cat, car), Dd (dog, duck). Счет (числительные 3,4). Развитие навыков речи 3 white cats, 4 cars... Обучение произношению и интонации английского языка.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Разучивание песен и рифмовок. («It's red!»)

По завершению темы предусмотрены: устный опрос, рефлексия.

Тема 3: Школьные принадлежности (6 часов).

Теория: Введение лексического, грамматического и фонетического материала. What's this? It's a... How old are you? Обучение произношению и интонации английского языка. Are you...? Счет (числительные 5,6). Развитие навыков речи (5 little crayons). Введение новых букв и звуков: Ee (egg, elephant), Ff (fish, farm). Введение нового лексического материала desk, chair, crayon, pencil, notebook.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. Разучивание песен и рифмовок. («What's this? »).

По завершению темы предусмотрены: устный опрос, рефлексия.

Тема 4: Игрушки (7 часов).

Теория: Введение лексического, грамматического и фонетического материала.

What's this? Общее понимание, обмен информацией. Is it a plane? (Yes, it is. / No, it isn't.). Счет (числительные 7,8). Обучение произношению и интонации английского языка. Введение новых букв и звуков: Gg (girl, guitar), Hh (hat, horse), Ii (insect, ill). Введение нового лексического материала: plane, puppet, robot, balloon, teddy. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Разучивание песен и рифмовок. (« Is it a plane?»). («How many cars?»). Выполнение фонетически упражнений.

По завершению темы предусмотрены: устный опрос, рефлексия.

Тема 5: Семья (7 часов)

Теория: Введение лексического, грамматического и фонетического материала.

Family. This is my mum. Обучение произношению и интонации английского языка. This is my.... (mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma). Развитие навыков речи. Введение новых букв и звуков: Jj (jug, juice), Kk (kangaroo, key), Ll (lion, lollipop). Счет (числительные 9,10; 9 mums, 10 dads.).

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Разучивание песен и рифмовок. («This is my mum!»). Выполнение фонетически упражнений. По завершению темы предусмотрены: устный опрос, рефлексия.

Тема 6: Чувства (6 часов).

Теория: Введение лексического, грамматического и фонетического материала.

He/she He's happy. She's cold. Общее понимание, обмен информацией. Обучение произношению и интонации английского языка. Введение новых букв и звуков:

Mm (man, mango), Nn (nose, neck), Oo (orange, octopus). Развитие навыков речи. Введение нового лексического материала: (happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold).

Счет (числительные 11,12).

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

По завершению темы предусмотрены: устный опрос, рефлексия.

Тема 7: Животные в зоопарке (6 часов).

Теория: Введение лексического, грамматического и фонетического материала.

Множественное число существительных. What are they? They're bears. Общее понимание, обмен информацией. Обучение произношению и интонации английского языка. Развитие навыков речи.

Введение новых букв и звуков: Pp (panda, pen), Qq (Queen, quilt), Rr (river, rainbow). Счет (числительные 13, 14). Введение нового лексического материала: (bird, bear, hippo, crocodile, tiger).

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. Разучивание песен и рифмовок. («What are they? » «They are lions!»).

По завершению темы предусмотрены: устный опрос, рефлексия.

Тема 8: Профессии (6 часов).

Теория: Are they teachers? Общее понимание, обмен информацией. Развитие навыков речи. Введение лексического и грамматического материала. Обучение произношению и интонации английского языка. Are they waiters? Yes, they are. / No, they aren't. Введение фонетического материала. Введение новых букв и звуков: Ss (sofa, sock), Tt (towel, turtle), Uu (umbrella, up). Счет (числительные 15,16) (15 builders).

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Разучивание песен и рифмовок («Dressing up»).

По завершению темы предусмотрены: устный опрос, рефлексия.

Тема 9: Одежда (7 часов).

Теория: Введение лексического, грамматического и фонетического материала.

I've got a shirt. I've got a hat. Обучение произношению и интонации английского языка. Развитие навыков речи (говорения, аудирования). Введение новых букв и звуков: Vv (violin, vase), Ww (woman, wall), Xx (box, fox). Счет (числительные 17,18). Введение нового лексического материала: jumper, shirt, jacket, hat, belt. Развитие навыка диалогической речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. Разучивание песен и рифмовок. («I've got a shirt», «Look at the belts»).

По завершению темы предусмотрены: устный опрос, рефлексия.

Тема 10: Еда и напитки (8 часов).

Теория: Введение лексического материала. I like plums. Общее понимание, обмен информацией.

I don't like yogurt. I don't like raisins. Введение грамматического материала. Обучение произношению и интонации английского языка. Введение фонетического материала. Введение новых букв и звуков:

Yu (yogurt, yo-yo), Zz (zebra, zoo). Счет (числительные 19,20). Повторение алфавита Aa – Zz. Введение нового лексического материала: raisins, plums, crisps, cakes, milkshake. Развитие навыков речи (говорения, аудирования, чтения).

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. Разучивание песен и рифмовок. («I like raisins» «Twenty cakes»).

По завершению темы предусмотрены: устный опрос, рефлексия

Тема 11: Итоговое занятие (1 час).

Практика: устный опрос.

По завершению темы предусмотрена рефлексия.

Планируемые результаты первого года обучения

Обучающиеся получают новые лексические и грамматические знания, изучат новые буквосочетания, отработают навыки чтения, говорения, аудирования, письма.

Разовьют лексическую компетенцию, направленную на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов. Отработают лексику в соответствии с темами, наиболее знакомыми для обучающихся младшего школьного возраста. Обучатся грамматике:

-формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

Учебный план

«Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends 1»)

2 год обучения

№ раздела	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	6	2	3	Устный опрос, рефлексия
2.	Школьные принадлежности.	5	2	3	Устный опрос, рефлексия
3.	Игрушки.	6	2	3	Устный опрос, рефлексия
4.	Мое тело.	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
5.	Профессии.	3	1	2	Устный опрос, рефлексия
6.	Парк.	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
7.	Моя семья.	4	1	2	Творческий отчет
8.	Моя одежда.	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
9.	Мой дом.	5	2	2	Устный опрос, рефлексия
10.	Моя коробка с ланчем.	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
11.	Мои друзья.	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
12.	Зоопарк.	3	1	2	Устный опрос, рефлексия
13.	Еда, напитки.	5	2	2	Творческий отчет
14.	Моя спальня.	4	2	2	Творческий отчет
15.	Глаголы.	3	1	2	Устный опрос, рефлексия
16.	Пляж.	3	2	2	Устный опрос, рефлексия
17.	Итоговое занятие	1	0	1	Устный опрос, рефлексия
	Всего:	68 ч.	28	35	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (68 часов в год, 2 часа в неделю)

Тема 1: Введение (6 часов).

Теория: Закрепление лексического материала. Hello, goodbye. How are you?
Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ, ГР).

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 2: Школьные принадлежности (5 часов).

Теория: What's this? - It's a pen. Развитие навыков речи. Закрепление лексического материала.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. (задания в РТ, ГР). Устно назвать свои школьные принадлежности.

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 3: Игрушки (6 часов)

Теория: My/your (Мои любимые игрушки). Закрепление лексического материала. Is this...? Yes, it is./No, it isn't. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 4: Моё тело (4 часа)

Теория: Arm/arms. Закрепление лексического материала. This is.../These are... Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 5: Профессии (3 часа)

Теория: Знакомство с семьей (Профессии членов семьи). Закрепление лексического материала.

She's/He's a... Is she/he a ... Yes, it is. /No, it isn't Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР).

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 6: Парк (4 часа)

Теория: Where's the...? Закрепление лексического материала. Описание местоположения предмета.

In/on/under. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 7: Моя семья (4 часа)

Теория: Знакомство с семьей. (Possessive's) Who's this? Закрепление лексического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ, ГР).

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 8: Моя одежда (4 часа).

Теория: Моя любимая одежда. Закрепление лексического материала. This is her/his T-shirt. Are these his socks? Yes, they are. No, they aren't. Contractions: 's Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 9: Мой дом (5 часов)

Теория: Виды помещений. Закрепление лексического материала. Is she in the kitchen? Yes, she is. No, she isn't. Закрепление грамматического материала.

Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 10: Моя коробка с ланчем (4 часа).

Теория: Знакомство с едой. Закрепление лексического материала. I've got two sandwiches. Закрепление грамматического материала. I haven't got my lunch box.

Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 11: Мои друзья (4 часа)

Теория: Описание внешности. Закрепление лексического материала. He/She's got... He/She hasn't got

Закрепление грамматического материала. Развитие навыка диалогической речи. Формы предметов. It's got... It hasn't got...

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 12: Зоопарк (3 часа)

Теория: Описание животных. Закрепление лексического и грамматического материала. I like monkeys. I don't like elephants. They're big. I'm little.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 13: Еда (5 часов)

Теория: Закрепление лексического материала. Do you like carrots? Yes, I do./No, I don't. Закрепление грамматического материала. What do you like? I like yogurt. Развитие навыка диалогической речи. Развитие навыка чтения.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 14: Моя спальня (4 часа)

Теория: Мебель. Предметы быта. Закрепление лексического материала. There's.../There are...Закрепление грамматического материала. Numbers 11-20.

Практика: Выполнение фонетических упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 15: Глаголы (3 часа)

Теория: Описание видов деятельности. Закрепление лексического и грамматического материала. Не can/can't fly. Развитие навыка аудирования.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 16: Пляж (4 часа)

Теория: Описание предметов. Закрепление лексического материала. Let's + verb. Обобщающий урок.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 17: Итоговое занятие (1 час)

Практика: устный опрос.

По завершению темы предусмотрена рефлексия.

Планируемые результаты второго года обучения

Обучающиеся разовьют лексическую компетенцию, направленную на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Обучатся грамматике: На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения, обучающиеся познакомятся с базовыми грамматическими правилами английского языка.

У обучающихся будут развиты навыки правописания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

Будет сформирована речевая компетенция, включающая интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучатся аудированию. Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства обучающихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации.

Обучатся говорению. Будут сформированы навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем обучающихся младшего школьного возраста

получат начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с обучающимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

При работе с текстом разовьются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций:

- умение расспросить о непонятных словах или частях текста.

Обучающиеся будут обучены письму. На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Обучающиеся научатся делать задания на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

Обучатся построению от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Учебный план
«Английский язык. Семья и друзья 2» («Family and Friends 2»)
3 год обучения

№ раздела	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Школьные принадлежности.	6	2	3	Устный опрос, рефлексия
2.	Чувства.	5	2	3	Устный опрос, рефлексия
3.	Прогулка.	6	2	3	Устный опрос, рефлексия
4.	Еда.	4	2	2	Творческий отчет
5.	Школьные предметы.	3	1	2	Устный опрос, рефлексия
6.	Внешкольные занятия.	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
7.	Особые дни.	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
8.	Повседневные занятия.	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
9.	Места для посещения.	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
10.	Погода.	5	2	3	Устный опрос, рефлексия
11.	Одежда.	3	1	2	Устный опрос, рефлексия
12.	Праздники.	4	2	2	Творческий отчет
13.	Животные на ферме.	6	2	3	Устный опрос, рефлексия
14.	Воспоминания.	5	1	3	Устный опрос, рефлексия
15...	Люди.	4	2	2	Устный опрос, рефлексия

16.	Итоговое занятие	1	0	1	Устный опрос, рефлексия
	Итого:	68 ч.	27	37	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 год обучения (68 часов в год, 2 часа в неделю)

Тема 1: Школьные принадлежности (6 часов)

Теория: Welcome back! Закрепление лексического материала. Our new things (school things) Закрепление грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи. Тренировка правильного произношению и интонации английского языка. Общее понимание, обмен информацией. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 2: Чувства (5 часов)

Теория: Закрепление лексического материала. Contractions: ‘. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 3: Прогулка (6 часов)

Теория: Is she in the kitchen? Yes, she is. No, she isn’t.

Закрепление лексического материала. Where are Dad and Billy? Are they in the garden? No, they aren’t. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 4: Еда (4 часа)

Теория: Закрепление лексического материала. Have you got a milkshake? Yes, I have./ No, I haven’t. Закрепление грамматического материала. Has he got a sandwich? Yes, he has./ No, he hasn’t. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрен творческий отчет.

Тема 5: Школьные предметы (3 часа)

Теория: Закрепление лексического материала. What have we got on Monday? We’ve got science. When have we got PE? Закрепление грамматического материала. our/ their. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 6: Внешкольные занятия. (4 часа)

Теория: Закрепление лексического материала. I visit my grandma every Tuesday. I go swimming every Thursday. Закрепление грамматического материала. I don't watch TV. Развитие навыков диалогической речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 7: Особые дни. (4 часа)

Теория: Закрепление лексического материала. Выполнение фонетических упражнений. What do you like? I like/ don't like balloons. What does he like? Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи. He likes/ doesn't like chocolate. Закрепление грамматического материала.

Практика: Выполнение фонетических упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 8: Повседневные занятия. (4 часа)

Теория: Закрепление лексического материала. What's the time? It's seven o'clock. Закрепление грамматического материала. He gets up at six o'clock. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 9: Места для посещения. (4 часа)

Теория: Закрепление лексического материала. Where does she work? She works in a bank. Закрепление грамматического материала. Does she work in a shop? Yes, she does./ No, she doesn't. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ, ГР).

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 10: Погода. (5 часов)

Теория: Закрепление лексического материала. What's the weather like? It's windy/ raining/hot. Put on/don't put on your coat. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 11: Одежда. (3 часа)

Теория: Закрепление лексического материала. Present continuous: What are you wearing? I'm wearing a blue skirt Закрепление грамматического материала. What's he wearing? He's wearing red trousers. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 12: Праздники. (4 часа)

Теория: Закрепление лексического материала. Present continuous: What are you / they doing? I'm/ We're/ They're talking. Закрепление грамматического материала. What's he /she doing? He's/ She's eating.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрен творческий отчет.

Тема 13: Животные на ферме. (6 часов)

Теория: Закрепление лексического. Comparatives. This cow is bigger than that cow. Закрепление грамматического материала. Развитие навыка диалогической речи. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 14: Воспоминания. (5 часов)

Теория: Закрепление лексического материала. Past simple. I /He/ She was happy. I / He/ She wasn't happy. Закрепление грамматического материала. Past simple. You were kind. They weren't dry. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение фонетических упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 15: Люди (4 часа)

Теория: Закрепление лексического материала. Past simple. There were some teachers. There weren't any children. Irregular plurals. Закрепление грамматического материала.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 16: Итоговое занятие (1 час)

Практика: устный опрос.

По завершению темы предусмотрена рефлексия.

Планируемые результаты третьего года обучения

Обучающиеся разовьют лексическую компетенцию, направленную на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов. Новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих заданиях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми

эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство обучающихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами. Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми для обучающихся младшего школьного возраста. Обучающиеся обучаются грамматике: Знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка. Восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения. Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

Ученики обучаются орфографии. Работа по формированию у обучающихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

Обучаются аудированию. Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства обучающихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации.

Обучаются говорению. Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. Методические рекомендации по ведению диалога с обучающимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В процессе обучения приобрелись следующие умения:

Диалогическая речь:

- устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться);

- расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении и т.д.;

- выразить отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие);

- побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

- представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;

- описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место.

Обучающиеся научились делать задания на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

Учебный план
«Английский язык. Семья и друзья 3» («Family and Friends 3»)
4 год обучения

№ раздела	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	2	1	1	Устный опрос, рефлексия
2.	Страны.	5	2	2	Устный опрос, рефлексия
3.	Хобби.	4	2	2	Творческий отчет
4.	Мои вещи.	5	2	3	Устный опрос, рефлексия
5.	Водные виды спорта.	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
6.	Животные в зоопарке.	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
7.	Распорядок дня.	4	1	2	Творческий отчет
8.	Места в городе.	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
9.	Еда.	4	2	2	Творческий отчет
10.	Описание мест.	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
11.	В парке.	5	2	2	Устный опрос, рефлексия
12.	В музее.	3	1	2	Устный опрос, рефлексия
13.	Описание людей.	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
14.	Описание вещей.	5	2	3	Устный опрос, рефлексия
15.	Школьные принадлежности.	6	2	3	Устный опрос, рефлексия
16.	Принадлежности для праздника.	4	2	2	Устный опрос, рефлексия
17.	Итоговое занятие	1	0	1	Устный опрос, рефлексия
	Всего:	68 ч.	29	35	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 год обучения (68 часов в год, 2 часа в неделю)

Тема 1: Введение. (2 часа)

Теория: Закрепление лексического материала. Present simple. Закрепление грамматического материала.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 2: Страны. (5 часов)

Теория: Закрепление лексического материала. Present simple. Where are you from?

I'm from Egypt. Закрепление грамматического материала. Present simple. Where is he from? He's from Brazil. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 3: Хобби. (4 часа)

Теория: Закрепление лексического материала. Like + verb + ing. I like reading. I don't like fishing. Закрепление грамматического материала. Does he like playing chess? Yes, he does./ No, he doesn't. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрен творческий отчёт.

Тема 4: Мои вещи. (5 часов)

Теория: Закрепление лексического материала. Your/ our/ them. That's their CD player.

Закрепление грамматического материала. Can I use your computer? Yes, you can./ No, you can't. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 5: Водные виды спорта. (4 часа)

Теория: Закрепление лексического материала. Present continuous: affirmative and negative. I'm swimming. She isn't snorkeling. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 6: Животные в зоопарке.(4 часа)

Теория: Закрепление лексического материала. Present continuous: questions and short answers. Yes, it is./ No, it isn't. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 7: Распорядок дня. (4 часа)

Теория: Закрепление лексического материала. Present simple: affirmative, negative, and questions. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрен творческий отчёт.

Тема 8: Места в городе. (4 часа)

Теория: Закрепление лексического материала. Места в городе. Present simple and adverbs of frequency always, sometimes, never. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи. Prepositions of time: on, at, in.

Практика: Выполнение фонетических упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 9: Еда. (4 часа)

Теория: Закрепление лексического материала. Countable and uncountable nouns. a/ an/ some. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 10: Описание мест. (4 часа)

Теория: Закрепление лексического материала. Comparatives Russia is bigger than the UK. Закрепление грамматического материала. Superlatives The highest mountain in the world is Mount Everest. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 11: В парке. (4 часа)

Теория: Закрепление лексического материала. must/mustn't. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 12: В музее. (3 часа)

Теория: Закрепление лексического материала. Past simple with be: There was/ wasn't/ were/ weren't... Закрепление грамматического материала. Time phrases: yesterday, last week/ year/ Monday. Развитие навыков речи

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 13: Описание людей. (4 часа)

Теория: Закрепление лексического материала. Past simple with be and have: affirmative and negative. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 14: Описание вещей. (5 часов)

Теория: Закрепление лексического материала. Past simple regular verbs: affirmative and negative. Закрепление грамматического материала. Развитие навыка диалогической речи. Развитие навыка чтения.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР)

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 15: Школьные принадлежности. (6 часов)

Теория: Закрепление лексического материала. Past simple questions. Wh-questions: what/ when/where. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Развитие навыков аудирования.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР) Выполнение фонетических упражнений.

По завершению темы предусмотрены устный опрос и рефлексия.

Тема 16: Принадлежности для праздника. (4 часа)

Теория: Закрепление лексического материала. going to + verb. He's going to play basketball tomorrow. Закрепление грамматического материала. Are you going to swim in the sea? Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. (задания в РТ, ГР).

Тема 17: Итоговое занятие (1 час)

Практика: устный опрос.

По завершению темы предусмотрена рефлексия.

Планируемые результаты четвертого года обучения

Обучающиеся разовьют лексическую компетенцию, направленную на формирование навыков практического использования словарного состава языка,

состоящего из лексических и грамматических элементов. Развитие лексических навыков, обучающихся интегрировано с развитием их речевых умений. Новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих заданиях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство обучающихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Обучающиеся знакомятся с базовыми грамматическими правилами английского языка. Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать и отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

Обучающиеся получают более глубокие знания, а также практические навыки в грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил. Задания варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются задания в форме парной или групповой работы. Так же, как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

Ученики обучаются аудированию. Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства обучающихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации.

Обучающиеся обучаются говорению. Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем обучающихся младшего школьного возраста получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с обучающимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),

- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В процессе обучения, обучающиеся приобретут следующие умения:

Диалогическая речь:

- устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);

- расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;

- выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;

- побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

- представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;

- описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;

- представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;

- высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучатся чтению. Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и обучающихся младшего школьного возраста легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

При работе с текстом разовьются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций:

- умение расспросить о непонятных словах или частях текста.

Обучающиеся ознакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык. Семья и друзья»
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода на первом году	33 учебные недели
3.	Продолжительность учебного периода на втором-четвертом году обучения	34 учебные недели
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней
5.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
6.	Количество занятий на первом году обучения	66 занятий
7.	Количество занятий на втором-четвертом году обучения	68 занятий
8	Количество часов на первом году обучения	66 часов
9.	Количество часов на втором-четвертом году обучения	68 часов
10.	Окончание учебного года	25 мая
11.	Каникулярный период	1 июня-31 августа
12.	Период реализации программы	01.09.2021 – 25.05.2025

План программы воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель- формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: игровые программы, опросы, соревнования.

Методы: беседы, наблюдения, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к театральной деятельности, сформировать настойчивость в достижении цели, стремление к получению

качественного законченного результата, умение работать в команде, сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности в зале и в классе, правила поведения	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережное отношение к инвентарю	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Участие в конкурсах, спектаклях различного уровня, фестивалях, праздниках	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Сентябрь-май
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь-май

Организационно-педагогические условия реализации программы Кадровое обеспечение реализации

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее, среднее профессиональное образование или курсы повышения квалификации в области, соответствующей профилю дополнительной общеобразовательной программы, без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение - кабинет:

- кабинет оборудован современной мебелью соответственно возрасту;
- рабочее место педагога, оснащено компьютером с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ;
- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер.

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности.

Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.

Наглядные методы: просмотр видеofilмов, карточек.

Практические методы: выполнение заданий, работа с интерактивной доской;

Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.

Методы создания положительной мотивации обучающихся:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра;
- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Основным учебным пособием является «Английский язык. «Семья и друзья «Начало. 1.2.3» («Family & Friends «Starter 1.2.3»)). При обучении школьников 1-4 классах при использовании учебника «Английский язык. Семья и друзья Начало. 1.2.3» используются следующие дополнительные пособия:

- Multi-ROM, аудио диски «Семья и друзья. Начало.1.2.3» («Family and Friends. Starter. 1.2.3»)
- рабочая тетрадь
- книга для учителя (с дополнительными заданиями)
- аудио диски «Семья и друзья 1.2.3» («Family and Friends 1.2.3»)
- сопровождение для интерактивной доски
- «Grammar Friends» курс грамматики для 2,3 и 4 классов

- алфавитная книга (для 1 класса)
- websites (Интерактивные ресурсы) (www.oup.com/elt)
- все компоненты, разработанные РЕЛОД

Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ. Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять задание, выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;

Рабочая тетрадь предлагает задания в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;

Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного прослушивания песен, рифмовок и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний

Multi-ROM обеспечивает интерактивный подход в обучении и может быть использован как с компьютером, так и с интерактивной доской. В нем содержатся следующие виды заданий:

Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере

Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а также караоке версии песен для исполнения дома.

Все цифровые ресурсы можно использовать при работе на интерактивной доске или на проекторе. Они включают: презентацию и тренировку лексики, презентацию истории, презентацию и тренировку грамматики, презентацию текстов по навыкам и задания на развитие навыков письма.

Пособие по грамматике «Grammar Friends». Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики использован как дополнение к учебнику и рабочей тетради во 2, 3 и 4 классах.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает организацию совместной деятельности детей и взрослых.

Технология развивающего обучения – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Применяются следующие формы контроля:

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);

Список литературы

Нормативно-правовые акты

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2021г. № 273-ФЗ.

2.Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2021г. №599.

3.Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2021г. №597.

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022

года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

7.Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года №912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1.«Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Начальная школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2012)

2. Книга для учителя «РЕЛОД" "Английский язык. Семья и Друзья. Начало.1.2.3"

3. Основная общеобразовательная программа.

4. Тематическое планирование "РЕЛОД" "Английский язык. Семья и Друзья» авторы: Kathy Gude, Michael Duckworth & Е.А. Хотунцева

Электронный ресурс

<https://elt.oup.com>

www.oup.com/elt

<https://elt.oup.com/student/familyandfriends>

Для обучающихся и родителей:

<https://elt.oup.com>

www.oup.com/elt

<https://elt.oup.com/student/familyandfriends>