

**Рабочая программа**  
**по предмету «Основы медицинских знаний»**  
(8-М класс – 34 часа)

Учитель химии:  
Этлис Ольга Алексеевна.  
Заслуженный учитель РФ

## 1. Содержание учебного предмета, учебного курса

**Введение в предмет Основы медицинских знаний (далее – ОМЗ).** Медицина и здравоохранение. Медицинская символика, легендарные покровители медицины. Медицина первобытного периода, античности и рабовладения. Открытия в медицине от прошлого к современности - значение личности врача в медицине.

**Понятие о здоровом образе жизни, предупреждении болезней.** Здоровье и внешняя среда. Болезни как явление. Понятие о здоровом образе жизни, предупреждении болезней. Ко дню борьбы с ВИЧ-инфекцией. Риски заражения ВИЧ- инфекцией, лечение больных ВИЧ, СПИДом. опасности тату и пирсинга как риска заражения ВИЧ, гепатитами. Здоровый образ жизни- гарантия долголетия. Наркомания – социальное зло. Понятие о наркотической зависимости. Воздействие наркотиков на органы и системы человека. Проблемы предотвращения и лечения наркоманий. Группы риска вовлечения в употребление наркотиков. Уголовная ответственность за распространение и хранение наркотиков. Необходимость осознанного отказа от пробы наркотика.

**Закрытые повреждения. Понятие закрытых повреждений.** Понятие закрытых повреждений. Основные виды. Ушибы мягких тканей. Этиология. Признаки. Растяжение и разрывы связок, сухожилий, мышц. Признаки растяжений, оказание первой помощи.

**Краткая анатомическая характеристика суставов, виды.** Определение вывихов, классификация. Признаки. Первая медицинская помощь при вывихах. Синдром длительного сдавливания. Этиология. Механизм развития и клиническая картина.

**Первая медицинская помощь при сдавлении.** Определение, классификация переломов. Клинические признаки переломов: относительные и абсолютные. Осложнения при переломах. Первая медицинская помощь при переломах. Правила наложения шин.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса

### Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы «Основы медицинских знаний» в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

#### 1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения предмета ОМЗ в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной медицины, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

#### 2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении первой медицинской помощи, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### **3) ценности научного познания:**

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по ОМЗ, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

### **4) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

### **5) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по ОМЗ, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к медицине, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

### **6) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Метапредметные результаты.**

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к

самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. Пререквизитом курса «Основы медицинских знаний» является курс школьных предметов «Биология», «Анатомия человека».

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

#### **Базовые исследовательские действия:**

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

#### **Работа с информацией:**

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература медицинского содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения простых

медицинских манипуляций. (наложение повязок, перевязок, наложение шин, измерение температуры, измерение артериального давления и т.д.);

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение в предмет ОМЗ	
2.	Медицинская символика, легендарные покровители медицины	
3.	Медицинская символика, легендарные покровители медицины	
4	Медицинская символика, легендарные покровители медицины	
5.	Медицина первобытного периода, античности и рабовладения.	
6.	Формирователи основ медицины. Везалий, Парацельс, Мальпиги, Гарвей.	
7.	Выдающиеся отечественные медики. Пирогов, Боткин, Склифосовский, Шумаков, Чазов	
8.	Медицинский факультет Альбертины - один из старейших в Европе, выдающиеся медики в Кенигсберге	
9.	Открытия в медицине от прошлого к современности - значение личности врача в медицине	
10.	Здоровье и внешняя среда	
11.	Болезни как явление	
12.	Понятие о здоровом образе жизни, предупреждении болезней	
13.	Ко дню борьбы с ВИЧ-инфекцией. Риски заражения ВИЧ-инфекцией, лечение больных ВИЧ, СПИДом. опасности тату и пирсинга как риска заражения ВИЧ, гепатитами Здоровый образ жизни- гарантия долголетия.	
14.	Наркомания – социальное зло. Понятие о наркотической	

	зависимости.	
15.	Воздействие наркотиков на органы и системы человека. Проблемы предотвращения и лечения наркоманий.	
16.	Группы риска вовлечения в употребление наркотиков. Уголовная ответственность за распространение и хранение наркотиков. Необходимость осознанного отказа от пробы наркотика	
17.	Определение кровотечений, кровоизлияния, гематомы. Классификация кровотечений.	
18.	Признаки капиллярного, венозного, артериального кровотечения.	
19.	Пр. работа. Способы временной остановки наружных кровотечений стандартными и подручными средствами.	
20.	Внутренние кровотечения, признаки, оказание помощи.	
21.	Зачетное занятие «Кровотечения, их виды, способы остановки».	
22.	Закрытые повреждения. Понятие закрытых повреждений.	
23.	Понятие закрытых повреждений. Основные виды. Ушибы мягких тканей. Этиология. Признаки.	
24.	Растяжение и разрывы связок, сухожилий, мышц.	
25.	Признаки растяжений, оказание первой помощи. Пр. работа.	
26.	Краткая анатомическая характеристика суставов, виды.	
27.	Определение вывихов, классификация. Признаки.	
28.	Первая медицинская помощь при вывихах. Пр. работа.	
29.	Синдром длительного сдавливания. Этиология. Механизм развития и клиническая картина.	
30.	Первая медицинская помощь при сдавлении. Пр. работа.	
31.	Определение, классификация переломов. Клинические признаки переломов: относительные и абсолютные.	
32.	Осложнения при переломах.	
33.	Первая медицинская помощь при переломах.	
34.	Правила наложения шин. Пр. работа.	
	Итого:	34 часа