

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мастерская экологов «5R»»
(2 класс-34 часа)**

Учитель:
Анашкина Наталья Дмитриевна

г. Калининград
2023

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Цель Мастерской – создать в своей школе несколько практик, которые помогут другим действовать по принципу бережливого отношения к окружающей среде: «Думай глобально, действуй локально».

Смена «Выбор» (сентябрь-октябрь) – 8ч

«Старт» программы. Самоопределение и выбор Мастерской. Сбор команды. Знакомство со списком задач на год. Знакомство с медиаресурсом Фонда Сезон 2. Заботимся о природе (vbudushee.ru). Выбор тематики проекта «Мне это подходит» и/или «Утечка ресурсов». Определение ресурсов для ее решения. Распределение ролей, ответственности и сменного Мастера. Стартовая диагностика «Какие мы?». Сбор и обсуждение данных. Просмотр и обсуждение видеороликов или книг по теме Мастерской. Защита результатов решения задач «Мне это подходит» и/или «Утечка ресурсов». Рефлексия работы Мастерской. Самооценка и самодиагностика об изменении отношения к природе.

Смена «Оптимизм» (ноябрь-декабрь) – 9ч

Знакомство с материалами приложения «Мой выбор», Модуль «Благополучие»/подмодуль «Осознанное потребление, или как мир влияет на мой выбор». Выбор тематики проекта «Хороший перевод» и/или «Экопробка». Определение ресурсов для ее решения. Распределение ролей, ответственности и выбор Сменного мастера. Презентация результатов работы Мастерской. Награждение за хорошую работу на предыдущей Смене. Рассказ о планах на Смену «Оптимизм», защита красивой идеи. Создание решений. Обсуждение видеороликов или книг по теме Мастерской. Масштабирование проектного решения: привлечь к проекту младших школьников и одноклассников. Презентация решений и получение обратной связи от одноклассников и/или Магистрата школы. Рефлексия работы Мастерской. Самооценка и самодиагностика. Планирование и выбор Сменного Мастера для Смены «Жизнестойкость». Анализ обратной связи от одноклассников и учителей начальной школы.

Смена «Жизнестойкость» (январь-март) – 9ч

Выбор тематики проекта «Своп-вечеринка» и/или «Чистые игры». Освоение микрокурса КРОНА (проектная и/или исследовательская работа). Определение ресурсов для решения задач. Распределение ролей, ответственности, выбор Сменного мастера. Презентация Мастерской и ее целей. Награждение за хорошую работу. Рассказ о планах на Смену «Оптимизм», защита красивой идеи. Работа в Мастерской, создание решений. Выбор и подготовка пространства к проведению события. Получение обратной связи от участников события. Исследование общественного мнения по тематике Мастерской. Рефлексия работы Мастерской. Самооценка и самодиагностика. Планирование и выбор Сменного Мастера для Смены «Мастерство». Анализ обратной связи от одноклассников и учителей начальной школы.

Смена «Мастерство» (апрель-май) – 8ч

Уточнение требований для участия во Всероссийской конференции КРОНА. Выбор направления участия – проектная или исследовательская работа. Определение ресурсов для подготовки к конференции и Фестивалю мастерских. Распределение командных ролей, ответственности. Работа в Мастерской, создание текстов и творческих решений для Фестиваля. Подготовка к загрузке работы на сайт конференции. Доработка текста по результатам экспертизы. Подготовка пространства к Фестивалю Мастерских. Приглашение на конференцию КРОНА. Представление результатов работы Мастерской в творческой форме. Выступление на конференции. Организация работы группы поддержки. Получение обратной связи от участников фестиваля. Рефлексия работы Мастерской. Самооценка. Финальная диагностика. Определение роста мастерства. Представление результатов финальной диагностики и рефлексии «Какими мы стали?». Награждение по итогам года. Обсуждение планов на следующий год.

Проектные задачи Мастерской

Ниже перечислены проектные задачи и краткое описание. На решение каждой задачи отводится 8-9 часов. Каждый участник Мастерской сможет выбрать три задачи или больше. *Задачи расположены от простой к сложной. По окончании каждой Смены можно будет выбрать для решения новую задачу и/или продолжать работать с имеющейся.*

Проектные задачи на год:

1. **Расследование «Утечка ресурсов».** Нужно найти и сфотографировать места, как около дома, так и в школе, где напрасно тратится лишнее электричество, вытекает вода или накапливаются отходы.

2. **Личный проект «Мне это подходит».** Нужно начать формировать небольшую личную привычку, которая помогает заботиться о природе: беречь ресурсы (вода, тепло, электричество), подниматься по лестнице пешком, отдельно собирать и выкидывать вредные отходы и другое. Этот проект направлен на изменение самого себя. Основным ресурсом проекта станет проверка своего терпения и воли. Для эго нужно совершить выбор цели, начать действовать и провести самонаблюдение за тем, как изменяется твое личное отношение к миру и отношение окружающих людей как к тебе, так и к природе.

3. **Культурно-лингвистическое исследование «Хороший перевод».** Нужно создать привлекательные слоганы, плакаты и логотипы на русском языке, по аналогии с принципами «5R: refuse, reduce, reuse, recycle, rot» и «zerowaste». Найти ответ на вопрос, как эти идеи могут емко и красиво звучать на русском языке?

4. **Проект «Экокоробка» в пространстве школы.** Нужно сконструировать и оформить место в школе, где можно будет компактно собирать ненужную бумагу, тетрадные листы, бумажные и картонные обрезки. Можно собирать не только бумагу, но и пластик, батарейки и т.д.

5. **Марафон «Чистые игры».** Сформировать команды и в игровой форме помочь природным объектам стать аккуратными, чистыми и ухоженными.

6. **Событие «Своп-вечеринка».** Нужно провести событие, которое поможет другим понять, как правильно обходиться с ненужными вещами. Устроить обмен вещами, идеями и лайфхаками, которые помогают наводить порядок.

Как организовать работу Мастерской «5R»?

Мастерская работает в разновозрастных командах, на протяжении года с сентября по май. Работа в мастерской рассчитана на 34 академических часа. Работа в Мастерской рассчитана на четыре смены по 8-9 часов (8 недель).

Проектные решения «5R» может выполнять и целый класс под руководством классного руководителя, и отдельные активные разновозрастные группы под руководством педагога дополнительного образования, психолога или других сотрудников школы.

2. Планируемые результаты обучения

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

В результате работы участник Мастерской сможет научиться (образовательные результаты):

- организовывать аккуратную работу в пространстве с сохранением ресурсов;
- грамотно утилизировать отходы;
- создать решение в пространстве школы, которое изменит отношение других людей к проблеме грамотной утилизации отходов и бережного отношения к ресурсам;
- создаст тексты «новой природы» о принципах заботы о ресурсах и окружающей среде;
- организовывать тематическое событие;
- исследовать отношение людей к заботе о природе;
- представить в творческой форме работу Мастерской;
- защитить свой проект на Всероссийской конференции;
- аргументированно выступить с инициативным предложением для программы развития школы и школьных ресурсов.

3. Тематическое планирование

(2 класс – 34 часа)

№ п/п	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Смена «Выбор» (сентябрь-октябрь) – 8ч	

1.	«Старт» программы.	https://teacher.vbudushee.ru/program/2?module=3
2.	Вводное занятие Мастерской.	
3.	Вводное занятие Мастерской.	https://teacher.vbudushee.ru/program/2?module=4
4.	Реализация задач проектов «Мне это подходит» и/или «Утечка ресурсов».	https://teacher.vbudushee.ru/program/2?module=5
5.	Реализация задач проектов «Мне это подходит» и/или «Утечка ресурсов».	https://teacher.vbudushee.ru/module/13?program=2
6.	Реализация задач проектов «Мне это подходит» и/или «Утечка ресурсов».	https://catalog.vbudushee.ru/materials/obo-mne-i-dlya-menyarabochaya-tetrad-dlya-detey-8-9-let
7.	Реализация задач проектов «Мне это подходит» и/или «Утечка ресурсов».	https://catalog.vbudushee.ru/materials/obo-mne-i-dlya-menyarabochaya-tetrad-dlya-detey-7-8-le
8.	Подведение итогов работы в первой Смене.	https://youcan.vbudushee.ru/sea
	Смена «Оптимизм» (ноябрь-декабрь) – 9ч	son2#rec150447641 http://conference.schoolnano.ru/junior
9.	Постановка целей и задач мастерской на смену.	https://nano-grad.ru/academy/courses/?type_id=4
10.	Встреча Школьных Мастерских.	https://teacher.vbudushee.ru/material/2
11.	Реализация задач проектов «Хороший перевод» и/или «Экопробка».	https://eigame.vbudushee.ru/
12.	Реализация задач проектов «Хороший перевод» и/или «Экопробка».	https://vmeste.zeroplus.tv/
13.	Реализация задач проектов «Хороший перевод» и/или «Экопробка».	https://vbudushee.ru/library/smotrim-vmeste/
14.	Реализация задач проектов «Хороший перевод» и/или «Экопробка».	https://catalog.vbudushee.ru/
15.	Реализация задач проектов «Хороший перевод» и/или «Экопробка».	
16.	Реализация задач проектов «Хороший перевод» и/или «Экопробка».	
17.	Подведение итогов работы во второй Смене.	
	Смена «Жизнестойкость» (январь-март) – 9ч	
18.	Планирование. Постановка целей и задач Мастерской на третью и четвертые Смены.	
19.	Встреча Школьных Мастерских.	
20.	Реализация задач проектов «Своп-вечеринка» и/или «Чистые игры».	
21.	Реализация задач проектов «Своп-вечеринка» и/или «Чистые игры».	
22.	Реализация задач проектов «Своп-вечеринка» и/или «Чистые игры».	
23.	Реализация задач проектов «Своп-вечеринка» и/или «Чистые игры».	
24.	Реализация задач проектов «Своп-вечеринка» и/или «Чистые игры».	
25.	Проведение событий «Своп-вечеринка» и/или «Чистые игры».	
26.	Подведение итогов работы во второй Смене.	
	Смена «Мастерство» (апрель-май) – 8ч	
27.	Постановка целей и задач Мастерской на четвертую Смену.	
28.	Подготовка текста работы к участию в конференции и представлению Мастерской на Фестивале	

	мастерских.
29.	Подготовка текста работы к участию в конференции и представлению Мастерской на Фестивале мастерских.
30.	Подготовка текста работы к участию в конференции и представлению Мастерской на Фестивале мастерских.
31.	Фестиваль мастерских и участие в Конференции КРОНА.
32.	Фестиваль мастерских и участие в Конференции КРОНА.
33.	Подведение итогов работы Мастерской за год.
34.	Итоговая встреча. Квест «Сокровища книжной полки».