

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.



Председатель
комитета по образованию
Администрации городского
округа «Город Калининград»
Д.М. Петухова/
от «30» 09 2024 г.

Приказом от «30» 09 2024г.
№ 408

Директор МАОУ лицей № 49
Милорадова О.В./
М.П.



ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Российская Федерация
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»**
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
города Калининграда **ЛИЦЕЙ № 49**

**«Профилизация и предпрофильное обучение как условие успешного становления
компетентной личности в контексте задач ФГОС и построения профессионального
самоопределения обучающихся»**

на 2024-2029 годы

г. Калининград

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	7
3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	22
3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию по результатам самодиагностики.....	100
3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов.....	103
3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития лица.....	103
3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа.....	106
4. Основные направления развития МАОУ лицей №49.....	114
4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	114
4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	115
5. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	130
6. Механизмы реализации программы развития школы.....	131
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	133
8. Дорожная карта реализации программы развития.....	135
Список использованных источников.....	144

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда лицей № 49 (МАОУ лицей № 49)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">- 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);- 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);- 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол...). <p style="text-align: center;">Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none">- 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);- 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021); с обновлениями от 18.07.2022 № 569- 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021); с обновлениями от 18.07.2022 № 568- 4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);- 5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);- 6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);- 7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);- 8. Приказом Минпросвещения РФ "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ

	<p>начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" от 19.03.2024 №171</p> <p>- 9. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;</p> <p>- 10. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept;</p> <p>- 11. Материалов «Настольной книги директора школы» https://smp.edu.ru/kniga-direktora20;</p> <p>- 12. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/.</p> <p>- 13. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (июнь 2024г.).</p> <p style="text-align: center;">Региональный уровень</p> <p>- 1. Приказ министерства образования Калининградской области "Об организации реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Калининградской области в 2023-2024 учебном году" от 01.09.2023 № 1346/1</p> <p>-2. Приказ Калининградского областного института развития образования "Об организации реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Калининградской области от 29.09.2023г. №550/1-ОД</p> <p>-3. Устав образовательной организации.</p>
Цель	<p>Формирование образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии, создание системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры и ДОСААФ для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых. 4. Расширение дополнительных образовательных услуг для детей и родителей. 5. Автоматизация библиотечно-информационных процессов. 6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 7. Создание системы эффективного взаимодействия школы и

	<p>родителей. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.</p> <p>8. Создание условий для постоянного профессионального развития педагогического коллектива, в том числе на основе адресного методического сопровождения, совершенствование системы наставничества в лицее.</p> <p>9. Создание комфортной образовательной среды и повышение уровня психологической безопасности.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - организация 7го медицинского классов - организация 7го физико-математического классов - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 2. Введен электронный учет библиотечного фонда. 3. Приняты локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов, полученных в иных организациях. 4. Произошло расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа. 5. Функционирует футбольный и волейбольный лицейские клубы. 6. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории, реализуется программа здоровье сбережения. 7. Функционирует система воспитания, в рамках которой школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; 8. Функционирует лицейский военно-патриотический клуб. 9. Функционирует Совет родителей лицея. 10. Произведена оптимизация работы с кадрами: создан кадровый резерв, увеличилось количество педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах. 11. Образовательная среда стала более комфортной и психологически безопасной.
Сведения о разработчиках	Управленческая команда МАОУ лицей № 49
Период реализации	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>I этап – 2024 – 2025 год: подготовительный этап</p> <p>II этап – 2025-2028 годы: этап реализации</p> <p>III этап – 2029 год: обобщающий этап</p>
I этап – подготовительный (2024-2025)	<p style="text-align: center;">Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>)</p> <p style="text-align: center;">На основе проблемного анализа эффективности работы выявленных необходимо проверить наличие локальных актов ОО, и при необходимости подготовить</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положения о создании классов предпрофильной подготовки, Локальные акты об утверждении образовательных программ и учебных планов для этих классов, заключение договоров с сетевыми партнерами

	<ul style="list-style-type: none"> • Положение по взаимозачету образовательных результатов, полученных в иных организациях • Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год» • Локальный акт, договор о приобретении программного обеспечения для электронного учета библиотечного фонда • Локальный акт о создании ШКС, Положения о ШКС, рабочие программы, должностные инструкции руководителя, расписание • Локальный акт о создании «Военно-патриотического клуба», Положение • Локальный акт о создании «Совета родителей», Положение • Договоры сетевого взаимодействия и внутренние локальные акты для реализации программ дополнительного образования «Кванториум», «ДЮЦ на Комсомольской» • Локальный акт о создании учёта повышения квалификации педагогический работников, Составление графика повышения квалификации, создание Положения о кадровом резерве общеобразовательной организации • Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором • Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества» • Положение об организации дополнительного образования обучающихся (Дом театральных экспериментов им. Б.И. Бейнсона) <p>План профориентационной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договоры о сетевом взаимодействии в рамках профориентационной работы • Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся • Локальный акт, программа по профилактике буллинга в детской среде (Антибуллингвая хартия) <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведение общешкольных родительских собраний 2. публикация новостей на официальном школьном сайте 3. публикация новостей в официальной группе социальной сети вконтакте
<p>II этап – реализация (2025-2028)</p>	<p>Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; Реализация мероприятий плана действий Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект Медкласс 7-9 - Проект - Проект Физмат класс 7-9 - Проект Психолого-педагогический класс 10-11 - Проект «Современная библиотека» - Проект «Военно-патриотический клуб» - Проект «Совет родителей» - Общешкольная программа здоровьесбережения

	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «От знака ГТО к спортивным победам» - Создание лицейских футбольного и волейбольного клубов - Создание Кванториума в лицее - Проект «Лицей и ДЮОЦ на Комсомольской» - Проект «Дом театральных экспериментов им. Б.И. Бейненса» - Проект «Кадры будущего» - Проект «Школьная педагогическая команда» - Проект «Лицей – территория комфорта» - Проект «Стоп-буллинг» - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов
III этап – обобщающий (<i>указать срок</i>)	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МАОУ лицей № 49 Распространение инновационных разработок школы
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание Целевые субсидии
Контроль реализации	По итогам ежегодного мониторинга эффективности реализации программы развития ответственный работник составляет аналитический отчет Отчетная дата – июнь каждого года Ответственный назначается приказом директора МАОУ лицей 49 Корректировку программы развития осуществляет директор и методический совет МАОУ лицей 49

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда лицей № 49 (МАОУ лицей № 49) 2. Дата создания организации: 1 сентября 1966 г. 3. ИНН: 3904013626 4. Учредители: Комитет по образованию администрации городского округа "Город Калининград" 5. Лицензия: Рег №: ОО-1754 Дата выдачи: 21.08.2018 Свид. о гос. аккредитации: Рег №: 1243 (39 А01 № 0000120) Дата выдачи: 10.06.2014 Дата окончания: 10.06.2026 6. Адрес: 236022, г. Калининград, ул. Кирова, д. 28 7. Контакты: телефон (4012)21-59-45; (4012)93-00-84, (4012) 21-23-26 адрес электронной почты: maoulic49@edu.klgd.ru адрес официального сайта: https://lic-49.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Всего в лицее обучается 2318 человек с 1 по 11 класс в 79 класс-комплектах. Средняя наполняемость классов составляет 30 человек. Лицей расположен в двух зданиях:</p> <p>г. Калининград ул. Кирова, д. 28 – обучаются школьники с 6 по 11 класс (1091 человек)</p> <p>г. Калининград, ул. Комсомольская, 67 – обучаются школьники с 1 по 5 класс (1227 человек).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начальное общее образование – 981 человек • Основное общее образование – 1050 человек

	<ul style="list-style-type: none"> Среднее общее образование – 287 человек <p>В МАОУ лицей 49 обучается 8 детей-инвалидов Обучающиеся с ОВЗ в МАОУ лицей 49 отсутствуют</p>										
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p style="text-align: center;">СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МАОУ лицей №49</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; text-align: center;">Наименование органа</th> <th style="text-align: center;">Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Директор</td> <td>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Управляющий совет</td> <td>Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Педагогический совет</td> <td>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Общее собрание работников</td> <td>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы </td> </tr> </tbody> </table> <p>Для осуществления учебно-методической работы в лицее создан научно-методический совет, в который входят заведующие кафедрами русского языка и литературы; физики, математики и информатики; естественных наук, иностранного языка, общественных дисциплин, физической культуры, начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование <p>Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>	Наименование органа	Функции	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем	Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения 	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений 	Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наименование органа	Функции										
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем										
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения 										
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений 										
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы 										

(реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года лицей реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В 2023/24 учебном году в полной мере реализовались ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

- Технологический, профильные предметы: математика, информатика, физика
- Естественно-научный, профильные предметы: биология, химия
- Социально-экономический, профильные предметы: математика, английский язык
- Гуманитарный, профильные предметы: иностранный язык, литература, история

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАОУ лицей № 49

2023-2024 учебный год

Внеурочная деятельность	Реализуемая программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	-	1	1	-
	«Грамотный читатель»	-	1	-	-
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Юные инспектора движения»	1	1	-	-
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Хочу всё знать»	-	1	-	-
	«Наглядная геометрия»	-	-	1	1
	«Мир русского языка»	-	-	1	-
	«Секреты орфографии»	-	-	1	-
	«Занимательный русский язык»	1	-	-	-
	«Занимательная математика»	1	-	-	-
	«Тайны русского языка»	-	-	1	-
	«История языка – история народа»	-	1	-	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Орлята России»	1	1	-	-
	«Наш дом – Земля»	-	-	1	-
	Мастерская экологов «5R»	-	1	-	-
	«Весёлые нотки»	1	1	1	1
	«В мире танца»	1	-	-	-
	«Дизайн_ студия «Фантазия»	-	1	-	-
	«Общая физическая подготовка»	1	1	1	1
	«Современный танец»	-	-	1	-

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Обо мне и для меня»	-	1	-	-
	«Класс для нас»	-	1	-	-
Итого		8ч.	13ч.	10ч.	5ч.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ООО
МАОУ лицей № 49 на 2023-2024 учебный год

Внеурочная деятельность	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Всего часов
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</i>						
1. «Разговоры о важном»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (33)	169
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>						
#Клуб_программистов			1 (34)	1 (34)	1 (33)	101
Клуб любителей математики	1 (34)					34
Уравнения высокой сложности			1 (34)			34
Занимательный русский язык	1 (34)					34
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>						
Россия – мои горизонты		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (33)	135
Задачи повышенного уровня сложности в ОГЭ по математике					2 (66)	66
В мире биологии					1 (33)	33
Робототехника			1 (34)	1 (34)	1 (33)	101
Навстречу к ОГЭ					1 (33)	33
За страницами учебника химии					1 (33)	33
Погружение в английский язык					1 (33)	33
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и</i>						

<i>социокультурных потребностей обучающихся</i>						
Удивительная математика	1 (34)					34
Литературное краеведение			1 (34)			34
Подготовка к олимпиаде по английскому языку		1 (34)				34
Филологические интеллектуальные игры		1 (34)				34
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</i>						
Юный историк	1 (34)					34
Развитие личностного потенциала подростков			1 (34)			34
Продюсеры подкаста				1 (34)		34
ОФП	1 (34)					34
Футбол	1 (34)	1 (34)	1 (34)			102
Волейбол				1 (34)	1 (33)	67
Баскетбол					1 (33)	33
<i>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</i>						
Движение «Юнармия»	1 (34)	1 (34)	1 (34)			102
РДДМ «Движение первых»	1 (34)	1 (34)	1 (34)			102
«Я, ты, он, она»	1 (34)					34
Школа юных медиаторов				1 (34)		34
«Волонтеры – медики»					1(33)	33
Итого:	10 (340)	7 (238)	10 (340)	7 (238)	12 (429)	1585

**План внеурочной деятельности СОО
МАОУ лицей № 49 на 2023-2024 учебный год**

Внеурочная деятельность	10 класс Количество часов в неделю	11 класс Количество часов в неделю
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</i>		
«Разговоры о важном»	1	1
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>		
«Россия – мои горизонты»	1	1
Практикум по общей химии (естественно-научный профиль)	1	

Анатомия и физиология человека (естественно-научный профиль)		2
Ботаника – наука о растениях (естественно-научный профиль)	2	
Киноуниверситет (гуманитарный профиль)	2	2
Параметры в ЕГЭ по математике (технологический профиль)	2	
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>		
Решебник по химии (естественно-научный профиль)	1	1
Математические методы решения физических задач (технологический профиль)		1
Решение задач повышенного уровня сложности в ЕГЭ по физике (технологический профиль)	1	1
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</i>		
Баскетбол	1	
Основы журналистики		1
<i>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</i>		
Волонтеры – медики (естественно-научный профиль)		1
«Благодарность» - волонтерский отряд	1	1
Мой край в истории Отечества (по материалам школьного музея)	2	

Дополнительное образование

реализовывала 28 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественная («Ритмика и танец», «Современные и балльные танцы», «Арт-дизайн», «Театральные ступени», «Умелые ручки», «Бисероплетение», «Я и театр», «ИЗО-студия», «Фортепиано», «Юный музыкант», «Весёлые нотки», «Основы актёрского мастерства»);
- физкультурно-спортивная («Шахматы», «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарная («Знайка», «Подготовка к школе», «Английский: семья и друзья», «Затейливый английский», «Скорочтение и каллиграфия», «Гайны русского языка»);
- естественнонаучная («Основы проектной деятельности», «Ментальная арифметика», «Математический олимп»);
- туристско-краеведческая («Пешеходный туризм»)
- техническая («Роботехника», «Компьютерная азбука»)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Лицей располагает в двух зданиях.

Одно здание расположено по адресу: ул. Кирова дом 28, а второе здание расположено по адресу: ул. Комсомольская дом 67.

Материально-техническая база соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

В лицее оборудованы 56 учебных кабинета, 54 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже здания ул. Кирова, 28 спортивный зал, библиотека, музей и стоматологический кабинет. На втором этаже оборудованы столовая, пищеблок, актовый зал, медицинский кабинет, кабинет психологов, кабинет социального педагога и кабинеты заместителей директора.

На четвертом этаже здания ул. Комсомольская, 67 спортивный, актовый зал, библиотека, кабинет логопеда и кабинет психолога. На первом этаже оборудована столовая, пищеблок и кабинет заместителя директора. На втором этаже здания медицинский кабинет.

Рекреации двух зданий оснащены мягкими пуфами и диванами.

Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. Мебель в классах соответствует с требованиями СП 2.4.3648-20, расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Каждый год обновляется материально-техническая база лицея, закупаются ученические комплекты мебели для лицея.

В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям ФГОС. Кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами. Автоматизированное рабочее место включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

- специального оборудования,

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Здания лицея оснащены техническими средствами, привлекаемыми для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории) и первичного пожаротушения:

- система освещения;
- система пожарной сигнализации;
- первичные средства пожаротушения (огнетушители);
- система видеонаблюдения (внешние видеокамеры, внутренние видеокамеры);
- система оповещения и управления эвакуацией;
- система связи с экстренными службами;
- система контроля и управления доступом;
- охранная сигнализация;
- тревожная сигнализация;
- пост охраны.

Сведения о режиме деятельности

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Режим работы МАОУ лицея № 49:

Период учебной деятельности	1-е классы	2–7-е классы	8 – 11-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5	6
Урок (минут)	35 – 40	40	40
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20	10-20
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год	1 раз в год

Расписание звонков и перемен:

▪ **Начальная школа**

Урок	I смена	
	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.00-08.40	10
2	08.50-09.30	15
3	09.45-10.25	15
4	10.40-11.20	10
5	11.30-12.10	10
6	12.20-13.00	-

Урок	II смена	
	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	14.00-14.40	15
2	14.55-15.35	15

3	15.50 -16.30	10
4	16.40-17.20	10
5	17.30-18.10	-
6	-	-

- **Основная, средняя школы:
5-7 классы, 8-11 классы**

Урок	I смена	
	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.00-08.40	10
2	08.50-09.30	15
3	09.45-10.25	15
4	10.40-11.20	10
5	11.30-12.10	10
6	12.20-13.00	5
7	13.05-13.45	-

Урок	II смена	
	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	14.15 – 14.55	10
2	15.05 - 15.45	15
3	16.05 - 16.45	10
4	16.55 – 17.35	10
5	17.45 – 18.25	10
6	18.35 – 19.05	-
7	-	-

Сведения о
работниках ОО

Образовательная деятельность МАОУ лицей №49

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	117
– с высшим образованием		96 (82,05%)
– высшим педагогическим образованием		96 (82,05%)
– средним профессиональным образованием		12 (10,26%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		9 (7,69%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	99
– с высшей		90 (90,91%)
– первой		9 (9,09%)

	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	(%)
	– до 5 лет		6 (5,13%)
	– больше 30 лет		68 (58,12%)
	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	(%)
	– до 30 лет		11 (9,4%)
	– от 55 лет		40 (34,19%)
	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	129 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	113 (87,6%)	
количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), педагоги-психологи – 3 специалиста учителя-логопеды – 1 специалист социальный педагог – 1 специалист педагог-библиотекарь – 1 специалист количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); 1 к.п.н. количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды - 12 В лицее работают четыре молодых специалиста: Мальшева Э.С., Хохолкова А.М., Лобанова А.С., Климанова В.В. В лицее работают 5 специалистов-выпускников лицея			
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальное партнерство лицея <ul style="list-style-type: none"> • Городской молодежный центр (РСМ): совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе; • Городские музеи: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков; • Городские детские библиотеки: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии; • БФУ им. И. Канта, МФЮА, РАНХиГС: профориентация, углубленная профилизация, формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования; • Российское общество «Знание»; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • СУ СК РФ по Калининградской области; • УМВД РФ по Калининградской области. <p>Для реализации профориентационного минимума привлечены новые социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • РЦ СМПИМК • ГБУЗ КО ГБ № 4 • Предприятия КО («Залесский фермер», «Факел») 																																																						
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Всероссийская олимпиада школьников 2023 – 2024 учебный год</p> <p>- 3 победителя и 54 призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников</p> <p>- 3 победителя и 13 призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников</p> <p>- 1 победитель и 1 призер заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Победители, призеры олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>уровень</th> <th>Название мероприятия</th> <th>Количество победителей, призеров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>муниципальный</td> <td>Всероссийская олимпиада школьников</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>муниципальный</td> <td>Городская межпредметная олимпиада школьников по предметам физико-математического направления для учащихся 7-8-х классов</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>муниципальный</td> <td>Конкурс проектных работ «GAME JAM» в Центре цифрового образования детей «IT-Куб» Калининград.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ИТОГО:</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>региональный</td> <td>Всероссийская олимпиада школьников</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>региональный</td> <td>Первенство по робототехнике «Кубок Балтики»</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>региональный</td> <td>Олимпиада школьников по математике «Саммат»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>региональный</td> <td>Олимпиада по логике им. Профессора В.Н.Брюшинкина</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>региональный</td> <td>Чемпионат и первенство Калининградской области по спортивному программированию</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>региональный</td> <td>Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» (математика)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>региональный</td> <td>Олимпиада школьников по математике им. Л.Эйлера</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>региональный</td> <td><u>Всероссийский конкурс юных исследователей имени Б.В.Всесвятского</u></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>региональный</td> <td>Межрегиональный конкурс исследовательских работ «Юные исследователи природы и истории родного края»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>региональный</td> <td>“English Challenge -2024”</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>региональный</td> <td>Образовательный конкурс “Звезда будущего»</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>региональный</td> <td><u>Областной фестиваль творчества учащихся «Звезды Балтики»</u></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>региональный</td> <td><u>Региональный конкурс творческих проектных работ в области 3D-моделирования</u></td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	уровень	Название мероприятия	Количество победителей, призеров	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	57	муниципальный	Городская межпредметная олимпиада школьников по предметам физико-математического направления для учащихся 7-8-х классов	1	муниципальный	Конкурс проектных работ «GAME JAM» в Центре цифрового образования детей «IT-Куб» Калининград.	1	ИТОГО:		59	региональный	Всероссийская олимпиада школьников	17	региональный	Первенство по робототехнике «Кубок Балтики»	5	региональный	Олимпиада школьников по математике «Саммат»	1	региональный	Олимпиада по логике им. Профессора В.Н.Брюшинкина	11	региональный	Чемпионат и первенство Калининградской области по спортивному программированию	1	региональный	Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» (математика)	1	региональный	Олимпиада школьников по математике им. Л.Эйлера	1	региональный	<u>Всероссийский конкурс юных исследователей имени Б.В.Всесвятского</u>	1	региональный	Межрегиональный конкурс исследовательских работ «Юные исследователи природы и истории родного края»	1	региональный	“English Challenge -2024”	14	региональный	Образовательный конкурс “Звезда будущего»	6	региональный	<u>Областной фестиваль творчества учащихся «Звезды Балтики»</u>	1	региональный	<u>Региональный конкурс творческих проектных работ в области 3D-моделирования</u>	1
уровень	Название мероприятия	Количество победителей, призеров																																																					
муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	57																																																					
муниципальный	Городская межпредметная олимпиада школьников по предметам физико-математического направления для учащихся 7-8-х классов	1																																																					
муниципальный	Конкурс проектных работ «GAME JAM» в Центре цифрового образования детей «IT-Куб» Калининград.	1																																																					
ИТОГО:		59																																																					
региональный	Всероссийская олимпиада школьников	17																																																					
региональный	Первенство по робототехнике «Кубок Балтики»	5																																																					
региональный	Олимпиада школьников по математике «Саммат»	1																																																					
региональный	Олимпиада по логике им. Профессора В.Н.Брюшинкина	11																																																					
региональный	Чемпионат и первенство Калининградской области по спортивному программированию	1																																																					
региональный	Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» (математика)	1																																																					
региональный	Олимпиада школьников по математике им. Л.Эйлера	1																																																					
региональный	<u>Всероссийский конкурс юных исследователей имени Б.В.Всесвятского</u>	1																																																					
региональный	Межрегиональный конкурс исследовательских работ «Юные исследователи природы и истории родного края»	1																																																					
региональный	“English Challenge -2024”	14																																																					
региональный	Образовательный конкурс “Звезда будущего»	6																																																					
региональный	<u>Областной фестиваль творчества учащихся «Звезды Балтики»</u>	1																																																					
региональный	<u>Региональный конкурс творческих проектных работ в области 3D-моделирования</u>	1																																																					

региональный	Региональный конкурс «Моя будущая профессия –врач»;	3
ИТОГО:		64
Всероссийский	Всероссийская олимпиада школьников	2
Всероссийский	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	2
Всероссийский	Всероссийская олимпиада школьников «Ломоносов»	1
Всероссийский	<u>Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников 8-11 класса «Национальная технологическая олимпиада»</u>	6
Всероссийский	Университетская олимпиада «Бельчонок»	2
Всероссийский	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева	1
Всероссийский	XXXI Всероссийские юношеские чтения им. В.И.Вернадского	1
Всероссийский	<u>Конкурс цифровых портфолио «Галант НТО»</u>	6
Всероссийский	<u>Олимпиада Фоксфорда 2023</u>	1
Всероссийский	Национальная олимпиада по анализу данных DANO	3
Всероссийский	Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»	2
Всероссийский	Олимпиада по информатике Яндекс. Учебник.	3
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Учитель школы будущего»	1
Всероссийский	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды им. Б.В. Всесвятского;	1
Всероссийский	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	1
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Большая перемена» среди школьников 8-10 классов	1

СТИПЕНДИАТЫ ЛИЦЕЯ:

Стипендия	Стипендиаты (количество)	ФИ
Стипендия губернатора	10	1.В сфере образования и науки- Чаплыгина М., Фадеев П., Кравченко Е.; 2.В сфере культуры- Антошкина В., Гришан Е., Нефедова Н., Рабец Е., Шубина А.; 3.В сфере спорта-Зайцева К.; 4.В общественной деятельности - Кравченко Е.
Стипендия городского округа «Город Калининград»	6	В сфере образования-Чаплыгина М., Хачиньян М., Кравченко Е., Скрынников Д., Фадеев П., Булка Д.

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА

предмет	2021 год	2022 год	2023 год
Русский язык	74,00	68,31	71,4
Математика проф.	73,65	69,5	71,2
Физика	64,08	58,21	63,41
Химия	61,47	58,33	77,0
Биология	62,37	55,42	68,26
Английский язык	83,35	83,1	80,0
География	-	64,2	79,0
История	62,82	63,84	71,36
Обществознание	63,44	65,01	62,44
Литература	64,09	56,33	54,7
Информатика и ИКТ	74,41	64,58	70,0

КОЛИЧЕСТВО МЕДАЛИСТОВ ЗА ПРОШЕДШИЕ ТРИ ГОДА

Медаль «За особые успехи в учении»		
2021	2022	2023
31	30	20

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ЛИЦЕЯ

КЛАСС	ВУЗ	ССУЗ	бюджет	профиль
11 «А» 16 человек	10	6	6	9
11 «Б» 22 человека	22	0	18	21
11 «В» 30 человек	26	1	7	11
11 «Г» 20 человек	20	0	16	18
11 «И» 15 человек	15	0	12	13
11 «Э» 16 человек	16	0	7	7

11 «Ю» 21 человек	19	2	10	10
140 100%	128 91,4 %	9 6,4 %	78 55,7 %	89 63,6%

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

2023 году в лицее награждены:

- 1) Почетный диплом «Благодарность Губернатора Калининградской области»: Дьякова Н.М., Ларионов А.В.
- 2) Медаль «За заслуги перед Калининградской областью»: Минина С.И.
- 3) Медаль «За заслуги перед городом Калининградом»: Вишневский А.В.
- 4) почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»: Балабанова О.В., Романова Н.Ю.
- 5) почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», Радецкая Ю.С.
- 6) «Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации»: Бугрышева Т.Н.
- 7) почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»: Юрепина Е.В.
- 8) ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»: Смирнова Л.Ю.
- 9) Почётная грамота комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград»: Богушевич Е.П., Ларионова О.М., Шинкаренко И.А., Грекова Ю.С., Глазкова С.В., Жданова Т.Л., Полехина С.А., Феськова Г.Б.
- 10) Благодарственные письма комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград»: Бородавко М.П., Домнич И.В., Калиниченко А.В., Спинул А.Г., Куцая Л.П., Лебедева А.Д., Прошкина А.В., Радецкая Ю.А., Семёнова Н.М., Шмельёва Е.С., Этлис О.А., Кривцова А.Е.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на

							обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального

						развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

						<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессионально-предметно-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации

					<p>методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение

							университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)						
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности); - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников,

						<p>обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные

							органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на

компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)					ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>профессионально о развития и совершенствовани я профессиональны х компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
					<p>Недостаток профессиональны х компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных 	

							<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: • -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; • методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; • адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях
--	--	--	--	--	--	--	--

							реализации программ инклюзивного образования;
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		здоровьесбережения и ее полноценная реализация					
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные

						клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

						<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к

							посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

						спортивных мероприятий.	ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и

						<p>комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>преимущества обладателей удостоверений ГТО.</p>
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с

						<p>презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности образовательной организации в части организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников,

						<p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения

						<p>охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и

							индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным
----	--	---	---	--	-------------------	--	--

						<p>взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>общееобразовательным программам.</p>
						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации

					<p>специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации

						общеобразовательной программе.	программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов

					палитру творческих объединений.	
					Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
					Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного

						<p>образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации

						<p>деятельности школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участие в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».

						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО,
--	--	--	--	--	--	---	--

							участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

					школьным творческим объединениям.	
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов,

						<p>учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание

							и функционирование школьных творческих объединений.
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Формально созданный Совет родителей.	• Внесение изменений в состав Совета родителей
						Игнорирование решений Совета родителей в деятельности образовательной организации.	• Внесение изменений в положение о Совете родителей, включив алгоритм реализации решений Совета. Обеспечить

						административный контроль за исполнением решений.
					Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации по работе с родителями (законными представителями.) • Разработка совместно с общественностью, коллегиальными органами образовательной организации проекта с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность, повышения ответственности родителей (законных представителей) за качество образовательной деятельности общеобразовательной организации.
					Не создан Совет родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей.

							<ul style="list-style-type: none"> • Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.
						Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.
						Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации в соответствии с Уставом.
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	элементы школьного костюма и т. п.)	элементы школьного костюма и т.п.)					
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы

					реализации программы краеведения и школьного туризма.	краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

							<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в
--	--	--	--	--	--	--	--

							общеобразовательной организации.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,	Не обеспечено создание и деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-

	патриотических клубов				волонтерское движение	<p>военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с
--	-----------------------	--	--	--	-----------------------	---	---

						<p>организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре

						указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.	
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
61	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	направленных на профориентацию						
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и

							<p>профессиональном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	требования локального акта)						
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с

							<p>распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

						<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации
--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	года)(критический показатель)					образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических
--	-------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------	--

							<p>работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
--	--	--	--	--	--	--	---

83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	--

							<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и
--	--	--	--	--	--	---

							использованию инструментов ЦОС.
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа

							<p>профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к

						<p>профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,

						<p>олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
89	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-	

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в СПТ на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)						
10 2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 5	Информационно-коммуникационная	100% педагогических работников включены в	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		«Образовательная среда»			
10 6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в обр. деятельности в соответствии с Метод. рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения обр.организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления оброрганизацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию по результатам самодиагностики

Администрация МАОУ Лицей № 49 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций с целью выявить дефициты в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как «Высокий уровень» освоения модели «Школы Минпросвещения России» (171 балл).

Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ (рис.1)

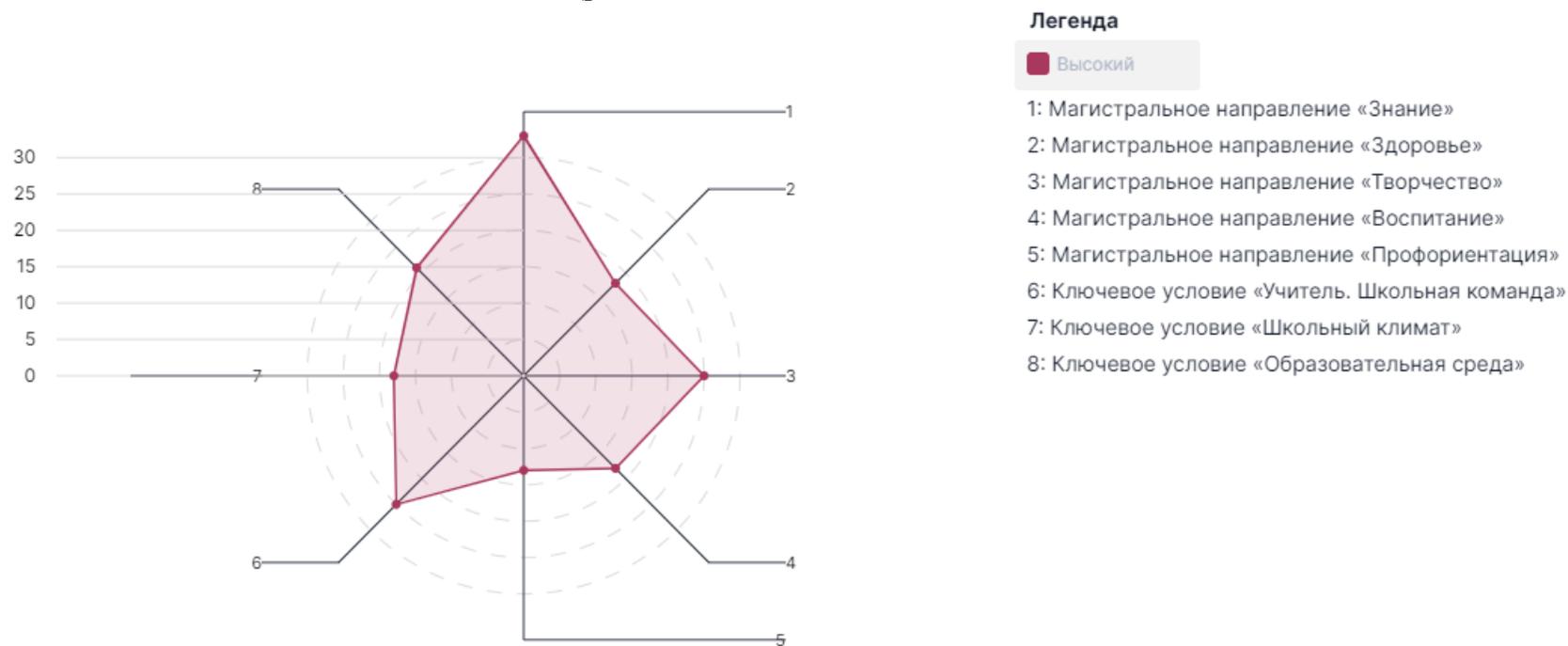


Рис.1

Несмотря на показатель «Высокий уровень» по магистральному направлению «Знание» в лицее есть сложности углубленного изучения отдельных предметов в параллели 5-9 классов, которые, прежде всего, связаны с нехваткой педагогических кадров. На стадии развития решение вопроса о создании в среднем звене профильных физико-математического и медицинского классов, создание психолого-педагогического профильного класса.

По блоку «Здоровье» образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России». В режиме развития необходимо увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК, обеспечить больший охват обучающихся ВФСК «ГТО». Необходимо создать и реализовать программу «Здоровьесбережения». Также на стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта в лицее за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также за счет создания лицейских футбольного и волейбольного клубов.

В рамках блока «Воспитание» необходимо увеличить количество направлений воспитательной работы, а также привлечь большее количество учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач (создание Совета родителей), обеспечить создание и деятельность военно-патриотического клуба.

По магистральному направлению «Профориентация» образовательная организация вышла на высокий уровень, однако поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 25 баллов. Это высокий уровень. Тем не менее выявлены следующие дефициты: недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), а также отсутствие системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

Анализ магистральное направление «Школьный климат» показал также высокий уровень (18 баллов) благодаря тому, что в лицее разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги-психологи, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить уголок психологической разгрузки.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получен 21 балл, что обеспечило высокий уровень образовательного процесса.

Таким образом, самодиагностика позволила определить сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития для дальнейшего принятия эффективных управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. с указанием возможных причин их возникновения, внутренних и внешних факторов влияния на развитие общеобразовательной организации

МАОУ лицей №49 является образовательной организацией, занимающей высокую позицию в системе образования города Калининград. Несмотря на показатель «Высокий уровень» по всем магистральным направлениям «Школы Минпросвещения России» в лицее есть ряд проблем, основной причиной которых является нехватка педагогических кадров. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, пришли молодые специалисты, административная команда также обновилась. Слабое развитие направления по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями объясняется тем, что в лицее нет детей с ОВЗ и такими формами инвалидности, которые бы требовали специального подхода.

3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Результаты самодиагностики
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень, 33 балла	Сохранение и повышение уровня Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования: - организация 7х медицинских классов; - организация 7х физико-математических классов; - организация профиля психолого-педагогической направленности 10-11 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей
2	Воспитание	Высокий уровень, 18 баллов	Повышение уровня Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся,

			педагогов, родителей к реализации воспитательных задач Создание «Совета родителей» Использование услуг туристско-экскурсионных организаций на основе заключенного договора об оказании экскурсионных услуг Создание школьного военно-патриотического клуба
3	Здоровье	Высокий уровень, 25 балла	Повышение уровня Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, создание и реализация программы здоровьесбережения
4	Творчество	Высокий уровень, 18 балла	Повышение уровня Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ
5	Профориентация	Высокий уровень, 13 балла	Повышение уровня Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень, 25 балла	Повышение уровня Создание кадрового резерва и условий для постоянного профессионального развития педагогического коллектива, в том числе на основе адресного методического сопровождения
7	Школьный климат	Высокий уровень, 18 балла	Повышение уровня

			Повышения уровня психологической безопасности образовательной среды Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (рекреационные и иные помещения) Оснащение тематического пространства (кабинет психологов) для отдыха и эмоционального восстановления обучающихся (уголок психологической разгрузки)
8	Образовательная среда	Высокий уровень, 21 балл	Сохранение уровня
ВСЕГО:		171 балл (Высокий уровень)	Повышение уровня

3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Реализация не менее 2 профилей</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,</p>	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП</p> <p>Отсутствие электронного учета библиотечного фонда</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Актуализировать</p> <p>Применение электронного учета библиотечного фонда.</p> <p>Мониторинг образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей с использованием соответствующего диагностического инструментария</p>	<p>Отсутствие финансирования</p> <p>Отсутствие финансирования</p>

<p>периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Отсутствие углубленного изучения одного или более предметов в параллелях со 2 по 9 класс</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы углубленного изучения одного или более предметов в сетевой форме</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов</p>	<p>(анкетирование)</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования</p> <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг</p> <p>Повышение квалификации педагогов для углубленного изучения отдельных предметов (Образовательный центр «Сириус», сотрудничество с МФТИ) Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов</p>	
--	---	---	--

		Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов, полученных в иных организациях	
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Наличие школьной символики (эмблема школы, элементы школьного)</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России</p>	<p>Отсутствие Совета родителей</p> <p>Реализуется всего 1 программа краеведения или школьного туризма</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба</p>	<p>Создание Совета родителей: разработка положения, распределение полномочий среди его членов, назначение ответственного за функционирование Совета родителей</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг</p> <p>Создание школьного военно-патриотического клуба</p>	

	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия) Участие обучающихся в волонтерском движении			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Более 5 школьных просветительских мероприятий по по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация Высокая доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта Высокая доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	По результатам диверсификации деятельности школьных спортивных клубов выявлено отсутствие сетевой формы реализации программы, а также отсутствие квалифицированных специалистов Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый	Привлечение квалифицированных специалистов, обеспечение прохождения педагогами по физической культуре курсовой подготовки, профессиональной переподготовки Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	

		<p>Всероссийский реестр школьных спортивных клубов</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Низкая доля обучающихся – призеров в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях по причине профессиональных дефицитов у педагогических работников, отсутствия системы мотивации и отсутствия материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p> <p>Низкая доля обучающихся, получивших знак</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов</p> <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов</p>	<p>Отсутствие мотивации</p>
--	--	---	--	-----------------------------

		<p>отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p>	
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьная газета)</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ по причине отсутствия заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), а</p>	<p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и</p>	<p>Низкая активность учащихся</p>

		также по причине отсутствия разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся: (заключение договоров) с ЦМШ, Кванториумом, ДЮЦ «На Комсомольской»	
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, а также посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки (профессии рабочих и должности служащих)	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,</p>	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Проведение адресной разъяснительной работы со стороны администрации с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от	

	<p>приказы)</p> <p>Наличие методических объединений /кафедр/ методических советов учителей и классных руководителей</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения</p>	<p>27.08.2021 № Р-201</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа, в том числе разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации,</p>	
--	---	---	---	--

		<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога</p>	
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагогов-психологов, социального педагога			
Образовательная среда	Государственно общественное управление. Использование ФГИС «Моя школа»			

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Концепция развития лицея 2024-2029 г. разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования, таким образом, была сформулирована **цель программы развития:** формирование образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии, создание системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Программа направлена на развитие и функционирование образовательного учреждения.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «ЗНАНИЕ»	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении Заклучить договоры с образовательными организациями-партнерами для реализации профильных курсов, предметов, дисциплин профильной направленности, а также для совместной разработки и утверждения образовательных программ и учебных планов	Локальные акты о создании предпрофильных и профильных классов, договоры о сетевом взаимодействии
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Внедрить систему электронного учета библиотечного фонда	Локальный акт, договор о приобретении программного обеспечения
Мониторинг образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей с использованием соответствующего диагностического инструментария	Протокол проведения, аналитический отчет
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных	План работы

мероприятиях	
Создание и реализация общешкольной программы здоровьесбережения	Программа работы
Создание волейбольного и футбольного школьных спортивных клубов	Локальный акт о создании, Положения о ШСК, рабочие программы, должностные инструкции руководителя, расписание
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»	
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования «Кванториум», «ДЮЦ на Комсомольской»	Договоры о сетевом взаимодействии, внутренние локальные акты, образовательные программы
«Дом театральных экспериментов им. Б.И. Бейнсона»	Положение об организации дополнительного образования обучающихся
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Создание военно-патриотического клуба лица	Локальный акт о создании Положение
Создание Совета родителей	Локальный акт о создании Совета родителей, Положение о Совете родителей
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в рамках участия в проекте «Билет в будущее» Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для прохождения профессиональных проб	План профориентационной работы Договоры о сетевом взаимодействии
Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	
Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Использование кадрового учёта, составление графика повышения квалификации
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным

	договором
Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	
<p>Организовать зону отдыха в кабинете психологов Сконструировать креативное пространство в рекреации Ремонт раздевалки для сотрудников лицея Организовать ряд зон в рамках дизайн проекта экстерьера садовой части территории лицея Организовать творческое пространство для театральной студии «СТОП» им. Б.И. Бейненсона в связи с оперативным управлением здания по адресу Ш. Руставели, 2</p>	<p>Разработка макета и оформление зоны отдыха в кабинете психологов Проведение ремонтных работ, приобретение оборудования Разработка макета и оформление креативного пространства в рекреации Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы (рекреация) Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы (раздевалка для сотрудников) Реализация дизайн-проекта экстерьера садовой части территории лицея «по зонам» Проведение ремонтных работ внутреннего пространства здания по адресу Ш. Руставели, 2</p>
<p>Реализация проекта «Стоп БУЛЛИНГ»</p>	<p>Мониторинг уровня психологической безопасности образовательной среды по классам (анонимный) Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы) Просветительская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить обучение педагогов работе с буллинг • проведение родительских собраний, посвященных борьбе с буллинг • проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу
Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ
Название проекта	ПРОЕКТ «МЕДИЦИНСКИЙ КЛАСС 7-9»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать у обучающихся представление о востребованных профессиях в области медицины с учётом региональных кадровых потребностей, запросов работодателей и требований к компетенциям специалистов; • реализовать практико-ориентированное обучение на основе взаимодействия с социальными партнёрами, в том числе в сетевой форме; • способствовать развитию практических навыков решения профессиональных задач, самообразования, повышению мотивации к медицинской деятельности; • содействовать интеграции обучающихся в профессиональное сообщество
Планируемые результаты	создание системы предпрофильной подготовки и профильного обучения
Сроки реализации	С 1 сентября 2024 года
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • создать ПОС, участвующих в реализации основной образовательной программы предпрофильных и профильных медицинских классов • организовать обучение предметам «биология», «химия», «математика» на углубленном уровне • заключить договоры с медицинскими и образовательными организациями-партнерами для реализации профильных курсов, предметов, дисциплин медицинской направленности, а также для совместной разработки и утверждения образовательных программ и учебных планов • приобрести средства обучения (помимо учебников, входящих в федеральный перечень), учебно-методические пособия, настольные игры, а также модели органов и тканей, симуляторы, тренажеры, фантомы, манекены-имитаторы, имитаторы медицинской техники по согласованию с медицинскими и образовательными организациями – партнерами • объявить о начале приемной кампании общеобразовательной организацией (правила и сроки приема, особенности основной образовательной программы, нормативно-правовые документы, указание контактных лиц от общеобразовательной организации) • организовать прохождение обучающимися, претендующими на обучение в предпрофильных и профильных медицинских классах (группах) вступительных испытаний в формах, определенных общеобразовательной организацией • издать приказ директора образовательной организации с указанием списочного состава зачисленных обучающихся

	сроком на 3 года (7-9 классы)
Ресурсное обеспечение	Кадры, комплекты предметного оборудования для осуществления профильного обучения
Руководитель проектной группы	Грекова Ю.С.
Целевые индикаторы результативности	Участие в профильных конференциях, олимпиадах, независимая диагностика, предпрофессиональный экзамен, итоговая аттестация
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения
Название проекта	ПРОЕКТ «ФИЗМАТ КЛАСС 7-9»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> сформировать у обучающихся представление о востребованных профессиях в области ИТ с учётом региональных кадровых потребностей, запросов работодателей и требований к компетенциям специалистов; реализовать практико-ориентированное обучение на основе взаимодействия с социальными партнёрами, в том числе в сетевой форме; способствовать развитию практических навыков решения профессиональных задач, самообразования, повышению мотивации к ИТ- деятельности; содействовать интеграции обучающихся в профессиональное сообщество
Планируемые результаты	создание системы предпрофильной подготовки и профильного обучения
Сроки реализации	С 1 сентября 2024 года
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> создать ПОС, участвующих в реализации основной образовательной программы предпрофильных и профильных физико-математических классов организовать обучение предметам «физика», «химия», «математика» на углубленном уровне заключить договор о сетевом сотрудничестве с физико-техническим лицеем МФТИ (классы «КФ21») для реализации профильных курсов, предметов, дисциплин спец. направленности, а также для повышения квалификации педагогов лицея и совместной разработки и утверждения образовательных программ и учебных планов объявить о начале приемной кампании общеобразовательной организацией (правила и сроки приема, особенности основной образовательной программы, нормативно-правовые документы, указание контактных лиц от общеобразовательной организации) организовать прохождение обучающимися, претендующими на обучение в предпрофильных и профильных физико-математических классах вступительных испытаний в формах, определённых образовательной организацией издать приказ директора образовательной организации с указанием списочного состава зачисленных обучающихся сроком на 3 года (7-9 классы)

Ресурсное обеспечение	Кадры, комплекты предметного оборудования для осуществления профильного обучения
Руководитель проектной группы	Грекова Ю.С.
Целевые индикаторы результативности	Участие в профильных конференциях, олимпиадах, независимая диагностика, предпрофессиональный экзамен, итоговая аттестация
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения
Название проекта	ПРОЕКТ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС 10-11»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества и персонализации образования, подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; • расширение социального партнерства, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников; • использование потенциала дополнительного образования детей как вида образования, не обремененного государственными требованиями к образовательным результатам и доступного образовательным организациям разных уровней, в качестве пространства интеграции усилий субъектов деятельности психолого-педагогических классов • активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);
Планируемые результаты	создание системы профильного обучения обучающихся
Сроки реализации	С 1 сентября 2025 года
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • создать ПОС, участвующих в реализации основной образовательной программы профильного психолого-педагогического класса; • разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов, участвующих в деятельности психолого-педагогических классов; • организация научного и информационно-методического сопровождения работы педагогических и психолого-педагогических классов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в самих образовательных организациях • поиск организаций-партнеров и заключение договоров о сотрудничестве; • обсуждение и утверждение учебного плана, плана внеурочной деятельности; • внесение корректировок в основные образовательные программы; • объявить о начале приемной кампании общеобразовательной организацией (правила и сроки приема, особенности основной образовательной программы, нормативно-правовые документы, указание контактных лиц от

	<p>общеобразовательной организации)</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать прохождение обучающимися, претендующими на обучение в профильном психолого-педагогическом классе вступительных испытаний в формах, определённых образовательной организацией • издать приказ директора образовательной организации с указанием списочного состава зачисленных обучающихся сроком на 2 года (10-11 классы)
Ресурсное обеспечение	Кадровое обеспечение
Руководитель проектной группы	Грекова Ю.С.
Целевые индикаторы результативности	Участие в профильных конференциях, олимпиадах, независимая диагностика, предпрофессиональный экзамен, итоговая аттестация
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения
Название проекта	ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ БИБЛИОТЕКА»
Задачи	Внедрение автоматизированной библиотечной системы
Планируемые результаты	Автоматизация библиотечно-информационных процессов
Сроки реализации	С 1 сентября 2024 года
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • получение и конкретизация знаний о программном обеспечении автоматизированной библиотечной системы: общие принципы функционирования и характерные особенности внедрения и использования программы • приобретение о принципиальные структурно-функциональные использования в практической деятельности • установка программы в монопольном режиме с интерфейсом Администратора • формирование базы данных имеющегося книжного фонда в системе • ввод данных о школе, формирование структуры (классы и параллели)
Ресурсное обеспечение	Программное обеспечение, современное оборудование для его установки, квалификация работников, позволяющая использовать технологию
Руководитель проектной группы	Витченко Л.М.
Целевые индикаторы результативности	Цифровой учет библиотечного фонда
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

Магистральное направление, ключевое условие	ВОСПИТАНИЕ
Название проекта	ПРОЕКТ «ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ ЛИЦЕЯ»
Задачи	Оптимизация деятельности в сфере воспитания
Планируемые результаты	Функционирование лицейского военно-патриотического клуба
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба • определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба • разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) • формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий • материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. • назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба • формирование Совета школьного военно-патриотического клуба
Ресурсное обеспечение	Кадры, методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	Павлов С.А.
Целевые индикаторы результативности	Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения
Название проекта	ПРОЕКТ «СОВЕТ РОДИТЕЛЕЙ ЛИЦЕЯ»
Задачи	Оптимизация деятельности в сфере взаимодействия с родителями
Планируемые результаты	Функционирование Совета родителей
Сроки реализации	С 1 октября 2024 года
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • разработка положения о Совете родителей • распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей • назначение ответственного за функционирование Совета родителей (председатель, секретарь)

Ресурсное обеспечение	Кадры, методическое сопровождение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Анисимова А.Г.
Целевые индикаторы результативности	Функционирование Совета родителей
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения
Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Название проекта	ПРОЕКТ «ОБЩЕШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ»
Задачи	Создание и реализация общешкольной программы здоровьесбережения по 5 направлениям: здоровое питание, физкультурно-спортивные мероприятия, социальное направление (волонтерство, благотворительные акции), психологическое здоровье, профилактика
Планируемые результаты	Увеличение количества обучающихся, ведущих здоровый образ жизни
Сроки реализации	С 1.09.2024 года
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ; - выполнение мероприятий; - организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности - участие в федеральной программе «Основы здорового питания» на базе ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»
Ресурсное обеспечение	Методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Анисимова А. Г., зав. кафедры физической культуры Федин А. В., социальный педагог Богданова И. П.
Целевые индикаторы результативности	Функционирование программы здоровьесбережения
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

Название проекта	ПРОЕКТ «ОТ ЗНАКА ГТО К СПОРТИВНЫМ ПОБЕДАМ»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> создать положительное отношение школьников к комплексу ГТО, мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности; углубление знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков обучающихся, приобретенных на уроках физической культуры; формирование умений максимально проявлять физические способности при выполнении видов испытаний (тестов) комплекса ГТО формирование у обучающихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни
Планируемые результаты	Увеличение количества детей, сдавших нормы ГТО
Сроки реализации	С 1.09.2024 года
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> создание программы, консолидирующей и координирующей деятельность школы, семьи, общественности в физическом воспитании детей и внедрении комплекса ГТО, ее реализация повышение квалификации педагогического состава освещение в школьных СМИ достижений лучших спортсменов школы вручение значков ГТО в торжественной обстановке. Создание доски почёта с отличниками ГТО
Ресурсное обеспечение	Спортивное оборудование, кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	зав. кафедры физической культуры Федин А. В.
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения
Название проекта	ЛИЦЕЙСКИЕ СПОРТИВНЫЕ КЛУБЫ «ВОЛЕЙБОЛ» и «ФУТБОЛ»
Задачи	Создание волейбольного и футбольного школьных спортивных клубов
Планируемые результаты	Увеличение охвата обучающихся, занимающихся спортом на постоянной основе Увеличение количества обучающихся (команд), участвующих в спортивных соревнованиях на региональном и всероссийском уровнях

Сроки реализации	1.09.24 – 30.12.2024
Перечень мероприятий	- создание эмблемы, знака, флага и другой атрибутики, информационный сайт в сети Интернет; - осуществлять планирование, подготовку и проведение массовых спортивных соревнований, спартакиад и других массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий; - поощрять членов ШСК за результативность и активную физкультурно-спортивную деятельность
Ресурсное обеспечение	Спортивное оборудование, кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Малахова С.А., Малахов Е.Б.
Целевые индикаторы результативности	увеличение видов спорта, культивируемых в лицее
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения
Магистральное направление, ключевое условие	ТВОРЧЕСТВО
Название проекта	ПРОЕКТ «КВАНТОРИУМ В ЛИЦЕЕ»
Задачи	Реализовать методические рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных программ
Планируемые результаты	Вовлечение обучающихся в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	- заключить договоры о сетевом взаимодействии с Кванториумом в рамках сетевой формы реализации образовательных программ - подготовка помещений общеобразовательных организаций для размещения Кванториума - проведение закупок для оснащения Кванториума - кадровое обеспечение деятельности Кванториума - составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике - обеспечение информационного сопровождения открытия Кванториума - организация ежеквартального мониторинга функционирования
Ресурсное обеспечение	кадровое обеспечение деятельности техническое оснащение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Анисимова А. Г.
Целевые индикаторы результативности	Участие обучающихся Кванториума в мероприятиях из Перечня тематических олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов данной направленности, организуемых Федеральным оператором

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения
Название проекта	ПРОЕКТ «ЛИЦЕЙ И ДЮЦ на Комсомольской»
Задачи	Реализовать методические рекомендации по применению сетевой формы взаимодействия в рамках внеурочной деятельности
Планируемые результаты	Проведение совместных праздников, акций, фестивалей, конференций, семинаров и мастер-классов
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - заключить договор о сетевом взаимодействии - создание программы сетевого взаимодействия, консолидированной с Программой воспитательной деятельности лицея - разработка и коррекция дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности - организация взаимодействия на уровне педагогов, проведение мероприятий по развитию профессиональной компетентности педагогов - организация взаимодействия на уровне учащихся: совместные проекты, реализация дополнительных образовательных программ
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, материально – технические ресурсы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Анисимова А. Г.
Целевые индикаторы результативности	Проведение совместных праздников, акций, фестивалей, конференций, семинаров и мастер-классов
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения
Название проекта	ДОМ ТЕАТРАЛЬНЫХ ОПЫТОВ им. Б.И. Бейнсона
Задачи	<p>Создание площадки для предоставления услуг дополнительного образования, в том числе предпрофессиональная подготовка учеников к поступлению в театральные ВУЗы</p> <p>Консультационная поддержка, методическое сопровождение областных театральных школьных проектов</p> <p>Осуществление функций консультанта школьных творческих коллективов</p> <p>Проведение мастер-классов, образовательных лабораторий, пресс-конференций, пиар-акций с целью пропаганды достижений театрального искусства</p> <p>Постановка и реализация конкретных творческих задач и целей</p>
Планируемые результаты	Спектакли, показы, художественные выступления Организация, участие и проведение региональных и всероссийских школьных театральных проектов
Сроки реализации	Сентябрь 2024 года

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - создание Положения об организации дополнительного образования обучающихся - подготовка помещений для размещения театральной студии по адресу Ш.Руставелли,2 - кадровое обеспечение деятельности - составление внутренней документации для реализации образовательных программ, программ доп.образования - обеспечение информационного сопровождения открытия - организация мониторинга функционирования
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, материально – технические ресурсы
Руководитель проектной группы	Вишневский. А.В.
Целевые индикаторы результативности	подготовка и реализация постановок и спектаклей, художественных выступлений эффективность участия в конкурсах и мероприятиях разного уровня организация, участие и проведение региональных и всероссийских школьных театральных проектов
Система оценки результатов и контроля реализации	мониторинг функционирования
Магистральное направление, ключевое условие	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Название проекта	ПРОЕКТ «КАДРЫ БУДУЩЕГО»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить участие в проекте «Билет в будущее» • Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для прохождения профессиональных проб • Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов • Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей • Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" в рамках проекта «Билет в будущее» • Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
Планируемые результаты	повышения осознанности обучающихся 6-11 классов в выборе профессии
Сроки реализации	С 1.09.2024 ежегодно

Перечень мероприятий	Заключить договоры о сетевом взаимодействии: <ul style="list-style-type: none"> • Водоканал • СУ СК РФ • Библиотека Маяковского • ЦМШ
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, ресурсы сетевого взаимодействие
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Анисимова А. Г.
Целевые индикаторы результативности	Отзывы об участии в мероприятиях Количество педагогов-навигаторов Количество участников, зарегистрированных на платформе проекта «Билет в будущее» Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между лицом и социальными партнерами Количество обучающихся, поступивших в учреждения СПО
Система оценки результатов и контроля реализации	Отзывы об участии в мероприятиях, количество педагогов- навигаторов
Магистральное направление, ключевое условие	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Название проекта	ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМАНДА
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание кадровой административной базы • Ведение учета повышения квалификации педагогов лица • Разработать и принять локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение в практику работы с кадрами прогнозирования служебных перемещений и улучшение качественного состава работников, повышение уровня их мотивации • увеличение доли педработников, взаимодействующих с региональными методическими объединениями, • увеличение доли педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-методист» • совершенствование системы наставничества в лице
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2029
Перечень мероприятий	Поиск, отбор и усиленное развитие сотрудников, обладающих потенциалом для занятия через несколько лет руководящих должностей в школе Повышение квалификации педагогов
Ресурсное обеспечение	Бюджет, внебюджет

Руководитель проектной группы	Семенова Н.М.
Целевые индикаторы результативности	Количество педагогов-наставников, количество педагогов- методистов, количество педагогических работников, повысивших квалификацию
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения
Магистральное направление, ключевое условие	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Название проекта	ПРОЕКТ «Школа – территория комфорта»
Задачи	<p>Организовать зону отдыха в кабинете психологов Сконструировать креативное пространство в рекреации Ремонт раздевалки для сотрудников лицея Организовать ряд зон в рамках дизайн проекта экстерьера садовой части территории лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зона «Открытый урок» (крытая беседка 5x8 метров с ступенчатыми скамьями и проектором для просмотра учебного материала); • зона «Уличная библиотека» и «Коридор к библиотеке» (Малая архитектурная форма из бруса П образной формы с подсветкой и частично крытая прозрачным оргстеклом; • зона «Сад-огород» - для уроков по биологии, где школьники могут выращивать цветы и овощи и вести дневник наблюдения; • зона «Лабиринт достижений» - это информационные доски, выполненные из нержавеющей стали для зеркального эффекта с фотографиями школьников или выставки лучших работ; • зона «Точка сбора» - разноуровневые скамейки с подсветкой в центре территории <p>Организовать творческое пространство для театральной студии «СТОП» им. Б.И. Бейненсона в связи с оперативным управлением здания по адресу Ш. Руставели, 2</p>
Планируемые результаты	<p>Организована зона отдыха Сконструировано креативное пространство в рекреации Сделан ремонт раздевалки для сотрудников лицея Полностью реализован дизайн-проект экстерьера садовой части территории лицея Организовано творческое пространство для театральной студии «СТОП» по адресу Ш. Руставели, 2</p>
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	<p>Разработка макета и оформление зоны отдыха в кабинете психологов Проведение ремонтных работ, приобретение оборудования Разработка макета и оформление креативного пространства в рекреации Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы (рекреация)</p>

	<p>Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы (раздевалка для сотрудников)</p> <p>Реализация дизайн-проекта экстерьера садовой части территории лицея «по зонам»</p> <p>Проведение ремонтных работ внутреннего пространства здания по адресу Ш. Руставели, 2</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Петухова Е.В. заместитель директора по АХЧ
Целевые индикаторы результативности	организована зона отдыха в кабинете психологов, оформлено креативное пространство школы
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения
Название проекта	ПРОЕКТ «СТОП-БУЛЛИНГ»
Задачи	<p>Разработать и принять «Антибуллинговую хартию»</p> <p>Привлечь родителей к работе по профилактике буллинга</p> <p>Выработать у учащихся правильную реакцию на буллинг, направленный в их сторону, либо на буллинг, замеченный со стороны</p>
Планируемые результаты	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму
Сроки реализации	С 01.01.2024
Перечень мероприятий	<p>Мониторинг уровня психологической безопасности образовательной среды по классам (анонимный)</p> <p>Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы)</p> <p>Разработать и принять антибуллинговую хартию</p> <p>Создать правила и комитет по противодействию буллингу (антибуллинговый комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство)</p> <p>Обеспечить обучение педагогов работе с буллингом</p> <p>Проведение родительских собраний, посвященных борьбе с буллингом</p> <p>Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Анисимова А.Г. заместитель директора по ВР, педагог – психолог Башаримова А.А.
Целевые индикаторы результативности	положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами)
Система оценки результатов и контроля реализации	Повторный мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Анализ результатов деятельности позволяет сделать вывод о том, что МАОУ лицей стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Однако результаты самодиагностики общеобразовательной организации показали наличие дефицитов, требующих решения.

Реализация Программы развития на 2024-2029 годы должна:

- обеспечить качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- обеспечить развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся, с целью повышения их конкурентоспособности при поступлении;
- обеспечить рост численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- обеспечить рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- способствовать совершенствованию условий для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, комплексной безопасности участников образовательного процесса,
- мотивировать педагогический коллектив на участие в конкурсах педагогического мастерства, на достижение высоких образовательных результатов в условиях новой системы оплаты труда;
- обеспечить выравнивание материально-технических возможностей корпусов лицея (ул. Комсомольская, ул. Ш. Руставелли), необходимых для реализации образовательной программы;
- обеспечить рациональное использование финансовых, материально - технических, кадровых, информационных ресурсов, а также обеспечить повышение эффективности использования бюджетных средств.

6. Механизмы реализации Программы развития

Механизм реализации Программы включает разработку и принятие нормативных правовых актов, необходимых для её выполнения, ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и плановый период, уточнение затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых и целевых показателей, информирование родительской общественности о ходе и результатах реализации Программы развития.

Координатором процесса реализации Программы развития является администрация школы

Управление реализацией программы развития

- Ежегодный отчет ответственного за реализацию задачи внутри управленческой команды;
- Ежегодная корректировка программы развития;
- Изменение и внедрение конкретных мероприятий по реализации задач;
- Обсуждение процесса реализации программы развития на педагогических советах

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Оснащение кабинетов</p> <p>Мебель</p> <p>Спортивное оборудование</p>	<p>Не все кабинеты оснащены</p> <p>Мебель в кабинетах имеется, требуется замена</p> <p>Требуется мебель для корпуса на ул. Ш. Руставелли, 2</p> <p>Требуется ремонт сан.узлов корпуса на ул. Ш. Руставелли, 2</p> <p>Спортивное оборудование имеется, требуется замена</p>	<p>Лабораторное оборудование для предметных классов химии, биологии</p> <p>Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов</p> <p>Ремонт и приобретение спортивного оборудования</p>	Бюджет, внебюджет
<ul style="list-style-type: none"> • Кадровые ресурсы 	<p>Администрация</p> <p>Педагоги</p>	<p>Общая численность педагогов: 117 человек в том числе количество педагогов-психологов – 3</p>	<p>Учителя начальной школы, педагог-организатор, учитель английского языка, учитель ОБЖ</p>	Бюджет

		учителя-логопеды – 1 социальные педагоги – 1 педагоги-библиотекари – 1 Доля работников с высшим образованием – 82% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -99%		
• Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, бюджет городского округа – город Калининград)	Ремонт здания и отдельных помещений лицея по ул. Кирова	Ремонт учебных классов Ремонт электропроводки Ремонт отопления Обновление мебели Ремонт раздевалки для сотрудников	Бюджет, внебюджет
		Ремонт здания и отдельных помещений лицея по ул. Комсомольская	Ремонт учебных классов Обновление мебели	Бюджет, внебюджет
		Ремонт здания и отдельных помещений корпуса на Ш. Руставелли	Ремонт санузлов Создание хореографического класса Создание репетиционного зала Приобретение мебели	Бюджет, внебюджет
Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий устранения дефицитов с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования администрации района и Комитета по образованию;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
- результаты мониторинговых исследований качества знаний;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметных кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. Д.);

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг, охват обучающихся;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие лица в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Зам. директора по УВР	
Прохождение самодиагностики в электронном виде «Школа Минпросвещения России»	Май-июнь 2024	Июнь 2024	Получены результаты самодиагностики, изучены рекомендации	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация лицея	Директор Милорадова О.В.
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование программы развития ОО					Зам. директора по УВР	
формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Июнь 2024	Июнь 2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания	Положение о школьной управленческой команде	Администрация лицея	Зам. директора по УВР Грекова Ю.С.
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России»	Июнь 2024	Июнь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Грекова Ю.С.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов развития ОО	Июнь 2024	К Июнь 2024	Краткая характеристика мер, выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Грекова Ю.С.
Разработка «дорожной карты» управленческой командой	Июль - август 2024	Июль - август 2024	Управленческой командой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Грекова Ю.С.
Разработка программы развития образовательной организации	Июль - август 2024	Июль - август 2024	Программа развития согласована с	Программа развития	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Грекова Ю.С.

			Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом			
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	С 01.09.2024 г. Регулярно, в соответствии с «дорожной картой»		Выявление, анализ и письменная фиксация отклонений		Управленческая команда	Зам. директора по УВР Грекова Ю.С.
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Директор, заместитель директора по УВР	
Обсуждение управленческих треков школьной командой, согласование Программы развития	Август 2024	Август 2024	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы	Протокол	Управленческая команда	Директор Милорадова О.В., Зам. директора по УВР Грекова Ю.С.
Задача 4. Описание условий устранения дефицитов с учётом восьми магистральных направлений развития						
Комплекс мероприятий по магистральному направлению «Знание»: <u>Создание профильного медицинского класса 7-9</u> • создать ПОС, участвующих в реализации основной образовательной программы предпрофильных и профильных медицинских классов м организовать обучение предметам «биология», «химия», «математика» на углубленном уровне • заключить договоры с медицинскими и образовательными организациями-партнерами для реализации профильных курсов, предметов, дисциплин	Август 2024 Август 2024		Разработка нормативно-правовой документации, рабочих программ Заключение договоров	Приказ о создании класса и нормативная документация, рабочие программы Договоры	Управленческая команда, педагоги школы Управленческая команда	Директор Милорадова О.В. Зам. директора по УВР Грекова Ю.С.

<p>медицинской направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобрести средства обучения: учебно-методические пособия, настольные игры и прочее по согласованию с медицинскими и образовательными организациями – партнерами 	Август 2024		Список необходимых средств обучения		Зам. директора по АХР Петухова Е.В.	
<p><u>Создание профильного физмат класса 7-9</u></p> <p>- создать ПОС, участвующих в реализации основной образовательной программы предпрофильных и профильных физико-математических классов и организовать обучение предметам «физика», «химия», «математика» на углубленном уровне</p> <p>- заключить договор о сетевом сотрудничестве с физико-техническим лицеем МФТИ для реализации профильных курсов, предметов, дисциплин спец. направленности</p> <p><u>Создание профильного психолого-педагогического класса 10-11</u></p> <p>- создать ПОС, участвующих в реализации основной образовательной программы профильных психолого-педагогических классов;</p> <p>- заключить договор о сетевом сотрудничестве для реализации профильных курсов, предметов, дисциплин спец. направленности</p>	Август 2025		Разработка нормативно-правовой документации, рабочих программ	Приказ о создании класса и нормативная документация, рабочие программы	Управленческая команда, педагоги школы	Директор Милорадова О.В.
	Август 2025		Заключение договоров	Договоры	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Грекова Ю.С.
	Август 2025		Разработка нормативно-правовой документации, рабочих программ	Приказ о создании класса и нормативная документация, рабочие программы	Управленческая команда, педагоги школы	
	Август 2025		Заключение договоров	Договоры	Управленческая команда	

Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	Август 2024		Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год» Приказ «О создании цифрового библиотечного фонда»	Библиотекарь Витченко Л.М., Библиотекарь Витченко Л.М., системный администратор Ларионов А.В.	
Комплекс мероприятий по магистральному направлению «Воспитание»						
Создание военно-патриотического клуба - разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба и определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба - материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба	Сентябрь-октябрь 2024		Устав, Положение, Программа деятельности, план работы	Приказ о создании класса и нормативная документация, рабочие программы	Павлов С.А.	Заместитель директора по ВР Анисимова А. Г.
Формирование Совета родителей - разработка положения о Совете родителей и распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей	Сентябрь-октябрь 2024		Устав, Положение, план работы	Приказ о создании класса и нормативная документация, рабочие программы	Заместитель директора по ВР Анисимова А. Г.	Заместитель директора по ВР Анисимова А. Г.
Комплекс мероприятий по магистральному направлению «Здоровье»						

<p>Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения</p>	<p>С 1.09.2024</p>			<p>Увеличение количества обучающихся, ведущих здоровый образ жизни</p>	<p>Зав. кафедры физической культуры Федин А. В., социальный педагог Богданова И. П.</p>	<p>Заместитель директора по ВР Анисимова А. Г. Зав. кафедры физической культуры Федин А. В.</p>
<p>Создание волейбольного и футбольного школьных спортивных клубов - создание эмблемы, знака, флага и другой атрибутики, информационный сайт в сети Интернет; - осуществлять планирование, подготовку и проведение массовых спортивных соревнований, спартакиад и других массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий; - поощрять членов ШСК за результативность и активную физкультурно-спортивную деятельность</p>	<p>До 1.11.2024</p>			<p>Функционирующие футбольный и волейбольный школьные клубы</p>	<p>Кафедра физической культуры</p>	<p>Зав. кафедры физической культуры Федин А. В.</p>
<p>Проведение мероприятий по сдаче ГТО на постоянной основе - создание программы, консолидирующей и координирующей деятельность школы, семьи, общественности в физическом воспитании детей и внедрении комплекса ГТО, ее реализация - повышение квалификации педагогического состава освещение в школьных СМИ</p>	<p>С 1.09.2024</p>		<p>Разработка программы</p>	<p>Рабочая программа, реализуется, единый календарный план мероприятий</p>	<p>Кафедра физической культуры</p>	<p>Зав. кафедры физической культуры Федин А. В.</p>

достижений лучших спортсменов школы						
Комплекс мероприятий по магистральному направлению «Творчество»						
Создание в лицее Кванториума - заключить договоры о сетевом взаимодействии с Кванториумом в рамках сетевой формы реализации образовательных программ составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике - подготовка помещений общеобразовательных организаций для размещения Кванториума - проведение закупок для оснащения Кванториума	Август 2025			Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда Зам. директора по АХР Петухова Е.В. и системный администратор Ларионов А.В.	Директор Милорадова О.В.
Лицей и ДЮЦ - заключить договор о сетевом взаимодействии и разработать программу взаимодействия, консолидированную с Программой воспитательной деятельности лицея - организовать взаимодействие на уровне педагогов и обучающихся	Сентябрь 2024 Сентябрь-октябрь 2024			Договор о сетевом взаимодействии, приказ о создании кружков и секций	Управленческая команда	Директор Милорадова О.В.

<p>Дом театральных экспериментов им. Б.И. Бейнсона</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка помещений для размещения театральной студии по адресу Ш.Руставелли,2 - кадровое обеспечение деятельности - составление внутренней документации для реализации образовательных программ, программ доп.образования - обеспечение информационного сопровождения открытия - организация мониторинга функционирования 	<p>Август - сентябрь 2024</p> <p>Октябрь 2024</p>			<p>Положение об организации дополнительного образования обучающихся</p>	<p>Зам. директора по АХР Петухова Е.В.</p> <p>Вишневский А.В., управленческая команда</p>	<p>Директор Милорадова О.В.</p>
Комплекс мероприятий по магистральному направлению «Профориентация»						
<p>Кадры будущего</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл занятий «Россия – мои горизонты» - организация профориентационного урока на платформе проекта «Билет в будущее» - участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее» - соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации 	<p>Сентябрь 2024</p>		<p>Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчетов в соответствии с календарным планом</p> <p>Заключение договоров</p>	<p>План профориентационной работы Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчеты по трекам в личных кабинетах педагогов-навигаторов</p> <p>Договоры о сетевом взаимодействии</p>	<p>Педагоги-наставники, классные руководители, педагоги-психологи</p> <p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по ВР Анисимова А. Г., советник директора</p>
Комплекс мероприятий по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»						
<p>Школьная педагогическая команда</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование и реализация индивидуальных образовательных 	<p>Сентябрь 2024-май 2025</p>		<p>Построена система персонифицированн</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителей</p>	<p>Семенова Н.М., Репина А.</p>	<p>Директор Милорадова О.В.</p>

<p>маршрутов руководителей и педагогов школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать и принять локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором - Совершенствование системы наставничества 	<p>Сентябрь 2024 год</p>		<p>ого профессионального развития педагогов и руководителей школы</p> <p>Сформированы наставнические «пары», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)</p>	<p>Удостоверения КПК</p> <p>Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества»</p>	<p>Управленческая команда, экономист</p> <p>Заместитель директора по УВР Грекова Ю.С.</p>	
--	--------------------------	--	--	--	---	--

Комплекс мероприятий по магистральному направлению «Школьный климат»

<p>Школа – территория комфорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать зону отдыха в кабинете психологов - сконструировать креативное пространство в рекреации - ремонт раздевалки для сотрудников лица - организовать ряд зон в рамках дизайн проекта экстерьера садовой части территории лица - организовать творческое пространство для театральной студии «СТОП» им. Б.И. Бейненсона в связи с оперативным управлением здания по адресу Ш. Руставели, 2 				<p>Комфортная среда рекреационных и прочих пространств лица</p>	<p>Зам. директора по АХР Петухова Е.В.</p>	<p>Директор Милорадова О.В.</p>
---	--	--	--	---	---	---------------------------------

<p align="center">Стоп-буллинг</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг уровня психологической безопасности образовательной среды по классам (анонимный) - создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов (туалеты, раздевалки, школьные дворы) - разработать и принять антибуллингтовую хартию - создать правила и комитет по противодействию буллингу (антибуллингвый комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство) - обеспечить обучение педагогов работе с буллингом - проведение родительских собраний, посвященных проблеме буллингом - проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу 	<p>Сентябрь 2024 год</p> <p>Сентябрь – октябрь 2024 год</p> <p>Сентябрь 2024 год</p> <p>Сентябрь 2024-май 2025</p>			<p>Аналитический отчет</p> <p>Карта «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов</p> <p>Антибуллингвая хартия</p> <p>План-график повышения квалификации</p> <p>Протоколы проведения</p>	<p>Психологическая служба лица, заместитель директора по ВР Анисимова А. Г.</p> <p>заместитель директора по ВР Анисимова А. Г., классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по ВР Анисимова А. Г.</p>
---	--	--	--	--	---	--

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);
6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам).
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021); с обновлениями от 18.07.2022 № 569
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021); с обновлениями от 18.07.2022 № 568
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);
11. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
12. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);
13. Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);
14. Приказ Минпросвещения РФ "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" от 19. 03.2024 №171;
15. Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
16. Приказ Минобрнауки РФ от 23.07.13 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».
17. Приказ Минтруда России от 18.10.13 № 544 «Об утверждении проф. стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» - требование по участию учителей, воспитателей в разработке ПР образовательных организаций.
18. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и

осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

19. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
20. Распоряжение Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;
21. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/concept>;
22. Концепция профильных психолого - педагогических классов «Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021 год
23. Материалы сайта «Настольной книги директора школы» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>;
24. Материалы федерального портала «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/>.
25. Материалы цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (июнь 2024г.).
26. Филимонюк, Л.А. Разработка комплекса рекомендаций по проектированию программы развития образовательной организации / Л.А. Филимонюк, Л.В. Белоусова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-8. – С. 104-110.
27. Ротобылская, Л.А. Программа развития как нормативный документ современной образовательной организации / Л.А. Ротобылская // Региональное образование: современные тенденции. – 2016. – № 2 (29). –С. 22- 28

Региональный уровень

28. Приказ министерства образования Калининградской области "Об организации реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Калининградской области в 2023-2024 учебном году" от 01.09.2023 № 1346/1
29. Приказ Калининградского областного института развития образования "Об организации реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Калининградской области от 29.09.2023г. №550/1-ОД
30. Устав образовательной организации.