

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Секреты орфографии»
(3 класс – 34 часа)**

Учитель начальных классов:
Лисицына М.В.

Калининград
2023 г.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Как обходились без письма?

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее.

Тема 2. Древние письмена.

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. Как возникла наша письменность?

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит». Тема 4 -5. Меня зовут Фонема.

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н. Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы?

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б. Заходера «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места.

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы.

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 12 – 13. Опасные согласные.

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 14. На сцене гласные.

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. «Фонемы повелевают буквами».

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. Правила о непроизносимых согласных.

Песенки - «напоминалки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С. Маршака.

Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция».

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. Память и грамотность.

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем.

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова?

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу.

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27-30. Слова – «родственники».

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!»

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собрание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. «Пересаженные» корни.

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 34. Олимпиада – моя маленькая победа.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- приобретение положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа;
- повышение интереса к языковой и речевой деятельности;
- осознание многообразия духовных традиций русского народа, стремление сохранять традиции;
- приобретение первоначальных навыков сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.

Метапредметные результаты

регулятивные

- приобретение умения высказывать своё мнение относительно способов решения учебной задачи;
- приобретение первоначальных навыков самооценки своей деятельности;

познавательные

- приобретение умения осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях и дополнительных источниках информации;
- формирование умения преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- повышение способности составлять устное монологическое высказывание;
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать языковой материал по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

коммуникативные

- внимательно слушать собеседника и понимать речь других;

- правильно оформлять свои мысли в устной речи;
- принимать активное участие в диалоге;
- приобретение желания задавать вопросы, находить ответы;
- принимать участие в работе парами и группами;
- высказывать собственное мнение;
- использовать в общении правила вежливости

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Как обходились без письма?	http://www.navigator.gramota.ru/
2	Древние письма	http://www.navigator.gramota.ru/
3	Как возникла наша письменность?	http://www.navigator.gramota.ru/
4	Меня зовут Фонема	http://www.philology.ru/default.htm
5	Меня зовут Фонема	http://www.philology.ru/default.htm
6	Для всех ли фонем есть буквы?	http://www.philology.ru/default.htm
7	Для всех ли фонем есть буквы?	http://www.philology.ru/default.htm
8	Для всех ли фонем есть буквы?	http://www.philology.ru/default.htm
9	«Ошибкоопасные» места	http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm
10	«Ошибкоопасные» места	http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm
11	Тайны фонемы	
12	Опасные согласные	http://www.school.edu.ru/
13	Опасные согласные	http://www.school.edu.ru/
14	На сцене гласные	http://www.school.edu.ru/
15	«Фонемы повелевают буквами».	https://learningapps.org/display?v=pdjfbxbe301
16	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	
17	Правила произношения непроизносимых согласных	http://www.gramota.ru/
18	Правила произношения непроизносимых согласных	http://www.gramota.ru/
19	Волшебное средство – «самоинструкция».	
20	Волшебное средство – «самоинструкция».	
21	Память и грамотность.	http://www.slova.ru/ . Толковый словарь Даля
22	Строительная работа морфем.	http://www.gramota.ru/
23	Где же хранятся слова?	http://www.gramota.ru/
24	Поговорим обо всех приставках сразу.	http://www.navigator.gramota.ru/
25	Поговорим обо всех приставках сразу.	http://www.navigator.gramota.ru/
26	Поговорим обо всех приставках сразу.	http://www.navigator.gramota.ru/
27	Слова – «родственники».	http://www.navigator.gramota.ru/
28	Слова – «родственники».	http://www.navigator.gramota.ru/
29	Слова – «родственники».	http://www.navigator.gramota.ru/
30	Слова – «родственники».	http://www.navigator.gramota.ru/

31	«Не лезьте за словом в карман!»	http://www.slova.ru/ . Толковый словарь Даля
32	«Не лезьте за словом в карман!»	
33	«Пересаженные» корни.	
34	Олимпиада – моя маленькая победа.	