

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 2
от 01.11.2019 г.



Приложение к Основной образовательной программе MAOU лицея № 49

Модель антикоррупционного воспитания учащихся

В последние годы в отечественный педагогический словарь широко и основательно вошло, обретя права гражданства, понятие «антикоррупционное воспитание». Этот факт, с одной стороны, отражает обеспокоенность педагогической общественности теми угрозами, вызовами, которые исходят от расцветшей в российских условиях буйным и ядовитым цветом коррупции национальной безопасности, социально-экономическому, политическому, духовному развитию России, ее гражданам, с другой – стремление выработать, апробировать эффективные инструменты, механизмы противодействия, главное - профилактики коррупции. Антикоррупционное воспитание обучающихся - это долговременный, стратегический, но и самый эффективный по своим возможным последствиям антикоррупционный проект. Речь, в конечном счете, идет о формировании поколения россиян, не приемлющих коррупционные схемы человеческих взаимоотношений и потому лишаящих коррупцию питательной почвы. Тем самым определяется мера ответственности тех, кто профессионально занимается вопросами антикоррупционного воспитания, обуславливается стратегическая значимость его эффективности. Базовые компоненты системы антикоррупционного воспитания

1. Цель, задачи, направления, принципы антикоррупционного воспитания

С начала своего формирования и функционирования система антикоррупционного воспитания выступила и продолжает выступать как органическая часть правового, духовно-нравственного воспитания. Вместе с тем это относительно самостоятельная система воспитания, которая как таковая не может не заявлять о своей цели, своих задачах, направлениях и принципах. Цель антикоррупционного воспитания заключается в формировании у обучающихся неприятия коррупции как образа мысли и образа действий, поведения, формировании гражданского, негативного отношения к коррупции. На достижение цели направлено решение следующих задач:

- формирование у обучающихся политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
- формирование у обучающихся нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения;
- формирование у обучающихся опыта конструктивного взаимодействия между обучающимися, между обучаемыми и обучающими, опыта нравственно-правового решения текущих и перспективных проблем.

Антикоррупционное воспитание как система деятельности общеобразовательной организации осуществляется в контексте следующих **направлений**:

- формирование знаний о коррупции, ее исторических корнях и формах, особенностях проявления и негативных, разрушающих последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства, общества, человека с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- формирование необходимых для правосознательного, правомерного поведения компетенций: умений распознавать коррупцию как социально-юридическое явление, навыков критического анализа и личностной оценки материалов, связанных с явлениями коррупции и борьбы с коррупцией в социальной практике, в деятельности государственных и общественных организаций;
- формирование психо-эмоционального неприятия неправомерного, в том числе коррупционного поведения; стимулирование мотивации к поведению, соответствующему нравственно-правовым нормам.

Основу системы антикоррупционного воспитания в лицее следующие **принципы**:

- принцип единства когнитивной, аксиологической, этической и поведенческой составляющих воспитательного процесса;
- принцип целостности, опирающийся как на рациональные, так и на психо-эмоциональные факторы;
- принцип целостности, непрерывности, последовательности воспитательных воздействий;
- принцип дифференцированного подхода к разным возрастным группам обучающихся, находящихся на разных этапах обучения (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

2. Информационно-просветительская и ценностная составляющие антикоррупционного воспитания

Формирование и реализация системы антикоррупционного воспитания в общеобразовательной организации может осуществляться на основе двух моделей. Первая проектируется на узко предметном поле, прямо выходя на антикоррупционное образование в рамках факультативного или элективного курса. В рамках второй модели антикоррупционное воспитание формируется и реализуется как составная часть правового, духовно-нравственного воспитания в широком проблемно-тематическом пространстве, наполненном нормами права, нравственными ценностями. Она более распространена и эффективна. Ее реализация предполагает усвоение и принятие обучающимися норм, выраженных в моральных принципах и законах, в качестве личностных критериев духовно-нравственного развития, оценки и самооценки, выработку навыков правомерного решения жизненных вопросов. Это определяет широкое представительство ценностной составляющей антикоррупционного воспитания, вне которой оно не достигает своей конечной цели. Важно не только добиться усвоения обучающимися определенных знаний, но и

сформировать у них негативное отношение к коррупции, потребность в правомерном, нравственном поведении, образе жизни, что немислимо без восприятия ими определённых ценностей. Как отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», воспитание представляет собой «педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества».

3. Предметное, проблемно-тематическое пространство антикоррупционного воспитания

В данном контексте реализацию системы антикоррупционного воспитания в рекомендуется обеспечивать на предметном, метапредметном уровнях, в урочной и во внеурочной деятельности. Как показывает практика, широкие возможности для реализации информационно-просветительской составляющей антикоррупционного воспитания предоставляют уроки истории и обществознания и уроки правовой культуры. Содержание могут составить вопросы, связанные с историей возникновения коррупции, причинами её распространённости и последствиями коррупционной деятельности, а также вопросы, раскрывающие политико-правовой, социально-экономический и духовно-нравственный вред коррупции для развития государства, социума, гражданина. В предметном контексте это может быть реализовано при освещении следующих аспектов:

- История: причины зарождения и развития коррупции и история борьбы с ней в различные периоды мировой истории, истории России, история становления демократии и гражданского общества и их роль в реализации антикоррупционной политики;
- Обществознание: антикоррупционный тезаурус, коррупция и противодействие ей в экономической, политико-правовой, социальной и духовной сферах жизнедеятельности общества;
- Право. Основы правовой культуры: вопросы нормативно-правового обеспечения антикоррупционной деятельности в повседневной жизни, в сфере экономики и права.
- Метапредметный уровень. Реализуется посредством использования нравственно-этического и правового потенциалов предметов учебного плана, в том числе филологического, естественнонаучного и эстетического циклов. Актуализирует аспекты становления и развития гражданственности.
- Внеурочная деятельность. Реализуется посредством мероприятий, обеспечивающих активное участие обучающихся в осуществлении правомерной деятельности: - через системные формы работы в рамках различных клубов, детских и молодежных объединений правовой направленности; - через социальные практики: проекты, акции, встречи с представителями властных, правовых структур, общественно полезную деятельность; через классные часы по нравственно-этической и правовой проблематике.

4. Антикоррупционное воспитание общего и среднего общего образования

Будучи целостным процессом, антикоррупционное воспитание не может не иметь определенного своеобразия общего образования, проявляющегося в его содержании, формах и методах, соотношении информационно-просветительской и ценностной составляющих. На обеспечение этого своеобразия ориентирует, как уже отмечалось, принцип дифференцированного подхода к разным возрастным группам обучающихся, находящихся на разных этапах обучения (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Антикоррупционное воспитание **основного общего образования:** на этапе основного общего образования обучающиеся усваивают представления об историческом прошлом и современной жизни человечества в контексте эволюции понимания правосознания и гражданственности; формируются представления о гражданско-правовой системе России, осваиваются ценностные и поведенческие ориентиры посредством приобретения знаний об обществе, государстве и праве, в том числе и о коррупции как социально-юридическом явлении, формируется чувство уважения к закону, развивается компетенция межличностного взаимодействия. У обучающихся складывается система ценностных ориентиров, за основу которых принимается нравственно-правовое регулирование общественной жизни, формируются навыки применения гражданско-правовых знаний. Эти компоненты антикоррупционного воспитания реализуются как в урочном, так и во внеурочном пространстве. Программы по отечественной и всеобщей истории предусматривают знакомство обучающихся с процессом зарождения и развития идей демократии и гражданского общества, практическим опытом их реализации. Обучающиеся знакомятся со становлением права как социального института, его исторической обусловленностью, с правовыми понятиями, усваивают представление о роли права в жизни человека. На уроках истории они узнают, что коррупция существовала на протяжении всей человеческой истории, включая древние цивилизации, это не только чисто российское явление, как иногда трактуется на бытовом уровне. Раскрывается роль коррупции, взятки как ее элемента в истории России. Содержание целого ряда сюжетов, событий всемирной и отечественной истории позволяет акцентировать внимание обучающихся на стремлении, попытках государства ограничить коррупцию ввиду ее негативного, разлагающего влияния на государственные устои, на граждан и их жизнь. Одним из вариантов включения тематики антикоррупционного воспитания в образовательный процесс может служить следующее распределение учебного материала по истории. Сами уроки, включающие антикоррупционную тематику, можно проектировать в форме:

- дискуссий, в ходе которых в зависимости от темы обучающиеся выявляют предпосылки возникновения и суть коррупции, ее истоки, обсуждают возможные пути антикоррупционной деятельности;
- дебатов, в ходе которых соперничающие команды ведут спор вокруг четко сформулированного тезиса, а медиатор задаёт «перекрестные вопросы» в контексте критериев эффективности антикоррупционной политики, её социально-экономических, правовых, поведенческих и иных аспектов;

- ролевых игр, представляющих реконструкцию или моделирование социальных, деловых ситуаций, связанных с коррупцией и направленных на поиск форм антикоррупционного, правового поведения;

– кейс-технологий, основу которых составляет обучение с использованием различных ситуаций: ситуация-проблема, ситуация- иллюстрация, ситуация-инцидент, ситуация-тренинг и др.;

– метода анализа конкретных ситуаций, в основе которого лежит реальная или смоделированная ситуация, требующая анализа с точки зрения коррупционности того или иного явления, события, факта, решения, действия. Интегративный курс «Обществознание» обобщает знания по ряду учебных предметов и нацелен на формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры. В курсе обществознания вырабатываются представления о современном обществе, его институтах, в том числе и правовых, о взаимодействии государства, общества и личности. Одним из вариантов включения тематики антикоррупционного воспитания в образовательный процесс может быть следующее распределение учебного материала по обществознанию. Используя для достижения цели и решения задач антикоррупционного воспитания соответствующий информационно-познавательный и ценностный потенциал истории и обществознания, не следует забывать об аналогичном потенциале других учебных предметов, таких, как, например, литература и изобразительное искусство. На уроках литературы через художественные образы осмысливаются философские вопросы бытия человека, его самооценки, конкретизируются нравственно-этические категории достойного поведения. В контексте антикоррупционного воспитания используются фрагменты, сюжеты многих литературных произведений. Среди них - «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева, «Пошехонская старина», «История одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина, «Ревизор» Н. В. Гоголя. Эти произведения позволяют представить явление коррупции, ее последствия емко и ярко, в негативном свете. Избранный А.Н. радищевым к своему произведению эпиграф как нельзя лучше характеризует и коррупцию: «Чудище обло, озорно, огромно, стозевно и лайяй». «Изобразительное искусство». На уроках изобразительного искусства непосредственно могут рассматриваться различные виды коррупции во всей их неприглядности. Например, при анализе таких художественных произведений, как полотно С. В. Иванова «Приезд воеводы», «В приказе московских времен», полотно П. А. Федотова «Передняя частного пристава накануне большого праздника». Антикоррупционное воспитание должно найти себе соответствующее место во внеурочной, внеклассной деятельности. Для него есть пространство на классных часах, днях правового знания, фестивалях, посвященных Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря). Классные часы могут проводиться в дискуссионной или игровой форме. На них рекомендуется рассматривать наиболее значимые темы сообразно возрасту обучающихся. Примерная тематика классных часов основного общего образования: 1. Быть честным. 2. Нет коррупции! 3. Что такое взятка? 4. Антикоррупционная деятельность. Что мы можем? 5. Гражданское общество и борьба с коррупцией. 6. Источники и причины коррупции. 7. Правовая культура общества как условие профилактики коррупции. 8. Быть представителем власти. 9. Доступность

образования. 10. Доступность здравоохранения. 11. Что такое коррупция? 12. Коррупция как противоправное, безнравственное действие. 13. Как изжить коррупцию? 14. Откуда берется коррупция? 15. Коррупция и рыночная экономика. 16. Как разрешить противоречия между желанием и требованием? 17. Государство и человек: конфликт интересов. 18. Отражение феномена коррупции в средствах массовой информации. 19. Коррупция — угроза национальной безопасности России. 20. Коррупция как объект права. 21. Коррупция как фактор нарушения прав человека. 22. Коррупция непобедима? 23. Преимущество соблюдения закона. 24. Международный опыт борьбы с коррупцией. 25. Этика и право против коррупции.

Классные часы можно проводить и в игровой форме. Внимания заслуживают, например, такие темы игр, как: - «Устраиваемся на хорошую работу»; - «На приеме у врача»; «Антикоррупционная приемная». Антикоррупционное воспитание среднего общего образования На данном этапе обучения антикоррупционное воспитание рекомендуется встраивать в контекст гражданско-правового образования, духовно-нравственного воспитания, углубляя полученные в основной школе знания, превращая их в лично значимые ценностные ориентиры, определяющие гражданскую позицию человека. Обучающимися уже освоен систематический курс обществознания, дающий представления о нравственно-правовой действительности, о нормах правомерного поведения, о социально-политических проблемах общества. Эти знания позволяют выпускнику ориентироваться в общественных отношениях соответственно его социальной роли и степени включенности в правовую жизнь общества, определять личную позицию и строить собственное правообразное поведение в рамках конституционных прав, свобод и обязанностей. На каждом занятии по антикоррупционной тематике актуальным будет использование дискуссии или её элементов. Усилить рефлексивные механизмы в процессе формирования антикоррупционной модели поведения могут помочь технология развития критического мышления и кейс-технологии. Как эффективные средства решения задач антикоррупционного воспитания зарекомендовали себя деловые, имитационные игры при том условии, что они становятся пространством обретения познавательного опыта, выработки модели антикоррупционного поведения. На этапе получения среднего общего образования пространством антикоррупционного воспитания могут стать самостоятельные элективные курсы. Элективные курсы – это обязательные для посещения курсы по выбору обучающихся, нацеленные на «поддержку» профильных предметов и проектирование индивидуальной образовательной траектории. По назначению выделяют несколько типов элективных курсов, которые могут быть успешно включены в содержание образования в контексте антикоррупционного воспитания. Элективные курсы, являющиеся своего рода «надстройкой» профильных курсов в классах разной направленности. Они обеспечивают повышенный уровень изучения основ правовой культуры, экономики. Кроме этого, элективные курсы обеспечивают междисциплинарные связи, предоставляют возможность изучения смежных учебных предметов (история-право, право-литература, правообществознание). В контексте антикоррупционного воспитания это могут быть такие курсы, как «Право. Основы правовой культуры»; «Создание школьного сайта в Интернете»; «Мир и человек».

Важную роль сохраняет внеурочная деятельность по решению задач антикоррупционного воспитания. Она может быть реализована в таких формах, как кружки, секции, «круглые столы», дискуссионные клубы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, социальные проекты, акции антикоррупционной направленности, встречи с представителями властных структур. Весьма полезным могут оказаться сайт образовательной организации, где освещается правовое и антикоррупционное воспитание наших детей. Не следует упускать из вида возможности совместной работы образовательных организаций с правоохранительными органами, возможности социальных практик. Классный час может быть рассмотрен как определенный разговор классного руководителя с обучающимися. Цель, связанная с изменением индивидуально-личностных качеств, жизненной позиции, линии поведения собеседников, является воспитательной и превращает разговор в воспитательную беседу. Одной из возможных целей воспитания в современных условиях является формирование осознанного отказа от коррупционной модели поведения, ее неприятия обучающимися по ценностным основаниям. Решение этой проблемы невозможно в рамках отдельного классного часа, но технологически грамотно организованная беседа является важным элементом в системе антикоррупционного воспитания. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. определяет коррупцию как социально-юридическое явление, означающее «злоупотребление служебным положением, дачу взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; а также совершение деяний, указанных выше, от имени или в интересах юридического лица». Многоликость коррупции («чудище обло, озорно, огромно, стозевно и лайяй») сопровождается ее крайне негативным, тлетворным, разрушающим влиянием на государство, общество, граждан. Этим определяется необходимость, значение системной антикоррупционной деятельности, частью которой является антикоррупционное воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях. Общее образование - основной институт педагогического воздействия на становление и развитие личности гражданина России. Основным субъектом, реализующим цели и задачи, определяющим непосредственные пути и методы антикоррупционного воспитания, является педагогический коллектив общеобразовательной организации. Формирование и реализация системы антикоррупционного воспитания требуют от педагогического коллектива нестандартных, творческих и ответственных подходов. Во внимание должны быть приняты все базовые компоненты этой системы, их взаимосвязи, информационно-просветительская, ценностная и деятельностная составляющие, формирующие личность возможности урочной, внеурочной, внеклассной, общественно полезной деятельности. Общим итогом предпринимаемых усилий должна быть действующая, действенная, развивающаяся система антикоррупционного воспитания. Базовый критерий ее эффективности - повседневное правомерное, нравственное поведение обучающихся. Он свидетельствует о

массовости, результативности профилактики коррупции как непереносимого условия изживания этого явления.

4.

Формирование

антикоррупционного мировоззрения у обучающихся начальной школы Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, то есть с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются литературное чтение и окружающий мир. Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие. Например, программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений литературы. Таким образом, сам предмет «литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями - младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам. Кроме того, изучение художественных произведений происходит и во внеурочной деятельности в рамках предмета «Литературное чтение: проектная деятельность, кружки «познавательное чтение», «открываем мир литературы - мир искусства» и т. д. В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости. Второй год обучения - развитие нравственных представлений о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости. В ходе третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родины, талантливости и щедрости русского человека. В выпускном классе начальной школы учащиеся получают представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека. Рекомендуемый перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, для использования в качестве антикоррупционного просвещения:

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	И.А. Крылов «Чиж и голубь»	Л.Н. Толстой «Лев и мышь»	Н. Артюхова «Большая береза»
В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	В. Берестов	Русские народные сказка «Сивкабурка» «Хаврошечка» «Царевна лягушка»	К. Паустовский
Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш», «Серая шейка»	С. Аксаков «Аленький цветочек» «Бабушка Катя» «Заячья лапы»	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	К. Паустовский «Растрепанный воробей»
Долг, ответственность	И. Токмакова «Это ничья кошка»	В. Осеева «Синие листья» «Печенье»	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»
			М.

Зощенко «Не надо врать» Русские народные сказки «Гуси - лебеди» «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Л. Толстой «Прыжок», «Акула» Е. Шварц «Сказка о потерянном времени» А. Платонов «Неизвестный цветок» П. Ершов «Конекгорбунок» А. Сент-Экзюпери «Маленький принц» О. Генри «Дары волхвов» А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке» Совесть, совестьливость Л.Толстой «Косточка» «Старый дед и внучек» русская народная сказка «Лиса и козел» Б. Заходер «Серая Звездочка» Н. Артюхова «Большая береза», А. Чехов «Мальчишки» Б. Житков «Как я ловил человечков» К. Паустовский. «Теплый хлеб» Р. Киплинг «Маугли» Ю. Нагибин «Заброшенная дорога», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» В 3 – 4- х классах приведенные ниже народные пословицы могут стать частью урока литературного чтения, и темой классного часа. Хорошо тому добро делать, кто его помнит. Рука руку моет, и обе белы живут. Милость велика, да не стоит и лыка. Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди. Худого человека ничем не уважишь. Лучше не дари, да после не кори. Тонул - топор сулил, вытащили - топорщица жаль. Плохо не клади, вора в грех не вводи. Дорого яичко ко Христову дню. Не в службу, а в дружбу. В предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как: **Общество** - люди, которых объединяет общая культура или связанных друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек - создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. **Семья** - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. **Младший школьник**. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. **Друзья**. Взаимоотношения, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила общения со взрослыми людьми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. В авторских учебно-методических комплексах эти стратегические темы раскрываются более локально, в том числе и с элементами антикоррупционных понятий. Однако термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе не применяются. В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости. Рекомендуется рассмотреть возможность реализации программы факультативных курсов по экономике, в том числе курс экономики, разработанный Т.В. Смирновой, Т.Н. Просняковой и рекомендованный МО РФ. Цель этой программы - заинтересовать экономической наукой, ввести в сложный мир экономических отношений, научить понимать негативную сторону коммерциализации. В рамках данного курса разработаны учебные пособия «Дом в обычном переулке», «Белка и компания»; задачки - «Путешествие в компании Белки и ее друзей», а также методические рекомендации и справочное пособие «Экономический сказочный словарь». В рамках темы «Этика и мораль предпринимательства» могут рассматриваться следующие вопросы антикоррупционного воспитания: цена слова, соблазн получения прибыли любым путем, экономически целесообразный выбор и т. д. В ходе изучения темы «Товарообмен и деньги» вводятся представления о таких явлениях, как

«конкуренция», «монопольная цена», «положительные и отрицательные стороны конкуренции», «штрафы». В сказочной форме вводятся различные экономические термины, а именно: «налоги», «таможенные пошлины» и др. Интересным и важным представляется обсуждение характеристик и деловых качеств героев сказок. В конце курса проводится итоговый разговор на тему «Кто ищет друга без недостатков, тот остается без друзей». Учащиеся пробуют примерить на себя различные роли и поразмыслить, кем бы они хотели быть во взрослой жизни и какие качества для этого требуются. В методической литературе также предлагаются различные программы по формированию эмоциональной грамотности младших школьников для внеурочной работы: «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Крюкова С.В., Слободяник Н.П.); «Воспитание умения жить вместе» (Максакова В.И.); «Уроки общения детей 6-10 лет» (Агафонова КН.); «Я в мире других» (Николаева Е.И.). Содержание данных программ включает литературные произведения, в которых имеется потенциал для осмысления причин поступков различных героев, проигрывания других вариантов их взаимодействия. В начальной школе в рамках системы гражданско-правового образования может реализовываться курс светской этики «Я и мой мир». освоением антикоррупционных действий в поведении человека. Приобщение школьников к данным нравственным ценностям осуществляется последовательно в каждом классе с расширением понятий. Построение курса обеспечивает эмоциональное восприятие, осмысление и обретение опыта деятельности в коллективе. Это позволяет добиться позитивных результатов в ориентировании учащихся на то, что признается (является) добром, а что - злом. Тем самым в сознание учащихся НОО посредством этого курса закладываются компоненты антикоррупционного сознания. Учащихся обращают к примерам подвигов во имя Отечества, бескорыстного служения Отечеству, уважения к людям, готовности безвозмездно оказывать помощь и услуги. В то же время воспитывается неприязнь к проявлениям эгоизма, жадности, стремлению и попыткам наживаться за счет других людей. Именно эти результаты становятся базой для рассмотрения сущности коррупции и юридических аспектов ее проявления в курсах обществознания в основной школе. Реализация программ формирования эмоциональной грамотности (32 ч в год) или курса «Я и мой мир» (30-32 ч в год) возможна как вариативная часть в расписании уроков при 6-дневной рабочей неделе в начальной школе (2, 3, 4-й классы). Поэтому можно рекомендовать учителям начальных классов:

- включение в план воспитательной работы классных часов (не реже 1 раза в четверть) по данной проблематике;

- проведение родительских собраний на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией. Основная тема года Темы классных часов Родительское собрание (в дискуссионной форме) 1-й класс «Что такое хорошо, и что такое плохо?» «Что значит любить маму (папу)?» «Неженки и сорванцы» «А если с тобой поступят так же?» Нужны ли в 1-м классе отметки? (О развитии самосознания ученика-первоклассника) 2-й класс «Добро - для одного, а для других?» «Кого мы называем добрым?» «Подарки и другие способы благодарности» «Деньги: свои и чужие» «Стимулирование школьника: кнут или пряник?» (Методы педагогического воздействия на ребенка) 3-й класс «Это честно?» «Можно и нельзя» «Как у нас в семье празднуются дни рождения?» «Мои друзья - мое богатство» «Место ребенка в детском коллективе».

(Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка) 4-й класс «Что такое справедливость?» «Упорство и упрямство» «Мы все разные, но у нас равные права» «Как прожить без ссор?» «Всегда ли родитель прав?» (Способы общения в семье) Итоговым мероприятием каждого года может быть праздник: «День подарков ПРОСТО ТАК», «Город мастеров», «Сто друзей ста мастей». Цель праздников: формирование мотивации, интереса к совместной деятельности (порадовать окружающих людей и получить удовольствие от их радости). Антикоррупционное воспитание. Рекомендации для родителей. Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни. Создание системы антикоррупционного воспитания предполагает уточнение ряда терминов, определяющих сущность коррупции как социального явления. Коррупция (от лат. corrumpere - «растлевать») - использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором - риск разоблачения и наказания. Выделяют отдельные проявления коррупции. Бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи. Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу. Коррупция верховной власти относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей. Системное рассмотрение позволяет выделить ряд взаимодополняющих взглядов на сущность явления коррупции: коррупция как особый вид правонарушений, связанный с превышением должностных полномочий; коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, который предполагает ряд традиционных действий (взяточничество, проявление своеволия, подбор «нужных» людей); коррупция как особый способ решения проблем в обход существующих законов и правил с использованием подкупа должностных лиц; } коррупция как особый подход к людям, обладающим властью, связанный с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей. Такое многообразие взглядов на коррупцию порождает

многочисленные сложности при его искоренении и необходимость системных усилий со стороны общества, государства, каждого человека по борьбе с коррупцией.

Признаки коррупции: 1. Принимается решение, нарушающее закон или неписанные общественные нормы. 2. Стороны действуют по обоюдному согласию. 3. Обе стороны получают незаконные выгоды и преимущества. 4. Обе стороны стараются скрыть свои действия. **Цель** антикоррупционного воспитания - воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции. **Задачи** антикоррупционного воспитания: познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями, поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции, продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания: отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении; антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения; обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся; педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения. **Заключение**

Предложенные методические рекомендации являются одним из первых шагов для создания системы воспитательной работы в образовательных учреждениях города. Требуется серьезная научная, исследовательская, методическая работа в данном направлении. Мировоззрение - это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношении людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения. Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно детей и молодежи; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе должны быть поставлены в разряд важнейших направлений деятельности школы. Справочный материал для преподавателей. О понятии коррупции Формирование негативного отношения к различным формам проявления коррупции в обществе существенно затруднено в силу фрагментарности знаний обучающихся о признаках коррупционных действий. К задачам воспитательной работы относится создание устойчивых представлений об основных видах коррупционных правонарушений. С одной стороны, это позволяет разрушить ошибочные представления о «безобидности» и безвредности наиболее распространенных в обществе коррупционных способов взаимодействия граждан с органами государственной власти и должностными лицами; с другой стороны, при уточнении признаков коррупции исключаются спорные ситуации, не имеющие признаков противоправной деятельности и не относящиеся к коррупционным правонарушениям. Таким образом, преодолеваются ошибочные представления о понятии коррупции, тиражируемые средствами массовой информации и социальными

сетями, повышается эффективность верного распознавания коррупционных явлений, расширяются представления об истинных причинах и условиях развития коррупции, о вреде, который она причиняет личности и обществу