

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Филологические интеллектуальные игры»**  
(6 класс - 34 часа)

Учитель: Ларионова Ольга  
Миколовна

Калининград

2023 год

## **1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности**

### **Организационное занятие (1ч.)**

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы.

**Литературные дозоры (9 ч)** Обучающиеся принимают участие в квестах, литературных дозорах, интеллектуальных викторинах, расширяют кругозор, применяют уже имеющиеся знания, умения, навыки, развивают логическое мышление.

**Загадки русского языка (8 ч)** Работа со словарями, лекции о русском языке, интересные факты из таких разделов русского языка как словообразование, этимология, морфемика, фразеология.

**Аукцион знаний (1 ч)** Занятие, на котором обучающиеся демонстрируют усвоенный в ходе занятий материал, деление на группы, выбор лучшего занятия, формы проведения.

**Практические занятия (10 часов)** Подготовка игр, квестов, дозоров, занятий – лекций для младших школьников. Распределение обязанностей, подбор материалов, работа с информацией из разных источников.

**Презентация работ (2 ч)** Обучающиеся презентуют друг другу свои разработанные занятия.

**Проведение занятий (3 ч)** Обучающиеся проводят игры, викторины для младших школьников.

#### Формы работы:

- квесты,
- литературные дозоры,
- интеллектуальные викторины.

#### Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### 3. Тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема   |
|----------|--|
| 1        | Организационное занятие  |
| 2        | Своя игра (секреты русского языка и литературы)                            |
| 3        | Своя игра( секреты русского языка и литературы)                            |
| 4        | Литературный дозор «По следам Гарри Поттера»                               |
| 5        | Литературный дозор «По следам Гарри Поттера»                               |
| 6        | Квест по творчеству А.С.Пушкина  |
| 7        | Сказочные превращения(квест по изученным ранее сказкам)                    |
| 8        | Сказочные превращения(квест по изученным ранее сказкам)                    |
| 9        | Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов(лекция)            |
| 10       | Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова (лекция) |
| 11       | Этимология слов. Работа со словарями (практикум)                           |
| 12       | Этимология слов. Работа со словарями (практикум)                           |
| 13       | Фразеология в художественных произведениях(мониторинг с элементами лекции  |
| 14       | , командная игра)  |
| 14       | Своя игра (знатоки русского языка)   |
| 15       | Своя игра (знатоки русского языка)   |
| 16       | Аукцион знаний   |

|                |  |
|----------------|--|
| 17             | Практические занятия для группы 1 (подбор материалов, распределение обязанностей, составление плана занятия) |
| 18             |  |
| 19             |  |
| 20             |  |
| 21             |  |
| 22             |  |
| 23             | Практические занятия для группы 2 (подбор материалов, распределение обязанностей, составление плана занятия) |
| 24             |  |
| 25             |  |
| 26             |  |
| 27             |  |
| 28             |  |
| 29             | Представление работ аудитории  |
| 30             |  |
| 31             | Проведение игр, квестов, занятий   |
| 32             | Проведение игр, квестов, занятий   |
| 33             | Проведение игр, квестов, занятий   |
| 34             | Проведение игр, квестов, занятий   |
| Итого: 34 часа |  |