

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ПО ИТОГАМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ ЛИЦЕЯ № 49
ГОРОДА
КАЛИНИНГРАДА
ЗА 2021-ЫЙ ГОД**

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда лицей № 49

Код: 649

Сокращённое наименование ОО: МАОУ города Калининграда лицей № 49
(МАОУ лицей № 49)

Тип ОО: Общеобразовательное учреждение/организация

Вид ОО: Лицей

МСУ/ОИВ: Комитет по образованию администрации городского округа "Город Калининград"

АТЕ: Городской округ "Город Калининград"

Тип собственности: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение/организация

Населенный пункт: Населенный пункт городского типа

Город: Калининград

Количество обучающихся на 1 января 2021 года: 2213 человек

Количество обучающихся на 31 декабря 2021 года: 2271 человека

Количество выпускников 9-ых классов на 1 июня 2021 года - 162

Количество выпускников 11-ых классов на 1 июня 2021 года - 188

Юр. адрес: 236022, г. Калининград, ул. Кирова, д. 28

Адрес здания начальной школы: г. Калининград, ул. Комсомольская, 67

Телефоны: (4012)21-59-45; (4012)93-00-84, (4012) 21-23-26

E-mail: maoulic49@edu.klgd.ru; informlic49@rambler.ru

Факсы: (4012)21-59-45, (4012) 21-23-26

WWW: <http://moul49.narod.ru>

Руководитель:

ФИО: Соколова Людмила Николаевна

Должность: директор

Лицензия:

Рег №: ОО-1754

Дата выдачи: 21.08.2018

Дата окончания: бессрочная

Свидетельство об аккредитации:

Рег №: 1243 (39 А01 № 0000120)

Дата выдачи: 10.06.2014

Дата окончания: 10.06.2026

Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем.
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Ученический лицейский совет	<ul style="list-style-type: none"> • представление интересов обучающихся в процессе управления лицеем; • защита прав обучающихся; • участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания; • объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения; • участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в лицее с учетом их возраста.
Экспертный совет	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление независимой, компетентной, объективной экспертизы рабочих программ учебных дисциплин, учебных модулей модулей; • подготовка аналитических и информационно - методических материалов и предложений по совершенствованию нормативной базы по вопросам организации экспертизы рабочих программ учебных дисциплин;

	<ul style="list-style-type: none"> • выявление примеров инновационных подходов, разработок, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций, повышению качества подготовки специалистов, совершенствованию образовательного процесса
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создан научно-методический совет, в который входят заведующие кафедрами русского языка и литературы; физики, математики и информатики; естественных наук, иностранного языка, общественных дисциплин, физической культуры, начальной школы.

Периоды образовательной деятельности

1. Продолжительность учебного года:

1-е классы - 33 учебных недели

2-11-е классы - 34 учебных недели

2. Продолжительность учебных занятий по четвертям

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	начало	окончание	
I четверть	01.09.2021	31.10.2021	8,5
II четверть	08.11.2021	29.12.2021	7,5
Итого в I полугодии			16
III четверть	10.01.2022	20.03.2022	10
IV четверть	30.03.2021	30.05.2021	8
Итого во II полугодии			18

Итого в учебном году*	34
-----------------------	----

*35 учебная неделя — летние предпрофильные и профильные лагеря (по графику летней занятости учащихся).

Режим работы лицея

Период учебной деятельности	1-7 классы	8-11 классы
Учебная неделя	5 дней	6 дней
Урок	40 минут 1 класс: 1-я четверть -3 урока по 35 минут; Динамическая пауза после 2-го урока -40 минут	

Начало учебных занятий

Первая смена

- 8-11 классы в здании по ул. Кирова 28 - 8.00
- 1-е классы, 2 – а, б, э классы, 3 - а, б, э классы, 4 а, в,е,э классы, все 5-е классы в здании по ул. Комсомольская 67 - 8.00 .

Вторая смена

- 6,7 классы в здании по ул. Кирова 28 - 14.15;
- в здании по ул. Комсомольская 67 - 14.00.

Окончание учебных занятий в 1-х классах в 1-ой четверти - в 10.25, во 2-ой четверти — в 11.20.

Во 2-ом полугодии 1 класс - в 12.10 (с учётом внеурочных занятий в соответствии с ФГОС НОО.

Окончание занятий 1-ой смены 2,3,4 классов — в 12.10

Окончание занятий 2-ой смены 2,3,4 классов — в 17.35

В классах полного дня внеурочные занятия проходят во 2-ю смену в здании начальной школы (ул. Комсомольская, 67), а также могут реализовываться на основе сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и учреждениями культуры на основе «Положения о сетевом взаимодействии» и договорами о сотрудничестве.

Антикоронавирусные меры

Лицей в течение 2021 года продолжал профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими

рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Калининграда. Так, лицей:

- закупил бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработал графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создал максимально безопасные условия приема пищи;
- разместил на сайте МАОУ лицея № 49 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ лицей № 49 разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определил сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынес на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ лицее № 49 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке лицея к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Организация образовательной деятельности в лицее

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС на уровнях НОО, ООО, СОО СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ООП по уровням образования, включая учебные планы и тематическое планирование, годовым календарно-учебным графиком, расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности, дополнительного образования. Обучение ведётся на русском языке.

Учебный план НОО ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы согласно ФГОС НОО (с 2011 года). Учебный план ООО ориентирован на пятилетний срок освоения ООО согласно ФГОС (с 2018 года работают по ФГОС все параллели этого уровня образования). На уровне основной школы начиная с 7-го класса осуществляется предпрофильное обучение.

Учебный план СОО ориентирован на двухлетний срок освоения СОО согласно ФГОС (с 2012 года старшая школа начала работать по ФГОС в режиме апробации). На уровне старшей школы осуществляется профильное обучение по следующим направлениям:

- социально-экономическое,
- гуманитарное,
- технологическое,
- естественнонаучное.

Для каждого из этих направлений (профилей) создан и реализуется свой учебный план.

Сведения о 10-11-ых профильных классах в 2021-ом году

Профиль обучения	Профильные предметы
Гуманитарный (филолого- лингвистический)	Литература, русский язык английский язык, второй язык (немецкий/французский)
-художественно-эстетический (театральный) - эстетический - социально-правовой	Литература, русский язык, история, МХК спецпредметы история, обществознание. право
Социально-экономический	Математика, английский язык экономика, география,

	обществознание
Технологический - информационных технологий - физико-математический	Математика, информатика физика
Естественнонаучный (медицинский)	Химия, биология, основы медицинских знаний

На уровне ООО реализуется первая модель предпрофильного обучения (наличие предпрофильных классов, это 9 классы) и вторая модель началась в 2021 году через курсы по выбору в 7-9 классах, что обусловлено следующими причинами:

- завершением в параллели 9-ых классов предыдущей модели предпрофильного обучения;
- реализацией ФГОС во всех классах на всех трёх уровнях образования;
- реализацией концепции единого образовательного пространства и преемственностью между основной и старшей школой (ежегодно около 80% выпускников основной школы поступает в 10-е классы, причём абсолютное большинство выбирает профили, которые продолжают предпрофильное направление).

Ещё одна важная причина, что в 2020 году усовершенствовалась система предпрофильного обучения, вызвана отрицательным результатом разведения учеников на предпрофильные классы, потому что появлялся универсальный класс, в который собирались все самые слабые ученики, а в другие классы ребята зачастую делали случайный выбор. Администрация разработала положение, а педагоги предложили ученикам модули курсов по выбору, позволяющие обучающимся делать до 4-х проб за два года. Это позволит ученикам сделать более осознанный выбор направления профильного обучения.

Качество подготовки обучающихся, в том числе выпускников

Классы	Количество учащихся		Переведены в следующий класс		Из них переведены условно		Оставлены на повторный год		Успевают на «4» и «5»	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
1	244	252	244						-	-
2	201	251	201						196 (97,5%)	222 (88%)
3	200	203	200						188 (94%)	178 (88%)
4	243	202	243						221 (91%)	173 (86%)

1-4	888	908	888						605 (68%)	573 (63%)
5	207	233	207						177 (85,5%)	189 (81%)
6	165	209	165						116 (70,3%)	128 (61%)
7	155	157	155						92 (59,4%)	59 (37,5%)
8	185	158	185						94 (51%)	71 (45%)
9	181	192	181						104 (57,5%)	93 (49%)
5-9	873	949	873						583 (66,8%)	540 (57%)
10	188	192	188						157 (83,5%)	139 (72,4%)
11	191	188	Окончили все	Окончили все	Таковых нет	Таковых нет	Таковых нет	Таковых нет	163 (85,3%)	122 (65%)
10-11	379	380	379	380					320 (84,4%)	261 (69%)
итого	2155	2237	2155	2237	Таковых нет				1508 (68%)	1374 (61,4%)

Сравнительный анализ качества подготовки обучающихся лицей за два года позволяет сделать следующие выводы:

- лицей стабильно работает без второгодников и учащихся, переведённых в следующий класс условно;
- представленные количественные показатели обучающихся свидетельствуют о сохранности контингента;
- традиционно происходит падение качества обученности при переходе из начальной школы в основную (в 2021 году этот показатель в 5-ых классах на 8,5% меньше, чем на уровне НОО);
- проблемными остаются 7-8 классы (по сравнению с 6-ми классами качество обученности здесь почти на 11 % ниже, чем в 6-ых классах;
- на уровне СОО свою положительную роль играет наличие профильного обучения (по сравнению с основной школой качество обученности на 5% выше).

Таким образом, в 2021 году лицей продолжал работать над совершенствованием предпрофильного и профильного образования, планомерным усилением индивидуальной и групповой работы с учениками «группы риска» во всех параллелях.

**Сведения
о выпускниках на уровнях основного и среднего общего образования
по итогам 2020-2021 учебного года**

9 классы			11 классы		
Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	Кол-во классов	Количество обучающихся	Кол-во выпускников, получивших аттестат об среднем образовании
6	162	162	7	188	188

Информация об итогах государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего общего образования в 2020-2021 учебном году

1	Количество учащихся 11 классов на начало учебного года	Значение показателя (чел)	Значение показателя (в %)
		190	100%
2.	Количество учащихся 11 классов на конец учебного года (всего с учетом всех форм обучения , в том числе:)	188	98,8%
3	из них допущено к итоговой аттестации	188	100%
3	Получили аттестат о среднем общем образовании	157	83,5%
4.	Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждённых медалью «За особые успехи в учении»	31	16,4%
5	Получили справки об обучении :	0	0
6	Участвовали в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, всего	183	97,3%
	Из них:		
	по русскому языку	183	97,3%
	по математике профильной	94	51,3%
	по географии	0	0

	по биологии	19	10,3%
	по физике	36	19,6%
	по химии	19	10,3%
	по истории	17	9,2%
	по обществознанию	63	34,4%
	по литературе	41	22,4%
	по английскому языку	51	27,8%
	по французскому языку	0	0
	по информатике и ИКТ	28	15,3%
	по немецкому языку	0	0
	по информатике и ИКТ	28	15,3%
7	Участвовали в повторной государственной итоговой аттестации	0	0
9	Количество выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию: в форме ЕГЭ	176	93,6%

1. Как видим из этих количественных показателей, выпускники 11-ых классов выбирают предметы по выбору в соответствии с профилем лицейского образования.

2. 7 выпускников не преодолели минимального порога по следующим предметам:

- 1 человек по литературе,
- 1 человека по истории,
- 2 человека по биологии,
- 3 человека по обществознанию

Сравнительные результаты ЕГЭ за три года

предмет	2019 год	2020 год	2021 год
Русский язык	74,34	72,73	74,00
Математика проф.	64,30	61,66	73,65
физика	60,05	61,94	64,08
химия	61,22	57,67	61,47
биология	62,0	59,77	62,37
Английский язык	87,24	82,63	83,35
география	68,5	73,0	-
история	67,43	70,78	62,82
обществознание	63,13	63,15	63,44
литература	61,86	66,10	64,09
Информатика и ИКТ	64,67	69,75	74,41

В 2021 году 2 обучающихся получили 100 баллов по английскому языку, 2 обучающихся 100 баллов по истории обществознанию соответственно. 52 выпускника от 90 до 99 баллов по разным предметам (литература -3 человека,

русский язык – 17 человек, математика – 3 человека, обществознание – 3 человека, информатика – 4 человек, английский язык – 15 человек, физика – 2 человека).

Свыше 20 педагогов и работников лицея было награждено Благодарственными письмами Министерства образования Калининградской области за большой вклад в проведение ЕГЭ, участие в предметных комиссиях, организацию работы ППЭ.

Из сравнения баллов за ЕГЭ за два года видно, результаты по ряду предметов (русский язык, профильная математика, физика, химия, биология, английский язык) выше, чем в предыдущий год.

Социальная адаптация выпускников 2021 года

класс	ВУЗ	ССУЗ	бюджет	профиль
11 «Э» 30 человек	25	5	8	12
11 «И» 30 человек	26	4	13	19
11 «Д» 27 человек	27	0	15	19
11 «Г» 25 человек	22	3	16	17
11 «В» 26 человек	24	2	9	11
11 «Б» 27 человек	27	0	19	23
11 «А» 23 человек	11	12	7	12
187 100%	162 86,6%	25 13,3%	87 46,5%	113 60,4%

В высшие учебные заведения поступило 162 человека (86,6%), что немногим меньше уровню предыдущего года. Из поступивших в вузы более 60% выпускников поступило по профилям лицейского образования, что отражается и в выборе экзаменов по выбору. Практически все выпускники помимо двух обязательных экзаменов сдавали не менее одного экзамена по выбору, причём абсолютное большинство согласно профилю лицейского образования.

**Сравнительные результаты ОГЭ, ГВЭ,
контрольных работ за три года**

предметы	2019	2020 – не проводился	2021
Русский язык	4,47	-	4,37
Математика	4,36	-	3,83
Физика	3,88	-	3,81
Химия	4,25	-	0
Биология	4,21	-	4
Английский язык	4,78	-	4,11
Информатика и ИКТ	4,52	-	4,12
История	3,25	-	3,86
Обществознание	3,78	-	3,61
География	3,33	-	3,33
Литература	3,52	-	3,44

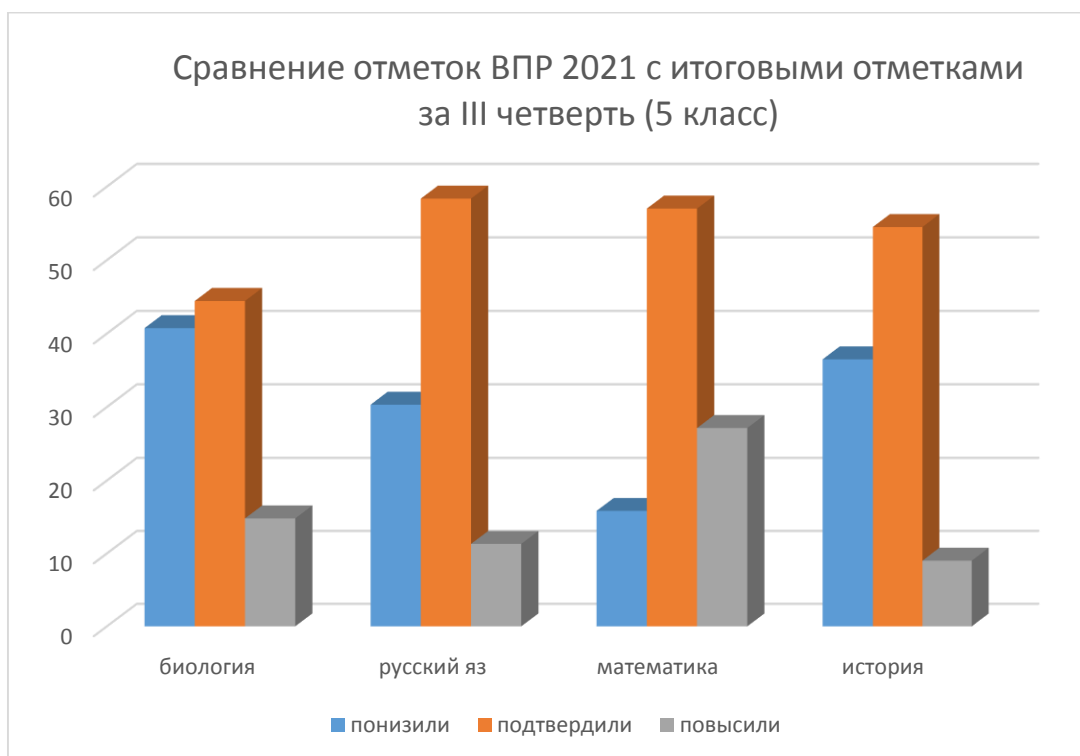
Сравнение показывает, что стабильно высокие результаты демонстрируют выпускники 9-ых классов по русскому языку, английскому языку, информатике и ИКТ. Несмотря на усилия всех педагогов кафедры общественных наук, недостаточно высокие результаты по истории и обществознанию, снизились результаты по литературе и географии.

Из 162 выпускников 9-ых классов в 10-е классы школ города поступило 135 человек, из них в лицей – 88 человек (54,3 %), что несколько ниже, чем в предыдущем году. Выбор экзаменов по выбору для желающих продолжить обучение в профильных классах лицея, зависел от перечня профильных предметов. Практически все зачисленные в лицей выполнили это условие.

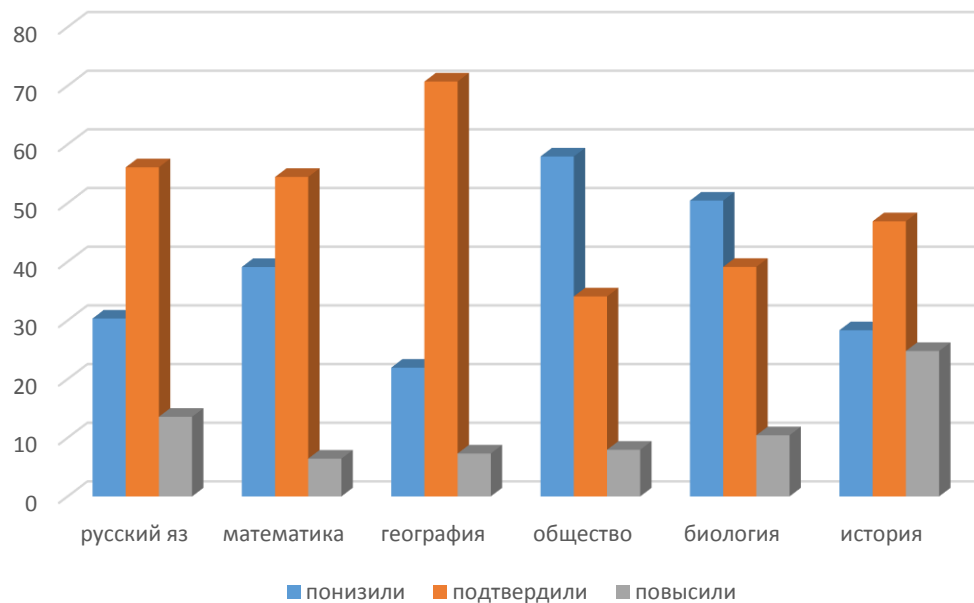
Проблемно-ориентированный анализ по результатам Всероссийских проверочных работ обучающихся МАОУ лицея № 49 2020-2021 учебный год

С целью непрерывного системного анализа и оценки качества начального и основного общего образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся МАОУ лицей № 49 в апреле-мае 2021 года проводились Всероссийские проверочные работы в 5 классе по русскому языку, математике, биологии, истории, в 6 классе по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, в 7 классе по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, английскому языку, физике, в 8 классе по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, физике, химии, в 11 классе по истории, географии, английскому языку и физике.

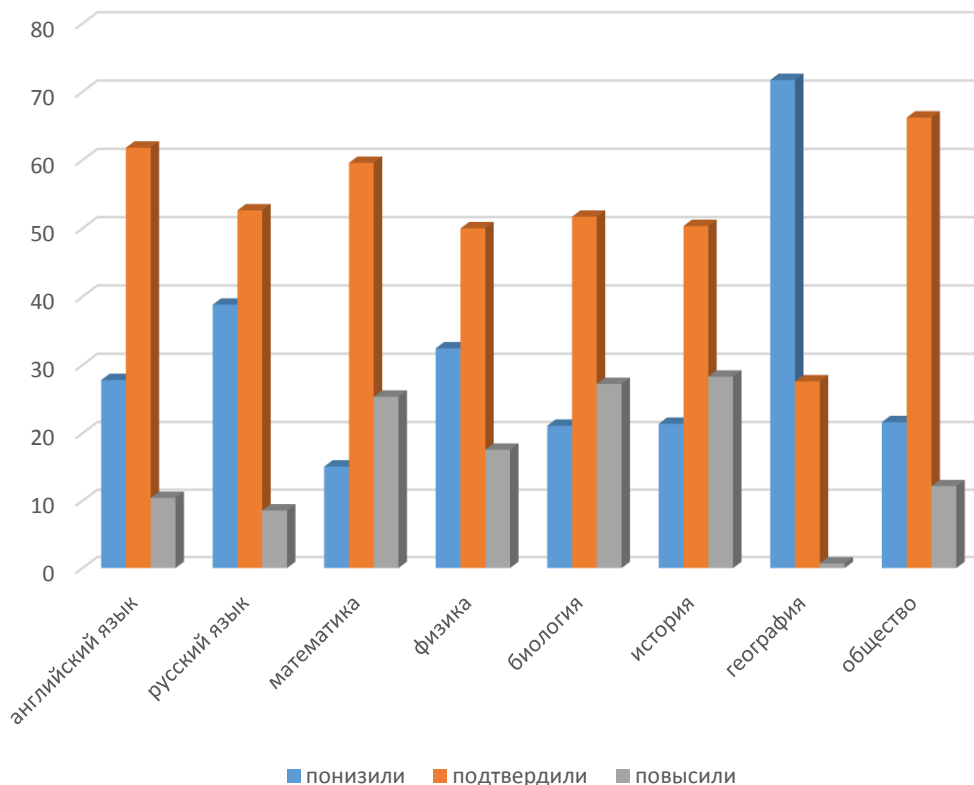
Сравнительный анализ отметок ВПР с итоговыми отметками за третью четверть 5-8 классы и первое полугодие 11 классы.



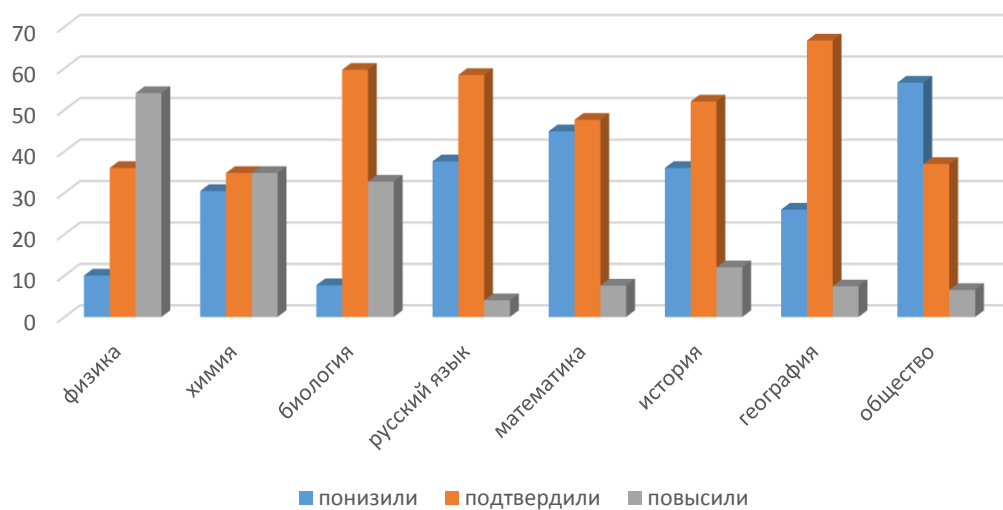
Сравнение отметок ВПР 2021 с итоговыми
отметками за III четверть (6 класс)



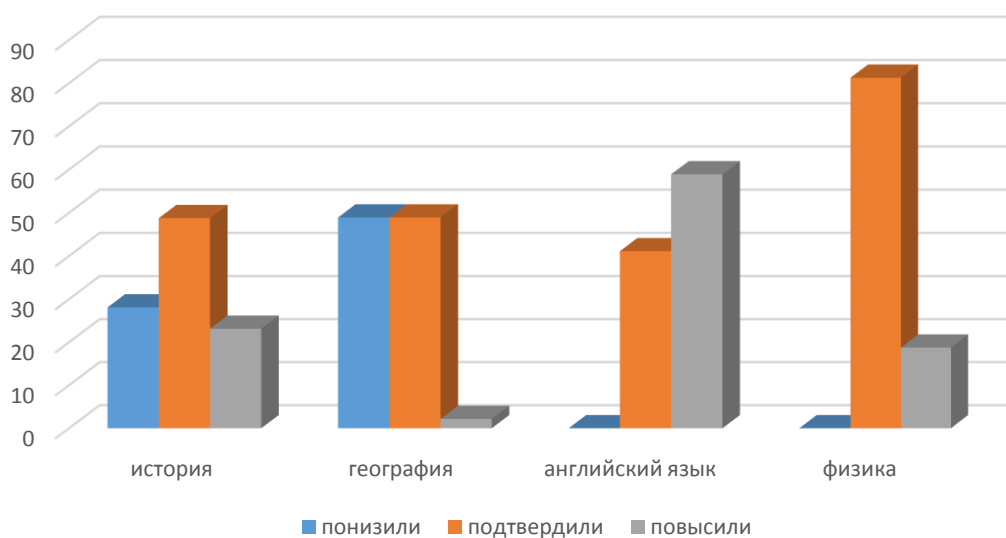
Сравнение отметок ВПР 2021 с итоговыми
отметками за III четверть (7 класс)



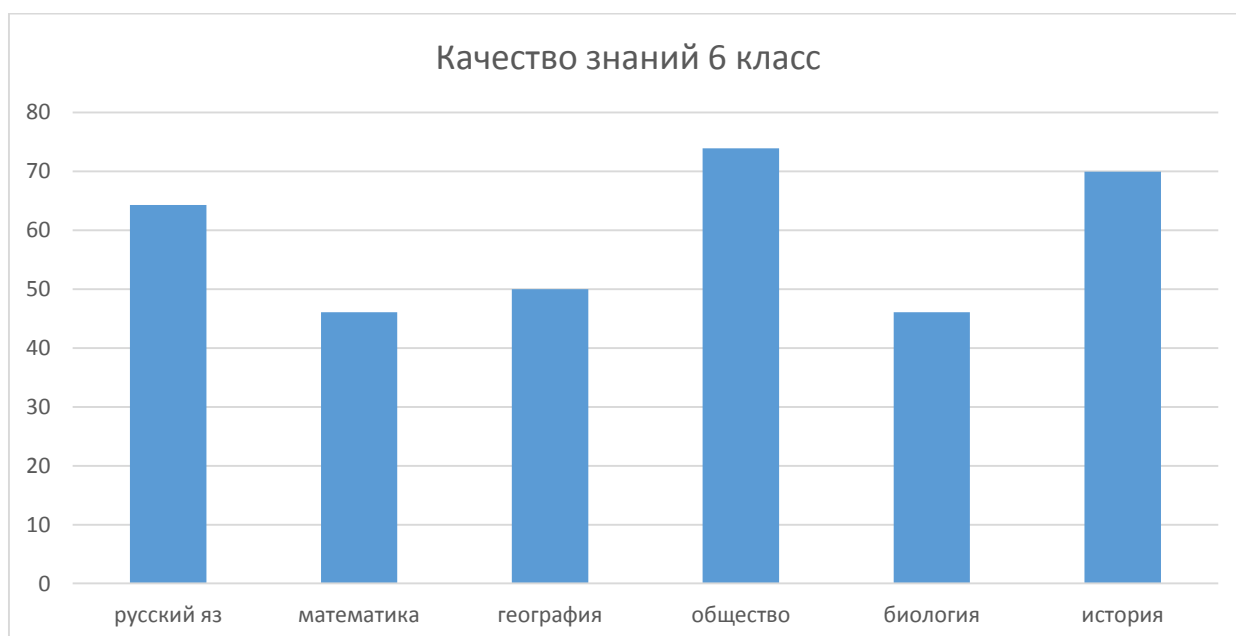
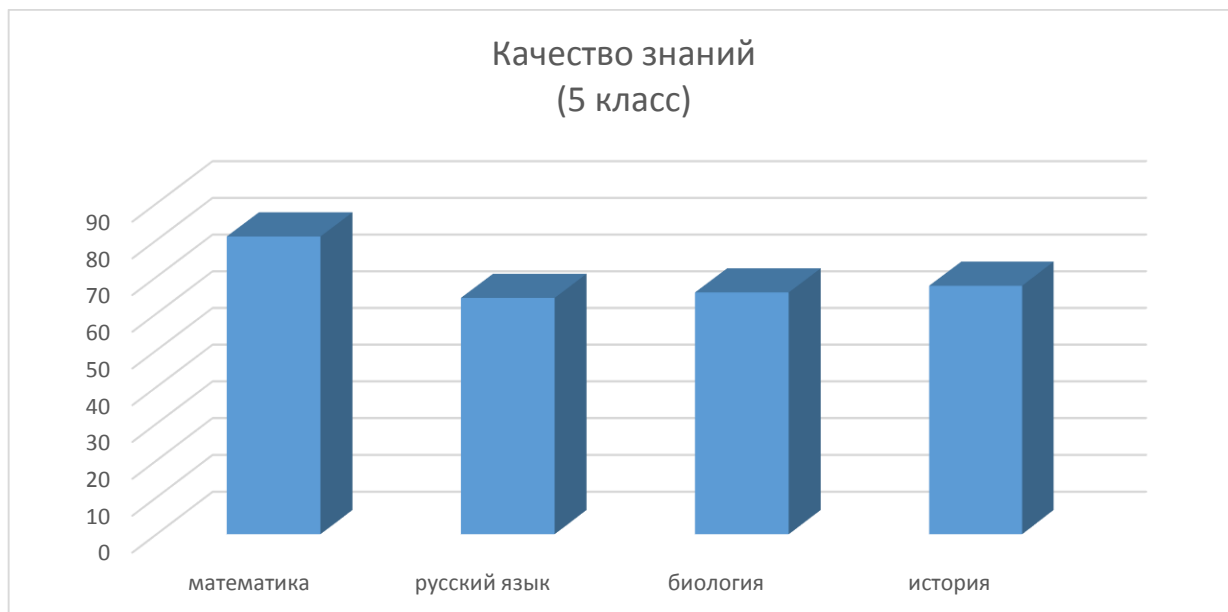
Сравнение отметок ВПР 2021 с итоговыми отметками за III третью четверть (8 класс)

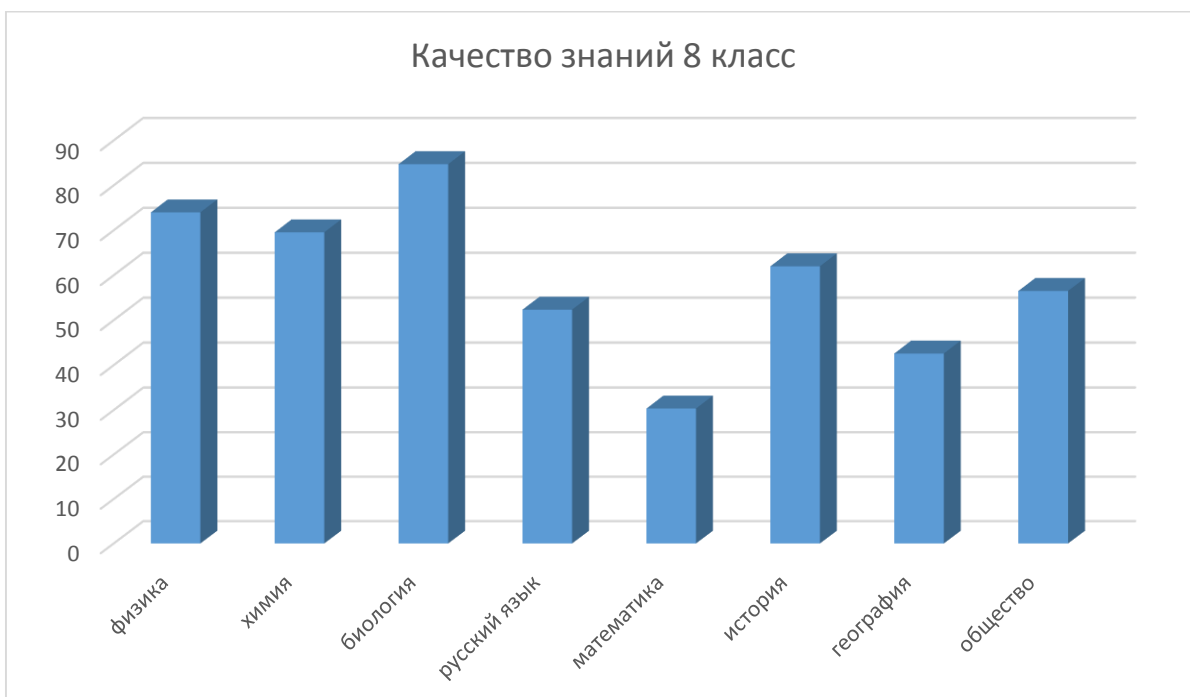
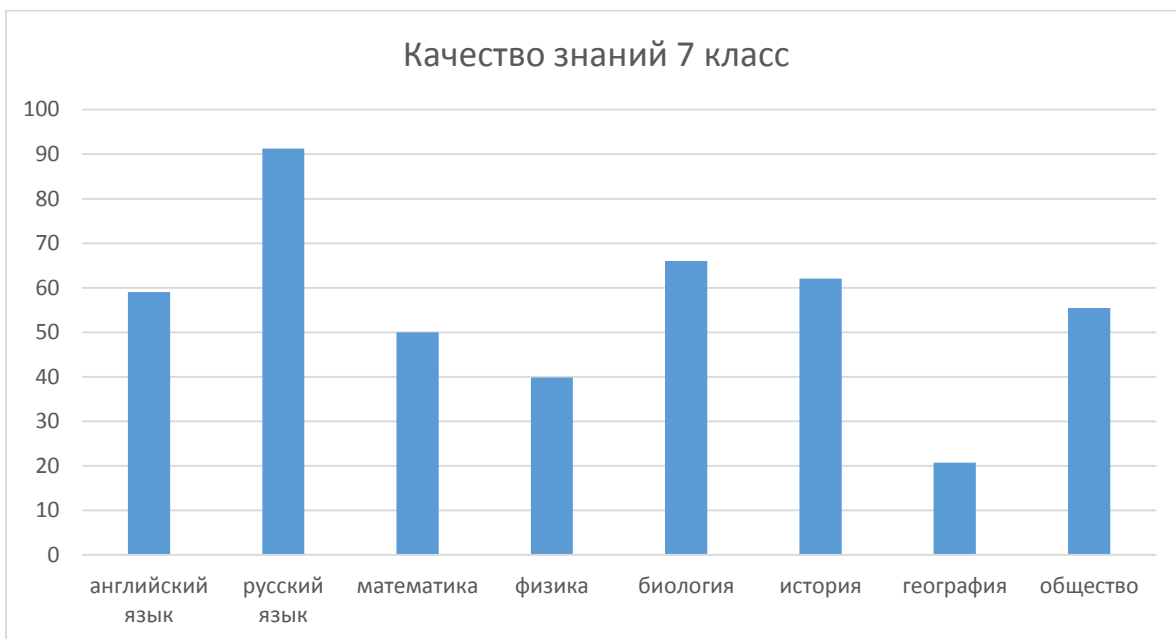


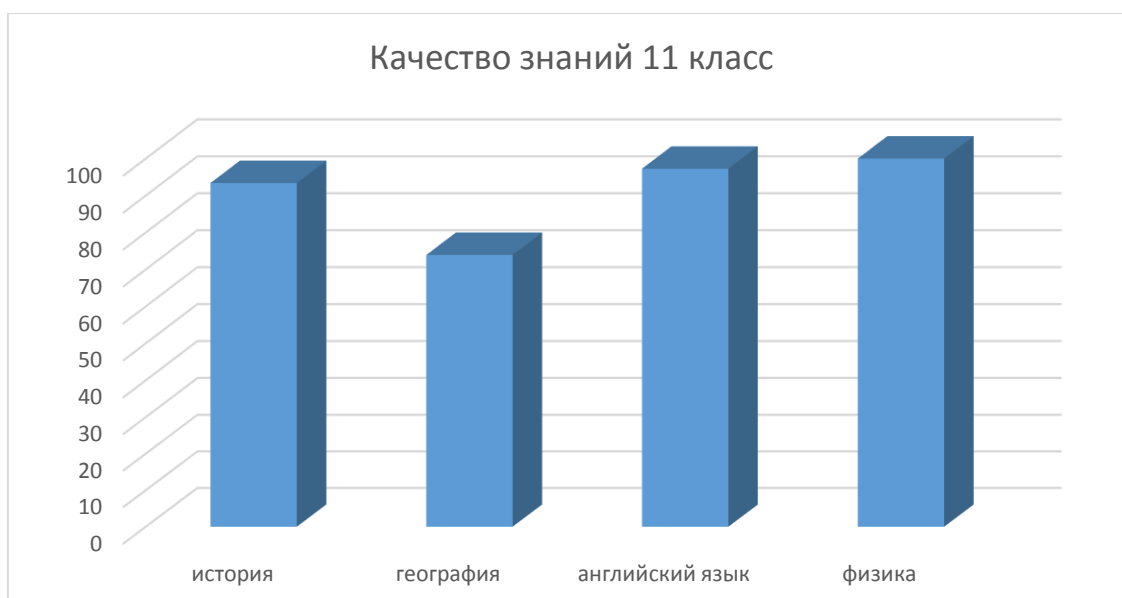
Сравнение отметок ВПР 2021 с отметками за I полугодие (11 класс)



Результаты выполнения ВПР учащимися 5-8, 11 классов в апреле-мае 2021 года (качество знаний)







Данные результаты стали предметом обсуждения на кафедрах лицея. Тревогу вызвало недостаточно высокое качество знаний по биологии, обществознания в 6-ых классах (от 47,31% до 50,25 %). Не удовлетворило качество знаний в 7-ых классах по географии и обществознанию.

По итогам анализа результатов ВПР администрация лицея дала следующие рекомендации для педагогов и заведующих кафедрами:

1. Провести анализ результатов ВПР в 5-8, 11 - х классах в срок до 15 июля 2021 г. для
 - а) каждого обучающегося (учитель – предметник),
 - б) каждого класса (учитель – предметник)
 - в) каждой параллели (заведующий кафедрой совместно с учителями – предметниками),
 - г) уровня ООО в целом (заместители директора).
2. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, уровня ООО по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
3. Результаты такого анализа оформить в виде планов индивидуальной и групповой работы, в которых отобразить дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для
 - а) каждого обучающегося;
 - б) каждого класса;
 - в) каждой параллели.
4. Педагогам внести изменения в рабочие программы (тематическое планирование)

- а) по учебному предмету;
- б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
- в) курсов внеурочной деятельности.

В срок до 15 августа 2021 года учителя-предметники вносят в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу и по курсу внеурочной деятельности, будут утверждены в виде Приложения к рабочей программе.

Приложение к рабочей программе содержит изменения в части:

- планируемых результатов;
- содержания;
- тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- учебно-методического и материально-технического обеспечения (при необходимости).

Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывалось учителем-предметником, рассматривалось (проходило экспертизу) на заседании кафедры и у курирующего заместителя директора лицея, утверждалось директором лицея. Утвержденные приложения размещены на сайте лицея.

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в апреле-мае 2021 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации).

4. При составлении поурочного планирования и технологических карт уроков педагог учитывает обнаруженные в ходе ВПР пробелы и дефициты.

5. Заведующими кафедрами и администрацией лицея проведён сравнительный анализ результатов 3 четверти 2020-2021 учебного года, и они сопоставлены с результатами ВПР с целью анализа эффективности коррекционной работы.

**Организация
научно- исследовательской и проектной работы
в МАОУ лицей № 49 города Калининграда
по итогам 2020 года**

Научно-исследовательская и проектная работа в МАОУ лицее № 49 проводится в соответствии с утвержденным Планом работы с одаренными детьми МАОУ лицея № 49 на 2020-2021 учебный год и Положением о научно-методической службе МАОУ лицея № 49 города Калининград.

Проектно-исследовательская работа (далее-проект) является обязательной формой обучения в МАОУ лицее № 49 и входит в перечень учебных предметов в учебном плане среднего общего образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Проектная деятельность - это особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Включение обучающихся в проектно-исследовательскую работу является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Образовательные задачи достигаются средствами проектно-исследовательской деятельности согласно федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и основной образовательной программе лицея.

Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

Проектно-исследовательская работа по желанию обучающегося может быть выполнена в течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10 –11класс). Проектная деятельность служит:

- демонстрации достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов изучения избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и

результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

- развитию регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий, достижение метапредметных и личностных результатов.

Проектно-исследовательской работа обучающихся предполагает:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы),

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать),

- развитие умения анализировать информацию и критически мыслить,

- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной проектно-исследовательской работе (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Организация проектной деятельности является частью работы с одарёнными детьми в лицее и способствует:

- своевременному проведению мониторинга нормативных документов, регулирующих работу с одаренными детьми и подготовка локальных актов;

- проведению комплекса диагностических мероприятий для выявления учащихся с повышенным образовательным запросом;

- организации участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях;

- организация участия учащихся в очных и заочных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня;

- организация обучения учащихся на образовательных площадках в рамках сетевого взаимодействия;

- расширение возможностей учащихся для реализации научного и творческого потенциала в рамках лицейского пространства;

- обеспечение сопровождения учащихся 10-х классов с целью реализации индивидуальных проектов.

Результаты организации научно-исследовательской и проектной работы в 2021 году:

1. Своевременное проведение мониторинга нормативных документов, регулирующих работу с одаренными детьми и подготовка локальных актов

Период	Результат
В течение 2021 года	Реализация Плана работы с одаренными детьми на 2020-2021 учебный год, начало реализации плана на 2021-2022 учебный год

В течение 2021 года	Реализация Положения об индивидуальном проекте учащихся 10 -11 классов
В течение 2021 года	Принятие локальных актов, организующих проведение ВсОШ на всех уровнях (приказы о проведении, приказы о сопровождении)
В течение 2021 года	Принятие локальных актов, регулирующих работу с одаренными детьми (участие в конкурсах/олимпиадах, организация внутришкольных мероприятий)

2. Проведение комплекса диагностических мероприятий для выявления учащихся с повышенными образовательными запросами

период	Результат
В течение 2021 года	Периодическая организация и проведение мониторинга по различным предметам для обучающихся с повышенным образовательным запросом.
Сентябрь 2021 года	Организация внеурочной деятельности. Разработка и утверждение программ ВУД (66 рабочих программ для учащихся 1-11 классов).
В течение года	Реализация программ ВУД.
В течение года	Проведение научного стендапа, проведение наукофёста, проведение региональной научно-практической конференции «Так идут к звёздам» в режиме онлайн (май 2021 года)

Организация и результаты участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях

Период	Результаты
Январь - февраль 2021	ВсОШ (региональный этап) Общее количество участников: 22 человека Из них - 5 призеров и победителей (22 % к общему числу)
Март - апрель 2021	ВсОШ (федеральный этап) Призер: 1 человек Ушков Владимир (немецкий язык)
Сентябрь – октябрь 2021	ВсОШ (школьный этап) ВсОШ (школьный этап) была проведена по 22 предметам.

	<p>Общее количество участников: 1795 человек.</p> <p>Из них 405 учащихся - победители и призеры (22 % к общему количеству участников)</p>
Ноябрь – декабрь 2021	<p>ВсОШ (муниципальный этап)</p> <p>Общее количество участников: 173 человек.</p> <p>Из них - 96 победителя и призера (55 % к общему количеству участников).</p>

Организация обучения учащихся на образовательных площадках в рамках сетевого взаимодействия

Месяц	Результат
Январь 2021 - апрель 2021	ЦРОД: Ган Евгений (Техническая смена) 82 человека (Предакселератор «экология») Кравченко А., Ефремова А. («Экология»)
Январь 2021 – июнь 2021	Формирование группы детей, прошедших на олимпиадную подготовку по результатам ВОШ за 2020-2021 на образовательных площадках региона – 6 обучающихся
Май 2021	Майская образовательная программа «Сириус» по генетике
Январь 2021 – декабрь 2021	Университетский класс (в рамках проекта БФУ «Звезда будущего», гуманитарный профиль, 12 человек. Направление «Человек и коммуникация» - 12 человек
Январь 2021 – июнь 2021	Центр развития современных компетенций детей БФУ им. И.Канта – 17 обучающихся

Расширение возможностей учащихся для реализации научного и творческого потенциала в рамках лицейского пространства

Месяц	Результат
Март 2021	Региональный дистанционный эвристический конкурс для обучающихся 7-8 кл. “English Challenge” (44 участника)
Апрель 2021	Подготовка и проведение первого школьно фестиваля научно - исследовательских инициатив «НАУКА- ФЕСТ 49»

	Итоги: 162 участника 7 событий: 1 научно - практическая конференция 1 фестиваль проектов 1 кинофестиваль 1 фестиваль музеев 4 научных стендапа
--	--

Обеспечение сопровождения учащихся 10-х классов с целью реализации индивидуальных проектов

Месяц	Результат
сентябрь– ноябрь 2021 года	Обеспечение сопровождения учащихся 10-х классов на дистанционном курсе «Основы проектной деятельности». По данным мониторинга - 100 % учащихся прошли дистанционный курс
Ноябрь - декабрь 2021 года	Обеспечение сопровождения учащихся 10-х классов на этапе реализации индивидуальных проектов. Методические консультации научных руководителей, классных руководителей, педагога - организатора по научной работе.
Апрель - май 2021 года	Защита индивидуальных проектов учащихся 10-х классов. Проекты защитили 155 человек.
Декабрь 2021 года	Защита индивидуальных проектов учащихся 11-х классов.

Анализ работы в этом направлении показал, что существует проблема преемственности участия в олимпиадах учеников старшей школы, и на эту проблему администрация и педагогический коллектив обратят серьезное внимание.

1. Мероприятия научно-исследовательской направленности, в которых принимали участие учащиеся лицея № 49 в отчетный период.

Всероссийская предметная Олимпиада школьников

Всего в региональном этапе (январь-февраль 2021 года) участвовало 22 лицеиста 9-х – 11-х классов. Из них количество призеров – 5 обучающихся лицея.

Школьный этап (октябрь-ноябрь 2021 года)

Всего в школьном этапе участвовало – 792 лицеиста 4-х – 11-х классов. Что составляет около 53 % от общего количества обучающихся в 4-х – 11-х классах. Количество участия – 1795. Из них, количество победителей, составляет 95 учащихся, а количество призеров – 238 учащихся лица.

Таким образом, общая численность победителей и призеров составляет 405 обучающихся, что составляет 22 % от общего количества участия школьного этапа Олимпиады.

№ п / п	предмет	количество участников								всего участников	кол-во победителей	кол-во призеров	всего победителей и призеров*
		по параллелям											
		4	5	6	7	8	9	10	11				
1	Английский язык	51	31	32	38	32	32	38	34	288	8	69	77
2	Астрономия							3	9	12	1	0	1
3	Биология		8	16	11	16	16	25	33	125	8	27	35
4	География		9	25	24	11	15	10	6	100	5	13	18
5	Информатика			3	5	6	8	6	5	33	0	1	1
6	История		12	19	9	9	4	7	15	95	7	18	25
7	Литература	67	16	29	16	66	99	29	14	186	7	42	49
8	Математика	64	45	37	50	35	26	30	18	305	11	34	45
9	Немецкий язык				1				23	6	0	1	1
10	Обществознание				11	11	9	2	27	70	5	19	24
11	ОБЖ					8		2	3	13	3	4	7
12	Право						1	4	13	18	1	3	4
13	Русский язык	65	18	28	27	88	13	10	12	181	8	51	59

14	Технология (дев)												
15	Технология (мал)							2	2	0	1		1
16	Физика				3	2	2	1	17	112	5	11	16
17	Физическая культура	2			2		1		7	70	0	1	1
18	Французский язык						1			1		1	1
19	Искусство (МХК)	1	1	1	1	1		3	4	36	2	3	5
20	Химия							1	25	36	0	1	1
21	Экология			6	1	1	1	2	18	94	26	7	33
22	Экономика						4	6	2	12	0	1	1
ИТОГО*:		2	1	2	2	1	2	2	26	1795	97	308	405

Муниципальный этап

Всего во втором (муниципальном) этапе приняли участие 173 лицеиста 8-х – 11-х классов. Победителей – 5 человек. Призеров – 91 человек. По рейтингу общеобразовательных учреждений по результатам муниципального этапа ВОШ 2021-2022 учебного года МАОУ лицей №49 занял 7 место.

Перечень предметов, по которым учащиеся заняли призовые места: английский язык (20), биология (9), география (14), искусство (2), история (7), литература (5), математика (7), обществознание (7), ОБЖ (1), право (3), русский язык (1), физика (4), физическая культура (6), экология (9), экономика (1).

Участие кафедр лицея в мероприятиях научно-исследовательской

**направленности проводимых различными организациями в
отчетный период.**

Название	Уровень	Количество во учащихся	Результативность
Математика, физика, информатика			
Олимпиада БФУ «Будущее с нами».	Региональный	4	-
Балтийский федеральный университет имени И.Канта конкурс «Логика.Мышление.Творчество»	Региональный	5	3
Финальный этап Всероссийского конкурса юных инженеров-исследователей международного участия «Спутник»	Федеральный	1	-
Дистанционный тур Олимпиады ОЦ «Сириус 2021» г.Сочи	Федеральный	1	Призер Ган Е.
Всесибирская открытая олимпиада школьников по математике, 2 уровень	Федеральный	1	Призер Гусев И.
выездная физико-математическая олимпиада МФТИ	Федеральный	10	-
Финал 6 « Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям , секция Инженеры будущего»	Федеральный	1	Призер Ган Е.
Очный тур Олимпиады ОЦ «Сириус» г.Сочи	Федеральный	1	Призер Чертова А.
Физико-математическая олимпиада МИЭТ(рейтинговая).Секция «Математика», отборочный этап	Федеральный	24	6 призеров
Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»	Федеральный	2	2

Олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки»	Региональный		
Конкурс «Финансовая грамотность»	Региональный	1	Призер Чертова А.
Всероссийский конкурс юных инженеров-исследователей с международным участием «Спутник»	Федеральный	3	Финалист Ган Е.
Всероссийский молодежный конкурс исследовательских работ и инженерных проектов «Космос»	Федеральный	1	Победитель Ган Е.
Всероссийский экономический диктант	Федеральный	7	-
Химия, биология, экология, география			
Всероссийский экологический диктант	Федеральный	93	56
Олимпиада «Ломоносов» по биологии	Федеральный	17	-
Сеченовская олимпиада по биологии и химии	Федеральный	28	-
Олимпиада СПбГУ (биология)	Федеральный	7	1
Всероссийская олимпиада «Гранит науки» по химии (Санкт-Петербург)	Федеральный	3	-
Всероссийский химический диктант	Федеральный	20	-
Всероссийский фестиваль «Леонардо» РХТУ	Федеральный	1	Призер Ефремова А.
Муниципальный интеллектуальный марафон Музея Мирового океана «Океаномания»	Муниципальный	команда	1 место
Турнир им. Ломоносова	Федеральный	32	-
Олимпиада «Высшая проба»	Федеральный	11	-
Олимпиада МФТИ по биологии	Федеральный	1	1
Всероссийский фестиваль «Леонардо» РХТУ	Федеральный	1	1
Русский язык и литература			

XXVIII Всероссийские юношеские Чтения им. В.И.Вернадского	Федеральный	2	2
Всероссийская рейтинговая олимпиада СПбГУ	Федеральный	5	-
XII Региональная конференция Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского	Региональный	4	2
Региональная литературная акция «Я пишу сочинение»	Региональный	87	3
История			
Олимпиада Академии ФСБ . Обществознание .	Федеральный	12	-
Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида». Отборочный этап	Федеральный	9 (1 участник очного тура)	-
Олимпиада СПбГУ. История. Обществознание	Федеральный	11	-
Иностранные языки			
Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада» 10-11 классы	Федеральный	3	1
Всероссийская рейтинговая олимпиада «Высшая проба» ВШЭ	Федеральный	15	5
Всероссийская рейтинговая олимпиада РАНГиХС	Федеральный	11	7
Всероссийская рейтинговая олимпиада (Плехановская)	Федеральный	1	1
Всероссийская рейтинговая олимпиада МГПУ «Учитель школы будущего»	Федеральный	16	16

Стипендии:

Стипендия	Стипендиаты (количество)	ФИ
-----------	--------------------------	----

Стипендия губернатора	5	Головацкая В. Ушков В. Гусев И. Колотева М. Ган Е.
Стипендия мэра	1	Чаплыгина М.

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в лицее работало 124 педагога, и 1 внутренний совместитель.

В 2021 году аттестацию прошли (согласно плану аттестации и повышения квалификации педагогических работников лицея) 11 человек на высшую аттестационную категорию, 4 человека на первую аттестационную категорию, 4 человека - на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, цель которой - обеспечение оптимального баланса процесса обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание и сохранение высококвалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

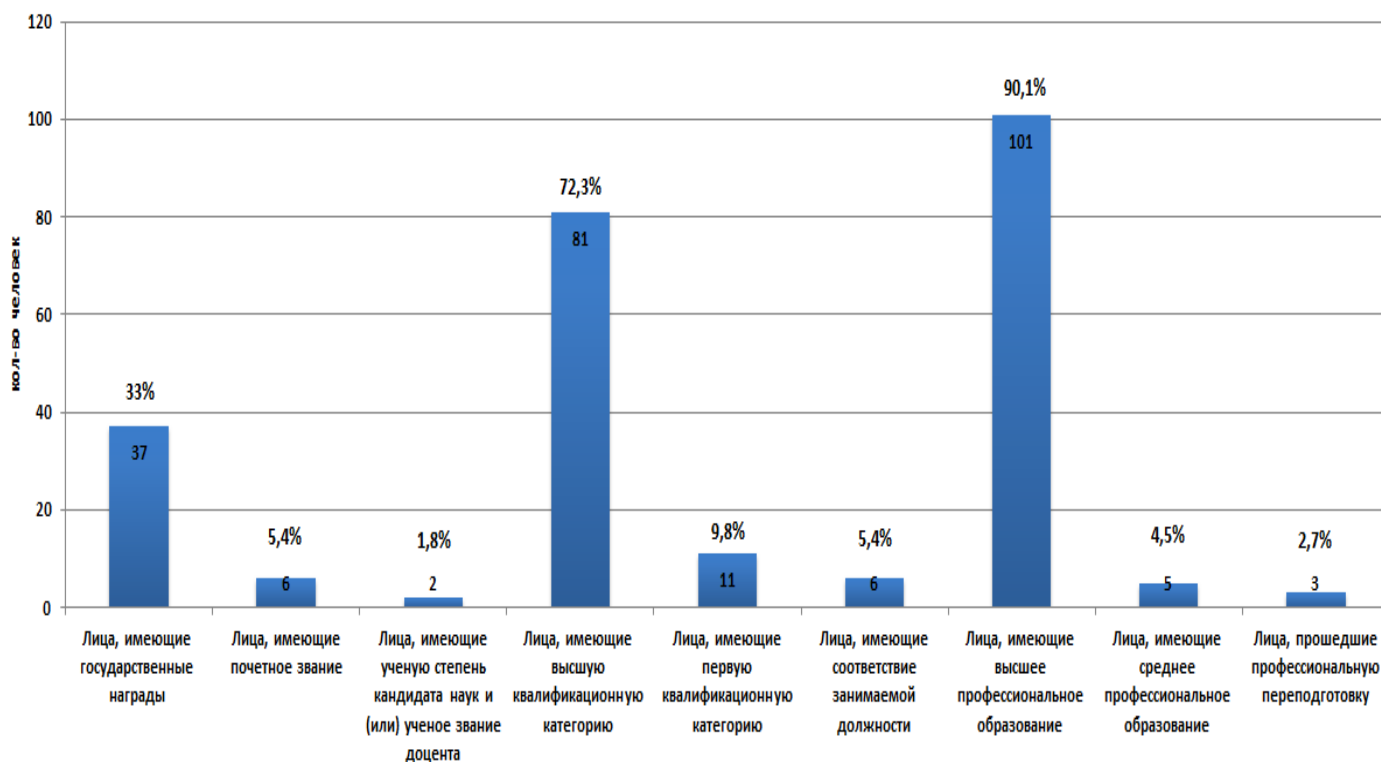
- образовательная деятельность в лицее в 2021 году обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана и устойчивая целевая кадровая политика, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- возникающие кадровые проблемы администрация лицея решает по мере их возникновения. В 2020 году наиболее остро стоял вопрос с преподавателем химии в связи с длительной болезнью основного учителя и заведующей кафедрой.

Квалификация педагогических кадров (количество, процент):

Лица, имеющие государственные награды	37	30 %
Лица, имеющие почетное звание	6	4,8 %

Лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	2	1,6%
Лица, имеющие высшую квалификационную категорию	82	66,1%
Лица, имеющие первую квалификационную категорию	11	8,9 %
Лица, имеющие соответствие занимаемой должности	7	5,6 %
Лица, имеющие высшее профессиональное образование	117	94,4 %
Лица, имеющие среднее профессиональное образование	5	4,0 %
Лица, прошедшие профессиональную переподготовку	4	3,2 %

Квалификация педагогических работников



Обеспечение повышения квалификации педагогических работников (количество, процент):

Прошли повышение квалификации по ФГОС	124 (100%)
Прошли плановое повышение квалификации	124 (100%)
Не прошли повышение квалификации по ФГОС	0
Не прошли плановое повышение квалификации	0

Необходимые документы, подтверждающие эти цифры, имеются в наличии, имеется график прохождения ПК и график аттестации, и он соблюдается. Кроме того учителя активно проходят разнообразные курсы ПК в связи со сложившейся ситуацией (курсы ПК для экспертов ГИА и ЕГЭ, курсы учителей начальной школы в ИСО, курсы учителей основной и старшей школы по подготовке экспертов ГИА, курсы, связанные с использованием цифровых образовательных ресурсов и др.) Частой смены учителей в одном классе за период обучения не

происходит. Смена педагогов возможна при переходе на предпрофильное обучение в 7-ых классах и профильное обучение в 10-ых классах или – редко – по объективным причинам.

Документы по кадровому составу находятся по большей части в бухгалтерии и в отделе кадров лицея и ведутся надлежащим образом.

С целью организации научно-методической работы с педагогами, повышения их квалификации из года в год ведётся системная работа, во главе которой стоит администрация и научно-методический совет.

Лицей уделяет самое серьезное внимание повышению квалификации педагогов на базе учреждения. Это происходит через следующие направления и формы деятельности:

-«большие» педсоветы, которые проводятся 1 раз в четверть и носят научно-методологический и практический характер (пандемия отчасти нарушила сложившуюся систему педсоветов, но не отменила работу в малых группах в ходе совещаний при директоре и завучах);

- заседания кафедр с изучением теоретических вопросов и новинок научно-методической литературы;

-создание и функционирование системы внутришкольных грантов по внеурочной деятельности в виде программ летних лагерей дневного пребывания (однако следует отметить, что по разным как объективным, так и субъективным причинам во внеурочной деятельности недостаточно программ военно-патриотической и спортивной направленности, не все программы завершились ярким и интересным «предъявлением продукта»);

- участие в многочисленных вебинарах, дистанционных курсах по инициативе администрации и учителей;

-распространение опыта своей деятельности для коллег через сайт лицея;

- участие в конкурсах разного уровня и направленности (так, учитель русского языка и литературы Медведева Я.А. стала призёром муниципального конкурса «Учитель года - 2020», а Романова Н.Ю. стала победителем конкурса «Учитель»)

-участие в проверке ОГЭ и ЕГЭ, для чего все эксперты прошли обучение на курсах (44 педагога).

Творческий потенциал педагогов проявился в реализации в образовательном процессе образовательных программ:

- сквозная программа работы с одаренными детьми;

-профильная ориентация: диагностика и спектр возможностей для реализации;

- программы внеурочной деятельности (около 60 программ разной направленности); в рамках реализации этих программ во время летних каникул функционировало 10 предпрофильных лагерей, которые посетило около 150 учащихся 6-10 классов.

Активно велись педагогами изучение, разработка и апробация современных образовательных технологий. Условия карантина в связи с коронавирусной инфекцией обязали всех педагогов активно использовать в практике своей деятельности современные образовательные технологии, связанные с

дистанционным обучением. Кроме того приоритет отдается технологиям, основанным на следующих педагогических концепциях и принципах:

- проблемного обучения;
- развивающего обучения;
- гуманизации процесса обучения;
- личностно-ориентированного и деятельностного подхода;
- педагогике индивидуальности;
- педагогике сотрудничества;
- интерактивности;
- ИКТ.

Все педагоги выбрали направления и формы самообразования и форму отчёта о работе над ними, составили и сдали на экспертизу календарное планирование и рабочие программы, в том числе программы элективных курсов, направлений внеурочной деятельности, которые были проэкспертированы НМС и утверждены на его заседании. Был проведён конкурсный отбор программ внеурочной деятельности, которые были поощрены стимулирующими выплатами в рамках освоения ФГОС.

О стабильности и положительной динамике деятельности педагогического коллектива лица по всем направлениям свидетельствует тот факт, что в 2021 году лицей вошёл в число 30 лучших школ региона в рамках ФСКО на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Полученные за счёт ФСКО по итогам предыдущего года средства способствовали успешной реализации программ совершенствования МТБ лица, повышения профессионализма педагогов, повышения их квалификации, стимулирования их инновационной деятельности. Всё это способствует сохранению и динамичному развитию высокопрофессионального педагогического коллектива, открытого всему новому и готового делиться с коллегами опытом своей работы.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Состав библиотечного фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная литература	20861	18940
2.	Художественная литература	3479	12100
3.	Общественно – политическая литература	230	178
4.	Естествознание, математика,	242	104

	медицина		
5.	Техника , лесное, сельское хозяйство	52	41
6.	Искусство, физкультура, спорт	210	132
7.	Справочная литература	428	829
8.	Психология, педагогика, методика	120	62
9.	Языковедение, литературоведение	271	86
	Итого:	25871	32463

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253, а также приказом Минпроса России от 28.12.2018 года № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 860 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы - 230)

Средний уровень посещаемости в день – 34 человека в старшей школе и 52 человека в день – в начальной школе.

На официальном сайте лицея есть блог «Библиотека» с информацией о работе и проводимых мероприятиях в библиотеке лицея.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

На пополнение учебного фонда ШБ израсходовано сумма – 1 698 651 руб. Приобретено – 4563 экз.

Таким образом:

- объём библиотечного фонда – 25871 единицы,
- объём учебного фонда - 20861 единицы,
- книгообеспеченность – 11 (обеспеченность учебниками – 100%),
- обращаемость –1,5

Фонд библиотеки формируется за счёт регионального бюджета.

Библиотека работает в русле общей методической темы работы лицея. Общая тема работы : «Сотрудничество как средство достижения метапредметных результатов в открытой образовательной среде»

Работа библиотеки за истекший период проводилась в соответствии с планом работы лицея, и была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов,
- оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах,

- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации,
- сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя,
- проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке,
- развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения, формирование и воспитание художественного вкуса и культуры чтения,
- создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий,
- поднятие престижа чтения среди учащихся.
- воспитание нравственной и духовной культуры подрастающего поколения через приобщение к чтению

Библиотека - это место, где ещё можно почитать и полистать бумажные носители (не в счет учебники) школы. Наша цель поддержать и сохранить тех, кто заинтересован в чтении. Ни для кого не секрет, что дети сейчас мало читают, да изменилась и мотивация чтения - книга становится источником полезной информации. Конечно, одна из главных задач школьной библиотеки обеспечить учебный процесс.

Но наиглавнейшей, самой важной миссией считаем приобщение к чтению, формирование читательского вкуса, воспитание читателя. Чтобы он, читатель, познавая электронный мир и погружаясь в него, любил и ценил книгу. Чтобы чтение для него стало удовольствием, самостоятельной ценностью, достойным занятием. Расстановка библиотечного фонда осуществлена в соответствии с ББК. Учебный фонд расставлен предметно по классам. В библиотечном обслуживании охвачены все учащиеся и работники школы, а также некоторые родители.

Массовая работа



Массовая работа проводилась в соответствии с планом работы библиотеки и с учетом общешкольного плана.

Сквозной темой года стала работа по патриотическому и нравственному воспитанию. Привлечение внимания читателей к знаменательным датам родной истории, родной природе, достижениям страны, к семье и её ценностям достигалось книжными выставками, беседами, участиями в различных мероприятиях и конкурсах.

В библиотеке постоянно обновлялись и действовали книжные выставки к юбилейным и памятным датам.

Вот пример наиболее значимых и в то же время традиционных массовых мероприятий, проведенных библиотекой лица в 2021 году:

1	Знакомство с библиотекой. Экскурсия в библиотеку учащихся	4.09-10.09	1-е классы	Лабецкая Е.Л.
2	Выставка к 150-летию со дня рождения А.И.Куприна	03.09	6 - 11 классы	Михайлова Н.Н.
3	«Какой я ученик, расскажет мой учебник»- беседа о сохранности учебников.	20.09	1-5 классы	Лабецкая Е.Л.
4	Знакомство с библиотекой. Экскурсия в библиотеку учащихся	10.09-10.10	1-е классы	Лабецкая Е.Л.
5	Изготовление осенних поделок	13.09	1-е классы	Лабецкая Е.Л.
6	«Какой я ученик, расскажет мой учебник»- беседа о сохранности учебников.	14.09	1-5 классы	Лабецкая Е.Л.
7	Выставка « 3 октября – 125 лет со Дня рождения С.А.Есенина»	30.09	6 - 11	Михайлова Н.Н.
8	Выставка « 105 лет со Дня рождения К.М.Симонова»	10.10	8-11	Михайлова Н.Н.
9	Выставка « 140 лет со Дня рождения А.А. Блока»	17.10	8-11	
10	Выставка « 115 лет со Дня рождения Г.Н.Троепольского»			
11	Царскосельский лицей. Беседа.	19.10	2-5 классы	Лабецкая Е.Л.
12	Продолжить работу кружка «Книгоиздательство 4 этаж» (по плану)	Еженедельно (среда)	1-4 классы	Лабецкая Е.Л.
13	Продолжить работу кружка «Чрезвычайный клуб»	Еженедельно	1-4 классы	Лабецкая Е.Л.

	(по плану) 	(пятниц а)		
14	«День открытых дверей» Международный день школьных библиотек. Книжная выставка, посвящённая истории создания печатной книги.	24.10	1- 11 класс ы	Михайлова Н.Н. Лабецкая Е.Л.
15	Выставка « 105 лет со Дня рождения А.А. Фета»			
16	День рождения Деда Мороза	18.11	1-4	Лабецкая Е.Л.
17	-Продолжить работу шахматного кружка	еженеде льно	3-5	Лабецкая Е.Л.
18	Выставка « 105 лет со Дня рождения А.А. Фета»	1.12		Михайлова Н.Н.
19	Всемирный день борьбы со СПИДом. Книжная выставка «Правда о наркомании и наркоманах»	01.12	8-11	Михайлова Н.Н.
20	«Всемирный день борьбы со СПИДом» Месячник по пропаганде здорового образа жизни 			
21	- День героев Отечества. Выставка фотографий юных героев и описание их подвигов	09.12	6-8	Михайлова Н.Н.
22	Как встречают Новый год в разных странах мира	Декабрь	2-4	Лабецкая Е.Л.
23	Выставка « Древнерусские храмы, соборы и монастыри»	14.01		
24	« Выставка « 27 января день снятия блокады Ленинграда»	25.01		Михайлова Н.Н.

25	Классные часы, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда» 	27.01	10-11	Михайлова Н.Н. 
26	Выставка « 190 лет со дня рождения Н.С.Лескова»	2.02	8-11	Михайлова Н.Н.
27	Дневник Тани Савичевой	27.01	2-4	Лабецкая Е.Л.
28	Выставка « 140 лет со дня смерти Ф.М. Достоевского»	8.02	9-11	Михайлова Н.Н.
29	«Защитники Отечества» - книжные выставки Помощь в подготовке конференции. 		1-11 классы	Михайлова Н.Н. Лабецкая Е.Л.
30	Конкурс на лучшие стихи о маме и о весне. Готовим подарки для мам.	6 марта	4 –	Лабецкая Е.Л.
31	Выставка « Замечательные женщины России»	6.03	6-11	Михайлова Н.Н.
32	Выставка « Здоровый образ жизни»	10.03		Михайлова Н.Н.
33	Участие в конкурсе « Янтарный край: жизнь, история, судьба»	17.03		Михайлова Н.Н.



«Янтарный край:
жизнь, история, судьба!»

ГРАМОТА

Награждается

Ермолаев Артур

за участие в областном историческом конкурсе
«Янтарный край: жизнь, история, судьба!»,
приуроченном к 75-летию образования
Калининградской области.

Ваш результат: 49 баллов.

II место

Директор
МАУК КЦБС



Е.М. Александронец

2021



«Янтарный край:
жизнь, история, судьба!»

БЛАГОДАРНОСТЬ

выражается

**Михайловой Наталье
Николаевне**

заведующей библиотекой MAOU лицей № 49,
за активное привлечение подростков к участию
в областном историческом конкурсе «Янтарный край: жизнь,
история, судьба!», приуроченном к 75-летию образования
Калининградской области.

Спасибо Вам за поддержку инициатив библиотеки,
способствующих развитию у учащихся интереса к истории родного
края, и весомый вклад в патриотическое воспитание
подростающего поколения.

Директор
МАУК КЦБС



Е.М. Александронец

2021

34	Выставка « Штурм Кёнигсберга»	5.04	6-11	Михайлова Н.Н.
35	Классные часы , посвящённые штурму Кёнигсберга» 	6.04	10-11	Михайлова Н.Н.
37	Выставка « 12 апреля - День космонавтики»	12.04	1-11	Михайлова Н.Н. Лабецкая Е.Л.
38	Классные часы, викторины, посвящённые Дню космонавтики. « Земляки – космонавты»	12.04 16.04	2-11	Михайлова Н.Н. Лабецкая Е.Л.
	В библиотеке организована выставка книг, посвящённая героям Великой отечественной войны. Приглашаем посетить библиотеку. 		1-11	Михайлова Н.Н. Лабецкая Е.Л.

Оценка материально-технической базы

Образовательная деятельность в лицее осуществляется в двух зданиях по адресу ул. Кирова, 28 и ул. Комсомольская, 67. Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы на всех уровнях образования.

Общая площадь 7916.2м² учебная площадь 3131.4м²

№ п/п	Наименование помещений	Площадь (кв.м.)
	ул. Кирова. 28	
1.	Кабинет математики: № 5	47,7
2.	№ 7	47,4
3.	№ 8	51,0
4.	№ 13	49,9
5.	№ 25	50,6
	Кабинет русского языка и литературы:	
6.	№ 1	51,2
7.	№ 2	47,3
8.	№ 4	47,9
9.	№ 17	50,2
10.	№ 23	52,1
	Кабинет общественных наук:	
11.	№ 22	47,7
12.	№ 24	49,8
13.	№ 35	49,7
14.	Кабинет географии: № 16	48,9
	Кабинет иностранного языка:	
15.	№ 27	22,4
16.	№ 36	
17.	Спортивный зал (поливалентный)	277,6
18.	Спортивная площадка (стадион)	2739,5
19..	Актальный зал (поливалентный)	210,3
20.	Конференц - зал поливалентный №14	81,6
	ул. Комсомольская, 67	
	Кабинет начальных классов:	
1.	№ 17	47,3
2.	№ 18	49,6
3.	№ 19	63,2
4.	№ 21	63,8
5.	№ 22	50,6
6.	№ 23	48,4
7.	№ 24	49,9
8.	№ 25	48,5
9.	№ 26	50,5
10.	№ 27	48,3
11.	№ 28	51,0
12.	№ 29	49,7
13.	№ 31	65,3
14.	№ 32	51,0
15.	№ 33	50,4

16.	№ 34	48,2
17.	№ 35	49,7
18.	№ 36	49,3
19.	№ 37	49,4
20.	№ 38	51,3
21.] № 39	50,2
22.	Спортивный зал	186,2
23.	Спортивная площадка	587,0
24.	Актальный зал (поливалентный)	162,3

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Объекты и помещения
1.	Медицинский кабинет (в обоих зданиях)
2.	Прививочный кабинет
3.	Столовая (в обоих зданиях)
4.	Туалетные комнаты для девочек
5.	Туалетные комнаты для мальчиков
6.	Раздевалки

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным в аккредитации образовательным программам

№ п\п	наименование	кабинет	лаборатория	М ²	Лаборантская
1.	Кабинет информатики	№ 9	-	51,2	
	2 мобильных компьютерных класса	в № 15			
2.	Кабинет информатики	№ 11	-	47,4	
3.	Кабинет информатики	№ 12	-	48,2	
4.	Кабинет биологии	№ 19	-	66,2	биологии
5.	Кабинет биологии	№ 37	-	50,0	биологии

6.	Кабинет химии	№ 18	-	65,6	химии
7.	Кабинет физики	№ 20		49,0	физики
8.	Кабинет физики	№21		49,8	

Инновационная деятельность в лицее

В лицее осуществляются следующие **инновационные образовательные проекты и программы:**

- реализация ФГОС на всех уровнях образования;
- программы духовно-нравственного образования («Живое слово», 7 класс);
- модифицированные программы по предпрофильному образованию в 7-8 классах в виде курсов по выбору с использованием цифровых платформ;
- совершенствование единого психолого-педагогического пространства лицея;
- совершенствование единой информационной среды лицея;
- организация проектной и внеурочной деятельности;
- совершенствование здоровьесберегающей среды лицея;
- функционирование музея-лаборатории им. В.В. Бусловского по военно-патриотическому воспитанию;
- программа «Оксфордское качество»;
- организация научно-исследовательской деятельности в 8-11 классах;
- образовательный проект «Музейная педагогика» (2-4, 5-7, 8-9, 10-11 классы);
- программы художественно-эстетического образования в ансамбле танца «Веснушки», художественно-эстетическом (11-э) классе и в рамках театральной студии «СТОП» для учащихся 8-9-ых классов,
- совершенствование программы воспитательной работы в лицее, в том числе в рамках деятельности муниципальной опорной площадки «Личностно - развивающая воспитательная среда как условие эффективной воспитательной работы»

С 2009 года лицей осуществляет реализацию инновационного проекта по созданию, а затем функционированию мастерской открытого образования. В истекшем учебном году расширилось взаимодействие с учреждениями науки и культуры города: больше классов стало сотрудничать с Музеем Мирового океана (активно включилась в это взаимодействие начальная школа), с музеями и галереями города (широко применялась технология «музейная педагогика» при изучении литературы, истории, ИЗР, музыки, ИЗО). Свою положительную роль играет наличие кураторов этой деятельности в параллелях 1-11-ых классов. Активизировалось сотрудничество с БФУ им. И. Канта. Данное направление в работе будет продолжаться и совершенствоваться, особенно в направлении сотрудничества с Кванториумом, ЦРОДом и др., так как далеко не все возможности открытой образовательной среды используются эффективно и планомерно, чему помешали также введённые ограничения из-за коронавируса. Из года в год не

удаётся добиться высоких результатов в олимпиадах, в частности, по физике и математике.

В 2021 учебном году активно работала группа экспертов-педагогов по оценке качества деятельности учителей. По объективным причинам не удалось привлечь к более активной работе учащихся и родителей. Критерии оценки деятельности педагогов подверглись доработке и совершенствованию. Наличие средств из Фонда стимулирования качества, а также института экспертов дало возможность педагогам получить лицейские гранты во внеурочной деятельности и успешно реализовать их.

В лицее продолжают осуществляются следующие инновационные образовательные проекты и программы:

- реализация ФГОС на всех уровнях образования;
- программы духовно-нравственного образования («Живое слово», 5-6 класс; «Основы светской этики», 4 класс) (см. таблицы №№ 1-5)

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию предметной области ОДНКНР

	Уровень нормативно-правовой базы	Да/нет	Название документа/ссылка
1.	Локальные акты общеобразовательных организаций.	да	Приложение к ООП ООО, утверждено директором лицея

2. Сведения о реализации предметной области ОДНКНР в урочной форме за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – отдельный предмет

№	Образовательная организация	Название предмета	Количество часов	В каких классах реализуется
	МАОУ лицей № 49	«Живое слово»	1	7-е классы

3. Сведения о реализации предметной области ОДНКНР в форме включения в рабочие программы учебных предметов других предметных областей тем по ОДНКНР

№	Образовательная организация	Название предмета, в который интегрируются темы/модули по ОДНКНР	Название тем/модулей, которые интегрируются	Количество часов	В каких классах реализуется

МАОУ лицей № 49	«Литература», «Родная литература», «История», «Искусство», «Обществознание»	Темы, включающие вопросы духовно-нравственного воспитания, культуры		5-6 классы
-----------------	---	---	--	------------

4. Сведения о реализации предметной области ОДНКНР во внеурочной деятельности

№	Образовательная организация	Название внеурочного курса	Количество часов	В каких классах реализуется
	МАОУ лицей № 49	«Важные вопросы отечественной истории» (с модулями. Например, «Развитие и роль древнерусской культуры» и др.)	1	9
		«Важные вопросы обществознания»	1	9
		«История в лицах»	1	8
		«Нескучный русский»	1	8

5. Сведения об иных формах реализации предметной области ОДНКНР

№	Образовательная организация	Форма реализации/название	Количество часов	В каких классах реализуется
	МАОУ лицей № 49	Изучается через область «Искусство» как предмет «МХК»	1	8-9

- модифицированные программы по предпрофильному образованию в 7-9 классах;
- совершенствование единого психолого-педагогического пространства лицея;
- совершенствование единой информационной среды лицея;

- организация проектной и внеурочной деятельности;
- совершенствование здоровьесберегающей среды лица;
- функционирование музея-лаборатории им. В.В. Бусловского по военно-патриотическому воспитанию (группа экскурсоводов и совет музея);
- программа «Оксфордское качество»;
- организация научно-исследовательской деятельности в 8-11 классах;
- образовательный проект «Музейная педагогика» (2-4, 5-7, 8-9, 10-11 классы);
- проект «Школьный сайт» (обслуживает его группа учеников 8-11 классов под руководством учителя информатики);
- программы художественно-эстетического образования в ансамбле танца «Веснушки», художественно-эстетического (11-э) класса и в рамках театральной студии «СТОП» для учащихся 8-9-ых классов.
- осуществление дистанционного обучения, в том числе в рамках освоения технологий смешанного обучения и «перевернутый класс», ставшего особенно актуальным в связи с карантином, вызванным новой коронавирусной инфекцией,
- организация сетевого взаимодействия в условиях открытой образовательной среды.

Информационное обеспечение и технические средства обеспечения образовательного процесса

Использование информационных и телекоммуникационных технологий – современный мощный инструмент, вписывающийся в систему функционирования открытой образовательной среды в нашем лице в условиях внедрения новых ФГОС на всех уровнях образования, в организации дистанционного обучения. Материально-техническая база лицея постоянно пополняется. Мы считаем, что использование ИКТ позволяет реализовывать освоение технологий смешанного обучения и «перевернутый класс», создать условия, способствующие формированию современного мышления как учителя, так и ученика, ориентирует его на поиск системы связей и закономерностей, а значит, выводит его на уровень метапредметных результатов обучения, включающих в себя познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и формирования межпредметных понятий.

Информатизация общеобразовательной организации

Наличие технических возможностей доступа к Интернету, множительной технике (указать реквизиты)	100 Мбита (№4425 от 01.11.2005),
Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в	обеспечен

открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов (указать реквизиты)	
Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (указать реквизиты)	Ос. Windows 7, 8, 10, 11 office 2007, 2010, 2016, 2019
Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников	обеспечено
Количество действующих в образовательном учреждении автоматизированных рабочих мест учителя	70

Наличие технических средств

№	наименование	количество
1.	Компьютер педагога с предустановленными многопользовательской системой, пакетом офисных программ	66
2.	Интерактивная доска	35
3.	Интерактивное устройство (экран)	31
4.	Фото и видеокамера	2/2
5.	Документ- камера	1
6.	Печатное или многофункциональное устройство	56
7.	Акустические колонки	54
8.	Тележка для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров	5
9.	Цифровой микроскоп	3
10.	Комплект Лабораторий	23

Дополнительное оборудование

наименование	количество	Где установлен/используется
сканер	3	Учебные кабинеты, канцелярия, бухгалтерия, администрация, учебные медиацентр, учительская, кабинеты, актовые залы,
факс	4	
принтер	16	
проекторная система	57	
телевизор	4	

Организация воспитательной работы лицея в 2021-ом году

Все классы обеспечены классными руководителями. Возглавляет воспитательную работу в 5-11 классах заместитель директора по воспитательной работе, в начальной школе тьютор по организации воспитательной работы. Обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности психологи (один- высшей квалификационной категории, 2 –соответствуют занимаемой должности, все имеют высшее образование по данной специальности, всего 2,5 ставки) и социальный педагог. В лицее есть логопед.

Планирующая документация:

- план воспитательной работы лицея, написанный на основании новой программы воспитания,
- план работы с родителями (включая работу с родительской общественностью, заседания родительского комитета лицея),
- планы работы классных руководителей,
- план работы лицейского совета (органа ученического самоуправления),
- план работы совета (комиссии) по профилактике правонарушений.

Система воспитательной работы лицея включает в себя:

- систему дополнительного образования.
- систему воспитательной работы лицея.
- работу с родителями.
- ученическое самоуправление.
- школьный музей.

В организации воспитания в лицее выделяются следующие характерные единицы:

- Уклад
- Воспитывающая среда
- Общность
- Деятельность
- Событие

В 2021 году воспитательная работа лицея осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот год. На основании нового Федерального государственного образовательного стандарта сегодня «отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны».

Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности может происходить именно в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Именно на осмысление своей укладности и её корректировку для наиболее успешного духовно-нравственного развития и воспитания личности ребёнка и была направлена воспитательная работа в лицее в 2021 году.

Основными характеристиками воспитательной среды, которая впоследствии перерастает в уклад, являются ее насыщенность и структурированность. Если среда создается ради среды, но без ребенка, то среда не насыщается воспитательным содержанием и не становится «живой» для ребенка.

Вот почему мы руководствуемся в своей деятельности тем, что воспитательная среда - это мощный фактор формирования, развития и самореализации личности, формирования чувства гражданственности и патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества, к человеку труда, к старшему поколению, воспитания бережного отношения к культуре, к природе и окружающей среде. Процесс педагогизации среды как места жизнедеятельности школьника рассматривается нами как фактор повышения эффективности воспитательной системы лицея, построение которой обусловлено конкретными социальными и психолого-педагогическими причинами.

Воспитательная среда лицея - это многомерное социально-педагогическое явление, связанное в единое целое различными коммуникативными механизмами и оказывающее не только ситуативное, но и системное влияние на личностное становление и развитие ценностных ориентаций личности. Она стала важнейшим фактором самореализации личности ребенка, педагогический коллектив лицея в течение года работал над тем, чтобы:

- воспитательная среда носила личностно-ориентированный характер;
- была обеспечена высокая включенность воспитанников в социально-полезную деятельность;
- актуализировался личностный потенциал воспитанников посредством использования комплекса педагогических средств, интегрирующих влияние окружающей среды и собственную мотивацию обучающегося.

Самореализация личности осуществляется в ее деятельности и в отношениях с предметной и социальной средой. В этом плане существенна сформулированная многими учеными мысль о том, что «путь к себе проходит через деятельность во внешнем мире».

Обучающимся предлагались разнообразные виды деятельности, участие в которых предоставляло возможность различных проявлений, реализацию различных сторон личности.

Добросовестная и творческая работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, разнообразные приёмы и формы

работы позволяли обучающимся всех уровней получать необходимые социальные навыки, которые помогали ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовали сформулированные нами следующие основные **задачи**:

2. совершенствовать и развивать традиции духовно-нравственного воспитания, включая традиции патриотического воспитания;
2. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
4. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
5. использовать в воспитании детей возможности интеграции школьного урока и внеурочной и внеклассной деятельности, дополнительного образования, поддерживать использование интерактивных форм занятий и мероприятий с учащимися;
6. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
7. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является в том числе и эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Наиболее ярким примером такого ключевого общешкольного дела является ставший традиционным и приобретший статус регионального фестиваль школьных фильмов «Кинофест». В декабре 2021 года состоялся 15-й кинофестиваль. Большую роль в организации воспитательной работы в лицее сыграла подготовка к празднованию 55-летия Лицея. Все события были проведены с учётом антиковидных мер, но каждый класс принял участие в самых разнообразных мероприятиях (классные часы, концерты, флэшмобы, виртуальные экскурсии, просмотр фильмов, написание сочинений-писем в будущее, конкурс рисунков, конкурс чтецов).

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организовывал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (их законными представителями) обучающихся. В стимулирующих выплатах за организацию деятельности классного руководителя учитывались события и мероприятия, организуемые по инициативе классного руководителя (это походы в театр, кино, связь с библиотеками, экскурсии в музеи, участие в днях единых действий и т.п.). В сентябре 2021 года классные часы были внесены в сетку расписания и каждый классный руководитель получил возможность проводить классные часы, беседы, решать различные вопросы жизни класса в комфортное время и удобной обстановке. Тематика всех классных часов стала прописываться в электронном журнале, что благоприятно повлияло на организацию классного руководства в целом, т.к. работа классного руководителя стала легко просматриваться в системе.

3. Курсы внеурочной деятельности

В связи с тем что освоение ФГОС осуществляется на всех уровнях образования, внеурочная деятельность как часть образовательного процесса представлена следующими направлениями и программами

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа
Общеинтеллектуальное направление	«Пишу правильно, говорю грамотно, слушаю активно»
	«Знаю, понимаю, применяю»
	«Нескучный русский»
	«Орфографический и пунктуационный фитнес»
	ЗФТШ при МФТИ. Информатика
	ЗФТШ при МФТИ. Математика
	#Клуб_ программистов
	«Трудные вопросы математики»
	Финансовая грамотность и математика
	«Сложные вопросы в химии»
	«За страницами учебника биологии»
	«Избранные вопросы математики»
	Сложные вопросы информатики 9
	Трудные вопросы истории- 9
	Избранные вопросы ботаники
	Актуальные вопросы зоологии
	Анатомия человека
	Трудные вопросы обществознания- 9
	«Загадки математики»
	Психологический клуб «Игры разума»
	Актуальные вопросы обществознания
	«Школа юного филолога»
	«Занимательный английский»
	За страницами учебника географии
	«Функциональная грамотность»
	Математический практикум
	Основы медицинских знаний
	Многообразие живой природы. Растения. Животные. Грибы. Бактерии. Лишайники.
	Мир измерений.
Общекультурное направление	Клуб английского языка
	Кружок «Современная подростковая литература»
	Английский язык- мир сказки
	Космическая вёрстка
	«Кинолекторий «Шедевры кинематографа»

	Английский язык «Мир сказки и театра»
	«Киноуниверситет»
	Психологический клуб «Я учусь общаться»
	«Погружение в английский»
	Дизайн- студия «Фантазия»
	Финансовая грамотность
	Киноуниверситет для 10-11 классов
	Лингвистическое исследование
Духовно- нравственное направление	«Весёлые нотки»
	Праздники, традиции и ремёсла народов России»
	«В мире танца»
	Вести - 49
	Киностудия «49-й кадр»
Социальное направление	Проектирование (10 классы). Волонтёрство (10-11 классы) Лекторская группа по здоровому образу жизни(10-11 медицинские классы)
Спортивно- оздоровительно е направление	Волейбол
	Баскетбол
	Волейбол для 5-ых классов

Программы в профильных классах 10-11 (2021 г.) (как пример возможной интеграции урочной и внеурочной деятельности на уровне СОО)

Название профиля	Профильные предметы	Предметы курсов по выбору, внеурочная деятельность, дополнительное образование
------------------	---------------------	--

Гуманитарный (художественно-эстетический театральный)	История Литература Русский язык	История киноискусства, живописи, музыки, театрального костюма. Основы сценической речи. Киноуниверситет. Великое кино. Индивидуальный проект. Проектирование от А до Я.
Гуманитарный (эстетический, журналистский)	Литература История Русский язык Английский язык	Современная литература: анализ текста. Кинолекторий. Теоретическая и практическая журналистика. Основные тенденции развития культуры 20в. Проектирование от А до Я. Индивидуальный проект.
Социально-экономический	Математика Экономика Английский язык География	Английский язык: бизнес-курс. Дополнительные вопросы обществознания. Трудные вопросы математики. Индивидуальный проект. Проектирование от А до Я.
Гуманитарный (филолого-лингвистический)	Литература Русский язык Английский язык 2-ой иностранный язык	Современная литература. Анализ текста. Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения. От книги к проекту. Индивидуальный проект. Проектирование от А до Я.
Естественнонаучный (химико-биологический медицинский)	Химия Биология Физика	Основы медицинских знаний. Ботаника. Зоология. Анатомия. Учимся решать сложные задачи по химии. Химия. Скучная? Нет, интересная! Волонтёрский отряд «Благодарность». Волонтёрское движение «Ты не один». Индивидуальный проект. Проектирование от А до Я.

Технологический (информацион- ных технологий)	Математика Информатика Физика	Английский язык и ИКТ. Трудные вопросы математики. «Трудные вопросы информатики» на базе КГТУ Киностудия «49-й кадр». Вести – 49. Заочная физ.-тех. школа при МФТИ. Проектирование от А до Я. Индивидуальный проект.
(физико- математический)		Решение физических задач математическими методами. Информатика за страницами учебника. Трудные вопросы математики. Заочная физ-тех школа при МФТИ. Индивидуальный проект. Проектирование от А до Я.

**Информация об организации внеурочной деятельности на уровне НОО
в рамках исполнения ФГОС**

Направление	Название программы, курса, модуля, иного компонента внеурочной деятельности
общеинтеллектуальное	Курс «Веселая грамматика»
общеинтеллектуальное	Курс «Юные Умники»
Духовно-нравственное	Проект «Народный календарь»

Кроме того уже пятый год в лицее функционировали летние профильные 5-дневные лагеря. В 2021 году это были следующие:

Название	класс	Количество участников	Количество групп
Экологический лагерь	10	10	1
«49-е измерение»	5-6	12	1

«Насекомые и их знакомые»	5	18	1
«Театральная практика»	11	23	2
«Территория культуры или Каникулы в библиотеке»	10-11	15	1
«Summer quest»	7	40	3
Экологический лагерь	11	10	1
«Футбол – детям»	6	20	2
«Быт и традиции русского дворянства»	10	16	1

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В 2021 году таких курсов в лицее было около 60.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока проявилась в следующем:

- установление доверительных и демократичных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися

- требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному и метапредметному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего

мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Большое значение в организации учебной деятельности лицей придаёт интеллектуальному и творческому развитию школьников. Большое значение мы придаём уже второй раз прошедший весной 2021 года научный стенд-ап, в котором приняло участие около 200 ребят, а также фестивалю проекта «Все цвета, кроме чёрного» для учеников 1-7 классов и научно-практической конференции «Так идут к звёздам» для учеников 8-11 классов. В этом году данные традиционные мероприятия прошли в усечённом варианте в режиме онлайн, но завершены в конце 2021 года. Мы придаём большое значение данным мероприятиям, потому что считаем их важным этапом формирования и примером личностно-развивающей воспитательной среды лицея.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В 2020 году продолжил свою активную деятельность. в том числе в дистанционном режиме, существующий почти три десятка лет и успешно функционирующий лицейский совет старшеклассников.

6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. В 2020-2021 учебном году эти мероприятия были проведены в каждом классе, в том числе виртуальные в период дистанционного обучения.

7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В 2020 году таких мероприятий было проведено свыше 30.

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Большое внимание было уделено в 2020 учебном году организации творческих выставок учеников, подготовке и проведению концертов и спектаклей как очных, так и в онлайн режиме.

9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В течение 2021 года было проведено 4 больших собрания по параллелям и по 4 в каждом классе, в том числе в режиме онлайн. Учителя и классные руководители умело использовали общение в группах родителей в современных соцсетях.

Работа с родителями осуществляется через работу общешкольного родительского комитета, индивидуальные беседы и консультации, посещение

семей классными руководителями и социальным педагогом, общешкольные и классные родительские собрания (не реже 1 раза в четверть) на различные темы. В 2021 году это были следующие темы: «Организация учебно-воспитательной работы» (уровням образования, затем по параллелям, затем по классам), «Возрастные особенности подростков 14-15 лет», «Родителям о правах детей, правах и обязанностях родителей», «Профессии, которые выбирают наши дети» (по результатам теста Фоксфорда, «Всероссийская неделя профориентации»), «Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребёнка со стороны родителей», «Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности», «Как противостоять стрессу?», «Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. Итоги года».

В 2021 году лицей продолжил работу, направленную на формирование личностных результатов. Основное направление в воспитательной работе – духовно-нравственное, патриотическое, а также воспитание законопослушного поведения несовершеннолетних. Эта работа осуществлялась благодаря наличию нескольких подпрограмм воспитательной работы в лицее:

- Программа духовно-нравственного и патриотического развития, воспитания и социализации обучающихся;
- Программа «Семья и школа»;
- Программа трудового воспитания обучающихся;
- Программа антикоррупционного воспитания обучающихся;
- Программа «Здоровье»;
- Программа коррекционной работы с подростками, имеющими высокий уровень агрессивности;
- Программа психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- Программа профилактики девиантного поведения подростков;
- Программа коррекционной работы с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете.

Лицей продолжил проводить работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни. Мероприятия проводились с участием специалистов-медиков, представителей правоохранительных органов, обучающихся (группы специально подготовленных волонтеров-старшеклассников) и родителей.

Проводилась систематическая работа с учащимися и родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Осенью 2021 года были организованы:

- уроки-тренинги обучающимся 10-11 медицинских классов для учеников 6-8 классов «Оказание первой медицинской помощи», для 10-11 классов «СПИД и ВИЧ: что нужно знать об этом»;
- тренинговые занятия «Профилактика и употребление ПАВ» специалистами наркологического диспансера Калининградской области Юргилевич М.В. и Голынской О.Н.
- беседы в классах и на родительских собраниях на тему «Жизнь - это ваша жизнь. Берегите её!», «Как сказать нет» с участием помощника прокурора Центрального района Денисюк Е.П. и инспектора подразделения по делам несовершеннолетних Коновой С.А, оперуполномоченного третьего отдела управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Калининградской области лейтенанта полиции Сербиной А.В.

Продолжил работу Совет по профилактики правонарушений, целью которого является социальная адаптация обучающихся, формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни, профилактика аддиктивного поведения, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. В сентябре-декабре 2021 года было проведено 6 заседаний Совета.

Большое внимание в воспитательной работе лицея уделялось патриотической направленности. Это и традиционные научно-практические конференции старшеклассников, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Победы, участие в митингах и возложение цветов к могилам героев в эти дни и в годовщину штурма Кёнигсберга, участие в городской акции «Колорит культур первых переселенцев». Обучающиеся старших классов приняли участие в спортивных мероприятиях, посвящённых памяти Вилория Бусловского, чьё имя носит лицей. Волонтёры лицея традиционно продолжили шефство над ветеранами в Доме для ветеранов войн и труда, ученики театральных классов подготовили литературно-музыкальную композицию, посвящённую Дню Победы. Кроме того, выполнено и представлено несколько значимых проектов, посвящённых Дню Победы, в рамках внутришкольных грантов.

Традиционно использовались различные формы работы: классные часы на различные темы, которые были направлены на развитие личности ребенка. Так, проводились занятия по гражданскому воспитанию «Права и обязанности гражданина РФ», «Ответственность несовершеннолетних перед законом»; эстетическому воспитанию и этикету «Правила общения в обществе», «Благодарность. Умеем ли мы благодарить?»; Нравственно-эстетическому воспитанию «Будущее России. Какое оно?», «Поговорим о милосердии», «И помнит мир спасённый»; занятия, направленные на формирование здорового образа жизни «Сквернословие и здоровье», «Правильное питание в подростковом возрасте», «Бытовой и уличный травматизм», занятия по трудовому воспитанию и профориентации «Мой труд каждый день», «Кем быть». Классные часы, посвященные важным датам:

Гагаринский урок, классные часы, посвященные 34-ой годовщине аварии на Чернобыльской АЭС «Чернобыльская трагедия».

На год были запланированы и проведены мероприятия, целью которых является формирование эстетической культуры обучающихся, интеллектуального развития. Многие из них проводились на базе культурно-просветительских учреждений города области: музеев, театров, кинотеатров, библиотек.

В течение года с обучающимися были проведены беседы о правилах поведения в лицее и за пределами лицея, о недопустимости распития спиртных напитков и курения в общественных местах, об ответственности за нарушение общественного порядка, о соблюдении правил безопасного поведения на дорогах, в транспорте, в общественных местах, о мерах пожарной безопасности, обращении с огнеопасными предметами, о правилах безопасности по дороге в школу и из школы, о правилах личной безопасности и культуры поведения во время посещения массовых мероприятий, о правилах поведения с незнакомыми людьми, о правилах поведения на льду, водоемах зимой, в лесу, дорогах, транспорте, общественных местах.

Активную работу проводило волонтерское движение лицея. В течение года, когда это позволяли карантинные ограничения, волонтеры неоднократно участвовали в уборке помещений в Доме ветеранов и территории, в уборке памятников и мемориальных комплексов, в поздравлении ветеранов с Новым годом, с Днём защитника Отечества. С 8 Марта, Днём Победы, участвовали в уроках мужества, проводимых в Доме ветеранов «Жизнь и подвиг Демешевой Н. П.», «Георгиевская ленточка», в благотворительных акциях «Ты нам нужен». Летом и в течение года работали в зоопарке, оказывая помощь по уходу за животными. Обучающиеся организовали лекторий о здоровом образе жизни: вред курения, наркотиков и др. С лекциями и тренингами выступали перед обучающимися 7- 9 классов. Была неоднократно организована и проведена акция помощи приютам для животных. Был собран корм и отвезён в приюты. Было проведено две масштабные акции по сбору макулатуры.

Традиционно обучающиеся лицея в октябре 2021 года приняли участие в траурном митинге, посвящённом Дню памяти В.В. Бусловского.

Работа с родителями осуществляется через работу общешкольного родительского комитета; индивидуальные беседы и консультации; посещение семей классными руководителями и социальным педагогом; общешкольные и классные родительские собрания (не реже 1 раза в четверть, в том числе в онлайн режиме); участие родителей в мероприятиях.

В 2021 году прошёл традиционный 15-ый лицейский кинофестиваль «Кинофест» под названием «План Б». В нем приняли участие обучающиеся одиннадцати классов лицея, а два фильма были представлены другими школами.

В этом году лицейские СМИ представлены газетой «Эстент», выпускаемой обучающимися 10 –в класса.

Классными руководителями за прошедший год были проведены тематические классные часы по плану классного руководителя, по различной тематике и были направлены на развитие личности ребенка: «Поговорим о толерантности», «Мой внутренний мир», «Права и обязанности школьника», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Урок мужества», много мероприятий было посвящено 76-летию Победы, прорыву блокады Ленинграда. Некоторые мероприятия проходили в онлайн режиме в связи с эпидемиологической обстановкой.

В течение года с обучающимися были проведены беседы о правилах поведения в лицее и за пределами лицея, о недопустимости противоправных действий и об ответственности за распитие спиртных напитков и курения в общественных местах, об ответственности за нарушение общественного порядка, о соблюдении правил безопасного поведения на дорогах, в транспорте, в общественных местах, о мерах пожарной безопасности, обращении с огнеопасными предметами, о правилах личной безопасности и культуры поведения во время посещения массовых мероприятий, о правилах поведения с незнакомыми людьми, о правилах поведения на льду, водоемах зимой.

Таким образом, основные цели и задачи воспитательной работы лицея на 2021 год можно признать реализованными. Но в процессе реализации были выявлены некоторые сложности и особенности, которые необходимо учитывать при планировании и организации воспитательной работы в следующем году.

1. Для повышения методического уровня всех участников воспитательного процесса продолжить организацию обучающих семинаров в рамках ФГОС, ориентируясь на собственный опыт и на опыт коллег из других учебных заведений, международный опыт.
2. С целью повышения общего уровня воспитанности учеников лицея, необходимо проведение комплекса мероприятий, направленных на работу по повышению уровня общей культуры.
3. Для обеспечения возможности активного участия обучающихся в организации и реализации воспитательного процесса наладить механизм обратной связи, который позволит поддерживать их инициативы и активизирует их деятельность.
4. Усовершенствовать механизм сотрудничества между различными структурными элементами единой системы воспитания лицея для более эффективной работы.

Но самой приоритетной задачей мы выделяем осмысление укладности лицейской жизни и продолжение работы над поддержанием лицейской общности через сохранение традиций и ритуалов, норм и правил лицейской жизни, преобразование лицейского пространства.

**Информация о достигнутых значениях показателей развития
системы профессиональной ориентации обучающихся в 2021 году**
Информация о достигнутых значениях показателей развития системы
профессиональной ориентации обучающихся в 2021 году
в МАОУ лицее № 49

№ п/п	Наименование цели	Наименование показателя	Единицы измерения	Значение показателя
1.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Наличие утверждённых планов мероприятий («дорожных карт») или программ по развитию системы профессиональной ориентации	Да	План («дорожная карта», утверждённый 15.10.2020 г.)
2.	Взаимодействие с учреждениями/предприятиями	Количество школьников, посетивших учреждения/предприятия в рамках профориентационных мероприятий	человек	237
3.	Проведение ранней профориентации обучающихся	Количество школьников, участвовавших в профпробах в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»	человек	79
4.	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в различных профориентационных мероприятиях	человек	5
5.	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Количество обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в мониторинге профессиональных намерений обучающихся	человек	401
6.	Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	Количество обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в различных профориентационных мероприятиях, проводимых профессиональными образовательными организациями и образовательными	человек	472

		организациями высшего образования		
--	--	-----------------------------------	--	--

Состояние работы по патриотическому воспитанию

История МАОУ города Калининграда лицея № 49 имени В.В. Бусловского начинается с 1966 года. В 60–80-е годы в нашем общеобразовательном учреждении сложилась комплексная система патриотического воспитания детей и молодёжи, направленная на формирование и развитие таких качеств учащихся, как гражданственность, трудолюбие, любовь к Родине, готовность к защите Отечества. Партийной, комсомольской, пионерской организациями школы был наработан положительный опыт, сформированы внутришкольные традиции и система взаимодействия с различными государственными и общественными организациями в вопросах проведения мероприятий патриотической направленности.

В 90-е годы, несмотря на объективные трудности, связанные с распадом страны, нам удалось сохранить традиции и результативность в работе педагогического коллектива лицея по вопросам патриотического воспитания обучающихся.

Сегодня удельный вес обучающихся, охваченных программой патриотического воспитания, составляет 100% от общего числа обучаемых в лицее. Наши ученики с 1-го по 11-ый классы принимают активное участие в военно-спортивных акциях и мероприятиях, выставках и фестивалях, проектной деятельности по патриотической тематике, днях единых действий.

С сентября 2021 года в лицее введена новая должность педагога-организатора по патриотическому воспитанию граждан РФ, благодаря чему работа по патриотическому воспитанию в лицее не только продолжилась, но и усилилась. В 2021 году в лицее был организован отряд юнармейцев в составе 45 человек из обучающихся 2-11 классов. В декабре 2021 года прошло торжественное посвящение в ряды Юнармии. Все ребята получили значки из рук почётных гостей: подполковники СОБР УВНГ по Калининградской области Киселёва Алексея Владимировича и Костенко Константина Геннадьевича. Оба старших уполномоченных были сослуживцами В. В. Бусловского. Также на церемонии посвящения присутствовали курсанты БВВМУ им. адмирала Ф.Ф. Ушакова.

В лицее развито волонёрское движение по пропаганде здорового образа жизни среди молодёжи, поддержке ветеранов войны и тыла, уходу за местами воинских захоронений. Волонтеры ежегодно становятся победителями и призёрами разных мероприятий и конкурсов муниципального, регионального, федерального уровней.

Активно осуществляет свою деятельность музей-лаборатория имени Вилория Бусловского, через который проходят обучающиеся всех классов, а учащиеся 8-11 классов получают опыт организации поисковой и

экскурсионной деятельности. Часть экспозиции музея постоянно обновляется в канун знаменательных событий в жизни страны и Дней воинской славы России.

Многогранная деятельность проводится библиотекой и читальным залом лицея по организации выставок литературы, проведению уроков мужества и читательских конференций по обсуждению произведений военно-патриотической и исторической направленности. Из книг, переданных в дар библиотеке родителями и сослуживцами Вилория Бусловского, создана «Библиотека Героя», книги из которой пользуются особой популярностью у читателей.

Кафедрой физического воспитания совместно с преподавателями ОБЖ и курсантами БВВМУ им. адмирала Ф.Ф. Ушакова ежегодно проводятся соревнования в рамках спартакиады допризывной молодёжи по стрельбе и другим военно-прикладным видам спорта, в которых обучающиеся лица занимают призовые места. Каждый год команда лицея активно участвует в месячнике оборонно-массовой работы. Регулярно обучающиеся десятых классов сдают нормативы по физической подготовке по программе военно-полевых сборов. Особой популярностью пользуется конкурс «А ну-ка, парни!», проводимый в канун Дня защитника Отечества.

Лицейсты принимают активное участие в предметных олимпиадах по ОБЖ, физической культуре, истории, обществознанию. Многие из них стали призёрами муниципального и регионального уровней.

Команда лицея «Молния» ежегодно принимает участие в Балтийских Ушаковских сборах военно-патриотических кадетских спортивных классов, объединений и клубов и становилась бронзовым призёром в общем зачете, занимала первые места в соревнованиях по пейнтболу, призовые – по стрельбе, метанию ножей, перетягиванию каната.

Каждый год наши команды участвуют во всех турнирах и кроссах, посвященных памяти Вилория Бусловского. В лицее сложилась и успешно функционирует система сетевого взаимодействия с СОБРОм УВД Калининградской области, БВВМУ им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, ассоциацией воинов-интернационалистов Калининградской области, организацией ветеранов спецназа «Русь», депутатами областной Думы, ветеранскими организациями города и района, структурами правительства Калининградской области, отвечающими за проведение молодёжной политики, центром информационных технологий БФУ им. Канта, оркестром авиации БФ и многими общественными организациями.

Ученики 2-10 классов принимают активное участие в проведении конкурсов сочинений и рисунков, посвященных защитникам Отечества, юбилею Победы.

Ученики 5-6 классов успешно принимают участие в соревнованиях по программе «Безопасное колесо», для учащихся старших классов в лицее функционирует кружок по стрельбе, оборудованный лазерным тиром.

Ежегодно члены Лицейского совета возлагают венки и цветы к могиле Вилория Бусловского 1 декабря, в День его рождения, и 14 сентября, в годовщину его героической гибели.

Стало доброй традицией проведение на высоком уровне ежегодных конференций лицейских классов в канун Дня защитника Отечества и Дня Победы с приглашением ветеранов войны и военной службы, тружеников тыла, курсантов военных училищ – выпускников нашего лицея. В этом году успешно прошёл тематический утренник в честь Дня Героев России.

Широкий отклик и активную поддержку у лицеистов находит ставшая традиционной акция «Посылка солдату». Ежегодно члены Лицейского совета вручают военнослужащим срочной службы подарки, собранные классными коллективами.

Постоянно наши ученики встречаются с представителями учебных заведений силовых структур в рамках «Дней открытых дверей» (Балтийский военно-морской институт им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, Калининградский пограничный институт ФСБ России, Калининградский филиал Санкт-Петербургского института МВД РФ), в ходе которых знакомились с профессией офицера, условиями приема и обучения в данных заведениях и перспективами прохождения дальнейшей службы.

На постоянной основе в лицее действует Совет музея-лаборатории им. Вилория Бусловского, в рамках работы Совета осуществляет деятельность «Клуб экскурсоводов», разрабатывающий и осуществляющий проекты экскурсий для разных параллелей учащихся лицея.

Вопросы обмена опытом, методического обеспечения, координации и планирования военно-патриотической работы регулярно обсуждаются на педагогических советах лицея, рабочих совещаниях и заседаниях предметно-методических комиссий кафедр.

Большую роль в организации воспитательной работы в лицее играет социально-психологическая служба. Значительное внимание уделяется работе с семьёй. В ходе создания социального паспорта в 2020 году выявлено следующее:

Количество детей, находящихся в СОП	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей
0	65	310

Профилактическая работа, направленная на предупреждение, выявление и пресечение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, а также по организации работы психологов и социального педагога в целях выявления социально опасного положения учащихся и оказания им помощи ведётся согласно планам работы социального педагога и педагогов-психологов в целях выявления социально

опасного положения учащихся, предупреждение преступлений против половой неприкосновенности.

1. Составление классными руководителями социального паспорта класса. Сбор сведений и обновление данных об обучающихся: неполные семьи, многодетные семьи, приемные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся, находящиеся под опекой, дети – инвалиды, обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении, обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, а также на учёте в КДН, ПДН и др.

2. Составление социального паспорта лица. Формирование банка данных на эти категории обучающихся.

3 Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития обучающихся, позволяющая исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в затруднительных ситуациях.

4. Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности происходит постоянно на уровне начальной основной и старшей школы. На основании выявленных показателей проводятся индивидуальные профилактических мероприятия для учащихся с высоким уровнем тревожности.

5 Тренинги, консультации для детей и подростков. Консультации родителей детей и подростков. Родительские собрания в выпускных классах с целью предупреждения тревожного состояния учащихся.

6 Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями, семьи которых оказались в трудной жизненной ситуации.

7 Проведение индивидуальных бесед с обучающимися «группы риска», Контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающихся.

8. Беседы психологов, социального педагога и приглашённых специалистов «Умей сказать нет», «Мы в ответе за свои поступки».

9 Посещение семей обучающихся «группы риска» с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий семьи.

10 Заседания школьного Совета по профилактике правонарушений с целью регулирования взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся.

11 Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям лица (кружки секции, спортивные соревнования, художественная самодеятельность, акции конкурсы и др.)

12 Незамедлительное сообщение в комитет по образованию, отдел опеки и попечительства, ПДН, КДН о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.

13 Консультирование педагогов, классных руководителей по вопросам, связанным с профилактикой преступлений против детей и подростков

14 Выступление социального педагога на совещаниях классных руководителей с обзором документов: Уголовный Кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 «О преступлениях сексуального характера»), Административный Кодекс РФ ст.164 «О правах и обязанностях родителей»), Конвенция ООН (ст.6,8,16,27,28,29,30), нормативные документы по профилактике правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних и защите их прав.

15 Классные часы: «Дети и родители. Давайте понимать друг друга», «Мы за здоровый образ жизни», «Умей управлять своими эмоциями» и др.

16 Родительские собрания по темам «Проблемы подросткового возраста»

17 Классные часы, обследования и индивидуальные беседы психолога начальной школы по теме: «Профилактика буллинга в школе»

18 Неделя здоровья, посвященная Международному Дню семьи.

19 Продолжение взаимодействия с Центром социальной помощи семье и детям, Центром диагностики и консультирования детей и подростков, Центром медицинской профилактики и реабилитации, управлением социальной поддержки населения, отделом семьи материнства и детства, отделом опеки и попечительства, подразделением по делам несовершеннолетних, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

20. Организация летнего отдыха детей «группы риска».

Общие выводы

1. Позитивные изменения, достигнутые в 2021-ом году

Позитивные изменения	За счет чего достигнуты
1. Стал более широким спектр форм повышения квалификации учителей	Сетевое взаимодействие, изменение условий аттестации педагогов, стимулирующие выплаты, необходимость активного участия в реализации ФГОС на всех уровнях, необходимость осваивать современные технологии в период пандемии.
2. Активизировалась работа органов школьного самоуправления	Привлечение в лицейский совет активных учеников, разнообразие форм и направлений деятельности, чёткое планирование работы
3. Развитие и совершенствование системы сетевого взаимодействия	Упорядочение работы тьюторов, чёткий контроль и отчётность за эту работу, стимулирующие выплаты, оптимальное расписание, расширение рамок и форм вуд
4. Более активное и широкое использование современных образовательных технологий	Мастер-классы, педагогические мастерские, работа педагогов в малых группах, творческие отчёты на кафедрах, индивидуальные консультации для педагогов, изучение современных научно-методических публикаций, стимулирующие выплаты
5. Сокращение количества учеников, занимающихся во 2-ю смену	Использование возможностей сетевого взаимодействия, оптимизация расписания, использование поточных лекций
6. Повысились образовательные результаты на всех уровнях	Планомерная работа с учащимися «группы риска», индивидуальная работа со слабоуспевающими и их родителями, система консультаций по подготовке к ЕГЭ, чёткое использование в старшей школе возможностей учебного плана (наличие курсов по подготовке к ЕГЭ)
7. Усилилась индивидуальная работа педагогов и классных руководителей с учащимися и их родителями, широкое использование электронных ресурсов	Режим дистанционного обучения во время пандемии
8. Начало апробации модели предпрофильного обучения через систему курсов по выбору	Появилась необходимость отказа от универсальных классов и желание предоставить учащимся 7-8 классов больше возможностей для осознанного выбора профильного обучения на уровне СОО

2. Проблемы, которые необходимо решать

Какие проблемы, затруднения	Причины этих явлений	Что необходимо предпринять для их преодоления
<p>1. Определённая инертность группы педагогов, недостаточное понимание требований новых профессиональных стандартов, возникновение конфликтных ситуаций в общении с учащимися и их родителями</p>	<p>Личностная позиция, синдром эмоционального выгорания, недобросовестная работа с текстом новых профессиональных стандартов, уменьшение количества интерактивных педсоветов, внутришкольных публикаций, «круглых» столов, нет специального педсовета или групповых и кафедральных мероприятий, посвящённых проблемам педагогической этики</p>	<p>- НМС и администрации лицея организовать работу по освоению новых профессиональных стандартов педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологической службе лицея продолжить семинары, направленные на психологическую помощь данным педагогам, - администрации усилить индивидуальный контроль за деятельностью этих педагогов, - данным учителям занять более активную позицию в плане самообразования, - НМС оказывать им методическую помощь, - экспертному совету занять более строгую и объективную позицию при работе с оценочными листами, активизировать работу творческих групп
<p>2. Недостаточное количество учеников, подготовивших и предъявивших к защите проекты и научные работы, ряд проблем в организации проектной деятельности в 8-9-ых классах</p>	<p>Отсутствие должной системы в работе НЛО (научного лицейского общества), недостаточная заинтересованность педагогов и учеников в данном рода деятельности, недостаточное использование возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - зам. директора по НМР систематизировать работу НЛО, продумать организацию и формы защиты проектов в дополнение к имеющимся, -классным руководителям более чётко использовать технологию портфолио для формирования образовательной мотивации; - НМС продолжить совершенствование форм отчёта о проделанной работе с совершенствованием

	<p>сетевого взаимодействия</p>	<p>критериев стимулирующих выплат, - администрации и Управляющему совету продумать возможные пути мотивации педагогов и учащихся занятиями научной и проектной работой, - активизировать сетевое взаимодействие в этом направлении, - шире привлечь родителей к руководству этими видами деятельности учащихся, - практиковать и стимулировать совместные работы учителей и учащихся</p>
<p>3. Освоение педагогами путей и способов формирования метапредметных компетенций и УУД учащихся в процессе использования новых технологий, в частности, в работе с информацией, в работе с текстами, в ситуации дистанционного обучения</p>	<p>Непростой отказ от традиционных приёмов и форм работы, нацеленность на формирование и проверку ЗУНов, трудоёмкость и большая временная затратность, недостаточное владение современными технологиями</p>	<p>- на уровне администрации и НМС активизировать формы работы по изучению и применению в активной практике данных приёмов и форм работы, обобщить опыт работы передовых педагогов, разработать систему поощрений, направленных на развитие и продвижение современных приёмов и форм работы, - на уровне педагогов в качестве тем самообразования выбрать те, которые связаны с данной проблемой, - на уровне учеников способствовать осознанному выбору разнообразных видов деятельности, нацеленных на развитие компетенций, - учитывать участие педагогов в вебинарах при рассмотрении стимулирующих выплат,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - расширить и сделать доступной базу методических разработок педагогов лица
4. Наличие формального подхода к написанию рабочих программ у ряда педагогов	Неумение или нежелание педагогов соотнести новые стандарты, примерные программы и практику собственной деятельности, формальный подход к составлению рабочих программ, неумение или нежелание	<ul style="list-style-type: none"> - администрации и НМС активизировать консультативную и индивидуальную помощь и индивидуальный контроль в данном направлении, - НМС уточнить формат рабочих программ с учётом новых подходов и требований к ним, - своевременно выполнять требование о размещении рабочих программ на сайте лица
5. Недостаточная реализация плана ВШК	Недостаточные систематизация данного направления в деятельности администрации и распределение функций ВШК между членами администрации и членами НМС	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать членов НМС и педагогов-наставников к некоторым направлениям ВШК. - синхронизировать направления ВШК и все направления деятельности лица исходя из планов работы всех его подразделений
6. Нуждается в совершенствовании и развитии система организации воспитательной работы	Не налажена в достаточной степени преемственность всех уровней образования в этом вопросе, нет чёткого понимания функционала классных руководителей,	<ul style="list-style-type: none"> - усовершенствовать планы воспитательной работы в условиях единого психолого-педагогического пространства, - уточнить функционал классного руководителя в условиях освоения ФГОС на всех уровнях образования, - интегрировать планы воспитательной работы, работы по духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию, - скорректировать оценочные листы по воспитательной работе,

		<ul style="list-style-type: none"> - организовывать обучающие семинары по воспитательной работе с демонстрацией мастер-классов и открытых мероприятий, - шире использовать возможности открытой образовательной среды для организации внеучебной и воспитательной работы - разнообразить формы и приёмы работы с родителями
<p>7. Нечёткое выполнение решений педсоветов, связанных с совершенствованием методической работы, направленной на реализацию общей темы научно-методической работы</p>	<p>Недостаточная работа зав. кафедрами с членами своих кафедр по разъяснению данных позиций и контролю за их выполнением,</p> <p>Нечётко прописанные для каждой кафедры конкретные требования к разным видам оценивания и их критериям, инертность мышления педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - НМС завершить доработку критериев оценивания с учётом решений педсоветов, - утвердить разработанные локальные акты и добиваться их неукоснительного исполнения; - администрации лицея и Управляющему совету усилить контроль и методическую помощь педагогам, - ускорить переход на эффективные контракты с педагогами

<p>8. Недостаточная связь воспитательной работы в лицее с новыми стандартами и технологиями, практическое отсутствие чётких замеров личностных результатов у учащихся, слабая обратная связь с родителями, отсутствие разнообразия форм воспитательной работы у ряда классных руководителей</p>	<p>Недостаточно глубокое и вдумчивое отношение классных руководителей к своим обязанностям, формальный подход к составлению и реализации планов воспитательной работы, отсутствие серьёзного обсуждения и подведения итогов коллективных творческих дел, малая инициатива педагогов</p>	<p>Совершенствование планирования воспитательной работы, совершенствование критериев оценки деятельности классных руководителей, разработка критериев и системы оценки классных коллективов, совершенствование и активное использование разных форм замеров личностных результатов, налаживание обратной связи, расширение форм воспитательной работы, Реализация предложения родителей о проведении «круглых» столов для родителей по обсуждению важных вопросов воспитания учащихся; -повышение охвата учащихся участием в разных мероприятиях, - внести классные часы в расписание и контролировать их проведение в соответствии с тематикой</p>