

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Мой край в истории отечества»**  
**(10 класс – 68 часов)**

**Учитель истории**  
**Мальцева Татьяна Алексеевна**

**Калининград**

**2023 год**

## «МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

Содержание программы «Мой край в истории Отечества» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

– *гражданское воспитание*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– *патриотическое воспитание*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;

– *духовно-нравственное воспитание*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– *эстетическое воспитание*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;

*физическое воспитание*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

– *трудовое воспитание*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– *экологическое воспитание*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– *ценность научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

– **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

– **Универсальные учебные познавательные действия:**

– *базовые логические действия:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

– *базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.)

– *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать текстов различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

– **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

– *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

– **Универсальные учебные регулятивные действия:**

– *самоорганизация:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

–

### – **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

– освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;

– освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины – в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;

– умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;

– знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратными трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;

– умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России;

– умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;

– умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

### – **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### – **«МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»**

– Тема 1. Специфика изучения региональной истории (2ч)

– Связь региональной истории и краеведения. Краеведение как область науки представляет собой совокупность исторических, географических и естественно-научных знаний об отдельных местностях страны. Важность комплексного изучения

объектов региональной/локальной истории силами местного населения с целью познания общества и окружающего мира, осознания общности исторической судьбы страны и составляющих ее регионов. Историческое краеведение как средство исторического просвещения, научно-популяризаторской деятельности и научного познания исторических явлений, событий, процессов, относящихся к различным этапам истории края. Историко-биографическая составляющая как важный элемент краеведения. Изучение достопримечательных (памятных) мест края, связанных со знаковыми историческими событиями и деятельностью выдающихся земляков, как важнейший и неотъемлемый элемент историко-краеведческой деятельности.

Важность рассмотрения и понимания региональной истории в контексте и непосредственной связи с административно-территориальным устройством Руси–России–СССР (от древности до современности).

Основные источники информации для изучения истории родного края. Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.).

Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации(<https://opendata.mkrf.ru/>) как важный источник информации о достопримечательных местах России и края.

Электронная археологическая карта России (Археолог.РУ) как важнейший информационный ресурс для изучения археологического наследия страны и региона. Специфика поиска, анализа и отбора информации на цифровых археологических картах России и регионов (Mars-RF.ru, Russia-karta.ru, Geotree.ru и др.).

Важность комплексного использования потенциала региональных, муниципальных и школьных краеведческих музеев, и библиотек, современных

Интерактивных цифровых информационных ресурсов (Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, электронные карты регионов и областей России и др.).

Тема 2. Особенности вхождения нашего региона в состав России (14ч)

Мой край в догосударственный период (до XIII в. н.э.) (2ч)

Цивилизационное развитие как поэтапная эволюция социокультурного развития человечества от присваивающего типа хозяйства к производящему, от первобытного общественного устройства к древнейшим типам цивилизации.

- Информация об истории края до XIII в. н.э. в древних письменных исторических источниках.
- Современная научная информация об истории края до XIII в. н.э. Географическое расположение и природно-климатические особенности края. Влияние природного фактора на хозяйственную деятельность местного населения. Коренные жители на территории края и особенности их общественной организации и культуры. Вопрос о взаимодействии с переселенцами (пришлыми народами) на территории края в древнейшие времена. Специфика цивилизационного развития на территории края: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования/обычаи, традиции. Факторы,

оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в данный исторический период: природно-климатические изменения; миграционные процессы; внешние завоевания и др.

- Объекты археологического наследия на территории края от первобытности до IX н. э. (каменный, бронзовый, железный века) и связанные с ними процессы и события древнейшей истории.
- Мой крайв эпоху существования государства Тевтонского ордена (XIII –XVв.) (4ч)
- Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.
- Современная научная информация об истории края XIII–началаXVв. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период
- существования государства Тевтонского ордена: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор.
- Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона XIII –XV в.: миграционные процессы; внешние завоевания; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др. Вопрос о взаимодействии пруссов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период.
- Места ратной (воинской) славы как территории, связанные со значимыми для региональной истории Руси/России военными сражениями и включающие в себя мемориальные объекты и фоновые пространства (ландшафты) .Историческая реконструкция как процесс и результат воссоздания события или объекта материальной и духовной культуры определенной исторической эпохи, местности .Актуальность и важность сохранения территории и ландшафтов достопримечательных мест края и достоверной исторической реконструкции знаковых событий региональной истории.
- Объекты археологического наследия на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.
- Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XIII – XV вв.: современное состояние и историко-культурное значение.
- Вопрос о роли личности в истории и его важность для понимания специфики человеческой истории, ее отличия от природной эволюции.
- Мой край в период Семилетней войны (1756 – 1763 гг.) (2ч)
- Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.
- Современная научная информация о причинах, участниках, соотношении сил, основных сражениях, итогах Семилетней войны.
- Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с Семилетней войной: современное состояние и историко-культурное значение.
- Великое Посольство Петра I (1797 – 1798 гг.) (2 ч)
- Цели, участники, маршрут Великого Посольства. Петр I в Кенигсберге.
- Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с Великим Посольством: современное состояние и историко-культурное значение.

- Восточная Пруссия в период наполеоновских войн (2 ч)
- Участие России в антинаполеоновских коалициях. Военно – политические и дипломатические события четвертой антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии на территории Восточной Пруссии.
- Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с наполеоновскими войнами: современное состояние и историко-культурное значение.
- События Первой мировой войны на территории Восточной Пруссии (2 ч)
- Военно – политические события 1914 – 1915 гг. на территории нашего края. Военачальники и герои сражений.
- Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с Первой мировой войной: современное состояние и историко-культурное значение.
- Тема 3. Великая Отечественная война и рождение Калининградской области (20ч)
- Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. (6 ч)
- Основные письменные источники для изучения данного периода истории.
- Причины, соотношение сил, периоды, основные сражения Великой Отечественной войны. Советские военачальники, их вклад в Победу. Оружие Победы. Советские ордена и медали.
- Экспозиция и экспонаты школьного музея о Великой Отечественной войне.
- Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с Великой Отечественной войной: современное состояние и историко-культурное значение.
- Восточно – Прусская операция 1944 - 1945гг. (6 ч)
- Начало, этапы Восточно – Прусской операции. Крупнейшие сражения на территории Восточной Пруссии. Советские военачальники в Восточно – Прусской операции. Имена героев на карте Калининградской области.
- Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с Восточно – Прусской операцией 1944 – 1945 гг.: современное состояние и историко-культурное значение.
- Штурм Кенигсберга 6 – 9 апреля 1945 г. (4 ч)
- Оборонительные сооружения Кенигсберга. Соотношение сил, планы сторон. Подготовка штурма. Роль маршала Василевского. Четыре дня штурма. Герои и подвиги. Первые комендатуры и коменданты.
- Мемориальные объекты и памятные места на территории города, связанные с штурмом Кенигсберга: современное состояние и историко-культурное значение.
- Образование Калининградской области (4 ч)
- Международно – правовой аспект: Тегеран, Ялта, Потсдам. Формирование органов власти и управления. Первые переселенцы. Немецкое население. Развитие экономики. Итоги первых пятилеток. Первое поколение жителей советской области.
- Вклад моего края в многонациональную культуру СССР и РСФСР: достижения региона в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.

- Тема 4. Вилорий Бусловский: жизнь и подвиг. (20 ч)
- Биография героя: родители, жизненный путь. Участие В.В. Бусловского в борьбе с терроризмом на Северном Кавказе в составе Калининградского СОБРа. Важнейшие события и подвиги.
- Места памяти о В.В. Бусловском в Калининграде. Создание и деятельность мемориального музея в лицее №49. Основные мероприятия в музее по увековечиванию памяти. Сотрудничество с органами власти и общественностью. Участие лицеистов по увековечиванию памяти Вилория Бусловского.
- Экскурсии в школе. Организация и участие в городских и региональных мероприятиях.

#### Тема 5. Современная история моего региона(1992–начало2020-хгг.) (10)

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в 1990-е годы: политические, социально-экономические и культурные реформы и их результаты. Мой край 1990-хгг.: историческое значение данного периода для развития региона.

Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края в 2000–2013 гг. Сравнительный анализ показателей демографического, финансового, промышленного, аграрного развития региона с 1990-ми годами. Изменения, произошедшие в структуре и занятости населения края, в уровне жизни жителей региона.

Основные направления и характерные черты социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края с 2014 года по настоящее время. Сравнительный анализ показателей развития региона с 1990-ми и 2000–2013 годами. Изменения, произошедшие в уровне жизни жителей региона. Результаты участия региона в национальных проектах и федеральных программах. Факторы, оказывающие наибольшее позитивное и негативное влияние на развитие региона в настоящее время. Вопрос о социальной эффективности реализуемых в регионе проектов и программ.

Мой край в системе административно-территориального управления Российской Федерации: характер и механизмы взаимоотношений региона и центра. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев на территории края с 1990-хгг. По настоящее время. Ресурсный потенциал (природный, трудовой, материальный, финансовый И пр.) и перспективные направления развития региона в 2020-х–2030-хгг.

Ими гордится край, ими гордится Россия: выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в современную историю региона и страны.

Мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти воинов–героев и участников военных действий и освободительных миссий России в 1992–2020-хгг. Важность проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан независимо от сферы их деятельности.

Вклад моего края в цивилизационное развитие России в 1990-е–2020-е гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития, в сферах международных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.



Тема 6. «Мой край: прошлое – настоящее – будущее» (4ч)

Ученическая конференция Историческое прошлое, современное состояние и перспективы развития Родного края.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	часы	тема	ресурсы
1	1	Специфика изучения региональной истории	
2	1	Цивилизационное развитие на территории края в древности.	Russi-karta.ru
3	1	Современная научная информация об истории края до XIIIв.	
4	1	Информация об истории края до XIIIв.н.э. в древних письменных исторических источниках.	( <a href="https://opendata.mkrf.ru/">https://opendata.mkrf.ru/</a> )
5	1	Тевтонский орден в Восточной Пруссии.	( <a href="https://opendata.mkrf.ru/">https://opendata.mkrf.ru/</a> )
6	2	Борьба народов Прибалтики и Руси с Тевтонским орденом.	
7	1	Объекты археологического наследия на территории края.	Археолог.РУ
8	1	Семилетняя война: причины, участники, сражения, итоги.	( <a href="https://opendata.mkrf.ru/">https://opendata.mkrf.ru/</a> )
9	1	Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с Семилетней войной.	
10	1	Цели, участники, маршрут Великого Посольства.	( <a href="https://opendata.mkrf.ru/">https://opendata.mkrf.ru/</a> )
11	1	Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с Великим Посольством.	
12	1	Участие России в антинаполеоновских коалициях.	( <a href="https://opendata.mkrf.ru/">https://opendata.mkrf.ru/</a> )
13	1	Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с наполеоновскими войнами.	
14	1	Военно – политические события 1914 – 1915 гг. на территории нашего края.	( <a href="https://opendata.mkrf.ru/">https://opendata.mkrf.ru/</a> )
15	1	Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с Первой мировой войной.	
16	4	Экспозиция и экспонаты школьного музея о Великой Отечественной войне.	
17	2	Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с Великой Отечественной войной.	

18	2	Восточно – Пруская операция 1944 – 1945 гг.	( <a href="https://opendata.mkrf.ru/">https://opendata.mkrf.ru/</a> )
19	2	Имена героев на карте Калининградской области.	
20	2	Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с Восточно – Прусской операцией 1944 – 1945 гг.	
21	1	Оборонительные сооружения Кенигсберга.	История.РФ
22	1	Четыре дня штурма Кенигсберга.	
23	2	Мемориальные объекты и памятные места на территории города, связанные с штурмом Кенигсберга.	
24	2	Международно – правовой аспект образования Калининградской области: Тегеран, Ялта, Потсдам.	История.РФ
25	2	Вклад нашего края в многонациональную культуру СССР и РСФСР.	
26	1	Вилорий Бусловский: жизненный путь.	
27	2	Участие В.В. Бусловского в борьбе с терроризмом на Северном Кавказе.	
28	1	Подвиги Вилория Бусловского.	
29	1	Места памяти о В.В. Бусловском в Калининграде.	
30	15	Работа с экспозицией школьного музея. Подготовка к экскурсии.	
31	1	Факторы, повлиявшие на развитие нашего края в 90-е годы XX в.	
32	1	Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития территории нашего края в начале XXI в.	
33	1	Мой край в системе административно-территориального управления Российской Федерации: характер и механизмы взаимоотношений региона и центра.	
34	1	Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в современную историю региона.	
35	6	Работа с экспозицией школьного музея. Подготовка к экскурсии.	
36	4	Ученическая конференция. Наш край: настоящее, прошлое, будущее.	
итого	68 ч.		





