

Приложение к ООП ООО МАОУ лицей № 49

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Подготовка к олимпиаде
по английскому языку»
(6 класс-34 часа)**

Учитель английского языка:
Колодыко Ольга Леонидовна
(высшая категория)

Калининград
2023

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм проведения занятий

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку адресована обучающимся 6-х классов МАОУ лицея № 49 г. Калининграда, проявляющих интерес к углубленному изучению языка и желающих пройти подготовку к олимпиаде по английскому языку.

Грамматический и языковой материал в пределах уровня А2, А2+ (упражнения, грамматические тесты).

Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Времена активного залога. Местоимения. (8 ч.)

Лексико-грамматические упражнения на использование настоящего времени в устной и письменной речи. Составление диалогов. Грамматические конструкции Present Simple/Present Continuous.

Части речи. (9 ч.)

Лексико-грамматические упражнения на использование прошедшего времени в устной и письменной речи. Составление диалогов. Грамматические конструкции Past Simple/Past Continuous/Present Perfect

Простые и сложные предложения. (10 ч.)

Тесты и практические задания на грамматические формы будущего времени глаголов, упражнения с модальными глаголами. Составление диалогов.

Грамматические конструкции в тексте. (7 ч.)

Тесты на правильный выбор артикля, лексико-грамматические упражнения с порядковыми числительными, практические задания на составление мини-диалогов.

Формы проведения занятий:

- практикумы,
- тренинги,
- лингвистические викторины,
- сюжетно-ролевые игры,
- инсценировки,
- праздники.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение учебного курса должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных результатов:

Метапредметные результаты.

Формирование в ходе обучения навыков и способностей, необходимых для самостоятельного обучения и оперирования информацией, умения работать в разных предметных областях, с разным учебным материалом, использования приемов анализа, синтеза, воображения, схематизации и другие.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы учебного курса характеризуются:

Патриотическое воспитание:

Формирование мотивации учения, осознание возможностей самореализации,

формирование общекультурной и этнической идентичности, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, готовностью к обсуждению этических проблем.

Трудовое воспитание:

Осознание важности гуманитарного образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Активное освоение языкового уровня в пределах А1+, совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию диалогов, монологов и рассуждений.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять гуманитарные знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение гуманитарных знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1. Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, наблюдениях и

утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2. Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

Сотрудничество:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3. Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, аргументировать и корректировать варианты ответов с учётом новой информации.

Самоконтроль:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения учебной задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Личные местоимения.	РЭШ (российская электронная школа) https://myschool.edu.ru/
2	Настоящее простое время глагола.	
3	Оборот There is/There are.	
4	Артикли. Изучение лексики.	
5	Указатели времени.	
6	Настоящее продолженное время глагола.	
7	Относительные местоимения.	
8	Сравнение настоящих времен глагола.	
9	Прошедшее простое время глагола.	
10	Прилагательные. Изучение лексики.	
11	Прошедшее простое время глагола. Указатели времени.	
12	Прошедшее продолженное время глагола.	
13	Наречия частотности.	
14	Настоящее завершённое время глагола.	
15	Настоящее завершённое время глагола.	
16	Предлоги. Изучение лексики.	
17	Сравнение времен глагола в прошедшем времени.	
18	Выражение будущего времени.	
19	Времена активного залога.	
20	Модальные глаголы.	
21	Модальные глаголы.	
22	Употребление модальных глаголов.	

23	Множественное число существительных.	
24	Неисчисляемые существительные.	
25	Придаточные предложения. Изучение лексики.	
26	Типы вопросов.	
27	Притяжательные местоимения.	
28	Изучение артиклей.	
29	Изучение числительных.	
30	Работа с текстом. Изучение лексики.	
31	Притяжательный падеж.	
32	Работа с диалогами. Изучение лексики.	
33	Относительные местоимения.	
34	Условное наклонение первого типа.	
Итого:	34 часа	