

**Комитет по образованию
администрации городского округа
«Город Калининград»
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение лицей № 49**

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Оглавление

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	8
I.1. Пояснительная записка	8
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися МАОУ лицея № 49 основной образовательной программы среднего общего образования	12
I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП	12
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:	12
I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	15
I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП	16
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	118
II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	127
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	127
II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	127
II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места	

универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.....	129
П.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	131
П.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	133
П.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	134
П.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	134
П.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	136
П.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	138
П.2. Примерные программы отдельных учебных предметов.....	149
Русский язык.....	150
Литература.....	178
Иностранный язык.....	272
История.....	396
География.....	458
Обществознание.....	487
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия...	508
Информатика.....	591

Физика	631
Астрономия.....	685
Химия	691
Химия	702
Биология.....	728
Физическая культура	752
Основы безопасности жизнедеятельности	767
Программы курсов по выбору обучающихся	774

II.3. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования **Ошибка! Закладка не определена.**

II.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**

II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **Ошибка! Закладка не определена.**

II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**

II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**

II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**

П.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов **Ошибка! Закладка не определена.**

П.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в лицее **Ошибка! Закладка не определена.**

П.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах..... **Ошибка! Закладка не определена.**

П.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**

П.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни **Ошибка! Закладка не определена.**

П.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся..... **Ошибка! Закладка не определена.**

П.4. Примерная программа коррекционной работы..... 839

П.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования..... 840

П.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания,

проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	841
II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	844
II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	847
II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	848
III. Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования.....	851
III.1. Учебный план	851
III.2. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.....	868
III. 3. Организация внеурочной деятельности.....	872
III. 4. Система условий реализации основной образовательной программы.....	876
III.5. Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы.....	895
III.6. Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы.....	898
III. 7-8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.	Ошибка!
Закладка не определена.	

III. 9. Финансово-экономические условия реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования в МАОУ лицее № 49	908
III.10.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной общеобразовательной программы среднего общего образования в МАОУ лицее № 49	909
III. 11. Контроль над состоянием системы условий	912
III.12. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	915

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

І.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей(законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных

представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации

или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст.676; 2001, № 24, ст.2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст.1110; 2005, № 42, ст.4212; 2006, № 29, ст.3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися МАОУ лицея № 49 основной образовательной программы среднего общего образования

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», важными являются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и

правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргументы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- продемонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;
- в устной и письменной форме анализировать:
 - конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;
 - конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
 - несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:
 - понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними

(например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);

- знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
 - представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
 - знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;
- обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):
- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
 - давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;
- опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;
- пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;
- принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиончик и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
 - использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
 - узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite/ in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
 - распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
 - распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
 - использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
 - использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
 - употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
 - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
 - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - представлять культурное наследие России и других стран;
 - работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

– определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

– знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

– корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;

- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

денежной массы;

- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

безработицы;

- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
 - анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
 - владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
 - оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
 - использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
 - анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Право

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;

- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
 - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
 - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
 - раскрывать содержание гражданских правоотношений;
 - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
 - различать организационно-правовые формы предприятий;
 - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
 - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
 - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
 - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
 - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
 - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
 - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
 - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
 - характеризовать основные методы научного познания;
 - выявлять особенности социального познания;
 - различать типы мировоззрений;
 - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
 - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
 - оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
 - раскрывать фазы экономического цикла;
 - высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
 - извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
 - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
 - выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
 - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
 - находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
 - выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
 - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
 - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Россия в мире

В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;

- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
Требования к результатам				
Элементы теории множеств и математической логики	– Оперировать на базовом уровне ³ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и	– Оперировать ⁴ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на	– Свободно оперировать ⁵ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение	– Достижение результатов раздела II; – оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами

³Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

⁴Здесь и далее: знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

⁵Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	<p>объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; – строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; – распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том 	<p>координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. 	<p>и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в 	<p>теорем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать суть косвенного доказательства; – оперировать понятиями счетного и несчетного множества; – применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>числе с использованием контрпримеров.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; – проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни 	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов 	<p>том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов 	
Числа и выражения	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость 	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, 	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество 	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение результатов раздела II; – свободно оперировать

	<p>чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; – выполнять арифметические действия с целыми и рациональными 	<p>обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; – оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π; – выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, 	<p>натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и 	<p>числовыми множествами при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; – владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач – иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; – свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; – владеть формулой бинома Ньютона; – применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; – применять при решении
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>числами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; – сравнивать рациональные числа между собой; – оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; – изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; – изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел 	<p>применяя при необходимости вычислительные устройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; – пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; – проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; – находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – изображать схематически угол, величина которого 	<p>использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования 	<p>задач Китайскую теорему об остатках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять при решении задач Малую теорему Ферма; – уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; – применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; – применять при решении задач цепные дроби; – применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; – владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; – применять при решении задач Основную теорему
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>в простых случаях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; – выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; – вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; – оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. <p>В повседневной жизни и</p>	<p>выражена в градусах или радианах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; – выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; – оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные 	<p>выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин 	<p>алгебры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять вычисления при решении задач практического характера; – выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; – соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; – использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни 	<p>числовые характеристики объектов окружающего мира</p>	<p>с использованием разных систем измерения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов 	
<p>Уравнения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Решать линейные уравнения и 	<ul style="list-style-type: none"> – Решать рациональные, показательные и 	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: уравнение, 	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение результатов раздела II;

<p>неравенств а</p>	<p>неравенства, квадратные уравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; – решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a); – приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение 	<p>логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; – использовать метод интервалов для решения неравенств; – использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; – изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; – выполнять отбор корней уравнений или решений 	<p>неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к 	<ul style="list-style-type: none"> – свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; – свободно решать системы линейных уравнений; – решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; – применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; – иметь представление о неравенствах между средними степенными
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>соответствующей тригонометрической функции.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач 	<p>неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; – использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; – уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи 	<p>решению уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>параметрами алгебраическим и графическим методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; 	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств 	
Функции	– Оперировать на базовом уровне понятиями:	– Оперировать понятиями: зависимость величин,	– Владеть понятиями: зависимость величин,	– Достижение результатов раздела II;

	<p>зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции,</p>	<p>функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</p> <p>– оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>– определять значение функции по значению</p>	<p>функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p>	<p>– владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</p> <p>– применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>тригонометрические функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; – соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; – находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; 	<p>аргумента при различных способах задания функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить графики изученных функций; – описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); – решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков. <p>В повседневной жизни и при</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и 	<p>изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации 		<p>наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) 	
Элементы математического анализа	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; – определять значение производной функции в точке по изображению 	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; – вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы 	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; – применять для решения задач теорию пределов; – владеть понятиями 	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение результатов раздела II; – свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; – свободно применять

	<p>касательной к графику, проведенной в этой точке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения 	<p>функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; – исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа. <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших 	<p>бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; 	<p>аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятием первообразной функции для решения задач; – овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; – оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; – уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; – уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; – уметь выполнять приближенные вычисления (методы
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>и т.п.) величин в реальных процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); – использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса 	<p>значений, скорости и ускорения и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать полученные результаты 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты 	<p>решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; – владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость
<p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, 	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о 	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; 	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение результатов раздела II; – иметь представление о центральной предельной теореме; – иметь представление о

	<p>медиана, наибольшее и наименьшее значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; – вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; – читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде 	<p>математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; – иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; – иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии. <p>В повседневной жизни и при</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; 	<p>выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; – иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; – иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; – владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p>изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать подходящие методы представления и обработки данных; – уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач; – уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; – иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; – владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; – уметь применять метод математической индукции; – уметь применять принцип Дирихле при решении задач
--	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			обработки данных	
Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Решать несложные текстовые задачи разных типов; – анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; – понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; – действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; – использовать логические рассуждения при решении задачи; – работать с избыточными 	<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; – выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, 	<ul style="list-style-type: none"> – Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении 	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение результатов раздела II

	<p>условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; – решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, 	<p>диаграммы;</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи и задачи из других предметов 	<p>задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи и задачи из других предметов 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>предприятием, недвижимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; – решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; – использовать понятие масштаба для нахождения расстояний 			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни 			
Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; – распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); – изображать изучаемые 	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; – применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; – решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; 	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или 	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление об аксиоматическом методе; – владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; – уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;

	<p>фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; – извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; – применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; – распознавать основные виды тел вращения 	<ul style="list-style-type: none"> – делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; – применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; – описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; – формулировать свойства и признаки фигур; – доказывать геометрические утверждения; – владеть стандартной классификацией пространственных фигур 	<p>опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; – иметь представление о двойственности правильных многогранников; – владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; – иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; – иметь представление о конических сечениях; – иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(конус, цилиндр, сфера и шар);</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; – использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; – соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; 	<p>(пирамиды, призмы, параллелепипеды);</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; – вычислять расстояния и углы в пространстве. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний 	<p>решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в 	<p>и уметь применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; – владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; – применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; – иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; – применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; – применять интеграл для вычисления объемов и
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; – оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) 		<p>пространстве при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и 	<p>поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади ортогональной проекции; – иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>плоскостью и уметь применять его при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о 	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; – уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; – уметь применять формулы объемов при решении задач
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>теореме Эйлера, правильных многогранниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при 	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять с использованием свойств геометрических фигур 	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p>	
<p>Векторы и координаты в пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; – находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда 	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; – находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; – задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; 	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач 	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение результатов раздела II; – находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; – задавать прямую в пространстве; – находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; – находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат

		– решать простейшие задачи введением векторного базиса		
История математик и	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; – знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; – понимать роль математики в развитии России 	<ul style="list-style-type: none"> – Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; – понимать роль математики в развитии России 	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России 	Достижение результатов раздела II
Методы математик и	<ul style="list-style-type: none"> – Применять известные методы при решении стандартных математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; – приводить примеры 	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего 	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать 	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение результатов раздела II; – применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

	<p>математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</p>	<p>мира и произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач 	<p>красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

– использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

– применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

– выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

– выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

– устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

– пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

– понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

– владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

– использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

– использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

– владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);
- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

Астрономия

Требования к предметным результатам освоения базового курса астрономии отражают:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной; пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшего научно-технического развития;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития, международного сотрудничества в этой области;

«Астрономия» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса астрономии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о методах и результатах исследований физической природы небесных тел и их систем, строения и эволюции Вселенной;

2) сформированность представлений о действии во Вселенной законов, открытых в земных условиях;

3) сформированность умения объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

4) сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из разных источников.»

В результате изучения астрономии **на базовом уровне выпускник научится** понимать смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда,

- Солнечная система, Галактика, 10 Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- смысл физического закона Хаббла;

- основные этапы освоения космического пространства;

- гипотезы происхождения Солнечной системы;

- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

Выпускник получит возможность научиться приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; 11 характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения

атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;

- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;

- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям

элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

– использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

– самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

– интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;

– описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;

– характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;

– прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить

эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;

- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;

- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;

- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;

- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;

- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;

- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;

- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;

- сравнивать разные способы размножения организмов;

- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;

- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;

- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;

- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;

- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;

- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;

- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;

- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

Естествознание

В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
- грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;
- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;

- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;
- принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;
- извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;
- организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);
- обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;
- действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;
- формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;
- объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;
- выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;
- осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;
- осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его

результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;

- обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;

- находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

- составлять и выполнять индивидуальноориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

- практически использовать приемы защиты и самообороны;

- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Экология

В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, непротиворечащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежных хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;

- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации⁶.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

⁶Создание локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определено в п.2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная⁷ и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию⁸, независимую оценку качества подготовки обучающихся⁹ и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

⁷ Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

⁸ Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

⁹ Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных

систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных

действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащи избыточные для решения проблемы данные или недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос/письменная контрольная работа/лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными

действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы/раздела/предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов,

выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня¹⁰.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация

¹⁰ В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД

представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой — глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей,

формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и

учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной

организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора

элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников предпочтительно должно носить научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся возможно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей, ЦРОДа, «Кванториума» и т.п. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, можно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Особенности оценки индивидуального итогового проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей

знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением разрабатываются требования к итоговому проекту, которые, как минимум, должны включать следующие рубрики:

- организация проектной деятельности,
- содержание и направленность проекта,
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности, в том числе при проведении Фестиваля проектов, научно-практических конференций и иных событий.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также а) возможные типы работ и формы их представления

б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты.

Так, например, результатом(продуктом)проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного

искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 1 машинописной страницы)
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности,
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
 - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

Последняя форма является предпочтительнее, т.к. имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя. Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку **сформированности познавательных учебных действий**.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. Выбор интегрального или аналитического способа описания результатов:

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, является основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дают оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу; список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта

3) даны ответы на вопросы.

При необходимости может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «проектная деятельность» или «экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка выставляется в свободную строку. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в средние специальные и высшие учебные заведения. Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций) может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении учащихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект

– это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности учащихся (проектов) в образовательном учреждении представлена по следующим основаниям:

видам проектов (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой) проекты, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

по содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.);

по количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т.ч. в Интернете);

по длительности (продолжительности) проекта (от проект-урока до вертикального многолетнего проекта);

по дидактической цели (ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.).

Особое значение для развития УУД как в основной, так и в старшей школе имеет персональный проект. Если все выше названные типы и виды проектов могут быть использованы как в урочной, так и во внеурочной деятельности, то персональный проект следует рассматривать прежде всего как форму внеурочной деятельности по развитию УУД в основной и старшей школе.

Персональный проект — это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей работы. Умение планировать и работать по плану — это важнейшие УУД, которым должен овладеть школьник. Одной из особенностей работы над персональным проектом является смыслообразование и самоопределение хода и результата работы.

Это позволяет на основе самоанализа увидеть допущенные просчеты (на первых порах

— это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, во время обратиться за помощью), найти оптимальные способы их устранения, провести коррекцию и обеспечить достижение поставленной цели. Такой опыт представляется очень важным.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнеров, ориентированной на удовлетворение их эмоционально-психологических потребностей на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;

- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и самым трудным является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: необходимо помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос, зачем я собираюсь делать этот проект. Ответив на этот вопрос, ученик определяет цель своей работы. Затем, возникает вопрос, что для этого следует сделать.

Решив его, ученик увидит задачи своей работы. Следующий шаг — как это делать. Поняв это, ученик выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего ты хочешь добиться в итоге. Это поможет представить ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний учащихся, контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов); развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них толерантность, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;

- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;

- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях.

урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок - «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок-путешествие и др.,

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях.

исследовательская практика учащихся;

образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

занятия в рамках элективных курсов, предполагающие углублённое или расширенное (профильное) изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшеклассников;

ученическое научно-исследовательское общество (НЛО) - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с подобными обществами других школ;

участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает

выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса в основной и старшей школе. Еще одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью учащихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся, одним из ее компонентов выступает исследование.

При этом должен выполняться ряд необходимых условий:

проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

для выполнения проекта должны быть необходимые условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

использование для начинающих дневника самоконтроля, где отражаются элементы самоанализа в ходе работы, который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;

наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, иметь общественную оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или выставлены в открытых ресурсах Интернет для открытого обсуждения.

Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу 10 класса.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Выполнение проектов или исследований в 10 классе - это курсовое проектирование на профильном предмете с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. В старшей школе работы выполняются, в том числе и на базе и с привлечением специалистов из профильных научных учреждений, вузов.

II.2. Примерные программы отдельных учебных предметов

Примерные программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Примерные программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Примерные программы не задают жесткого объема содержания образования, не разделяют его по годам обучения и не связывают с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. Примерные программы по учебным предметам не сковывают творческой инициативы авторов рабочих программ по учебным предметам, сохраняют для них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Примерные программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выразить личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Владение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой,

публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;

- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2.Содержание учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. **Содержание** каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Тематическое планирование.

10 класс (базовый уровень)

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
1	Слово о русском языке.	1
Фонетика. Орфоэпия.		
2	Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	1
3	КР. Входной контроль. Тестирование.	1
4	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах.	1
5	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах.	1
Лексика		
6	Слово и его значение. Однозначность и многозначность.	1
7	Изобразительно-выразительные средства русского языка	1
8	Изобразительно-выразительные средства русского языка	1
9	Омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.	1
10	Синонимы, антонимы и их употребление. Работа со словарями.	1
11	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов	1
12	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1
13	Р/Р. Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.	1
14	КР	1
Морфемика и словообразование		
15	Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.	1

16	Словообразовательные модели. Формообразование.	1
17	Словообразовательный разбор слова.	1
18	КР.	1
19	РР. Сочинение	1
20	РР. Сочинение	1
Орфография		
21	Принципы русской орфографии.	1
22	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	1
23	Употребление гласных после шипящих и Ц. Словарный диктант.	1
24	Правописание звонких, глухих и двойных согласных.	1
25	КР. Диктант	1
26	Р/Р. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1
27	Р/Р. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1
28	РР. Сочинение	1
29	Правописание приставок. Словарный диктант.	1
30	Гласные Ы-И после приставок. Употребление Ъ и Ь. Словарный диктант.	1
31	КР. Контрольный диктант	1
Морфология		
32	Части речи. Систематизация знаний о частях речи.	1
33	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного.	1
34	Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	1
35	Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.	1

36	Р/Р. Функционально-смысловые типы речи.	1
37	Р/Р. Функционально-смысловые типы речи.	1
38	Р/Р Сочинение	1
39	Р/Р Сочинение	1
40	Анализ сочинения. Имя прилагательное Морфологический разбор имени прилагательного.	1
41	Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы.	1
42	Правописание сложных имен существительных и прилагательных. Словарный диктант.	1
43	Имя числительное. Морфологический разбор числительных. Склонение числительных. Морфологические нормы.	1
44	Местоимение. Морфологический разбор местоимений.	1
45	Правописание местоимений. Морфологические нормы	1
46	РР Контрольное сочинение – рассуждение.	1
47	Глагол. Морфологический разбор глагола.	1
48	Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы.	1
49	Правописание личных окончаний глаголов.	1
50	Причастие. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Морфологические нормы. Синтаксические нормы	1
51	Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных. Словарный диктант.	1
50	КР	1
51	Деепричастие. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	1
52	Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.	1
53	Наречие. Образование наречий. Морфологический разбор наречий. Морфологические нормы. Слова категории состояния.	1

№	Система уроков	Количество часов
---	----------------	------------------

54	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	1
55	КР	1
56	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	1
57	Правописание предлогов.	1
58	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	1
59	Частицы. Правописание частиц.	1
60	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1
61	Междометие.	1
62	К/Р. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1
63	К/Р. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1
64	РР Итоговое сочинение	1
65	РР Итоговое сочинение	1
66	Анализ итоговой контрольной работы.	1
67	Итоговые уроки	1
68	Итоговые уроки	1

Вариант 2 (профильный уровень, 10 кл.).

1	Слово о русском языке	1
Фонетика. Орфоэпия.		
2	Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	1
3	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах.	1
4	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах.	1
5	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах.	1
6	Тестирование.	1
Лексика. Фразеология. Лексикография		
7	Слово и его значение. Однозначность и многозначность.	1
8	Изобразительно-выразительные средства русского языка	1
9	Изобразительно-выразительные средства русского языка	1
10	Р/Р. Практическая работа. Работа над заданием 25 (ЕГЭ)	1
11	Р/Р. Практическая работа. Работа над заданием 25 (ЕГЭ)	1
12	Омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.	1
13	Синонимы, антонимы и их употребление. Работа со словарями.	1
14	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов	1
15	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1
16	Р/Р. Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.	1
17	КР	1
18	Анализ контрольной работы.	1
Морфемика и словообразование.		
19	Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.	1

20	Словообразовательные модели. Формообразование.	1
21	Словообразовательный разбор слова.	1
22	КР.	1
23	РР. Сочинение	1
24	РР. Сочинение	1
Морфология и орфография		
25	Принципы русской орфографии.	1
26	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	1
27	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	1
28	Употребление гласных после шипящих и Ц. Словарный диктант.	1
29	Правописание звонких, глухих и двойных согласных.	1
30	КР. Диктант	1
31	Р/Р. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1
32	Р/Р. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1
33	РР. Сочинение	1
34	РР. Сочинение	1
35	Правописание приставок. Словарный диктант.	1
36	Гласные Ы-И после приставок.	1
37	Употребление Ъ и Ь. Словарный диктант.	1
38	Практическая работа. Обобщающий тренинг по орфографии.	1
39	КР. Контрольный диктант	1
40	Работа над ошибками диктанта. Анализ выполнения творческого задания.	1
41	Части речи. Систематизация знаний о частях речи.	1

42	Морфологический разбор имени существительного.	1
43	Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	1
44	Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	
45	Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.	1
46	Р/Р. Функционально-смысловые типы речи.	1
47	Р/Р. Функционально-смысловые типы речи.	1
48	Р/Р Сочинение	1
49	Р/Р Сочинение	1
50	Анализ сочинения. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
51	Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы.	1
52	К/Р.	1
53	Правописание сложных имен существительных и прилагательных. Словарный диктант.	1
54	Правописание сложных имен существительных и прилагательных. Словарный диктант.	1
55	Морфологический разбор числительных. Склонение числительных. Морфологические нормы.	1
56	Морфологический разбор числительных. Склонение числительных. Морфологические нормы.	1
57	Морфологический разбор числительных. Склонение числительных. Морфологические нормы.	1
58	Морфологический разбор местоимений.	1
59	Правописание местоимений. Морфологические нормы	1
60	Правописание местоимений. Морфологические нормы	1
61-	РР Контрольное сочинение – рассуждение.	1

62	РР Контрольное сочинение – рассуждение.	1
63	Анализ контрольных сочинений.	1
64	Морфологический разбор глагола.	1
65	Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы.	1
66-	Правописание личных окончаний глаголов.	1
67	Правописание личных окончаний глаголов.	1
68	Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Морфологические нормы. Синтаксические нормы	1
69	Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Морфологические нормы. Синтаксические нормы	1
70	Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных. Словарный диктант.	1
71	Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных. Словарный диктант.	1
72	Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных. Словарный диктант.	1
73	КР	1
74	Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	1
75	Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.	1
76	Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.	1
77	Образование наречий. Морфологический разбор наречий. Морфологические нормы. Слова категории состояния.	1
78	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	1
79	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	1
80	КР	1
81-	РР Сочинение	1
82	РР Сочинение	1

83	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	1
84	Правописание предлогов.	1
85	Правописание предлогов.	1
86	Правописание предлогов.	1
87	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	1
88	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	1
89	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	1
90	Частицы. Правописание частиц.	1
91	Частицы. Правописание частиц.	1
92	Частицы. Правописание частиц.	1
93	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1
94	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1
95	Междометие.	1
96	К/Р. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1
97	К/Р. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1
98	РР Итоговое сочинение	1
99	РР Итоговое сочинение	1
100	Анализ итоговой контрольной работы.	1
101	Итоговые уроки	1
102	Итоговые уроки	1

68
час
ов

Тематическое планирование по русскому языку (базовой уровень, 11 кл.)

№	Тема	Количество часов
1	Вводный урок. Из истории русского языкознания	1
	Синтаксис и пунктуация.	
2	Основные принципы русской пунктуации.	1
3	Входной контроль	1
4	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической	1

	связи	
5	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1
6	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения	1
7	Р/р. Текст. Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте РР Композиция итогового сочинения.	1
8	РР Написание сочинения	1
9	РР Написание сочинения	1
10	Контрольное тестирование	1
Простое осложненное предложение		
11	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами.	1
12	Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.	1
13	Предложения с обособленными членами. Обособление определений.	1
14	Предложения с обособленными членами. Обособление определений.	1
15	Обособленные приложения	1
16	Контрольная работа	1
17	РР Способы аргументации в сочинении.	1
18	РР Написание сочинения	1
19	Обособление обстоятельств.	1
20	Обособление обстоятельств.	1
21	Обособленные дополнения. Знаки препинания.	1
22	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1
23	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	1
24	Контрольное тестирование	1
	РР Итоговое сочинение	1
25	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции	1
26	Обращения.	1
27	Междометия в составе предложения. Слова - предложения да и нет	1
28	Экзаменационная контрольная работа	1
29	Экзаменационная контрольная работа	1
30	Экзаменационная контрольная работа	1
31	Экзаменационная контрольная работа	1
32	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение.	1
33	Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1

34	Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
35	Тест	1
36	Р/р. Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста.	1
37	Р/р. Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста.	1
38	РР Сочинение	1
39	РР Сочинение	1
40	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	1
41	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	1
42	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.	1
43	РР Комментарий к проблеме в сочинении	1
44	РР Сочинение	1
45	РР Сочинение	1
46	Контрольная работа	1
47	БСП.. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
48	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде.	1
49	Обобщение изученного о сложном предложении	1
50	РР Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов.	1
51	РР Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов.	1
52	РР Сочинение	1
53	РР Сочинение	1
54	Способы передачи чужой речи	1
55	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат	1
56	Контрольное тестирование	1
57	Сочетание знаков препинания Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	1
58	Культура речи. Нормы литературного языка	1
59	РР Сочинение	1
60	РР Сочинение	1
Стилистика		
61	Специфика научного стиля	1

62	Специфика официально-делового стиля.	1
63	Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текстов	1
64	РР Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текста	1
65	Комплексный анализ текста с творческим заданием	1
66	Комплексный анализ текста с творческим заданием	1
67	Итоговый урок	1
68	Итоговый урок	1
	Итого	68

**Тематическое планирование по русскому языку 11 класс
Вариант 2 (профиль) 102 часа**

№	Тема	Количество часов
1	Вводный урок. Из истории русского языкознания	1
Синтаксис и пунктуация.		
2	Основные принципы русской пунктуации.	1
3	Словосочетание как синтаксическая единица.	1
4	Виды синтаксической связи	1
5	Входной контроль	1
6	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1
7	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения	1
8	Р/р. Текст. Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте	1
9	РР Композиция итогового сочинения.	1
10	РР Написание сочинения	1
11	РР Написание сочинения	1
12	Контрольное тестирование	1
Простое осложненное предложение		
13	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.	1
14	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.	1
15	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.	1
16	Однородные и неоднородные определения.	1
17	Предложения с обособленными членами. Обособление определений.	1

18	Предложения с обособленными членами. Обособление определенных.	1
19	Обособленные приложения	1
20	Обособленные приложения	1
21	Контрольная работа	1
22	РР Способы аргументации в сочинении.	1
23	РР Написание сочинения	1
24	РР Написание сочинения	1
25	Обособление обстоятельств.	1
26	Обособление обстоятельств.	1
27	Обособленные дополнения. Знаки препинания.	1
28	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1
29	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	1
30	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	1
31	Контрольное тестирование	1
32	РР Сочинение	1
33	РР Сочинение	1
34	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.	1
35	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.	1
36	Обращения.	1
37	Междометия в составе предложения. Слова - предложения да и нет	1
38	Тест	1
39	Тест	1
40	РР Итоговое сочинение	1
41	РР Итоговое сочинение	1
42	РР Итоговое сочинение	1
43	РР Итоговое сочинение	1
44	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение.	1
45	Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
46	Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
47	Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
48	Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
49	Экзаменационная контрольная работа	1
50	Экзаменационная контрольная работа	1
51	Экзаменационная контрольная работа	1
52	Экзаменационная контрольная работа	1
53	Р/р. Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста.	1
54	Р/р. Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Опре-	1

	деление темы, идеи, проблематики текста.	
55	РР Сочинение	1
56	РР Сочинение	1
57	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	1
58	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	1
59	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	1
60	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	1
61	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.	1
62	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.	1
63	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.	1
64	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.	1
65	РР Комментарий к проблеме в сочинении	1
66	РР Комментарий к проблеме в сочинении	1
67	РР Сочинение	1
68	РР Сочинение	1
69	Контрольная работа	1
70	БСП.. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
71	БСП.. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
72	БСП.. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
73	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде.	1
74	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде.	1
75	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде.	1
76	Обобщение изученного о сложном предложении	1
77	РР Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов.	1
78	РР Способы определения авторской позиции. Выражение соб-	1

	ственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов.	
79	РР Сочинение	1
80	РР Сочинение	1
81	Способы передачи чужой речи	1
82	Способы передачи чужой речи	1
83	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат	1
84	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат	1
85	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат	1
86	Контрольное тестирование	1
87	Сочетание знаков препинания	1
88	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	1
89	Культура речи. Нормы литературного языка	1
90	Культура речи. Нормы литературного языка	1
91	Культура речи. Нормы литературного языка	1
92	РР Сочинение	1
93	РР Сочинение	1
Стилистика. Функциональные стили.		
94	Специфика научного стиля	1
95	Специфика официально-делового стиля.	1
96	Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текстов	1
97	РР Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текста	1
98	Комплексный анализ текста с творческим заданием	1
99	Комплексный анализ текста с творческим заданием	1
100	Итоговый урок	1
102	Итоговый урок	1
	Итого	102

Литература

Примерная образовательная программа по литературе воплощает идею внедрения в практику российской школы деятельностного подхода к организации обучения. Главным условием реализации данной идеи является уже заявленное в примерной образовательной программе основной школы принципиально новое осмысление результатов образовательной деятельности: освоение учебного предметного материала должно быть соотнесено с личностными и метапредметными результатами. Планируемые предметные результаты, определенные примерной программой по литературе, предполагают формирование

читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе.

Цель учебного предмета «Литература» - формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Литература»:

получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;

овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;

овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

овладение умением определять стратегию своего чтения;

овладение умением делать читательский выбор;

формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя является приоритетной задачей настоящей примерной программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

Сама по себе «прочитанность» того или иного произведения или даже перечня рекомендованных для изучения произведений отечественной и мировой классики не может считаться достаточным итогом школьного литературного образования, если при этом не сформированы личностные компетенции читателя: способность самостоятельно ориентироваться в многообразии литератур, читать и воспринимать прочитанное, анализировать его и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям. Важно, чтобы чтение не прерывалось вместе с завершением основного образования, а прочитанное в школе становилось базой для дальнейшего чтения и осмысления произведений как классики, так и современной литературы, определяя траекторию читательского роста личности.

Формирование читательской самостоятельности – работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску информации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) – это ключевая задача учителя, которая во многом определяется изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Для обеспечения субъектности читателя в примерной программе предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале.

Отличие углубленного уровня литературного образования от базового определено планируемыми предметными результатами и предполагает углубление восприятия и анализа художественных произведений, прежде всего в историко-литературном и историко-культурном контекстах, с использованием аппарата литературоведения и литературной критики; расширение спектра форм их интерпретации, в частности – других видов искусств; выполнение проектных и исследовательских работ, в том числе носящих межпредметный характер.

Содержание программы

Дидактической единицей программы определен учебный модуль – логически самостоятельный компонент учебной программы. Учебный материал для составления модулей рабочей программы и их количество определяются составителем в зависимости от того, как будут распределены учебные задачи по достижению планируемых результатов. Достижение результата (или нескольких результатов) фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля.

Для определения содержания модулей в примерной программе предложен проблемно-тематический принцип, который позволяет составителю рабочей программы выбрать учебный материал (список произведений для чтения на уроке, для самостоятельного чтения, перечень теоретико-литературных понятий, материал для формирования межпредметных связей, привлекаемый внешкольный ресурс и т.п.). Таким образом, перед составителем рабочей программы стоят задачи – определить способ (принцип) распределения планируемых результатов, обеспечить их достижение средствами учебного материала, сформировать контрольно-измерительные материалы (задания для проведения итоговых работ).

При определении содержания каждого из модулей учитывается следующее условие – обязательное присутствие среди учебного материала ключевых произведений русской литературы, наличие списка для самостоятельного чтения и заданий к нему. Присутствие произведений мировой и родной (региональной) литературы должно носить сбалансированный характер. Внутри отдельного модуля произведения различной жанрово-родовой принадлежности, времени создания и авторства, различных направлений и стилей даются в сравнительно-сопоставительном рассмотрении для последовательного формирования у обучающегося умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения.

Принцип формирования историзма восприятия литературы может быть осуществлен следующими способами: историко-хронологическим изучением – тематические блоки изучаются на произведениях отдельного исторического периода; проблемно-тематическим изучением, когда для раскрытия темы берется несколько произведений, принадлежащих разным историко-литературным периодам. В таком случае сходства и различия подходов писателей к конкретной проблеме или теме в разные эпохи могут быть осмыслены обучающимися в процессе сопоставительного анализа разных произведений.

В приложении к примерной программе дается рекомендательный список литературы, который может быть дополнен или адаптирован с учетом особенностей региона, специфики образовательной организации (ее профиля, условий для реализации элективных и факультативных

курсов, возможности сетевого партнерского взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными организациями и др.).

Деятельность на уроке литературы

Освоение стратегий чтения художественного произведения: чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1–2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).

Анализ художественного текста

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

Методы анализа

Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.

Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

Самостоятельное чтение

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

Создание собственного текста

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), научное сообщение, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе «Результаты».

Использование ресурса

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Заявленная в примерной программе вариативность учебного материала обеспечивается средствами общефедерального, региональных, а также общественных ресурсов, которые обслуживают составителя рабочей программы, учителя, планирующего образовательную деятельность и составляющего список для чтения; обучающегося, выполняющего самостоятельную работу:

списками рекомендуемых к изучению в школе произведений русской, родной, мировой классики;

аннотированными списками произведений XX – начала XXI в., рекомендуемых для включения в рабочую программу как для изучения на уроках, так и для самостоятельного чтения;

тематическими подборками произведений, рекомендованных для освоения конкретных теоретико- и историко-литературных понятий;

тезаурусом этих понятий или списком рекомендованных справочников, словарей и научно-методических работ по теории и истории литературы;

подборкой учебного материала.

2. Эффективность литературного образования (формирования читательской компетенции) напрямую зависит от того, насколько полным и отвечающим интересам и потребностям всех участников образовательной деятельности будет библиотечное обеспечение: возможность обращаться к самым разным произведениям, историческим материалам, иллюстрациям, экранизациям и театральным постановкам.

Доступность того или иного материала и его востребованность в ходе обучения должны быть направлены в первую очередь на формирование знаний о способах обеспечения личных и учебных потребностей в чтении или поиске информации, навыках их использования.

Реализация библиотечного обеспечения образовательной деятельности может иметь самые разные варианты решения, зависящие от условий региона: развитие муниципальных публичных библиотек, системы мобильных библиотечных станций («библиомобилей»), надежное интернет-обслуживание и открытый доступ к цифровым библиотекам и др. Сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации и библиотеки должно быть регламентировано рабочей программой образовательной организации и отражено в уставных и программных документах библиотеки.

3. Предложенный принцип достижения предметных результатов требует использования современных технологий, методов, приёмов обучения, которые определяют типологию учебных заданий и сценариев организации самостоятельной работы; разработку и постоянное обновление пакета предлагаемых заданий, позволяющих сочетать использование урочных и внеурочных форм работы, привлечение нового литературного материала; возможные решения задач, с которыми учитель и ученик сталкиваются в самостоятельной читательской деятельности; разработку учебных материалов открытого типа (организующих самостоятельную продуктивную читательскую и текстовую деятельность).

4. На региональном и муниципальном уровнях возможно обеспечение сетевого образовательного взаимодействия образовательной организации с учреждениями науки и культуры; нормативное правовое и программное обеспечение.

Список рекомендуемых произведений и авторов к примерной программе по литературе для 10–11-х классов

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу.

Список А представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

Список В представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы.

Список С представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко-литературному). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Данный список определяет содержание модулей, которые строятся вокруг важных смысловых точек литературного процесса. Те авторы, произведения которых попали также в Список В, здесь снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению произведений, не повторяющим произведения из списка В.

Для удобства работы со списком С материал в нем разделен на 7 блоков:

Поэзия середины и второй половины XIX века

Реализм XIX–XX века

Модернизм конца XIX – XX века

Литература советского времени

Современный литературный процесс

Мировая литература XIX–XX века

Родная (региональная) литература

Такое деление, не совпадающее в полной мере с традиционным делением на историко-литературные периоды, предложено для того, чтобы в рамках изучения каждого из блоков можно было создавать условия для формирования историзма восприятия литературного процесса, проводя сопоставительное рассмотрение произведений, созданных в разные периоды, но объединенных близостью творческого метода (например, «реализм»), литературного направления (например, «модернизм»), культурно-исторической эпохи (например, «советское время») и т.п. Если творчество того или иного автора может быть рассмотрено сразу в

нескольких блоках, рекомендуемые к изучению его произведения указываются лишь в одном из них, а в остальных имя автора помечено астериском*.

Список А	Список В	Список С
	<p>Ф.И. Тютчев Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др.</p> <p>А.А. Фет Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.</p>	<p>Поэзия середины и второй половины XIX века Ф.И. Тютчев «День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «Еще в полях белеет снег...», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан», «Эти бедные селенья...» и др.</p> <p>А.А. Фет Стихотворения: «На стоге сена ночью южной...», «Одним толчком согнать ладью живую...».</p> <p>А.К. Толстой Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.</p>
<p>Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p>Н.А. Некрасов Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда</p>	<p>Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», «Когда из мрака заблужденья...», «Накануне</p>

	деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пушай нам говорит изменчивая мода...»), Поэма «Русские женщины»	светлого праздника», «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей...»
А.Н. Островский Пьеса «Гроза»	А.Н. Островский Пьеса «Бесприданница»	Реализм XIX – XX века А.Н. Островский «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзаминова» Н.А. Добролюбов Статья «Луч света в темном царстве» Д.И. Писарев Статья «Мотивы русской драмы»
И.А. Гончаров Роман «Обломов»	И.А. Гончаров Роман «Обыкновенная история»	И.А. Гончаров Повесть «Фрегат «Паллада», роман «Обрыв» И.С. Тургенев Романы «Рудин», «Накануне», повести «Первая любовь», «Гамлет Щигровского уезда», «Вешние воды», статья «Гамлет и Дон Кихот»
И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»	И.С. Тургенев Роман «Дворянское гнездо»	

		<p>Ф.М. Достоевский</p> <p>Повести «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Записки из подполья»</p> <p>А.В. Сухово-Кобылин</p> <p>«Свадьба Кречинского»</p> <p>В.М. Гаршин</p> <p>Рассказы «Красный цветок», «Attalea princeps»</p> <p>Д.В. Григорович</p> <p>Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ)</p> <p>Г.И. Успенский</p> <p>Эссе «Выпрямила»</p> <p>Рассказ «Пятница»</p> <p>Н.Г. Чернышевский</p> <p>Роман «Что делать?»</p> <p>Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася»</p> <p>Л.Н. Толстой</p> <p>Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцера соната», пьеса «Живой труп»</p> <p>А.П. Чехов</p>
<p>Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»</p>	<p>Ф.М. Достоевский</p> <p>Романы «Подросток», «Идиот»</p>	
	<p>М.Е. Салтыков-Щедрин</p> <p>Романы «История одного города», «Господа Головлевы»</p> <p>Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»</p>	
	<p>Н.С. Лесков (ГОС-2004 – 1 пр. по выбору)</p> <p>Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда»</p>	
<p>Л.Н. Толстой</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир»</p>	<p>Л.Н. Толстой</p> <p>Роман «Анна Каренина», цикл «Севастопольские</p>	

	рассказы), повесть «Хаджи-Мурат»	Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня».
А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад»	А.П. Чехов Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья» Пьесы «Чайка», «Три сестры»	В.А. Гиляровский Книга «Москва и москвичи» // Другие региональные произведения о родном городе, крае
	И.А. Бунин Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник»	И.А. Бунин Рассказы: «Лапти», «Танька», «Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец», «Митина любовь» Статья «Миссия русской эмиграции»
М. Горький Пьеса «На дне»	М. Горький Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»	А.И. Куприн Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь». М. Горький Рассказ «Карамора», романы «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых» Б.Н. Зайцев Повести и рассказы «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки». И.С. Шмелев Повесть «Человек из

		<p>ресторана», книга «Лето Господне».</p> <p>М.М. Зощенко* А.И. Солженицын* В.М. Шукшин* В.Г. Распутин* В.П. Астафьев*</p>
<p>А.А. Блок Поэма «Двенадцать»</p>	<p>А.А. Блок Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы»</p>	<p>Модернизм конца XIX – XX века</p> <p>А.А. Блок Стихотворения: «Ветер принес издалека...», «Встану я в утро туманное...», «Грешить бесстыдно, непробудно...», «Мы встречались с тобой на закате...», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи...», «Я пригвожден к трактирной стойке...»</p> <p>Поэма «Соловьиный сад»</p> <p>Л.Н. Андреев Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искарот», «Жизнь Василия Фивейского».</p> <p>Пьеса «Жизнь человека»</p>

В.Я. Брюсов

Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»

К.Д. Бальмонт

Стихотворения:

«Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...»

А.А. Ахматова***О.Э.Мандельштам*****Н.С. Гумилев**

Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»

В.В. Маяковский***В.В. Хлебников**

Стихотворения

«Бобэоби пелись губы...»,

		<p>«Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат...», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать...», «О достоевскиймо бегущей тучи...», «Сегодня снова я пойду...», «Там, где жили свиристели...», «Усадьба ночью, чингисхань...».</p> <p>М.И. Цветаева* С.А.Есенин* В.В. Набоков* И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А.Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И.Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич</p>
<p>А.А. Ахматова Поэма «Реквием»</p>	<p>А.А. Ахматова Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по</p>	<p>Литература советского времени А.А. Ахматова «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля», «Творчество», «Широк и желт вечерний свет...», «Я научилась просто, мудро жить...».</p> <p>«Поэма без героя»</p>

	аллеям...»	
	<p>С.А. Есенин</p> <p>Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»</p>	<p>С.А. Есенин</p> <p>«Клен ты мой опавший...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я обманывать себя не стану...». Роман в стихах «Анна Снегина». Поэмы: «Сорокоуст», «Черный человек»</p>
	<p>В.В. Маяковский</p> <p>Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям»</p> <p>Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос»</p>	<p>В.В. Маяковский</p> <p>Стихотворения: «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла...», «Юбилейное»</p> <p>Поэма: «Про это»</p>

	<p>М.И. Цветаева Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...»</p>	<p>М.И. Цветаева Стихотворения: «Все повторяю первый стих...», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...» Очерк «Мой Пушкин»</p>
<p>О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собой не чужа страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»</p>	<p>О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Айя- София», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Лишив меня морей, разбега и разлета...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень...»</p>	
<p>Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..»</p>	<p>Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Август» , «Давай ронять слова...», «Единственные дни», «Красавица моя, вся статья...», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт...», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «О, знал бы я, что так</p>	
<p>Е.И. Замятин Роман «Мы»</p>	<p>«О, знал бы я, что так</p>	

		<p>бывает...», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера...»</p> <p>Роман «Доктор Живаго»</p>
	<p>М.А. Булгаков Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»</p>	<p>М.А. Булгаков Книга рассказов «Записки юного врача». Пьесы «Дни Турбиных», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Зойкина квартира»</p>
	<p>А.П. Платонов. Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»</p>	<p>А.П. Платонов Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер»</p>
	<p>М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>М.А. Шолохов Роман «Поднятая целина». Книга рассказов «Донские рассказы»</p>
	<p>В.В. Набоков Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»</p>	<p>В.В. Набоков Романы «Машенька», «Защита Лужина»</p>
		<p>М.М. Зощенко Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз</p>

		<p>Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык»</p> <p>И.Э.Бабель Книга рассказов «Конармия»</p> <p>А.А. Фадеев Романы «Разгром», «Молодая гвардия»</p> <p>И. Ильф, Е.Петров Романы «12 стульев», «Золотой теленок»</p>
<p>А.И. Солженицын Рассказ «Один день Ивана Денисовича»</p>	<p>А.И. Солженицын Рассказ «Матренин двор» Книга «Архипелаг ГУЛаг»</p>	<p>Н.Р. Эрдман Пьеса «Самоубийца»</p> <p>А.Н. Островский Роман «Как закалялась сталь»</p>
	<p>В.Т. Шаламов Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева»</p>	<p>А.И. Солженицын Повесть «Раковый корпус», статья «Жить не по лжи»</p> <p>В.Т. Шаламов Рассказы: «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день»</p> <p>В.М. Шукшин Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива»</p> <p>Н.А. Заболоцкий Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о</p>

		<p>смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»</p>
	<p>И.А. Бродский Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»</p>	<p>А.Т. Твардовский Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»</p>
	<p>В.М. Шукшин Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик»</p>	<p>И.А. Бродский Стихотворения: «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот...» «Я обнял эти плечи и взглянул...»</p> <p>Нобелевская лекция Н.М. Рубцов Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя</p>

		<p>родина!», «Русский огонек», «Стихи»</p> <p>Проза второй половины XX века</p> <p>Ф.А. Абрамов Роман «Братья и сестры»</p> <p>Ч.Т. Айтматов Повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход», «Прощай, Гюльсары»</p> <p>В.П. Аксёнов Повести «Апельсины из Марокко», «Затоваренная бочкотара»</p> <p>В.П. Астафьев Роман «Царь-рыба». Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка»</p> <p>В.И. Белов Повесть «Привычное дело», книга «Лад»</p> <p>А.Г. Битов Книга очерков «Уроки Армении»</p> <p>В.В. Быков Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»</p> <p>Б.Л. Васильев Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Г.Н. Владимов Повесть «Верный Руслан», роман «Генерал и его армия»</p> <p>В.Н.Войнович «Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина», «Москва 2042»</p> <p>В.С. Гроссман Роман «Жизнь и судьба»</p> <p>С.Д. Довлатов Книги «Зона», «Чемодан», «Заповедник»</p> <p>Ю.О. Домбровский Роман «Факультет ненужных вещей»</p> <p>Ф.А. Искандер «Детство Чика», «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы»</p> <p>Ю.П. Казаков Рассказ «Во сне ты горько плакал»</p> <p>В.Л. Кондратьев Повесть «Сашка»</p> <p>Е.И. Носов Повесть «Усвятские шлемоносцы»</p> <p>Б.Ш. Окуждава Повесть «Будь здоров, школяр!»</p> <p>В.Н. Некрасов Повесть «В окопах</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Сталинграда»</p> <p>В.Г. Распутин Рассказы и повести: «Деньги для Марии», «Живи и помни», «Прощание с Матерой».</p> <p>А.Д. Синявский Рассказ «Пхенц»</p> <p>А. и Б. Стругацкие Романы: «Трудно быть богом», «Улитка на склоне»</p> <p>Ю.В. Трифонов Повесть «Обмен»</p> <p>В.Ф. Тендряков Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»</p> <p>Г.Н. Щербакова Повесть «Вам и не снилось»</p> <p>Драматургия второй половины XX века:</p> <p>А.Н. Арбузов Пьеса «Жестокие игры»</p> <p>А.В. Вампилов Пьесы «Старший сын», «Утиная охота»</p> <p>А.М. Володин Пьеса «Назначение»</p> <p>В.С. Розов Пьеса «Гнездо глухаря»</p> <p>М.М. Рощин Пьеса «Валентин и</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Валентина»</p> <p>Поэзия второй половины XX века</p> <p>Б.А. Ахмадулина А.А. Вознесенский В.С. Высоцкий Е.А. Евтушенко Ю.П. Кузнецов А.С. Кушнер Ю.Д. Левитанский Л.Н. Мартынов Вс.Н. Некрасов Б.Ш. Окуджава Д.С. Самойлов Г.В. Сапгир Б.А. Слуцкий В.Н. Соколов В.А. Солоухин А.А. Тарковский О.Г. Чухонцев</p>
		<p>Современный литературный процесс</p> <p>Б.Акунин «Азазель»</p> <p>С. Алексиевич Книги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики»</p> <p>Д.Л. Быков Стихотворения, рассказы, Лекции о русской литературе</p>

		<p>Э.Веркин Повесть «Облачный полк»</p> <p>Б.П. Екимов Повесть «Пиночет»</p> <p>А.В. Иванов Романы: «Сердце Пармы», «Золото бунта»</p> <p>В.С. Маканин Рассказ «Кавказский пленный»</p> <p>В.О. Пелевин Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»</p> <p>М. Петросян Роман «Дом, в котором...»</p> <p>Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена»</p> <p>З. Прилепин Роман «Санька»</p> <p>В.А. Пьецух «Шкаф»</p> <p>Д.И. Рубина Повести: «На солнечной стороне улицы», «Я и ты под персиковыми облаками»</p> <p>О.А. Славникова Рассказ «Сестры Черепановы» Роман «2017»</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Т.Н. Толстая Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели».</p> <p>Роман «Кысь»</p> <p>Л.Е. Улицкая Рассказы, повесть «Сонечка»</p> <p>Е.С. Чижова Роман «Крошки Цахес»</p>
		<p>Мировая литература</p> <p>Г. Аполлинер Стихотворения</p> <p>О. Бальзак Романы «Гобсек», «Шагренева кожа»</p> <p>Г. Белль Роман «Глазами клоуна»</p> <p>Ш. Бодлер Стихотворения</p> <p>Р. Брэдбери Роман «451 градус по Фаренгейту»</p> <p>П. Верлен Стихотворения</p> <p>Э. Верхарн Стихотворения</p> <p>У. Голдинг Роман «Повелитель мух»</p> <p>Ч. Диккенс «Лавка древностей», «Рождественская история»</p>

		<p>Г. Ибсен Пьеса «Нора»</p> <p>А. Камю Повесть «Посторонний»</p> <p>Ф.Кafka Рассказ «Превращение»</p> <p>Х.Ли Роман «Убить пересмешника»</p> <p>Г.Г. Маркес Роман «Сто лет одиночества»</p> <p>М.Метерлинк Пьеса «Слепые»</p> <p>Г. де Мопассан «Милый друг»</p> <p>У.С. Моэм Роман «Театр»</p> <p>Д.Оруэлл Роман «1984»</p> <p>Э.М. Ремарк Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища»</p> <p>А. Рембо Стихотворения</p> <p>Р.М. Рильке Стихотворения</p> <p>Д. Селлинджер Роман «Над пропастью во ржи»</p> <p>У.Старк Повести: «Чудаки и</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>зануды», «Пусть танцуют белые медведи»</p> <p>Ф. Стендаль Роман «Пармская обитель»</p> <p>Г. Уэллс Роман «Машина времени»</p> <p>Г. Флобер Роман «Мадам Бовари»</p> <p>О.Хаксли Роман «О дивный новый мир»,</p> <p>Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие»</p> <p>А. Франк Книга «Дневник Анны Франк»</p> <p>Б. Шоу Пьеса «Пигмалион»</p> <p>У. Эко Роман «Имя Розы»</p> <p>Т.С. Элиот Стихотворения</p>
		<p>Родная (региональная) литература</p> <p>Данный раздел списка определяется школой в соответствии с ее региональной принадлежностью</p>

		<p align="center">Литература народов России</p> <p align="center">Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов</p> <p align="center">(предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации)</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Пример возможного планирования модульного преподавания литературы на уровне среднего общего образования

Данный вариант организации учебного материала для построения модулей предполагает, что содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, традиционно сложившиеся в практике российского литературного образования, а также обусловленные историей России, ее культурой и традициями. В том числе данные тематические блоки определяются исходя из современного состояния отечественной и мировой культуры, нацелены на формирование восприятия литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной и зарубежной литературы в их взаимосвязях, в контексте их восприятия, общественной и культурно-исторической значимости.

1. Проблемно-тематические блоки

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

2. Историко- и теоретико-литературные блоки

Литература реализма (природное и социальное в человеке; объективная истина и субъективная правда; проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма).

Литература модернизма – классическая и неклассическая, «высокого модернизма» и авангардизма, отечественная и зарубежная (проблема традиции и новизны в искусстве; Серебряный век русской культуры: символизм, акмеизм, футуризм, неореализм, их представители).

Литература советского времени (литература советская, русского зарубежья, неподцензурная – представители; проблема свободы творчества и миссии писателя; литература отечественная, в том числе родная (региональная), и зарубежная, переводы).

Современный литературный процесс (литература жанровая и нежанровая; современные литературные институции – писательские объединения, литературные премии, литературные издания и ресурсы; литературные события и заметные авторы последних лет).

Литература и другие виды искусства (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).

Для формирования рабочей программы углубленного изучения предмета «Литература» список тематических блоков может быть расширен за счет дополнительных историко-литературных или теоретико-литературных блоков или за счет углубления и более детального рассмотрения предлагаемых.

Составитель рабочей программы может выбрать любой другой принцип организации учебного материала в модуле, так как основополагающим условием является достижение заявленных в Примерной основной образовательной программе результатов.

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гиперболола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

об историко-культурном подходе в литературоведении;

об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Выпускник на углубленном уровне научится:

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;

в устной и письменной форме анализировать:

- конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;

- конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);

- несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:

- понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);

- знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;

- представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;

- знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):

- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;

опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;

пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;

принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиончик и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

Содержание программы

Дидактической единицей программы определен учебный модуль – логически самостоятельный компонент учебной программы. Учебный материал для составления модулей рабочей программы и их количество определяются составителем в зависимости от того, как будут распределены учебные задачи по достижению планируемых результатов. Достижение результата (или нескольких результатов) фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля.

Для определения содержания модулей в примерной программе предложен проблемно-тематический принцип, который позволяет составителю рабочей программы выбрать учебный материал (список произведений для чтения на уроке, для самостоятельного чтения, перечень теоретико-литературных понятий, материал для формирования межпредметных связей, привлекаемый внешкольный ресурс и т.п.). Таким образом, перед составителем рабочей программы стоят задачи – определить способ (принцип) распределения планируемых результатов, обеспечить их достижение средствами учебного материала, сформировать контрольно-измерительные материалы (задания для проведения итоговых работ).

При определении содержания каждого из модулей учитывается следующее условие – обязательное присутствие среди учебного материала ключевых произведений русской

литературы, наличие списка для самостоятельного чтения и заданий к нему. Присутствие произведений мировой и родной (региональной) литературы должно носить сбалансированный характер. Внутри отдельного модуля произведения различной жанрово-родовой принадлежности, времени создания и авторства, различных направлений и стилей даются в сравнительно-сопоставительном рассмотрении для последовательного формирования у обучающегося умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения.

Принцип формирования историзма восприятия литературы может быть осуществлен следующими способами: историко-хронологическим изучением – тематические блоки изучаются на произведениях отдельного исторического периода; проблемно-тематическим изучением, когда для раскрытия темы берется несколько произведений, принадлежащих разным историко-литературным периодам. В таком случае сходства и различия подходов писателей к конкретной проблеме или теме в разные эпохи могут быть осмыслены обучающимися в процессе сопоставительного анализа разных произведений.

В приложении к примерной программе дается рекомендательный список литературы, который может быть дополнен или адаптирован с учетом особенностей региона, специфики образовательной организации (ее профиля, условий для реализации элективных и факультативных курсов, возможности сетевого партнерского взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными организациями и др.).

Деятельность на уроке литературы

Освоение стратегий чтения художественного произведения: чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1–2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведения).

Анализ художественного текста

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

Методы анализа

Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.

Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

Самостоятельное чтение

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

Создание собственного текста

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), научное сообщение, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе «Результаты».

Использование ресурса

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Заявленная в примерной программе вариативность учебного материала обеспечивается средствами общефедерального, региональных, а также общественных ресурсов, которые обслуживают составителя рабочей программы, учителя, планирующего образовательную деятельность и составляющего список для чтения; обучающегося, выполняющего самостоятельную работу:

списками рекомендуемых к изучению в школе произведений русской, родной, мировой классики;

аннотированными списками произведений XX – начала XXI в., рекомендуемых для включения в рабочую программу как для изучения на уроках, так и для самостоятельного чтения;

тематическими подборками произведений, рекомендованных для освоения конкретных теоретико- и историко-литературных понятий;

тезаурусом этих понятий или списком рекомендованных справочников, словарей и научно-методических работ по теории и истории литературы;

подборкой учебного материала.

2. Эффективность литературного образования (формирования читательской компетенции) напрямую зависит от того, насколько полным и отвечающим интересам и потребностям всех участников образовательной деятельности будет библиотечное обеспечение: возможность обращаться к самым разным произведениям, историческим материалам, иллюстрациям, экранизациям и театральным постановкам.

Доступность того или иного материала и его востребованность в ходе обучения должны быть направлены в первую очередь на формирование знаний о способах обеспечения личных и учебных потребностей в чтении или поиске информации, навыках их использования.

Реализация библиотечного обеспечения образовательной деятельности может иметь самые разные варианты решения, зависящие от условий региона: развитие муниципальных

публичных библиотек, системы мобильных библиотечных станций («библиомобилей»), надежное интернет-обслуживание и открытый доступ к цифровым библиотекам и др. Сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации и библиотеки должно быть регламентировано рабочей программой образовательной организации и отражено в уставных и программных документах библиотеки.

3. Предложенный в примерной программе принцип достижения предметных результатов требует последовательной разработки новой методологии, которая определит типологию учебных заданий и сценариев организации самостоятельной работы; разработку и постоянное обновление пакета предлагаемых заданий, позволяющих сочетать использование урочных и внеурочных форм работы, привлечение нового литературного материала; возможные решения задач, с которыми учитель и ученик сталкиваются в самостоятельной читательской деятельности; разработку учебных пособий открытого типа (организующих самостоятельную продуктивную читательскую и текстовую деятельность).

Список рекомендуемых произведений и авторов к примерной программе по литературе для 10–11-х классов

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу.

Список А представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

Список В представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы.

Список С представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко-литературному). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Данный список определяет содержание модулей, которые строятся вокруг важных смысловых точек литературного процесса. Те авторы, произведения которых попали также в Список В, здесь снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению произведений, не повторяющим произведения из списка В.

Для удобства работы со списком С материал в нем разделен на 7 блоков:

Поэзия середины и второй половины XIX века

Реализм XIX–XX века

Модернизм конца XIX – XX века
 Литература советского времени
 Современный литературный процесс
 Мировая литература XIX–XX века
 Родная (региональная) литература

Такое деление, не совпадающее в полной мере с традиционным делением на историко-литературные периоды, предложено для того, чтобы в рамках изучения каждого из блоков можно было создавать условия для формирования историзма восприятия литературного процесса, проводя сопоставительное рассмотрение произведений, созданных в разные периоды, но объединенных близостью творческого метода (например, «реализм»), литературного направления (например, «модернизм»), культурно-исторической эпохи (например, «советское время») и т.п. Если творчество того или иного автора может быть рассмотрено сразу в нескольких блоках, рекомендуемые к изучению его произведения указываются лишь в одном из них, а в остальных имя автора помечено астериском*.

Список А	Список В	Список С
	Ф.И. Тютчев Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др.	Поэзия середины и второй половины XIX века Ф.И. Тютчев «День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «Еще в полях белеет снег...», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан», «Эти бедные селенья...» и др.
	А.А. Фет Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них –	А.А. Фет Стихотворения: «На стоге сена ночью южной...», «Одним толчком согнать ладью живую...».

	у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.	А.К. Толстой Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.
Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Н.А. Некрасов Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), Поэма «Русские женщины»	Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», «Когда из мрака заблужденья...», «Накануне светлого праздника», «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей...»
А.Н. Островский Пьеса «Гроза»	А.Н. Островский Пьеса «Бесприданница»	Реализм XIX – XX века А.Н. Островский «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзамина» Н.А. Добролюбов Статья «Луч света в темном царстве»

		Д.И. Писарев Статья «Мотивы русской драмы»
И.А. Гончаров Роман «Обломов»	И.А. Гончаров Роман «Обыкновенная история»	И.А. Гончаров Повесть «Фрегат «Паллада», роман «Обрыв»
И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»	И.С. Тургенев Роман «Дворянское гнездо»	И.С. Тургенев Романы «Рудин», «Накануне», повести «Первая любовь», «Гамлет Щигровского уезда», «Вешние воды», статья «Гамлет и Дон Кихот»
Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»	Ф.М. Достоевский Романы «Подросток», «Идиот»	Ф.М. Достоевский Повести «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Записки из подполья»
	М.Е. Салтыков-Щедрин Романы «История одного города», «Господа Головлевы» Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»	А.В. Сухово-Кобылин «Свадьба Кречинского» В.М. Гаршин Рассказы «Красный цветок», «Attalea princeps»
	Н.С. Лесков (ГОС-2004 – 1 пр. по выбору) Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда»	Д.В. Григорович Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ)
Л.Н. Толстой Роман-эпопея	Л.Н. Толстой Роман «Анна Каренина»,	Г.И. Успенский Эссе «Выпрямила» Рассказ «Пятница» Н.Г. Чернышевский Роман «Что делать?» Статьи «Детство и

«Война и мир»	цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Хаджи-Мурат»	отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого»,
А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад»	А.П. Чехов Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья» Пьесы «Чайка», «Три сестры»	«Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася» Л.Н. Толстой Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцера соната», пьеса «Живой труп» А.П. Чехов Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история»,
	И.А. Бунин Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник»	пьеса «Дядя Ваня». В.А. Гиляровский Книга «Москва и москвичи» // Другие региональные произведения о родном городе, крае И.А. Бунин Рассказы: «Лапти», «Танька», «Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец», «Митина любовь»
М. Горький Пьеса «На дне»	М. Горький Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»	Статья «Миссия русской эмиграции» А.И. Куприн Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый

		<p>браслет», «Гамбринус», «Суламифь».</p> <p>М. Горький</p> <p>Рассказ «Карамора», романы «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых»</p> <p>Б.Н. Зайцев</p> <p>Повести и рассказы «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки».</p> <p>И.С. Шмелев</p> <p>Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето Господне».</p> <p>М.М. Зощенко*</p> <p>А.И. Солженицын*</p> <p>В.М. Шукшин*</p> <p>В.Г. Распутин*</p> <p>В.П. Астафьев*</p>
<p>А.А. Блок</p> <p>Поэма</p> <p>«Двенадцать»</p>	<p>А.А. Блок</p> <p>Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя.</p>	<p>Модернизм конца XIX – XX века</p> <p>А.А. Блок</p> <p>Стихотворения: «Ветер принес издалека...», «Встану я в утро туманное...», «Грешить бесстыдно, непробудно...», «Мы встречались с тобой на закате...», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи...», «Я</p>

	<p>Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы»</p>	<p>пригвожден к трактирной стойке...»</p> <p>Поэма «Соловьиный сад»</p> <p>Л.Н. Андреев</p> <p>Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искарот», «Жизнь Василия Фивейского».</p> <p>Пьеса «Жизнь человека»</p> <p>В.Я. Брюсов</p> <p>Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»</p> <p>К.Д. Бальмонт</p> <p>Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова- хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...»</p> <p>А.А. Ахматова* О.Э. Мандельштам* Н.С. Гумилев</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»</p> <p>В.В. Маяковский*</p> <p>В.В. Хлебников</p> <p>Стихотворения</p> <p>«Бобэоби пелись губы...», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат...», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать...», «О достоевскиймо бегущей тучи...», «Сегодня снова я пойду...», «Там, где жили свиристели...», «Усадьба ночью, чингисхань...».</p> <p>М.И. Цветаева*</p> <p>С.А. Есенин*</p> <p>В.В. Набоков*</p> <p>И.Ф. Анненский,</p> <p>К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич</p>
А.А.	А.А. Ахматова	Литература советского

<p>Ахматова</p> <p>Поэма</p> <p>«Реквием»</p>	<p>Стихотворения:</p> <p>«Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p>	<p>времени</p> <p>А.А. Ахматова</p> <p>«Все мы бражники здесь, блудницы...», «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля», «Творчество», «Широк и желт вечерний свет...», «Я научилась просто, мудро жить...».</p> <p>«Поэма без героя»</p>
	<p>С.А. Есенин</p> <p>Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»</p>	<p>С.А. Есенин</p> <p>«Клен ты мой опавший...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я обманывать себя не стану...».</p> <p>Роман в стихах «Анна Снегина». Поэмы: «Сорокоуст», «Черный человек»</p>
	<p>В.В. Маяковский</p> <p>Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с</p>	<p>В.В. Маяковский</p> <p>Стихотворения: «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции»,</p>

	<p>Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям»</p> <p>Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос»</p>	<p>«Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла...», «Юбилейное»</p> <p>Поэма: «Про это»</p>
	<p>М.И. Цветаева</p> <p>Стихотворения:</p> <p>«Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...»</p>	<p>М.И. Цветаева</p> <p>Стихотворения: «Все повторяю первый стих...», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...»</p> <p>Очерк «Мой Пушкин»</p>
	<p>О.Э. Мандельштам</p> <p>Стихотворения:</p> <p>«Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»</p>	<p>О.Э. Мандельштам</p> <p>Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Лишив меня морей, разбега и разлета...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу</p>

		эту зелень...»
	<p>Б.Л. Пастернак</p> <p>Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..»</p>	<p>Б.Л. Пастернак</p> <p>Стихотворения: «Август», «Давай ронять слова...», «Единственные дни», «Красавица моя, вся статья...», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт...», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «О, знал бы я, что так бывает...», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера...»</p>
	<p>Е.И. Замятин</p> <p>Роман «Мы»</p>	<p>Роман «Доктор Живаго»</p>
	<p>М.А. Булгаков</p> <p>Повесть «Собачье сердце»</p> <p>Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»</p>	<p>М.А. Булгаков</p> <p>Книга рассказов «Записки юного врача». Пьесы «Дни Турбиных», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Зойкина квартира»</p>
	<p>А.П. Платонов.</p> <p>Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»</p>	<p>А.П. Платонов</p> <p>Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер»</p>
	<p>М.А. Шолохов</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>М.А. Шолохов</p>

	<p>В.В. Набоков Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»</p>	<p>Роман «Поднятая целина». Книга рассказов «Донские рассказы» В.В. Набоков Романы «Машенька», «Защита Лужина» М.М. Зощенко Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык» И.Э. Бабель Книга рассказов «Конармия» А.А. Фадеев Романы «Разгром», «Молодая гвардия» И. Ильф, Е. Петров Романы «12 стульев», «Золотой теленок»</p>
<p>А.И. Солженицын Рассказ «Один день Ивана Денисовича»</p>	<p>А.И. Солженицын Рассказ «Матренин двор» Книга «Архипелаг ГУЛаг» В.Т. Шаламов Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева»</p>	<p>Н.Р. Эрдман Пьеса «Самоубийца» А.Н. Островский Роман «Как закалялась сталь» А.И. Солженицын Повесть «Раковый корпус», статья «Жить не по лжи»</p>

		<p>В.Т. Шаламов Рассказы: «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день»</p> <p>В.М. Шукшин Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива»</p> <p>Н.А. Заболоцкий Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»</p> <p>А.Т. Твардовский Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»</p>
	<p>И.А. Бродский Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»</p>	<p>И.А. Бродский Стихотворения: «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам...»,</p>
	<p>В.М. Шукшин</p>	

	<p>Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик»</p>	<p>«Воротишься на родину. Ну что ж...», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «Гонимая Муза воды набирает в рот...» «Я обнял эти плечи и взглянул...»</p> <p>Нобелевская лекция Н.М. Рубцов</p> <p>Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»</p> <p>Проза второй половины XX века</p> <p>Ф.А. Абрамов Роман «Братья и сестры» Ч.Т. Айтматов Повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход», «Прощай, Гюльсары»</p> <p>В.П. Аксёнов Повести «Апельсины из Марокко», «Затоваренная бочкотара»</p> <p>В.П. Астафьев Роман «Царь-рыба». Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка»</p>
--	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>В.И. Белов Повесть «Привычное дело», книга «Лад»</p> <p>А.Г. Битов Книга очерков «Уроки Армении»</p> <p>В.В. Быков Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»</p> <p>Б.Л. Васильев Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»</p> <p>Г.Н. Владимов Повесть «Верный Руслан», роман «Генерал и его армия»</p> <p>В.Н. Войнович «Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина», «Москва 2042»</p> <p>В.С. Гроссман Роман «Жизнь и судьба»</p> <p>С.Д. Довлатов Книги «Зона», «Чемодан», «Заповедник»</p> <p>Ю.О. Домбровский Роман «Факультет ненужных вещей»</p> <p>Ф.А. Искандер «Детство Чика», «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы»</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Ю.П. Казаков Рассказ «Во сне ты горько плакал»</p> <p>В.Л. Кондратьев Повесть «Сашка»</p> <p>Е.И. Носов Повесть «Усвятские шлемоносцы»</p> <p>Б.Ш. Окуждава Повесть «Будь здоров, школяр!»</p> <p>В.Н. Некрасов Повесть «В окопах Сталинграда»</p> <p>В.Г. Распутин Рассказы и повести: «Деньги для Марии», «Живи и помни», «Прощание с Матерой».</p> <p>А.Д. Синявский Рассказ «Пхенц»</p> <p>А. и Б. Стругацкие Романы: «Трудно быть богом», «Улитка на склоне»</p> <p>Ю.В. Трифонов Повесть «Обмен»</p> <p>В.Ф. Тендряков Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»</p> <p>Г.Н. Щербакова Повесть «Вам и не снилось»</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Драматургия второй половины XX века:</p> <p>А.Н. Арбузов Пьеса «Жестокие игры»</p> <p>А.В. Вампилов Пьесы «Старший сын», «Утиная охота»</p> <p>А.М. Володин Пьеса «Назначение»</p> <p>В.С. Розов Пьеса «Гнездо глухаря»</p> <p>М.М. Рощин Пьеса «Валентин и Валентина»</p> <p>Поэзия второй половины XX века</p> <p>Б.А. Ахмадулина А.А. Вознесенский В.С. Высоцкий Е.А. Евтушенко Ю.П. Кузнецов А.С. Кушнер Ю.Д. Левитанский Л.Н. Мартынов Вс.Н. Некрасов Б.Ш. Окуджава Д.С. Самойлов Г.В. Сапгир Б.А. Слуцкий В.Н. Соколов В.А. Солоухин А.А. Тарковский</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		О.Г. Чухонцев
		<p>Современный литературный процесс</p> <p>Б.Акунин «Азазель»</p> <p>С. Алексиевич Книги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики»</p> <p>Д.Л. Быков Стихотворения, рассказы, Лекции о русской литературе</p> <p>Э.Веркин Повесть «Облачный полк»</p> <p>Б.П. Екимов Повесть «Пиночет»</p> <p>А.В. Иванов Романы: «Сердце Пармы», «Золото бунта»</p> <p>В.С. Маканин Рассказ «Кавказский пленный»</p> <p>В.О. Пелевин Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»</p> <p>М. Петросян Роман «Дом, в котором...»</p> <p>Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны»,</p>

		<p>«Свой круг», «Гигиена» З. Прилепин Роман «Санька» В.А. Пьецух «Шкаф» Д.И. Рубина Повести: «На солнечной стороне улицы», «Я и ты под персиковыми облаками» О.А. Славникова Рассказ «Сестры Черепановы» Роман «2017» Т.Н. Толстая Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели». Роман «Кысь» Л.Е. Улицкая Рассказы, повесть «Сонечка» Е.С. Чижова Роман «Крошки Цахес»</p>
		<p>Мировая литература Г. Аполлинер Стихотворения О. Бальзак Романы «Гобсек», «Шагренева кожа» Г. Белль Роман «Глазами клоуна» Ш. Бодлер Стихотворения</p>

		<p>Р. Брэдбери Роман «451 градус по Фаренгейту»</p> <p>П. Верлен Стихотворения</p> <p>Э. Верхарн Стихотворения</p> <p>У. Голдинг Роман «Повелитель мух»</p> <p>Ч. Диккенс «Лавка древностей», «Рождественская история»</p> <p>Г. Ибсен Пьеса «Нора»</p> <p>А. Камю Повесть «Посторонний»</p> <p>Ф. Кафка Рассказ «Превращение»</p> <p>Х. Ли Роман «Убить пересмешника»</p> <p>Г.Г. Маркес Роман «Сто лет одиночества»</p> <p>М. Метерлинк Пьеса «Слепые»</p> <p>Г. де Мопассан «Милый друг»</p> <p>У.С. Моэм Роман «Театр»</p> <p>Д. Оруэлл Роман «1984»</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Э.М. Ремарк Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища»</p> <p>А. Рембо Стихотворения</p> <p>Р.М. Рильке Стихотворения</p> <p>Д. Селлинджер Роман «Над пропастью во ржи»</p> <p>У. Старк Повести: «Чудаки и зануды», «Пусть танцуют белые медведи»</p> <p>Ф. Стендаль Роман «Пармская обитель»</p> <p>Г. Уэллс Роман «Машина времени»</p> <p>Г. Флобер Роман «Мадам Бовари»</p> <p>О. Хаксли Роман «О дивный новый мир»,</p> <p>Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие»</p> <p>А. Франк Книга «Дневник Анны Франк»</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Б. Шоу Пьеса «Пигмалион» У. Эко Роман «Имя Розы» Т.С. Элиот Стихотворения</p>
		<p>Родная (региональная) литература Данный раздел списка определяется школой в соответствии с ее региональной принадлежностью</p> <p>Литература народов России Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов</p> <p>(предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации)</p>

Тематическое планирование по литературе (базовый уровень, 10 кл.)

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов
1	Введение Общая характеристика русской классической литературы XIX века	1
2	«Борис Годунов» А. С. Пушкина – первая подлинно русская трагедия (В. Г. Белинский).	1
3	«Борис Годунов» А. С. Пушкина – первая подлинно русская трагедия (В. Г. Белинский).	1
4	Россия второй половины XIX века. Общая характеристика литературы. Литературная критика XIX века.	1
Расцвет русского реализма		
И.А. Гончаров		
5	Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова.	1
6	Роман И.А. Гончарова «Обломов». Проблематика романа «Обломов».	1
7	Обломов и посетители.	1
8	Обломов и Захар.	1
9	Истоки «обломовщины». Сон Обломова.	1
10	Р.Р. Анализ эпизода «Сон Обломова».	1
11	Обломов и Штольц. Идеальный смысл противопоставления	1
12	Обломов и Ольга Ильинская. Крушение любви	1
13	Жизнь в доме Пшеницыной.	1
14	Роман «Обломов» в оценке литературных критиков.	1
15	РР Сочинение по роману И.А. Гончарова	1
	РР Сочинение по роману И.А. Гончарова	1
А.Н. Островский 237		
16	А.Н. Островский – создатель русского театра. Этапы	1

	биографии и творчества.	
17	Драма «Гроза». История создания, система образов, приемы раскрытия характеров героев. Своеобразие конфликта.	1
18	Драма «Гроза». История создания, система образов, приемы раскрытия характеров героев. Своеобразие конфликта.	1
19	Город Калинов и его обитатели. Анализ 1 действия пьесы.	1
20	Катерина в борьбе за свои человеческие права. Анализ 2 действия пьесы.	1
21	Сила и слабость характера Катерины. Анализ 4 действия пьесы.	1
22	Драма А.Н. Островского «Гроза» в оценке литературных критиков.	1
23	РР Подготовка к сочинению по пьесе А.Н. Островского «Гроза»	1
24	РР Подготовка к сочинению по пьесе А.Н. Островского «Гроза»	1
25	ВЧ. «Бесприданница»: система художественных образов, основной конфликт, трагизм судьбы главной героини.	1
И.С. Тургенев		
26	Этапы биографии и творчества И.С. Тургенева.	1
27	Образы русских крестьян и помещиков в произведениях Тургенева («Записки охотника»)	1
28	Роман «Отцы и дети». Творческая история и своеобразие романа.	1
29	Характеристика эпохи в романе «Отцы и дети» «Отцы и дети»: антитеза как основной композиционный приём; система художественных образов. Анализ 1-5 глав романа.	1
30	Характеристика эпохи в романе «Отцы и дети» «Отцы и дети»: антитеза как основной композиционный приём; система художественных образов. Анализ 1-5 глав романа.	1
31	Споры Базарова с П. П. Кирсановым. Споры об искусстве и природе в романе «Отцы и дети» (6,9,10,11,16 гл)	1
32	Споры Базарова с П. П. Кирсановым. Споры об искусстве и	1

	природе в романе «Отцы и дети» (6,9,10,11,16 гл)	
33	«Испытания героя». Образ Базарова.	1
34	«Испытания героя». Образ Базарова	1
35	Роман «Отцы и дети» Тургенева в литературной критике.	1
36	РР Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».	1
37	РР Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».	1
М.Е. Салтыков-Щедрин		
38	Страницы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1
39	Роман «История одного города». Замысел, история создания, жанр.	1
40	Город-гротеск в изображении писателя. Образы градоначальников.	1
41	ВЧ. Проблематика и поэтика сказок Салтыкова-Щедрина. Обличение самодурства, произвола, обывательщины.	1
42	РР Подготовка к сочинению по творчеству М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1
Ф.И. Тютчев		
43	Этапы биографии и творчества.	1
44	Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Основные темы, мотивы, образы лирики Тютчева	1
45	Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Основные темы, мотивы, образы лирики Тютчева	1
46	РР Выразительное чтение и анализ стихов	1
А.А. Фет		
47	Очерк жизни и творчества Фета.	1
48	Художественный мир поэзии А.А. Фета: основные темы, мотивы, образы. Фет и эстетика «чистого искусства».	1
49	Художественный мир поэзии А.А. Фета: основные темы, мотивы, образы. Фет и эстетика «чистого искусства».	1
50	РР Выразительное чтение и анализ стихов	1
Н.А. Некрасов		
51	Жизненный путь Н.А. Некрасова.	1
52	Основные темы лирики Некрасова.	1

53	Основные темы лирики Некрасова.	1
54	РР Выразительное чтение и анализ стихов	1
55	Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел, сюжет. Композиция.	1
56	Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел, сюжет. Композиция.	1
57	Идейное значение и художественные особенности «Пролога». Герои поэмы и тема народного счастья	1
58	Душа народа русского. Образ Е. Гирина. Образ Я. Нагого.	1
59	Женская тема и её воплощение в поэме.	1
60	Народ и Гриша Добросклонов.	1
61	РР Подготовка к сочинению по творчеству Некрасова	1
62	Зачёт по творчеству Н.А. Некрасова.	1
Н.С. Лесков		
63	«Человек на часах» – истинно русская история	1
64	. Тема «праведничества» в творчестве Лескова	1
Л.Н. Толстой		
65	Жизни и творчество Л.Н. Толстого. Духовные искания.	1
66	Роман «Война и мир». История создания, жанровое своеобразие и проблематика романа.	1
67	Анализ эпизода «Вечер в салоне А.П. Шерер. Петербург. Июль 1805г.»	1
68	«Мысль семейная» в романе	1
69	«Мысль семейная» в романе	1
70	Изображение войны 1805 – 1807 гг. Смотр войск под Браунау.	1
71	Поиск плодотворной общественной деятельности П. Безухова и А. Болконского. Нравственные искания А. Болконского и П. Безухова.	1
72	Поиск плодотворной общественной деятельности П. Безухова и А. Болконского. Нравственные искания А. Болконского и П. Безухова.	1
73	Поиск плодотворной общественной деятельности П. Безухова и А. Болконского. Нравственные искания А. Болконского и П.	1

	Безухова.	
74	Поиск плодотворной общественной деятельности П. Безухова и А. Болконского. Нравственные искания А. Болконского и П. Безухова.	1
75	Отечественная война 1812г. Бородинское сражение.	1
76	Кутузов и Наполеон в романе.	1
77	Женские образы на страницах романа. Образ Наташи Ростовой.	1
78	Эпилог романа.	1
79	РР Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».	1
80	РР Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».	1
Ф.М. Достоевский		
81	Ф.М. Достоевский. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути.	1
82	Роман «Преступление и наказание». Замысел и история создания романа.	1
83	В Петербурге Достоевского.	1
84	Раскольников среди «униженных и оскорбленных»	1
85	Идея Раскольникова о праве сильной личности. Теория Раскольникова	1
86	Преступление Раскольникова.	1
87	Раскольников и «сильные мира сего».	1
88	Раскольников и «сильные мира сего».	1
89	«Солгал-то он бесподобно, а на натуру-то и не сумел расчитать».	1
90	Семья Мармеладовых. «Правда» Сони Мармеладовой.	1
91	Воскрешение человека в Раскольникове через любовь.	1
92	Зачёт по творчеству Ф.М. Достоевского.	1
93	РР Итоговый урок. Подготовка к сочинению.	1
94	РР Сочинение по роману.	1
95	РР Сочинение по роману.	1
Зарубежная литература.		
96	Ф. Стендаль. Роман «Красное и черное»	1
97	Ф. Стендаль. Роман «Красное и черное»	1

98	Г. Флобер. «Госпожа Бовари»	1
99	Г. Флобер. «Госпожа Бовари»	1
100	Рекомендации на лето.	1
101	Заключительные уроки.	1
102	Заключительные уроки.	1

Тематическое планирование по литературе (10 класс, профильный уровень)

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов
1	Введение. Общая характеристика русской классической литературы XIX века	1
2	Золотой век русской поэзии (первая треть столетия)	1
3	Эпоха великих романов (нравственно-философская проблематика, психологизм, художественное своеобразие). Входной контроль	1
	А.С. Пушкин	
4	Основные этапы творческой биографии	1
5	Основные этапы творческой биографии	1
6	Трагедия «Борис Годунов» - первая подлинно русская трагедия	1
7	Идейно-художественное своеобразие трагедии	1
8	Народная драма «Борис Годунов» - как размышление над историческим материалом	1
9	Россия второй половины XIX века. Общая характеристика литературы века	1
10	Литературная критика XIX века. Славянофилы и западники	1
11	Романтизм и реализм	1

12	Входная контрольная работа	1
Расцвет русского реализма		
	И.А. Гончаров	
13	Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова.	1
14	Роман И.А. Гончарова «Обломов». Проблематика романа «Обломов».	1
15	Обломов и посетители.	1
16	Обломов и посетители.	1
17	Обломов и Захар.	1
18	Истоки «обломовщины». Сон Обломова.	1
19	Истоки «обломовщины». Сон Обломова.	
20	Р.Р. Анализ эпизода «Сон Обломова».	1
21	Обломов и Штольц. Идеальный смысл противопоставления	1
22	Обломов и Штольц. Идеальный смысл противопоставления	1
23	Обломов и Ольга Ильинская. Крушение любви	1
24	Жизнь в доме Пшеницыной.	1
25	Роман «Обломов» в оценке литературных критиков.	1
26	Зачёт по творчеству И.А. Гончарова.	1
27	Подготовка к сочинению	1
28	РР Сочинение по роману И.А.Гончарова	1
29	РР Сочинение по роману И.А.Гончарова	1
	А.Н. Островский	1
30	А.Н. Островский – создатель русского театра. Этапы биографии и творчества. Драма «Гроза». История создания, система образов, приемы раскрытия характеров героев. Своеобразие конфликта.	1
31	Драма «Гроза». История создания, система образов, приемы раскрытия характеров героев. Своеобразие конфликта.	1

32	Город Калинов и его обитатели. Анализ 1 действия пьесы.	1
33	Катерина в борьбе за свои человеческие права. Анализ 2 действия пьесы.	1
34	На чьей стороне правда? Анализ 3 действия пьесы.	1
35	Сила и слабость характера Катерины. Анализ 4 действия пьесы.	1
36	«Она освобождена» (Добролюбов). Анализ 5 действия пьесы.	1
37	«Она освобождена» (Добролюбов). Анализ 5 действия пьесы РР Анализ эпизода «Прощание Катерины с Тихоном» Драма А.Н. Островского «Гроза» в оценке литературных критиков.	1
38	РР Сочинение по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1
39	РР Сочинение по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1
40	ВЧ. «Бесприданница»: система художественных образов, основной конфликт, трагизм судьбы главной героини.	1
	И.С. Тургенев	1
41	Этапы биографии и творчества И.С. Тургенева.	1
42	Образы русских крестьян и помещиков в произведениях Тургенева («Записки охотника»)	1
43	Роман «Отцы и дети». Творческая история и своеобразие романа. Характеристика эпохи в романе «Отцы и дети»	1
44	«Отцы и дети»: антитеза как основной композиционный приём; система художественных образов. Анализ 1-5 глав романа.	1
45	Взаимоотношения Базарова с Кирсановыми. Нигилизм Базарова. (гл.4-7,10)	1
46	Споры Базарова с П. П. Кирсановым. Споры об искусстве и природе в романе «Отцы и дети» (6,9,10,11,16 гл)	1
47	Споры Базарова с П. П. Кирсановым. Споры об искусстве и природе в романе «Отцы и дети» (6,9,10,11,16 гл)	1
48	«Испытания героя». Любовь в жизни Базарова и Павла	1

	Кирсанова (16-19 гл)	
49	«Испытания героя». Любовь в жизни Базарова и Павла Кирсанова (16-19 гл)	1
50	Дружба в жизни Базарова. Базаров и родители. (20-21 гл)	1
51	Анализ сцены дуэли между Базаровым и Павлом Петровичем. (22-24 гл.)	1
52	Базаров перед лицом смерти. (25- 27 гл. и эпилог).	1
53	Зачёт по роману И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети» Тургенева в литературной критике.	1
54	РР Сочинение по роману И.С.Тургенева«Отцы и дети».	1
55	РР Сочинение по роману И.С.Тургенева«Отцы и дети».	1
	М.Е.Салтыков-Щедрин	
56	Страницы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1
57	Роман «История одного города». Замысел, история создания, жанр.	1
58	Город-гротеск в изображении писателя. Образы градоначальников.	1
59	ВЧ. Проблематика и поэтика сказок Салтыкова-Щедрина.Обличение самодурства, произвола, обывательщины.	1
60	ВЧ. Проблематика и поэтика сказок Салтыкова-Щедрина.Обличение самодурства, произвола, обывательщины.	1
61	РР Сочинение по творчеству М.Е.Салтыкова-Щедрина.	1
62	РР Сочинение по творчеству М.Е.Салтыкова-Щедрина.	1
Наедине с поэтом		
	Ф.И. Тютчев	
63	Этапы биографии и творчества.	1
64	Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева	1
65	Лирика природы в творчестве Тютчева	1
66	Философская лирика Тютчева	1

67	РР Выразительное чтение и анализ стихов	1
68	Любовная лирика в творчестве Тютчева.	1
69	Любовная лирика в творчестве Тютчева	1
70	Контрольная работа за 1-е полугодие	1
	Контрольная работа за 1-е полугодие	
71	РР Выразительное чтение и анализ стихов	1
72	Тема России в лирике Ф. И. Тютчева	1
73	РР Выразительное чтение и анализ стихов	1
	А.А. Фет	
74	Очерк жизни и творчества Фета.	1
75	Художественный мир поэзии А.А. Фета: основные темы, мотивы, образы.	1
76	Фет и эстетика «чистого искусства».	1
77	Фет и эстетика «чистого искусства».	
78	Ранняя лирика Фета	1
79	Тема любви в ранней лирике	1
80	Тема природы в ранней лирике	1
81	РР Выразительное чтение и анализ стихов	1
	Н.А. Некрасов	
82	Жизненный путь Н.А. Некрасова.	1
83	Основные темы лирики Некрасова.	1
84	Тема любви в лирике Некрасова.	1
85	РР Выразительное чтение и анализ стихов	1
86	Духовный облик народа в лирике Н.А. Некрасова.	1
87	Взгляды Н.А. Некрасова на назначение поэта и поэзии.	1
88	РР Выразительное чтение и анализ стихов	1
89	Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел, сюжет. Композиция. Идейное значение и художественные особенности «Пролога».	1
90	Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел, сюжет. Композиция.	1

	Идейное значение и художественные особенности «Пролога».	
91	Герои поэмы и тема народного счастья	1
92	Душа народа русского. Образ Е. Гирина. Образ Я. Нагого.	1
93	Душа народа русского. Образ Е. Гирина. Образ Я. Нагого.	1
94	Женская тема и её воплощение в поэме.	1
95	Русь народная и Русь помещичья в изображении Некрасова.	1
96	Русь народная и Русь помещичья в изображении Некрасова.	1
97	Народ и Гриша Добросклонов.	1
98	РР Сочинению по творчеству Некрасова	1
99	РР Сочинению по творчеству Некрасова	1
100	Зачёт по творчеству Н.А. Некрасова.	1
	Л.Н. Толстой	
101	Жизни и творчество Л.Н. Толстого. Духовные искания.	1
102	Жизни и творчество Л.Н. Толстого. Духовные искания.	1
103	Роман «Война и мир». История создания, жанровое своеобразие и проблематика романа.	1
104	Роман «Война и мир». История создания, жанровое своеобразие и проблематика романа.	1
105	Анализ эпизода «Вечер в салоне А.П. Шерер. Петербург. Июль 1805г.»	1
106	Именины у Ростовых. Лысые горы.	1
107	Изображение войны 1805 – 1807 гг. Смотр войск под Браунау.	1
108	Изображение войны 1805 – 1807 гг. Смотр войск под Браунау.	1
109	Поиск плодотворной общественной деятельности П. Безухова и А.	1

	Болконского.	
110	Поиск плодотворной общественной деятельности П. Безухова и А. Болконского.	1
111	Поиск плодотворной общественной деятельности П. Безухова и А. Болконского.	1
112	РР Анализ эпизода «Ночь в Отрадном»	1
113	Быт помещного дворянства и «жизнь сердца» героев романа.	1
114	Быт помещного дворянства и «жизнь сердца» героев романа.	1
115	Отечественная война 1812г. Бородинское сражение.	1
116	Отечественная война 1812г. Бородинское сражение.	1
117	«Дубина народной войны». Бегство французов из России.	1
118	«Дубина народной войны». Бегство французов из России.	1
119	Кутузов и Наполеон в романе.	1
120	Кутузов и Наполеон в романе.	1
121	«Мысль народная» в романе «Война и мир».	1
122	«Мысль народная» в романе «Война и мир».	1
123	Эпилог романа.	1
124	Женские образы на страницах романа. Образ Наташи Ростовой.	1
125	Женские образы на страницах романа. Образ Наташи Ростовой.	1
126	Женские образы на страницах романа. Образ Наташи Ростовой.	1

127	Нравственные искания А. Болконского и П. Безухова.	1
128	Нравственные искания А. Болконского и П. Безухова.	1
129	Нравственные искания А. Болконского и П. Безухова.	1
130	Семья в романе «Война и мир».	1
131	Семья в романе «Война и мир».	
132	Семья в романе «Война и мир».	1
133	Зачёт по роману Л.Н. Толстого	1
134	Зачёт по роману Л.Н. Толстого	
135	Итоговый урок по творчеству Л.Н. Толстого.	1
136	РР Сочинение по роману Л.Н.Толстого«Война и мир».	1
137	РР Сочинение по роману Л.Н.Толстого«Война и мир».	1
	Ф.М. Достоевский	1
138	Ф.М. Достоевский. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути.	1
139	Ф.М. Достоевский. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути.	1
140	Роман «Преступление и наказание». Замысел и история создания романа.	1
141	В Петербурге Достоевского.	1
142	Раскольников среди «униженных и оскорбленных»	1
143	Идея Раскольникова о праве сильной личности. Теория Раскольникова	1
144	Идея Раскольникова о праве сильной личности. Теория Раскольникова	1
145	Преступление Раскольникова.	1
146	Раскольников и «сильные мира сего».	1
147	Раскольников и «сильные мира сего».	1
148	«Солгал-то он бесподобно, а на натуру-то и не сумел расчитать».	1
149	Семья Мармеладовых. «Правда» Сони Мармеладовой.	1
150	Семья Мармеладовых. «Правда» Сони Мармеладовой.	1
151	Воскрешение человека в Раскольнике через любовь.	1

152	Зачёт по творчеству Ф.М. Достоевского.	1
153	РР Итоговый урок.Подготовка к сочинению.	1
154	РР Сочинению по роману.	1
155	РР Сочинению по роману.	1
156	Итоговая контрольная работа	1
	Зарубежная литература.	
157	Ф. Стендаль. Роман «Красное и черное»	1
158	Ф. Стендаль. Роман «Красное и черное»	1
159	Ф. Стендаль. Роман «Красное и черное»	1
160	Ф. Стендаль. Роман «Красное и черное»	1
161	Г. Флобер. «Госпожа Бовари»	1
162	Г. Флобер. «Госпожа Бовари»	1
163	Г. Флобер. «Госпожа Бовари»	1
164	Рекомендации на лето.	1
165	Заключительные уроки.	1
166	Заключительные уроки.	1
167	Резервные часы	1
168	Резервные часы	1
169	Резервные часы	1
170	Резервные часы	1

**Тематическое планирование по литературе 11 класс
(базовый уровень, 102 часа)**

№ п/п	Название темы урока	Количес тво часов
1	Обзор русской литературы первой половины XX века	1
	Обзор русской литературы первой половины XX века	1

2		
3	А. А. Блок Жизнь и творчество.	1
4	Лирика. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге»	1
5	Лирика. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге»	1
6	Лирика. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге»	1
7	Поэма «Двенадцать»	1
8	Поэма «Двенадцать»	1
9	РР Подготовка к сочинению по творчеству Блока	1
10	М. Горький Жизнь и творчество	1
11	Пьеса «На дне».	1
12	Пьеса «На дне».	1
13	Пьеса «На дне».	1
14	«Макар Чудра». «Старуха Изергиль».	1
15	«Макар Чудра». «Старуха Изергиль».	1
16	А. П. Чехов Жизнь и творчество.	1

17	Комедия «Вишневый сад».	1
18	Комедия «Вишневый сад».	1
19	Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»,	1
20	Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»,	1
21	РР Сочинение по творчеству Чехова	1
22	РР Сочинение по творчеству Чехова	1
23	И. А. Бунин Жизнь и творчество.	1
24	Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Седое небо надо мной...», «Слово»	1
25	Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник»	1
26	Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник»	1
27	М. А. Шолохов Жизнь и творчество.	1
28	«Донские рассказы».	1
29	«Донские рассказы».	1
30	Роман-эпопея «Тихий Дон».	1
31	Роман-эпопея «Тихий Дон».	1

32	Роман-эпопея «Тихий Дон».	1
33	Роман-эпопея «Тихий Дон».	1
34	Роман-эпопея «Тихий Дон».	1
35	Роман-эпопея «Тихий Дон».	1
36	РР Подготовка к сочинению по роману Шолохова	1
37	Б. Л. Пастернак Жизнь и творчество.	1
38	Роман «Доктор Живаго» (обзор).	1
39	Роман «Доктор Живаго» (обзор).	1
40	Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (Мело, мело по всей земле...), «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Про эти стихи», «Любить иных тяжелый крест», «Сосны», «Иней», «Июль»	1
41	Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (Мело, мело по всей земле...), «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Про эти стихи», «Любить иных тяжелый крест», «Сосны», «Иней», «Июль»	1
42	Е. Замятин. Своеобразие личности и художественного мира писателя	1
43	Роман «Мы». Тема личности и государства	1
44	Роман «Мы». Тема личности и государства	1

45	В. В. Маяковский Футуризм. Жизнь и творчество.	1
46	В. В. Маяковский Футуризм. Жизнь и творчество.	1
47	Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Дешевая распродажа», «Письмо Татьяне Яковлевой»	1
48	Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Дешевая распродажа», «Письмо Татьяне Яковлевой»	1
49	Поэма «Облако в штанах»	1
50	Поэма «Облако в штанах»	1
51	РР Подготовка к сочинению по творчеству Маяковского	1
52	С.А. Есенин Жизнь и творчество.	1
53	Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская»	1
54	Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не	1

	бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская»	
55	Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская»	1
56	О. Э. Мандельштам Жизнь и творчество.	1
57	Стихотворения: «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»	1
58	Стихотворения: «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»	1
59	М. И. Цветаева Жизнь и творчество.	1
60	Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Семь холмов – как семь колоколов!...»	1
61	Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Семь холмов – как семь колоколов!...»	1
62	Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «Кто создан из	1

	камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Семь холмов – как семь колоколов!..»	
63	А. А. Ахматова Акмеизм. Жизнь и творчество.	1
64	А. А. Ахматова Акмеизм. Жизнь и творчество.	1
65	Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Заплаканная осень, как вдова», «Приморский сонет», «Перед весной бывают дни такие», «Не с теми я, кто бросил землю», «Стихи о Петербурге», «Мужество»	1
66	Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Заплаканная осень, как вдова», «Приморский сонет», «Перед весной бывают дни такие», «Не с теми я, кто бросил землю», «Стихи о Петербурге», «Мужество»	1
67	Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Заплаканная осень, как вдова», «Приморский сонет», «Перед весной бывают дни такие», «Не с теми я, кто бросил землю», «Стихи о Петербурге», «Мужество»	1
68	Поэма «Реквием».	1
69	РР Сочинение по творчеству А.Ахматовой, М. Цветаевой	1
70	РР Сочинение по творчеству А.Ахматовой, М. Цветаевой	1
71	М. А. Булгаков	1

	Жизнь и творчество..	
72	Роман «Мастер и Маргарита».	1
73	Роман «Мастер и Маргарита».	1
74	Роман «Мастер и Маргарита».	1
75	Роман «Мастер и Маргарита».	1
76	Роман «Мастер и Маргарита».	1
77	Роман «Мастер и Маргарита».	1
78	РР Сочинение по творчеству Булгакова	1
79	РР Сочинение по творчеству Булгакова	1
80	Литература второй половины 20 – начала 21 века Проза о Великой Отечественной войне (обзор)	1
81	Литература второй половины 20 – начала 21 века Проза о Великой Отечественной войне (обзор)	1
82	Лагерная литература В.Т. Шаламов «Колымские рассказы», Ю.О. Домбровский «Факультет ненужных вещей», Г.Н. Владимов «Верный Руслан» (обзор)	1
83	Лагерная литература В.Т. Шаламов «Колымские рассказы», Ю.О. Домбровский «Факультет ненужных вещей», Г.Н. Владимов «Верный Руслан» (обзор)	1
84	А.И. Солженицын Жизнь и творчество	1

85	Повесть «Один день Ивана Денисовича».	1
86	Повесть «Один день Ивана Денисовича».	1
87	«Матренин двор»	1
88	«Матренин двор»	1
89	РР Сочинение по творчеству Солженицына	1
90	РР Сочинение по творчеству Солженицына	1
91	Молодежная проза В. Аксенов, А. Гладилин, В. Войнович.	1
92	Проза деревенская и городская Деревенская проза Ф.А. Абрамов, В.И. Белов, В. Г. Распутин (рассказ «Изба»), П.Л. Проскурин	1
93	Городская проза Ю. В. Трифонов	1
94	Ироническая и сатирическая проза Ф.А. Искандер. Роман «Сандро из Чегема», В. Пьецух рассказы «Восстание сентябристов», «Анамнез и Эпикриз», С. Довлатов, В. Войнович	1
95	Литература русского зарубежья.	1
96	Литература русского зарубежья.	1
97	Поэзия 60-х годов.	1

	«Эстрадная» лирика. «Тихая лирика».	
98	И. Бродский. Жизнь и творчество	1
99	Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»)	1
100	Литературная ситуация эпохи «перестройки и гласности» Русский постмодернизм. А.Битов, В. Сорокин, В. Пелевин	1
101	Поэзия рубежа 20 – начала 21 века Концептуализм. Метареализм. Всеволод Некрасов, Дмитрий Пригов, Михаил Айзенберг, Тимур Кибиров, Денис Новиков, Иван Жданов, Александр Еременко, Ольга Седакова, Алексей Парщиков	1
102	Итоговый урок	1
	ИТОГО	102

Тематическое планирование по литературе 11 класс (профиль, 170 ч)

№ п/п	Название темы урока	Количес тво часов
1	Обзор русской литературы первой половины XX века	1
2	Обзор русской литературы первой половины XX века	1
3	А. Блок. Жизнь и творчество.	1
4	Лирика. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге»	1
5	Лирика. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На	1

	железной дороге»	
6	Лирика. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге»	1
7	РР Анализ стихотворений.	1
8	Поэма «Двенадцать»	1
9	Поэма «Двенадцать»	1
10	РР Подготовка к сочинению по творчеству Блока	1
11	М. Горький Жизнь и творчество	1
12	Пьеса «На дне».	1
13	Пьеса «На дне».	1
14	Пьеса «На дне».	1
15	Пьеса «На дне».	1
16	«Макар Чудра». «Старуха Изергиль».	1
17	«Макар Чудра». «Старуха Изергиль».	1
18	«Макар Чудра». «Старуха Изергиль».	1
19	А. П. Чехов. Жизнь и творчество.	1
20	Комедия «Вишневый сад».	1
21	Комедия «Вишневый сад».	1
22	Комедия «Вишневый сад».	1
23	Комедия «Вишневый сад».	1
24	Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре»,	1

	«Крыжовник», «О любви»,	
25	Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»	1
26	Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»	1
27	Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»	1
28	РР Сочинение по творчеству Чехова	1
29	РР Сочинение по творчеству Чехова	1
30	И. А. Бунин. Жизнь и творчество.	1
31	Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Седое небо надо мной...», «Слово»	1
32	Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Седое небо надо мной...», «Слово»	1
33	Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник»	1
34	Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник»	1
35	Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник»	1
36	Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник»	1
37	М. А. Шолохов. Жизнь и творчество.	1
38	«Донские рассказы».	1
39	«Донские рассказы».	1
40	Роман-эпопея «Тихий Дон».	1

41	Роман-эпопея «Тихий Дон».	1
42	Роман-эпопея «Тихий Дон».	1
43	Роман-эпопея «Тихий Дон».	1
44	Роман-эпопея «Тихий Дон».	1
45	Роман-эпопея «Тихий Дон».	1
46	Роман-эпопея «Тихий Дон».	1
47	Роман-эпопея «Тихий Дон».	1
48	Роман-эпопея «Тихий Дон».	1
49	Роман-эпопея «Тихий Дон».	1
50	РР Подготовка к сочинению по роману Шолохова	1
51	РР Подготовка к сочинению по роману Шолохова	1
52	Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество.	1
53	Роман «Доктор Живаго» (обзор).	1
54	Роман «Доктор Живаго» (обзор).	1
55	Роман «Доктор Живаго» (обзор).	1
56	Роман «Доктор Живаго» (обзор).	1
57	Роман «Доктор Живаго» (обзор).	1
58	Роман «Доктор Живаго» (обзор).	1

59	Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (Мело, мело по всей земле...), «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Про эти стихи», «Любить иных тяжелый крест», «Сосны», «Иней», «Июль»	1
60	Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (Мело, мело по всей земле...), «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Про эти стихи», «Любить иных тяжелый крест», «Сосны», «Иней», «Июль»	1
61	Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (Мело, мело по всей земле...), «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Про эти стихи», «Любить иных тяжелый крест», «Сосны», «Иней», «Июль»	1
62	РР Анализ стихотворений	1
63	Е. Замятин. Своеобразие личности и художественного мира писателя	1
64	Роман «Мы». Тема личности и государства	1
65	Роман «Мы». Тема личности и государства	1
66	Роман «Мы». Тема личности и государства	1
67	Футуризм. Жизнь и творчество.	1
68	Футуризм. Жизнь и творчество.	1
69	Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!»,	1

	«Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Дешевая распродажа», «Письмо Татьяне Яковлевой»	
70	Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Дешевая распродажа», «Письмо Татьяне Яковлевой»	1
71	Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Дешевая распродажа», «Письмо Татьяне Яковлевой»	1
72	Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Дешевая распродажа», «Письмо Татьяне Яковлевой»	1
73	Поэма «Облако в штанах»	1
74	Поэма «Облако в штанах»	1
75	РР Подготовка к сочинению по творчеству Маяковского	1
76	Жизнь и творчество.	1
77	Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина	1

	дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская»	
78	Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская»	1
79	Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская»	1
80	Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская»	1
81	Анализ стихотворений	1
82	Жизнь и творчество.	1
83	Стихотворения: «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»	1
84	Стихотворения: «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»	1
85	Стихотворения: «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»	1
86	РР Анализ стихотворений	1
87	М.И. Цветаева. Жизнь и творчество.	1
88	Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...»,	1

	«Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Госка по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Семь холмов – как семь колоколов!..»	
89	Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Госка по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Семь холмов – как семь колоколов!..»	1
90	Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Госка по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Семь холмов – как семь колоколов!..»	1
91	РР Анализ стихотворений	1
92	Акмеизм. Жизнь и творчество.	1
93	Акмеизм. Жизнь и творчество.	1
94	Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Заплаканная осень, как вдова», «Приморский сонет», «Перед весной бывают дни такие», «Не с теми я, кто бросил землю», «Стихи о Петербурге», «Мужество»	1
95	Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Заплаканная осень, как вдова», «Приморский сонет», «Перед весной бывают дни такие», «Не с теми я, кто бросил землю», «Стихи о Петербурге», «Мужество»	1
96	Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне	1

	голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Заплаканная осень, как вдова», «Приморский сонет», «Перед весной бывают дни такие», «Не с теми я, кто бросил землю», «Стихи о Петербурге», «Мужество»	
97	Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Заплаканная осень, как вдова», «Приморский сонет», «Перед весной бывают дни такие», «Не с теми я, кто бросил землю», «Стихи о Петербурге», «Мужество»	1
98	Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Заплаканная осень, как вдова», «Приморский сонет», «Перед весной бывают дни такие», «Не с теми я, кто бросил землю», «Стихи о Петербурге», «Мужество»	1
99	РР Анализ стихотворений	1
100	Поэма «Реквием».	1
101	Поэма «Реквием».	1
102	РР Сочинение по творчеству А.Ахматовой, М. Цветаевой	1
103	РР Сочинение по творчеству А.Ахматовой, М. Цветаевой	1
104	М.А. Булгаков. Жизнь и творчество..	1
105	Роман «Мастер и Маргарита».	1
106	Роман «Мастер и Маргарита».	1
107	Роман «Мастер и Маргарита».	1
108	Роман «Мастер и Маргарита».	1
109	Роман «Мастер и Маргарита».	1
110	Роман «Мастер и Маргарита».	1
111	Роман «Мастер и Маргарита».	1
112	Роман «Мастер и Маргарита».	1
113	РР Сочинение по творчеству Булгакова	1

114	РР Сочинение по творчеству Булгакова	1
115	А. Платонов. Жизнь и творчество	1
116	Осмысление действительности в повести «Котлован»	1
117	Осмысление действительности в повести «Котлован»	1
118	Рассказ «Возвращение».	1
119	Рассказ «Возвращение».	1
120	Литература второй половины 20 – начала 21 века Проза о Великой Отечественной войне (обзор)	1
121	Литература второй половины 20 – начала 21 века Проза о Великой Отечественной войне (обзор)	1
122	Литература второй половины 20 – начала 21 века Проза о Великой Отечественной войне (обзор)	1
123	Литература второй половины 20 – начала 21 века Проза о Великой Отечественной войне (обзор)	1
124	А. Т. Твардовский. Жизнь и творчество	1
125	Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...»	1
126	Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...»	1
127	Поэма «Василий Теркин».	1
128	Поэма «Василий Теркин».	1
129	Поэма «Василий Теркин».	1
130	Поэма «Василий Теркин».	1

131	Лагерная литература В.Т. Шаламов «Колымские рассказы», Ю.О. Домбровский «Факультет ненужных вещей», Г.Н. Владимов «Верный Руслан» (обзор)	1
132	Лагерная литература В.Т. Шаламов «Колымские рассказы», Ю.О. Домбровский «Факультет ненужных вещей», Г.Н. Владимов «Верный Руслан» (обзор)	1
133	А.И. Солженицын Жизнь и творчество	1
134	Повесть «Один день Ивана Денисовича».	1
135	Повесть «Один день Ивана Денисовича».	1
136	«Матренин двор»	1
137	«Матренин двор»	1
138	РР Сочинение по творчеству Солженицына	1
139	РР Сочинение по творчеству Солженицына	1
140	Молодежная проза В. Аксенов, А. Гладилин, В. Войнович.	1
141	Молодежная проза В. Аксенов, А. Гладилин, В. Войнович.	1
142	Проза деревенская и городская Деревенская проза Ф.А. Абрамов, В.И. Белов, В. Г. Распутин, П.Л. Проскурин	1

143	<p>Проза деревенская и городская</p> <p>Деревенская проза</p> <p>Ф.А. Абрамов, В.И. Белов, В. Г. Распутин, П.Л. Проскурин</p>	1
144	<p>В. Г. Распутин</p> <p>Жизнь и творчество</p>	1
145	<p>Рассказ «Изба».</p>	1
146	<p>Рассказ «Изба».</p>	1
147	<p>Городская проза</p> <p>Ю. В. Трифонов</p>	1
148	<p>Городская проза</p> <p>Ю. В. Трифонов</p>	1
149	<p>Ироническая и сатирическая проза</p> <p>Ф.А. Искандер. Роман «Сандро из Чегема», В. Пьецух рассказы «Восстание сентябристов», «Анамнез и Эпикриз», С. Довлатов, В. Войнович</p>	1
150	<p>Ироническая и сатирическая проза</p> <p>Ф.А. Искандер. Роман «Сандро из Чегема», В. Пьецух рассказы «Восстание сентябристов», «Анамнез и Эпикриз», С. Довлатов, В. Войнович</p>	1
151	<p>Литература русского зарубежья.</p>	1
152	<p>Литература русского зарубежья.</p>	1
153	<p>Литература русского зарубежья.</p>	1

154	Литература русского зарубежья.	1
155- 157	Поэзия 60-х годов. «Эстрадная» лирика. «Тихая лирика».	1
156	Поэзия 60-х годов. «Эстрадная» лирика. «Тихая лирика».	1
157	Поэзия 60-х годов. «Эстрадная» лирика. «Тихая лирика».	1
158	И. Бродский. Жизнь и творчество	1
159	Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»)	1
160	Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»)	1
161	Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»)	1
162	Литературная ситуация эпохи «перестройки и гласности» Русский постмодернизм. А.Битов, В. Сорокин, В. Пелевин	1
163	Литературная ситуация эпохи «перестройки и гласности» Русский постмодернизм. А.Битов, В. Сорокин, В. Пелевин	1
164	Поэзия рубежа 20 – начала 21 века Концептуализм. Метареализм. Всеволод Некрасов, Дмитрий Пригов, Михаил Айзенберг, Тимур Кибиров, Денис Новиков, Иван Жданов, Александр Еременко, Ольга Седакова, Алексей Парщиков	1
165	Поэзия рубежа 20 – начала 21 века	1

	<p>Концептуализм. Метареализм.</p> <p>Всеволод Некрасов, Дмитрий Пригов, Михаил Айзенберг, Тимур Кибиров, Денис Новиков, Иван Жданов, Александр Еременко, Ольга Седакова, Алексей Парщиков</p>	
166	Итоговые уроки	1
167	Итоговые уроки	1
168	Итоговые уроки	1
169	Итоговые уроки	1
170	Итоговые уроки	1
	ИТОГО	170

Иностранный язык

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложениями конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; - расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Семейные традиции. Круг друзей. Переписка с друзьями. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Посещение врача.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Энергосбережение. Изменение климата и глобальное потепление. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население. Крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Профессии

Современные профессии. Профессии будущего. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Иностранные языки

Развитие языка. Изучение иностранных языков. Диалекты. Молодежный слэнг. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Тематическое планирование английский язык 10 класс (вариант 1, базовый уровень)) 102 часа

№	Тема	Кол-во часов
1.	Нации и народности. Работа с текстом.	1
2.	Тест по грамматике. Повторение.	1
3.	Устное говорение по теме «Мое свободное время» «Зачем	1

	я пришел в Театральный Класс...»	
4.	Входной контроль по грамматике. Практические упражнения.	1
5.	Аудирование. Поисковые задания.	1
6.	Упражнения по грамматике. Повторение.	1
7.	Чтение текста. Поисковые задания.	1
8.	Устное говорение. Задания ЕГЭ.	1
9.	Аудирование. Пробный тест с развернутым ответом.	1
10.	Европейский Союз. Работа в группах.	1
11.	Я лидер группы. Заключение. Устное говорение.	1
12.	Анализ теста. Дополнительные тексты.	1
13.	Модальные глаголы. Работа с текстом.	1
14.	Вопросы для обсуждения. Говорение.	1
15.	Пересказ по тексту. Новая лексика.	1
16.	Описание картинок. Новая лексика.	1
17.	Аудирование. Поисковые упражнения.	1
18.	Грамматика. Тренинг выполнения упражнений.	1
19.	Анализ теста. Теория грамматики.	1
20.	Устное говорение. Практика .	1
21.	Контроль личного письма. Задание ЕГЭ.	1
22.	Практические упражнения по грамматике.	1
23.	Поисковые задания ЕГЭ по лексике.	1
24.	Зачеты. Пересказ текста. Опорный конспект.	1
25.	Новая лексика. Упражнения. Тренинг.	1
26.	Работа с текстом. Аудирование.	1
27.	Устное говорение. Задания ЕГЭ.	1
28.	Устное говорение 2 часть. Задания ЕГЭ.	1
29.	Практикум по грамматике. Упражнения.	1
30.	Анализ текста. Устное говорение.	1
31.	Музыка и музыкальные стили.	1
32.	Презентации. Устная речь	1
33.	Мои любимые актеры и певцы мира	1

34.	Выбор профессии. За и против.	1
35.	Аудирование. Поиск ответов.	1
36.	Грамматика. Будущее время. Практикум.	1
37.	Презентации. Успех и слава актера.	1
38.	Решение задач по грамматике. Интернет программа English for you.	1
39.	Будущее время. Практикум. Формулы.	1
40.	Аудирование. Тест ЕГЭ.	1
41.	Тесты за 1 полугодие.	1
42.	Анализ работы. Тренинг аудирования.	1
43.	Письмо. Модель написания делового письма.	1
45.	Сдача зачетов.	1
46.	Итоговое повторение.	1
47.	Презентации «Что нравится молодому поколению?»	1
48.	Презентации «Как подростки выражают свою индивидуальность?»	1
49.	Мой зимний отдых. Презентации.	1
50.	Диалогическая речь. Лексика.	1
51.	Выполнение лексических упражнений.	1
52.	Контроль чтения текста и устное говорение.	1
53.	Диалогическая речь. «Как стать известным актером...»	1
54.	Работа с текстом. Вопросы для обсуждения.	1
55.	Тест. Поисковые задания по лексике.	1
56.	Известные актеры мира. Устное говорение.	1
57.	Музыка. Работа с текстом. Диалог.	1
58.	Аудирование. Главные герои истории.	1
59.	Поисковые упражнения. Работа в группах.	1
60.	Устное говорение. Диалогическая речь.	1
61.	Тест по грамматике. 1 и 2 варианты.	1
62.	Монологические высказывания по тексту.	1
63.	Новая лексика по теме «Язык тела». Чтение текста ЕГЭ и перевод.	1
64.	Поисковые лексические упражнения.	1

65.	Работа с текстами. Поисковые задания.	1
66.	Тест. Аудирование. Лексическое задание.	1
67.	Анализ работы. Времена группы Perfect	1
68.	Аудирование. Тренинг выполнения упражнений.	1
69.	Формальное письмо. Личное письмо.	1
70.	Повторение лексики блок №6	1
71.	Чтение классики. Анализ текста.	1
72.	Повторение 5-6 блоков. Тренинг по грамматике.	1
73.	История Америки. Новая лексика.	1
74.	Страдательный залог. Упражнения.	1
75.	Контрольная работа. Тест.	1
76.	Отработка навыков выполнения грамматических упражнений. Страдательный залог.	1
77.	Мой дом - моя крепость. Устное говорение.	1
78.	Архитектура. Направление и стили.	1
79.	Лексические упражнения. Фразовые глаголы.	1
80.	Сдача зачетов по лексике по частям речи.	1
81.	Устное говорение по тексту. Беседа.	1
82.	Риск. Стоит ли рисковать в нашей жизни.	1
83.	Профессии высокого уровня риска. Работа с текстом.	1
84.	Задания ЕГЭ. Описание картинок.	1
85.	Контрольная работа. Тест.	1
86.	Придаточные предложения. Практикум.	1
87.	История Олимпийских игр. Работа с текстом.	1
88.	Спасение жизни людей МЧС в Калининградской области.	1
89.	Международная сеть МЧС. Требования и законы.	1
90.	Профессии людей. Устное говорение. Задания ОГЭ.	1
91.	Мое свободное время. Говорение.	1
92.	Личное письмо. Тест. Задания ЕГЭ 2018-19 год.	1
93.	Экологические проблемы мира и своей страны.	1
94.	1 и 2 тип условных предложений.	1
95.	Тест. Задания по вариантам.	1

96.	Аудирование. Поисковые задания.	1
97.	Структура «I wish...» практикум по грамматике. Таблица перехода времен.	1
98.	Национальные праздники в мире.	1
99.	Правильный выбор? Обсуждение прочитанного.	1
100.	Экологические проблемы планеты Земля.	1
101.	Прием на работу CV образец выполнения.	1
102.	Итоговое повторение. Прием зачетов.	1

Тематическое планирование английский язык 10 класс (вариант 2, базовый уровень)

102 часа

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводный курс. Входное тестирование. Лексика/грамматика.	1
2.	Входное тестирование. Контрольное чтение вслух.	1
3.	Анализ входного тестирования. Работа над ошибками.	1
4.	Правила чтения. Фонетика.	1
5.	Англо-говорящие страны. Развитие навыков чтения вслух.	1
6.	Развитие навыков литературного перевода текста.	1
7.	Развитие навыков чтения вслух. Фонетика.	1
8.	Грамматика. Present Simple. Упражнения.	1
9.	Грамматика. Present Simple vs Present Continuous.	1
10.	Развитие навыков говорения. Ролевая игра.	1
11.	Развитие навыков говорения. Пересказ.	1
12.	Грамматика. Stative verbs. Упражнения.	1
13.	Развитие навыков аудирования.	1
14.	Развитие навыков письменной речи. Диктант.	1
15.	Развитие навыков письменной речи. Email другу.	1
16.	Лексико-грамматические упражнения. Фразовые глаголы.	1
17.	Развитие навыков чтения вслух. Перевод.	1
18.	Введение новой лексики. Упражнения.	1

19.	Развитие монологической речи.	1
20.	Словарный диктант.	1
21.	Лексико-грамматический тест.	1
22.	Грамматика. Модальные глаголы. Упражнения.	1
23.	Грамматика. Условные предложения.	1
24.	Развитие навыков аудирования.	1
25.	Политическая структура государства. Развитие навыков устной речи. Монологическое высказывание.	1
26.	Развитие навыков письменной речи. Письмо-совет.	1
27.	Лексико-грамматические упражнения.	1
28.	Урок-повторение. Ответы на вопросы.	1
29.	Словарный диктант.	1
30.	Контрольная работа. Модальные глаголы.	1
31.	Работа над ошибками. Развитие навыков чтения.	1
32.	Грамматика. Past narrative Tenses. Упражнения.	1
33.	Развитие навыков говорения (описание картинок).	1
34.	Грамматика. Артикли. Обзорные упражнения.	1
35.	Подготовка к сессии. Структура вопросительных предложений.	1
36.	Анализ грамматических форм.	1
37.	Подготовка к сессии. Техника чтения, перевода, пересказа.	1
38.	Подготовка к сессии. Типы вопросительных предложений.	1
39.	Развитие навыков аудирования и говорения.	1
40.	Чтение, перевод, пересказ газетных текстов.	1
41.	Анализ грамматических форм. Типы вопросительных предложений.	1
42.	Развитие навыков говорения. Диалогическая речь.	1
43.	Экзамен. Чтение, перевод, пересказ текста.	1
44.	Экзамен. Анализ грамматических форм. Вопросы к тексту.	1
45.	Развитие навыков чтения и говорения.	1

46.	Словарный диктант.	1
47.	Развитие навыков чтения и говорения.	1
48.	Урок-повторение. Вопросительные предложения.	1
49.	Что нас ожидает в будущем. Развитие навыков монологической речи.	1
50.	Грамматика. Фразовые глаголы. Упражнения.	1
51.	Грамматика. Перефраз. Упражнения.	1
52.	Развитие навыков диалогической речи. Работа в парах.	1
53.	Грамматика. Словообразование. Упражнения.	1
54.	Развитие навыков письменной речи. Жалоба.	1
55.	Развитие навыков аудирования.	1
56.	Развитие навыков письменной речи на основе аудирования.	1
57.	Грамматика. Повторение группы времен Future.	1
58.	Фразовые глаголы, словообразование. Упражнения.	1
59.	Развитие навыков говорения. Ролевая игра.	1
60.	Развитие навыков говорения. Монологическая речь.	1
61.	Мир молодых. Развитие навыков чтения. Беседа по тексту.	1
62.	Развитие навыков аудирования.	1
63.	Грамматика. Модальные глаголы логического заключения.	1
64.	Развитие навыков говорения. Ролевая игра. Работа в парах.	1
65.	Развитие навыков аудирования.	1
66.	Словарный диктант.	1
67.	Развитие навыков чтения.	1
68.	Грамматика. Present Perfect vs Perfect Continuous.	1
69.	Развитие навыков письменной речи. Письмо-запрос.	1
70.	Структура и план запроса.	1
71.	Развитие навыков чтения вслух.	1
72.	Словарный диктант.	1
73.	Контрольная работа.	1

74.	Легко ли быть молодым. Развитие навыков говорения.	1
75.	Введение новой лексики. Лексические упражнения.	1
76.	Развитие навыков чтения.	1
77.	Грамматика. Страдательный залог. Упражнения.	1
78.	Развитие навыков говорения (описание картинок).	1
79.	Развитие навыков аудирования.	1
80.	Грамматика. Defining and non-defining clauses.	1
81.	Грамматика. Определительные придаточные предложения.	1
82.	Развитие навыков говорения. Ролевая игра.	1
83.	Развитие навыков аудирования.	1
84.	Развитие навыков письменной речи. Рассказ.	1
85.	Структура рассказа.	1
86.	Грамматика. Придаточные результата и цели.	1
87.	Словарный диктант.	1
88.	Контрольная работа.	1
89.	Конфликт поколений. Развитие навыков монологической речи.	1
90.	Введение новой лексики. Упражнения.	1
91.	Развитие навыков чтения.	1
92.	Развитие навыков говорения по картинкам.	1
93.	Развитие навыков аудирования.	1
94.	Развитие навыков говорения. Ролевая игра.	1
95.	Грамматика. Условные придаточные предложения 1 и 2 типа.	1
96.	Грамматика. Приказ, команда. Косвенная речь.	1
97.	Развитие навыков письменной речи. Заявление.	1
98.	Развитие навыков письменной речи. Резюме.	1
99.	Словарный диктант.	1
100.	Контрольная работа.	1
101.	Развитие навыков говорения. Работа в группах.	1
102.	Завершающий урок. Ролевая игра.	1

**Тематическое планирование английский язык 10 класс (вариант 3, базовый
уровень) 102 часа**

№	Тема урока	КОЛ-ВО часов
1.	Входное тестирование.	1
2.	Тема 1. В фокусе. Введение новой лексики.	1
3.	Настоящее простое или настоящее совершенное?	1
4.	Лексико-грамматический практикум по теме.	1
5.	Словарная работа (лексика по теме).	1
6.	Развитие навыков аудирования.	1
7.	Грамматический практикум (настоящее).	1
8.	Инфинитив или герундий? Грамматический практикум.	1
9.	Грамматический практикум (инфинитив, герундий).	1
10.	Описание фотографии - развитие навыков говорения.	1
11.	Правила написания личного письма.	1
12.	Развитие навыков письменной речи, пишем личное письмо.	1
13.	Контрольная работа. Письмо.	1
14.	Контрольная работа. Грамматика.	1
15.	Контрольная работа. Лексика.	1
16.	Контрольная работа. Чтение.	1
17.	Тема 2 (10 часов). Оглядываясь назад.	1
18.	Сравнение времен (Past).	1
19.	Лексико-грамматический практикум.	1
20.	Обучение чтению, работа с текстом.	1
21.	Развитие навыков письменной речи.	1
22.	Пишем рассказ.	1
23.	Подготовка к контрольной работе.	1
24.	Контрольная работа. Грамматика.	1
25.	Контрольная работа. Лексика. Чтение.	1
26.	Работа над ошибками.	1
27.	Тема 3 (11 часов). Хорошая работа. Введение и закрепление лексики.	1

28.	Определительные придаточные предложения.	1
29.	Словарная работа. Закрепление изученного материала.	1
30.	Определительные придаточные предложения.	1
31.	Работа с текстом. Обучение говорению.	1
32.	Образование для жизни? Развитие навыков говорения.	1
33.	Ограничительные придаточные предложения.	1
34.	Подготовка к контрольной работе, закрепление.	1
35.	Контрольная работа. Грамматика, лексика.	1
36.	Контрольная работа. Язык, чтение.	1
37.	Работа над ошибками. Введение новой лексики.	1
38.	Тема 4 (7 часов). Тело и разум.	1
39.	Прошедшее простое или настоящее совершенное?	1
40.	Обучение чтению, работа с текстом.	1
41.	Настоящее совершенно-длительное или настоящее совершенное?	1
42.	Развитие навыков аудирования. У доктора.	1
43.	Развитие навыков диалогической речи, работа в парах.	1
44.	Закрепление и обобщение.	1
45.	Тема 5 (9 часов). Мир завтра.	1
46.	Защита проектов (приложения).	1
47.	Урок закрепления и обобщения.	1
48.	Обобщение пройденного материала, развитие навыков письменной речи.	1
49.	Пишем e mail.	1
50.	Развитие навыков аудирования.	1
51.	Обучение чтению, работа с текстом.	1
52.	Словарная работа, закрепление лексики	1
53.	Лексико-грамматический практикум.	1
54.	Тема 6 (10 часов). Тайна.	1
55.	Грамматический практикум. Косвенная речь (утверждения).	1
56.	Косвенная речь. Вопросы.	1
57.	Грамматический практикум. Вопросы.	1

58.	Сложные существительные.	1
59.	История преступлений, обсуждение прочитанного текста.	1
60.	Модальные глаголы предположения.	1
61.	Развитие навыков аудирования.	1
62.	Самостоятельная работа по грамматике.	1
63.	Обучение чтению работа с текстом.	1
64.	Тема 7 (9 часов). Взаимоотношения.	1
65.	Контрольное чтение, работа с текстом.	1
66.	Описание личной фотографии в формате ЕГЭ.	1
67.	Степени сравнения существительных и наречий.	1
68.	Знакомство и отношения, обсуждение прочитанного.	1
69.	Сравнение двух картинок в формате ЕГЭ.	1
70.	Развитие навыков устной речи (картинки).	1
71.	Развитие навыков аудирования.	1
72.	Обучение чтению, работа с текстом.	1
73.	Тема 8 (9 часов). Путешественники.	1
74.	Пассивный залог, образование и употребление.	1
75.	Введение ЛЕ, грамматический практикум.	1
76.	Обучение чтению, работа с текстом.	1
77.	Развитие навыков аудирования.	1
78.	Монологические высказывания на основе прочитанного текста.	1
79.	Неопределенные местоимения.	1
80.	Лексико-грамматический практикум.	1
81.	Контрольная работа (тест 8).	1
82.	Тема 9 (10 часов). Деньги, деньги...	1
83.	Введение ЛЕ, закрепление в речи.	1
84.	Условные предложения 3 типа.	1
85.	Развитие навыков аудирования.	1
86.	Лексико-грамматический практикум.	1
87.	Возвратные местоимения и их употребления в речи.	1
88.	Обучение чтению, работа с текстом.	1

89.	Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного текста.	1
90.	Развитие навыков устной речи (описание картинок).	1
91.	Урок закрепления и обобщения по теме.	1
92.	Тема 10 (13 часов). Творчество.	1
93.	Музыка и жанры, обсуждение темы.	1
94.	Причастные обороты, грамматический практикум.	1
95.	Лексико-грамматический практикум.	1
96.	Обучение чтению, работа с текстом.	1
97.	Контрольная работа. Аудирование.	1
98.	Контрольная работа. Чтение.	1
99.	Контрольная работа. Лексика, грамматика.	1
100.	Контрольная работа. Письмо.	1
101.	Работа над ошибками.	1
102.	Урок закрепления и обобщения.	1

**Тематическое планирование по английскому языку 10 класс (вариант 4,
профильный уровень) 204 часа**

№	Тема	Количество часов
1.	В объективе. Вводная беседа	1
2.	Обучение написанию письма личного характера.	1
3.	Входное тестирование.	1
4.	Работа с лексикой. Одежда (рисунок, фасон, ткань)	1
5.	Грамматика. Времена Present simple, continuous	1
6.	Закрепление грамматики.	1
7.	За вами наблюдают. Практика аудирования.	1
8.	Грамматика. Структуры с отглагольными формами.	1
9.	Развитие навыков устной речи.	1
10.	Практика аудирования.	1
11.	Работа с текстом. Перевод.	1
12.	Грамматика. Словообразование.	1
13.	Работа с текстом. Пересказ.	1

14.	Развитие навыков устной речи.	1
15.	Устная речь. Описание фото.	1
16.	Практика письменной речи.Письмо.	1
17.	Лексико-грамматические упражнения.	1
18.	Чтение текста.Множественный выбор.	1
19.	Работа с текстом. Перевод	1
20.	Аудирование. Обсуждение.	1
21.	Контрольная работа. Аудирование	1
22.	Контрольная работа Лексико-грамматическая.	1
23.	Оглядываясь назад. Введение лексики.	1
24.	Активизация лексики в речевых ситуациях..	1
25.	Грамматика. Past Forms	1
26.	Помним прошлое.Практика аудирования.	1
27.	Обучение написанию эссе.	1
28.	Развитие навыков устной речи.	1
29.	Амнезия.Работа с текстом. Перевод.	1
30.	Работа с текстом. Обсуждение.	1
31.	Грамматика Used to.	1
32.	Обучение написанию рассказа	1
33.	Практика письменной речи.	1
34.	Лексико-грамматические упражнения.	1
35.	Развитие навыков устной речи. Диалогическая речь.	1
36.	Практика аудирования.	1
37.	Говорение. Фото описание	1
38.	Хорошая работа. Введение лексики	1
39.	Контрольная работа.Аудирование	1
40.	Контрольная работа.Лексико-грамматическая .	1
41.	Анализ контрольных работ	1
42.	Активизация лексики в речевых ситуациях.	1
43.	Работа с текстом. Перевод	1
44.	Грамматика Definingrelativeclause.	1
45.	Закрепление грамматики.	1
46.	Университетское образование.Практика аудирования.	1
47.	Грамматика Non-defining relative clauses	1

48.	Мужская или женская работа? Работа с текстом.	1
49.	Диалогическая речь. Интервью.	1
50.	Обучение написанию официального письма.	1
51.	Практика письменной речи.	1
52.	Лексико-грамматические упражнения	1
53.	Контрольная работа.Аудирование	1
54.	Контрольная работа.Лексико-грамматическая.	1
55.	Тело и разум. Введение лексики.	1
56.	Активизация лексики в речевых ситуациях.	1
57.	Аудирование. Обсуждение	1
58.	Лексико-грамматические упражнения.	1
59.	Грамматика. Present Perfect(Continuous)	1
60.	Закрепление грамматики.	1
61.	Нет ничего невозможного.Работа с текстом. Чтение	1
62.	Развитие навыков устной речи.	1
63.	Устная речь. Диалог. 'У врача '.	1
64.	Обучение написанию рекламного объявления.	1
65.	Практика письменной речи.	1
66.	Аудирование. Обсуждение.	1
67.	Развитие навыков устной речи	1
68.	Мир будущего.Введение лексики.	1
69.	Контрольная работа.Лексико-грамматическая .	1
70.	Контрольная работа.Чтение.	1
71.	Грамматика Модальные глаголы.	1
72.	Капсула времени.Аудирование. Обсуждение	1
73.	Письменная практика Message.	1
74.	Грамматика Future perfect,continuous	1
75.	Через 50 лет. Работа с текстом Детальное чтение.	1
76.	Аудирование. Обсуждение	1
77.	Грамматика Словообразование.	1
78.	Развитие навыков устной речи. Поговорим о планах.	1
79.	Работа с текстом. Множественный выбор.	1
80.	Лексико-грамматические упражнения.	1
81.	Обучение написанию email.	1

82.	Практика письменной речи.	1
83.	Контрольная работа Аудирование	1
84.	Контрольная работа Чтение.	1
85.	Контрольная работа. Лексико-грамматическая.	1
86.	Контрольная работа. Письмо.	1
87.	Анализ контрольных работ.	1
88.	Лексико-грамматические упражнения.	1
89.	Грамматика Фразовые глаголы	1
90.	Активизация лексики в речевых ситуациях	1
91.	Развитие навыков устной речи.Описание фото.	1
92.	Практика устной речи - диалог.	1
93.	Аудирование. Обсуждение.	1
94.	Лексико-грамматические упражнения.	1
95.	Практика письма.	1
96.	Работа с текстами. Задания различного уровня.	1
97.	Тайна.Введение лексики.	1
98.	Аудирование. Обсуждение.	1
99.	Преступление в поместье. Аудирование. Обсуждение.	1
100.	Грамматика Косвенная речь	1
101.	Развитие навыков устной речи	1
102.	Таинственная история.Работа с текстом	1
103.	Лексико-грамматические упражнения	1
104.	Работа с текстом. Перевод	1
105.	Работа с текстом Пересказ.	1
106.	Грамматика Модальные глаголы	1
107.	Обучение написанию официального письма-запроса.	1
108.	Практика письменной речи.	1
109.	Размышления о произошедшем.Развитие навыков устной речи.	1
110.	Работа по тексту. Просмотровое чтение.	1
111.	Контрольная работа. Аудирование	1
112.	Контрольная работа. Лексики-грамматическая.	1
113.	Анализ контрольных работ.	1
114.	Взаимоотношения. Активизация лексики.	1

115.	Грамматика. Степени сравнения	1
116.	Практика грамматики	1
117.	Работа с текстами. Поэзия	1
118.	Работа с текстами. Декламирование	1
119.	Лексико-грамматические упражнения.	1
120.	Биография W.Blake Аудирование. Обсуждение	1
121.	Развитие навыков устной речи	1
122.	Грамматика - Conditionals	1
123.	Грамматика I wish, If only	1
124.	Знакомства в интернете. Работа с текстом	1
125.	Развитие навыков говорения. Преимущества и недостатки dating online.	1
126.	Аудирование. Обсуждение	1
127.	Обучение письменной речи 'For and against essay'.	1
128.	Практика письменной речи.	1
129.	Практика устной речи. Обоснование выбора.	1
130.	Развитие навыков устной речи.	1
131.	Контрольная работа. Аудирование	1
132.	Контрольная работа Лексико-грамматическая.	1
133.	Путешественники. Введение лексики.	1
134.	Грамматика Страдательный залог	1
135.	Активизация лексики в речевых ситуациях	1
136.	Виды транспорта. Аудирование и практика диалогической речи.	1
137.	Исследователи. Чтение статьи и аудирование.	1
138.	Неопределенные местоимения.	1
139.	Лексико- грамматические упражнения.	1
140.	Путешествие с друзьями. Чтение и работа по тексту.	1
141.	Планирование идеального путешествия. Практика устной речи.	1
142.	Лексико-грамматические упражнения.	1
143.	Практика чтения.	1
144.	Решение проблем во время путешествий. Практика аудирования.	1

145.	Выражение претензии. Практика диалогической устной речи.	1
146.	Описание места.	1
147.	Практика письменной речи.	1
148.	Контрольная работа по аудированию и чтению.	1
149.	Контрольная работа по лексике и грамматике.	1
150.	Анализ контрольных работ.	1
151.	Деньги. Введение лексики.	1
152.	Активизация лексики в речевых ситуациях.	1
153.	Грамматика. Структура have something done	1
154.	Закрепление грамматики.	1
155.	Реклама. Работа по тексту.	1
156.	Практика аудирования. Выражение мнения.	1
157.	Грамматика. Условные предложения 3 типа.	1
158.	Закрепление грамматики.	1
159.	Работа по тексту. Детальное чтение.	1
160.	Описание фотографии.	1
161.	Практика устной речи.	1
162.	Видеоигры. Практика аудирования.	1
163.	Красивая жизнь. Работа по тексту. Просмотровое чтение.	1
164.	Обучение написанию essay.	1
165.	Практика письменной речи.	1
166.	Контрольная работа по аудированию и чтению.	1
167.	Контрольная работа по лексике и грамматике.	1
168.	Анализ контрольных работ	1
169.	Творчество. Введение лексики.	1
170.	Активизация лексики в речевых ситуациях.	1
171.	Грамматика. Придаточные с причастиями.	1
172.	Закрепление грамматики	1
173.	Музыкальные фестивали. Практика аудирования	1
174.	Грамматика Местоимения :all, every, each, few, little.	1
175.	Работа с текстом. Множественный выбор.	1
176.	Работа с текстом Пересказ.	1
177.	Практика устной речи. Обоснование выбора.	1

178.	Развитие навыков устной речи.	1
179.	Два музыканта. Работа с текстом.	1
180.	Обучение написанию рецензии на книгу.	1
181.	Практика письменной речи.	1
182.	Контрольная работа. Аудирование	1
183.	Контрольная работа Лексико-грамматическая.	1
184.	Анализ контрольных работ.	1
185.	Развитие навыков устной речи. Описание фото.	1
186.	Развитие навыков устной речи. Сравнение и сопоставление.	1
187.	Развитие навыков устной речи. Вопросительные предложения.	1
188.	Практика устной речи.	1
189.	Работа с текстом. Множественный выбор.	1
190.	Работа с текстом. Совместить заголовки с текстами.	1
191.	Работа с текстом. Закончить предложения.	1
192.	Практика грамматики. Словообразование.	1
193.	Практика грамматики. Видовременные формы.	1
194.	Практика письма. Письмо личного характера.	1
195.	Практика письма. Эссе.	1
196.	Контрольная работа. Говорение.	1
197.	Контрольная работа. Аудирование.	1
198.	Контрольная работа. Чтение.	1
199.	Контрольная работа. Лексико-грамматическая .	1
200.	Контрольная работа. Письмо.	1
201.	Анализ контрольных работ.	1
202.	Практика аудирования.	1
203.	Практика письменной речи.	1
204.	Практика устной речи.	1

Тематическое планирование по английскому языку (11 класс, профильный уровень)

№	Тема	Кол-во
---	------	--------

		час
	I полугодие.	
1.	Знакомство. Летние каникулы.	1
2.	Входное тестирование.	1
3.	Лексико-грамматические упражнения.	1
4.	Чтение и работа по тексту.	1
5.	Практика устной речи (мнение)	1
6.	Практика аудирования.	1
7.	Мода и одежда. Новая лексика.	1
8.	Практика аудирования.	1
9.	Обсуждение темы. Активизация новой лексики.	1
10.	Порядок прилагательных.	1
11.	Видеонаблюдение. Чтение и обсуждение прочитанного.	1
12.	Настоящее простое и настоящее длительное времена.	1
13.	Глагольные паттерны	1
14.	Практика аудирования и грамматики.	1
15.	Обсуждение темы	1
16.	Лексико-грамматические упражнения.	1
17.	Слышать цвет. Чтение и работа по тексту.	1
18.	Практика устной речи	1
19.	Обучение письму (мини-эссе, письмо личного характера).	1
20.	Описание фотографии.	1
21.	Практика письма.	1
22.	Контрольная работа по лексике и грамматике и чтению	1
23.	Практика монологической устной речи.	1
24.	Практика аудирования. Контрольная работа по письму.	1
25.	Оглядываясь назад.	1
26.	Лексико-грамматические упражнения.	1
27.	Чувства и эмоции. Введение новой лексики.	1
28.	Чтение и работа по тексту.	1
29.	Словообразование (суффиксы сущ)	1
30.	Практика грамматики.	1

31.	Контрастирование времен группы Past	1
32.	День памяти. Практика аудирования.	1
33.	Структура used to.	1
34.	Лексико-грамматические упражнения.	1
35.	Амнезия. Чтение и работа по тексту.	1
36.	Лексико-грамматические упражнения.	1
37.	Контроль монологической устной речи (пересказ)	1
38.	Речевые клише.	1
39.	Обучение написанию рассказа.	1
40.	Вечеринки. Практика аудирования.	1
41.	Контрольная работа по лексике и грамматике, чтению.	1
42.	Контрольная работа по аудированию.	1
43.	Хорошая работа.	1
44.	Введение нового лексического материала.	1
45.	Чтение и работа по тексту.	1
46.	Определительные предложения.	1
47.	Практика грамматики.	1
48.	Высшее образование.	1
49.	Практика аудирования.	1
50.	Интервью на работу.	1
51.	Практика диалогической устной речи (ролевая игра)	1
52.	Обучение написанию письма-заявления на работу.	1
53.	Контрольная работа по аудированию и чтению	1
54.	Проверочная работа по лексике и грамматике.	1
55.	Практика аудирования.	1
56.	Тело и разум.	1
57.	Введение новой лексики.	1
58.	Части тела. Идиомы.	1
59.	Практика диалогической устной речи.	1
60.	Речевые клише, средства логической связи.	1
61.	Контрастирование времен - Past Simple-Present Perfect.	1
62.	Отработка лексического материала.	1

63.	Практика грамматики.	1
64.	Здоровый образ жизни. Чтение и обсуждение.	1
65.	Практика монологической устной речи.	1
66.	Практика аудирования.	1
67.	Сила воли. Чтение и работа по тексту.	1
68.	Настоящее совершенно-длительное время.	1
69.	Лексико-грамматические упражнения.	1
70.	Проверочная работа.	1
71.	У доктора. Практика аудирования и диал устн речи.	1
72.	Обучение написанию объявления.	1
73.	Мир будущего. Компьютерная лексика.	1
74.	Контрольная работа по лексике и грамматике и чтению.	1
75.	Лексико-грамматические упражнения.	1
76.	Словообразование, фразовые глаголы.	1
77.	Компьютеры. Практика аудирования.	1
78.	Практика устной речи.	1
79.	Практика письма (личное пись мо)	1
80.	Практика письма. Эссе (мое мнение)	1
81.	Лексико-грамматические упражнения.	1
82.	Практика чтения (3 вида)	1
83.	Контрольная работа по аудированию	1
84.	Контрольная работа по чтению.	1
85.	Контрольная работа по грамматике и лексике.	1
86.	Контрольная работа по письму.	1
87.	Анализ контрольных работ.	1
88.	Капсула времени. Практика аудирования.	1
89.	Практика чтения (детальное чтение).	1
90.	Лексико-грамматические упражнения.	1
91.	Мини-проект .Послание будущим поколениям.	1
92.	Практика устной речи. Будущие времена.	1
93.	Практика грамматики.	1
94.	Рождество. Просмотр фильма.	1

95.	Практика аудирования.	1
96.	Словообразование (отрицательные приставки)	1
	II полугодие	
97.	Практика чтения.	1
98.	Фонетическая отработка и перевод стихотворения Г. Лонгфелло	1
99.	Планы на выходной. Практика диалогической устной речи.	1
100.	Написание личного сообщения.	1
101.	Тайна. Компьютер, практика монологической устной речи.	1
102.	Преступление. Составные существительные.	1
103.	Косвенная речь, утверждения	1
104.	Практика чтения и грамматики.	1
105.	Косвенная речь, вопросы	1
106.	Лексико-грамматические упражнения.	1
107.	Практика аудирования.	1
108.	Проверочная работа (косвенная речь)	1
109.	Детективные романы.	1
110.	Чтение и работа по тексту. Тайная история.	1
111.	Размышления о событии. Аудирование и диалоги.	1
112.	Контрольная раб по лексике и грамматике и чтению.	1
113.	Практика письма. Личное письмо.	1
114.	Сочинение-рассуждение.	1
115.	Взаимоотношения.	1

116.	Описание фотографий.	1
117.	Введение и отработка новой лексики.	1
118.	Сравнение фотографий.	1
119.	Фразовые глаголы.	1
120.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
121.	Практика грамматики.	1
122.	Практика устной речи. (описание и сравнение фотографий)	1
123.	Практика аудирования	1
124.	Лексико- грамматические упражнения.	1
125.	Обучение написанию эссе (речевые клише аргументов за и против)	1
126.	Практика диалогической устной речи.	1
127.	Стихи о любви.	1
128.	Британские поэты. Практика аудирования.	1
129.	Воображаемые ситуации.	1
130.	Условные предложения и другие конструкции.	1
131.	Любовь в Интернете.	1
132.	Чтение и работа по тексту.	1
133.	Контрольная работа по аудированию и чтению.	1
134.	Контрольная работа по письму.	1
135.	Путешественники. Сложные существительные.	1
136.	Виды транспорта. Аудирование и практика диалогической устной речи.	1

137.	Введение нового лексического материала.	1
138.	Пассивный залог.	1
139.	Практика грамматики.	1
140.	Исследователи. Чтение статьи и аудирование.	1
141.	Неопределенные местоимения.	1
142.	Лексико-грамматические упражнения.	1
143.	Путешествие с друзьями. Чтение и работа по тексту.	1
144.	Планирование идеального путешествия. Практика устной речи.	1
145.	Лексико-грамматические упражнения.	1
146.	Практика чтения.	1
147.	Решение проблем во время путешествий. Практика аудирования.	1
148.	Выражение претензии. Практика диалогической устной речи.	1
149.	Контрольная работа по аудированию и чтению.	1
150.	Контрольная работа по лексике и грамматике.	1
151.	Описание места.	1
152.	Практика письма.	1
153.	Деньги, деньги. Введение новой лексики.	1
154.	Деньги и оплата. Практика аудирования и диалогической устной речи.	1
155.	Предлоги.	1
156.	Лексико-грамматические упражнения.	1
157.	Способы выражения результатов чужих действий (havesomethingdone)	1

158.	Практика грамматики. Возвратные местоимения	1
159.	Реклама. Чтение и обмен информацией.	1
160.	Речевые клише (согласие, несогласие)	1
161.	Практика устной речи.	1
162.	Лексико-грамматические упражнения.	1
163.	Условные предложения 3 ^{го} типа Практика грамматики.	1
164.	Практика грамматики.	1
165.	Везение. Чтение и перевод текста.Р	1
166.	Работа по тексту. Разговорные фразы.	1
167.	Существительные с предлогами.	1
168.	Практика аудирования. Высказывание по теме	1
169.	Описание и обсуждение фото.	1
170.	Речевые клише (предположения, пояснения, примеры)	1
171.	Сравнение и сопоставление фотографий.	1
172.	Обучение написанию эссе (мнение)	1
173.	Практика письма.	1
174.	Контрольная работа по лексике и грамматике и чтению.	1
175.	Контрольная работа по аудированию и письму.	1
176.	Творчество. Введение нового лексического материала.	1
177.	Исполнители. Практика аудирования.	1
178.	Характеристика музыки.	1
179.	Практика диалогической устной речи.	1

180.	Причастные обороты.	1
181.	Практика грамматики.	1
182.	Музыкальные фестивали.	1
183.	Чтение и работа по тексту.	1
184.	Сложные существительные.	1
185.	Определительные местоимения.	1
186.	Красота разума. Чтение и обсуждение статьи.	1
187.	Изобразительное искусство (глаголы, существительные)	1
188.	Способы выражения впечатлений от представления.	1
189.	Практика устной речи. Речевые клише (энтузиазм/отсутствие энтузиазма)	1
190.	Обучение написанию рецензии на книгу	1
191.	Практика письма.	1
192.	Практика чтения (3 вида)	1
193.	Практика аудирования (3 вида)	1
194.	Описание фотографии.	1
195.	Сравнение и сопоставление фотографий.	1
196.	Лексико-грамматические упражнения.	1
197.	Лексико-грамматические упражнения.	1
198.	Контрольная работа по аудированию.	1
199.	Контрольная работа по чтению.	1
200.	Контрольная работа по лексике и грамматике.	1
201.	Контрольная работа по письму.	1

202.	Контрольная работа по говорению.	1
203.	Обобщающее повторение	1
204.	Обобщающее повторение.	1

Тематическое планирование английский язык 10 класс (вариант 6, базовый уровень) 102 часа

№	Тема	Кол-во часов
1.	Мир, в котором мы живем. Здоровый образ жизни.	1
2.	Диалоги. Аудирование. Поисковые задания. Англоговорящие страны.	1
3.	Входной контроль по грамматике. Тест.	1
4.	Активная лексика по теме «Здоровье человека». Пересказ по опорным выражениям. План.	1
5.	Тренинг по грамматике. Косвенная речь.	1
6.	Тексты 1 блока. Осознанный выбор профессии	1
7.	Зачет. Устное говорение. Госпиталь.	1
8.	Контрольное аудирование .Входной контроль.	1
9.	Работа с текстом. Профессия врача за и против...	1
10.	Отделения госпиталя. Аудирование.	1
11.	Упражнения по лексике. Тренинг выполнения.	1
12.	Диалогическая речь .Типы вопросов.	1
13.	Презентации. Диеты для йогов.	1
14.	Работа с текстом «На приеме у врача...»	1
15.	Устное говорение. Презентации.	1
16.	Кремлевская диета. За и против.	1
17.	Зачет. Устное говорение по теме «Что такое профессия врача...»	1
18.	Госпиталь и его отделения. Новая лексика.	1
19.	Дополнительные тексты.	1
20.	Задания ЕГЭ. Поисковые задания	1

21.	Логическое изложение материала с точки зрения врача.	1
22.	Анализ работ. Зачеты по устному говорению.	1
23.	Почерк врача. За и против.	1
24.	Итоговое повторение.	1
25.	Выживание в экстремальных условиях.	1
26.	Экстренная помощь при укусе змей.	1
27.	Шок. Признаки и симптомы. Помощь.	1
28.	Дополнительные тексты.	1
29.	Тест по грамматике. 6 вариантов.	1
30.	Анализ работ. Причины ошибок. Базовый уровень.	1
31.	Работа с текстом «Боль. Симптомы.»	1
32.	Аудирование. Задания ЕГЭ 2018 год.	1
33.	Лексико-грамматические задания. Группа прошедших времен.	1
34.	Диагноз заболевания и симптомы.	1
35.	Работа с текстами Синдром войны.	1
36.	Лексико-грамматические упражнения . Степени сравнения имен прилагательных.	1
37.	Симптомы заболевания. Лечение.	1
38.	Устное говорение. Препараты для лечения.	1
39.	Презентации. Устное говорение.	1
40.	Пересказ текстов ЕГЭ. Логическое изложение материала.	1
41.	Тексты по Генетике. Чтение перевод пересказ	1
42.	Зачетная неделя. Интегративный курс с биологией.	1
43.	Аудирование. Задания ЕГЭ.1 и 2 вариант.	1
45.	Теория перевода научно-популярных текстов.	1
46.	Работа с научными текстами по биологии. Новые лексические единицы.	1
47.	Итоговое повторение. Сдача зачетов.	1
48.	Итоговое повторение. Сдача зачетов.	1
49.	Мир молодых. Работа мозга. Функции. Тренинг развития памяти.	1
50.	Аудирование. Поисковые задания.	1

51.	Болезни в пожилом возрасте.	1
52.	Диалогическая речь. Работа в парах.	1
53.	Аудирование. Поисковые задания.	1
54.	История болезни. Вариант 2.	1
55.	Диабет и сопутствующие заболевания.	1
56.	Ожирение. Лечение и проблемы.	1
57.	Осложнения заболевания. Методы.	1
58.	Практическая грамматика.	1
59.	Обсуждение текста о питании в сети Макдональдс...	1
60.	Тренинг по грамматике. Тесты Европейской шкалы.	1
61.	Работа с газетным материалом. Инверсия.	1
62.	Устное говорение. Зачетный материал.	1
63.	Строение сердца. Схема. Новая лексика.	1
64.	Диалогическая речь. Аудирование.	1
65.	Тест. Условные предложения 2 и 3 типа.	1
66.	Практическая грамматика. Разделительные вопросы.	1
67.	Паллеативная медицина. Уход из жизни.	1
68.	Секреты долголетия. Мир молодых.	1
69.	Условные предложения всех видов.	1
70.	Молодежные группы в Калининграде.	1
71.	Задание ЕГЭ. Написание email.	1
72.	Уход за престарелыми. Этика врача.	1
73.	Проблемы питания и возраста.	1
74.	Жизнь и смерть. Разные религии...	1
75.	Молодежные субкультуры.	1
76.	Средства массовой информации.	1
77.	Личная гигиена в подростковом периоде.	1
78.	Детские хосписы в Москве и Санкт-Петербурге.	1
79.	Ментальное здоровье и как его сохранить.	1
80.	Кровь. Группы крови. Работа с текстом.	1
81.	Станция переливания крови в Калининграде	1
82.	Грамматика. Страдательный залог.	1

83.	Группа будущих времен. Future.	1
84.	Привитие гигиенических навыков.	1
85.	Микробы и вирусы. Работа с текстом.	1
86.	Уход за больными людьми. Психиатрические клиники.	1
87.	Аудирование. Поисковые упражнения.	1
88.	Описание процедуры. Обследование больного.	1
89.	Кто такие хилеры? Лечат ли они людей?	1
90.	Специальные обследования в клинике.	1
91.	Тест по грамматике.	1
92.	Тест по аудированию. Задания ЕГЭ.	1
93.	Назначение препаратов больным.	1
94.	Современные медикаменты.	1
95.	Альтернативное лечение. Страны Азии.	1
96.	Калининградская медицина. Государственная и Частная.	1
97.	Госпиталь для участников войны.	1
98.	Детская областная больница.	1
99.	Санатории Калининградской области.	1
100.	Контрольная работа по грамматике.	1
101.	Контрольная работа по аудированию.	1
102.	Сдача зачетов. Итоговое повторение.	1

Тематическое планирование английский язык 10 класс (вариант 7, базовый уровень) 102 часа

№	Тема	Кол-во часов
1.	Входное тестирование.	1
2.	Тема: «Проблемы ровесников в Великобритании» - введение новых ЛЕ.	1
3.	Лексико-грамматические упражнения.	1
4.	Работа с текстом.	1
5.	Лексико-грамматические упражнения по теме.	1
6.	Словарный диктант, наст совершенное время-повторение.	1
7.	Наст совершенное, простое прошедшее-сравнение и	1

	употребление.	
8.	Грамматический практикум.	1
9.	Лексико-грамматические упражнения по теме.	1
10.	Самостоятельная работа.	1
11.	Лексико-грамматические упражнения..	1
12.	Работа с видеофрагментом.	1
13.	Развитие навыков аудирования.	1
14.	Развитие навыков устной речи.	1
15.	Лексико-грамматические упражнения.	1
16.	Развитие навыков устной речи.	1
17.	Работа с текстом; обсуждение, вопросы.	1
18.	Развитие навыков аудирования.	1
19.	Выполнение раздела Чтение ЕГЭ-разбор, обучение выполнению.	1
20.	Лексико-грамматические упражнения по теме.	1
21.	Защита доклада.	1
22.	Работа с текстом, упражнения.	1
23.	Повторение грамматики (подготовка к КР).	1
24.	Развитие навыков устной речи.	1
25.	Контрольная работа – аудирование.	1
26.	Тема: «Многообразие мира»- введение и первичное закрепление новых ЛЕ.	1
27.	Лексико-грамматические упражнения по теме.	1
28.	Работа с текстом; упражнения.	1
29.	Словарный диктант, герундий и инфинитив в английском языке.	1
30.	Лексико-грамматические упражнения по теме.	1
31.	Словарный диктант, развитие навыков аудирования.	1
32.	Словарный диктант, словообразование в английском языке.	1
33.	Работа с текстом.	1
34.	Проверка ДЗ (9-11 письм), лексико-грамматические упражнения по теме.	1
35.	Проверочная работа (чтение).	1

36.	Лексико-грамматический тест(подготовка к КР).	1
37.	Развитие навыков письменной речи-написание письма другу.	1
38.	Лексико-грамматические упражнения по теме.	1
39.	Лексико-грамматические упражнения по теме.	1
40.	Развитие устной речи.	1
41.	Монологическое высказывание по теме.	1
42.	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме.	1
43.	Работа с текстом.	1
44.	Лексико-грамматические упражнения.	1
45.	Развитие навыков диалогической речи.	1
46.	Развитие навыков диалогической речи.	1
47.	Повторение лексики.	1
48.	Повторение грамматики.	1
49.	Тема: «Благотворительность в Великобритании»-введение новых ЛЕ.	1
50.	Работа с текстом.	1
51.	Развитие навыков письменной речи.	1
52.	Работа с текстом(тренировка письменной части ЕГЭ).	1
53.	Развитие навыков аудирования.	1
54.	Развитие навыков устной речи.	1
55.	Лексико-грамматические упражнения (подготовка к КР).	1
56.	Контрольная работа (чтение).	1
57.	Контрольная работа (грамматика).	1
558.	РНО, введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме.	1
59.	Развитие навыков устной речи.	1
60.	Лексико-грамматические упражнения.	1
61.	Относительные местоимения в английском языке – повторение.	1
62.	Словарный диктант, развитие навыков аудирования.	1
63.	Развитие навыков устной речи. Обсуждение текстов.	1
64.	Тема: «СМИ в Великобритании» -введение и первичное	1

	закреплениенновых ЛЕ.	
65.	Проверка ДЗ, словарный диктант, работа с текстом.	1
66.	Словообразование в английском языке.	1
67.	Работа с текстом.	1
68.	Лексико-грамматический тест.	1
69.	Развитие навыков аудирования.	1
70.	Развитие навыков устной речи.	1
71.	Лексико-грамматические упражнения	1
72.	Лексико-грамматические упражнения.	1
73.	Проверочная работа.	1
74.	Развитие навыков диалогической речи.	1
75.	Повторение лексики.	1
76.	Повторение грамматики.	1
77.	Работа с текстом.	1
78.	Развитие навыков аудирования.	1
79.	Самостоятельная работа.	1
80.	Тема: «Истории успеха» введение и первичное закрепление новых ЛЕ.	1
81.	Словарный диктант, Работа с текстом.	1
82.	Формы выражения будущего -введение грамматического явления.	1
83.	Грамматический практикум.	1
84.	Самостоятельная работа.	1
85.	Лексико-грамматические упражнения.	1
86.	Грамматический практикум-подготовка к КР.	1
87.	Введение ЛЕ. Закрепление.	1
88.	Модальные глаголы-введение грамматического явления.	1
89.	Модальные глаголы.	1
90.	Граммпрактикум.	1
91.	Работа с текстом.	1
92.	Лексико-грамматические упражнения.	1
93.	Развитие навыков аудирования.	1
94.	Монологическое высказывание на основе прочитанного.	1

95.	Развитие навыков письменной речи.	1
96.	Развитие навыков устной речи.	1
97.	Лексико-грамматические упражнения.	1
98.	Контрольная работа.	1
99.	Контрольная работа.	1
100.	РНО, лексико-грамматические упражнения по теме.	1
101.	Повторение грамматики.	1
102.	Повторение лексики.	1
Итого		102

**Тематическое планирование по английскому языку 10 класс (вариант 8,
профильный уровень) 170часов**

№	Тема	Количество часов
1.	В объективе. Беседа о лете.	1
2.	Входное тестирование.	1
3.	Анализ работ.	1
4.	Грамматика. Present simple, present continuous.	1
5.	Активизация лексики.	1
6.	Развитие навыков устной речи.	1
7.	За вами наблюдают. Практика аудирования.	1
8.	Лексико-грамматические упражнения.	1
9.	Аудирование.	1
10.	Грамматика. Приставки.	1
11.	Работа с текстом. Перевод.	1
12.	.Грамматика. Времена.	1
13.	Грамматика. Глагольные формы.	1
14.	Устная речь. Описание фото.	1
15.	Практика говорения.	1
16.	Обучение написанию письма.	1
17.	Практика письменной речи.	1
18.	Работа с лексикой.	1
19.	Практика аудирования.	1
20.	Лексика. Числительные.	1

21.	Контрольная работа. Аудирование.	1
22.	Контрольная работа. Лексико-грамматическая	1
23.	Анализ контрольных работ	1
24.	Оглядываясь назад .Введение лексики	1
25.	Активизация лексики в речевых ситуациях.	1
26.	Помнить прошлое. Практика аудирования.	1
27.	Амнезия.Работа по тексту. Чтение.	1
28.	Грамматика.Past Forms	1
29.	Закрепление грамматики.	1
30.	Практика аудирования	1
31.	Развитие навыков устной речи.Рассказ	1
32.	Обучение написанию рассказа.	1
33.	Практика письменной речи.	1
34.	Лексико-грамматические упражнения.	1
35.	Аудирование. Т/F	1
36.	Контрольная работа.Лексико-грамматическая.	1
37.	Хорошая работа. Введение лексики.	1
38.	Лексико-грамматические упражнения.	1
39.	Аудирование. Обсуждение.	1
40.	Грамматика. Defining relative clauses.	1
41.	Закрепление грамматики.	1
42.	Работа с текстом. Перевод.	1
43.	Грамматика. Non-definingrelativeclauses.	1
44.	Развитие навыков устной речи. Диалог Интервью.	1
45.	Обучение написанию официального письма.	1
46.	Практика письменной речи.	1
47.	Развитие навыков устной речи	1
48.	Работа с текстами.Детальное чтение.	1
49.	Грамматика. Словообразование.	1
50.	Контрольная работа.Чтение.	1
51.	Контрольная работа.Лексико-грамматическая.	1
52.	Тело и разум. Введение лексики.	1
53.	Активизация лексики в ситуациях.	1
54.	Работа с текстом Перевод.	1

55.	Грамматика. Времена в сравнении.	1
56.	Развитие навыков устной речи.	1
57.	.Обучение написанию email.	1
58.	Практика письма	1
59.	Лексико-грамматические упражнения.	1
60.	Мир будущего. Введение лексики.	1
61.	Активизация лексики.	1
62.	Грамматика. Модальные глаголы.	1
63.	Закрепление грамматики.	1
64.	Капсула времени. Практика аудирования	1
65.	Развитие навыков устной речи. Поговорим о планах.	1
66.	Грамматика. Future forms.	1
67.	Через 50 лет. Работа с текстом. Детальное чтение.	1
68.	Практика письменной речи.	1
69.	Работа с текстами.	1
70.	Контрольная работа. Аудирование.	1
71.	Контрольная работа. Чтение.	1
72.	Контрольная работа. Лексико-грамматическая.	1
73.	Контрольная работа. Письмо.	1
74.	Анализ контрольных работ.	1
75.	Развитие навыков устной речи.	1
76.	Практика говорения.	1
77.	Развитие навыков устной речи. Диалог.	1
78.	Практика письменной речи.	1
79.	Аудирование. Обсуждение.	1
80.	Обобщающее повторение.	1
81.	Тайна. Введение лексики.	1
82.	Аудирование. Обсуждение.	1
83.	Работа с текстом. Чтение.	1
84.	Работа с текстом. Пересказ.	1
85.	Грамматика. Косвенная речь.	1
86.	Работа с текстом. Детальное чтение.	1
87.	Аудирование. Обсуждение.	1
88.	Грамматика. Косвенная речь. Вопросы.	1

89.	Работа с текстом. Детальное чтение.	1
90.	Грамматика. Модальные глаголы.	1
91.	Аудирование. Обсуждение.	1
92.	Обучение написанию письма официального	1
93.	Практика письменной речи.	1
94.	Развитие навыков устной речи.	1
95.	Практика устной речи. Диалоги.	1
96.	Контрольная работа. Аудирование.	1
97.	Контрольная работа. Лексико-грамматическая.	1
98.	Анализ контрольных работ.	1
99.	Взаимоотношения. Введение лексики.	1
100.	Активизация лексики.	1
101.	Работа с текстами. Поэзия.	1
102.	Биография W.Blake. Аудирование. Обсуждение.	1
103.	Лексико-грамматические упражнения.	1
104.	Обучение устному высказыванию. Сравнение объектов.	1
105.	Практика устной речи. Монолог.	1
106.	Работа с текстом. Детальное чтение.	1
107.	Обучение описанию фото.	1
108.	Практика устной речи. Описание.	1
109.	Работа с текстом. Перевод.	1
110.	Развитие навыков устной речи. Описание.	1
111.	Аудирование. Обсуждение.	1
112.	Обучение написанию эссе.	1
113.	Практика письменной речи.	1
114.	Контрольная работа. Аудирование.	1
115.	Контрольная работа. Лексико-грамматическая.	1
116.	Путешественники. Введение лексики.	1
117.	Грамматика. Страдательный залог.	1
118.	Активизация лексики в речевых ситуациях.	1
119.	Виды транспорта. Аудирование и практика диалогической речи.	1
120.	Неопределенные местоимения.	1
121.	Лексико. - грамматические упражнения.	1

122.	Путешествие с друзьями. Чтение и работа по тексту.	1
123.	Планирование идеального путешествия. Практика устной речи.	1
124.	Лексико-грамматические упражнения.	1
125.	Решение проблем во время путешествий. Практика аудирования.	1
126.	Выражение претензии. Практика диалогической устной речи.	1
127.	.Обучение написанию эссе.	1
128.	Практика письменной речи.	1
129.	Контрольная работа по аудированию и чтению.	1
130.	Контрольная работа по лексике и грамматике.	1
131.	Анализ контрольных работ.	1
132.	Деньги. Введение лексики.	1
133.	Активизация лексики в речевых ситуациях.	1
134.	Грамматика. Структура have something done	1
135.	Закрепление грамматики.	1
136.	Реклама. Работа по тексту.	1
137.	Практика аудирования. Выражение мнения.	1
138.	Грамматика. Условные предложения 3 типа.	1
139.	Закрепление грамматики.	1
140.	Работа по тексту. Детальное чтение.	1
141.	Описание фотографии.	1
142.	Практика устной речи.	1
143.	Видеоигры. Практика аудирования.	1
144.	Обучение написанию essay.	1
145.	Практика письменной речи.	1
146.	Контрольная работа по аудированию и чтению.	1
147.	Контрольная работа по лексике и грамматике.	1
148.	Анализ контрольных работ.	1
149.	Творчество. Введение лексики.	1
150.	Активизация лексики в речевых ситуациях.	1
151.	Грамматика. Придаточные с причастиями.	1

152.	Закрепление грамматики.	1
153.	Музыкальные фестивали. Практика аудирования.	1
154.	Грамматика Местоимения: all, every, each, few, little.	1
155.	Работа с текстом. Множественный выбор.	1
156.	Работа с текстом Пересказ.	1
157.	Практика устной речи. Обоснование выбора.	1
158.	Развитие навыков устной речи.	1
159.	Два музыканта. Работа с текстом.	1
160.	Обучение написанию рецензии на книгу.	1
161.	Практика письменной речи.	1
161.	Лексико-грамматические упражнения.	1
162.	Контрольная работа. Говорение.	1
163.	Контрольная работа. Аудирование.	1
164.	Контрольная работа. Чтение.	1
165.	Контрольная работа. Лексико-грамматическая.	1
166.	Контрольная работа. Письмо.	1
167.	Анализ контрольных работ.	1
168.	Практика письменной речи.	1
169.	Практика устной речи.	1
170.	Практика аудирования.	1

**Тематическое планирование английский язык 10 класс (вариант 9, профильный
уровень) 170 часов**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводный курс. Входное тестирование. Фонетика. Лексика/грамматика.	1
2.	Входное тестирование. Чтение вслух.	1
3.	Анализ результатов входного тестирования. Работа над ошибками.	1
4.	Личность. Развитие навыков говорения. Диалогическая речь.	1
5.	Развитие навыков говорения. Ролевая игра.	1

6.	Развитие навыков аудирования.	1
7.	Грамматика. Present Tenses. Упражнения.	1
8.	Развитие навыков чтения.	1
9.	Развитие навыков говорения. Речевые клише.	1
10.	Развитие навыков письменной речи. Описание внешности.	1
11.	Грамматика. Uses of "like". Упражнения.	1
12.	Грамматика. Сложныеприлагательные. Упражнения.	1
13.	Развитие навыков чтения.	1
14.	Развитие навыков диалогической речи.	1
15.	События. Грамматика. PastPerfect. Упражнения.	1
16.	Развитие навыков аудирования.	1
17.	Развитие навыков говорения (по картинкам).	1
18.	Лексико-грамматические упражнения. Группа времен Past.	1
19.	Развитие навыков аудирования.	1
20.	Контрольная работа. Лексика/грамматика.	1
21.	Развитие навыков монологической речи. Пересказ.	1
22.	Словарный диктант.	1
23.	Грамматика. Present Simple vs Present Continuous.	1
24.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
25.	Развитие навыков аудирования и чтения вслух.	1
26.	Грамматика. Used to / Would. Упражнения.	1
27.	Развитие навыков письменной речи. e-mail другу.	1
28.	Лексико-грамматические упражнения.	1
29.	Питание. Развитие навыков диалогической речи.	1
30.	Развитие навыков аудирования.	1
31.	Развитие навыков чтения.	1
32.	Развитие навыков говорения. Монологическая речь.	1
33.	Грамматика. The Passive. Упражнения.	1
34.	Развитие навыков письменной речи. Бизнес e-mail.	1
35.	Лексико-грамматические упражнения. Слова-связки.	1
36.	Подготовка к экзамену. Чтение.	1
37.	Контрольная работа по грамматике. Passive.	1

38.	Развитие навыков чтения и говорения.	1
39.	Фразовые глаголы. Упражнения.	1
40.	Видео урок.	1
41.	Введение лексики. Заполнение таблицы.	1
42.	Развитие навыков литературного перевода.	1
43.	Жилье. Развитие навыков говорения. Ролевая игра.	1
44.	Развитие навыков диалогической речи. Ролевая игра.	1
45.	Грамматика. Present Perfect Continuous. Упражнения.	1
46.	Развитие навыков диалогической речи.	1
47.	Развитие навыков чтения.	1
48.	Грамматика. Present Perfect Continuous в речевых ситуациях.	1
49.	Развитие навыков аудирования.	1
50.	Грамматика. Have/ got smth. done. Упражнения.	1
51.	Тренировочные упражнения. Have/ got smth. done	1
52.	Лексико-грамматические упражнения. Степени сравнения.	1
53.	Контрольная работа. Аудирование.	1
54.	Контрольная работа. Грамматика.	1
55.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
56.	Развитие навыков говорения по картинкам.	1
57.	Развитие навыков диалогической речи. Ролевая игра.	1
58.	Развитие навыков письменной речи. Описание жилья.	1
59.	Развитие навыков аудирования. Аудио диктант.	1
60.	Грамматика. Modifiers & Comparatives. Упражнения.	1
61.	Знаменитости. Развитие навыков говорения.	1
62.	Развитие навыков чтения. Введение лексики.	1
63.	Развитие навыков чтения и перевода.	1
64.	Анализ грамматических форм. Вопросительные предложения.	1
65.	Развитие навыков аудирования. Заполнение пропусков.	1
66.	Грамматика. Speculating about the Present. Упражнения.	1
67.	Грамматика. Перефраз Упражнения.	1
68.	Развитие навыков чтения, перевода, пересказа.	1

69.	Анализ грамматических форм. Вопросительные предложения всех типов.	1
70.	Развитие навыков аудирования.	1
71.	Развитие навыков монологической речи.	1
72.	Развитие навыков письменной речи. Реклама жилья.	1
73.	Развитие навыков письменной речи. Сочинение.	1
74.	Развитие навыков говорения. Пересказ.	1
75.	Экзамен. Анализ грамматических форм.	1
76.	Экзамен. Вопросительные предложения.	1
77.	Развитие навыков чтения и аудирования.	1
78.	Грамматика. Complex Object. Упражнения.	1
79.	Развитие навыков чтения.	1
80.	Лексико-грамматические упражнения. Виды ComplexObject.	1
81.	Жизнь – подвиг. Развитие навыков чтения.	1
82.	Развитие навыков говорения. Монологическая речь.	1
83.	Введение новой лексики.	1
84.	Развитие навыков чтения.	1
85.	Развитие навыков монологической речи. Описание картинки.	1
86.	Развитие навыков аудирования.	1
87.	Грамматика. Past Modals. Упражнения.	1
88.	Развитие навыков говорения. Описание картинок.	1
89.	Видео урок.	1
90.	Развитие навыков чтения и перевода.	1
91.	Развитие навыков аудирования.	1
92.	Развитие навыков письменной речи. Рецензия на книгу.	1
93.	Спорт. Развитие навыков монологической речи. Описание картинок.	1
94.	Развитие навыков аудирования и чтения.	1
95.	Грамматика. Question Tags. Упражнения.	1
96.	Урок-консультация. QuestionTags. Исключения из правил.	1
97.	Модальные глаголы в речевых ситуациях. Упражнения.	1

98.	Лексические упражнения.	1
99.	Развитие навыков диалогической речи. Ролевая игра.	1
100.	Развитие навыков чтения.	1
101.	Развитие навыков аудирования.	1
102.	Развитие навыков диалогической речи.	1
103.	Окружающая среда. Развитие навыков аудирования.	1
104.	Грамматика. Future Continuous. Упражнения.	1
105.	Грамматика. Вопросительные предложения.	1
106.	Грамматика. Reduced Relative Clauses. Упражнения.	1
107.	Развитие навыков литературного перевода.	1
108.	Развитие навыков говорения. Описание картинок.	1
109.	Проверочная работа. Все типы вопросительных предложений.	1
110.	Развитие навыков письменной речи. Жалоба.	1
111.	Развитие навыков монологической речи.	1
112.	Развитие навыков аудирования.	1
113.	Развитие навыков говорения. Ролевая игра.	1
114.	Лексико-грамматические упражнения.	1
115.	Образование. Развитие навыков говорения по картинкам	1
116.	Развитие навыков чтения. Введение новой лексики.	1
117.	Грамматика. Словообразование. Упражнения.	1
118.	Грамматика. Reported Statements. Упражнения.	1
119.	Развитие навыков чтения.	1
120.	Грамматика. Согласование времен. Упражнения.	1
121.	Развитие навыков устной речи. Пересказ.	1
122.	Видео урок.	1
123.	Развитие навыков говорения. Ролевая игра.	1
124.	Развитие навыков письма. BlogPost.	1
125.	Грамматика. Contractions. Упражнения.	1
126.	Грамматика. Future Reported Statements. Упражнения.	1
127.	Карьера. Работа. Развитие навыков говорения по картинкам.	1
128.	Развитие навыков чтения. Введение лексики.	1

129.	Развитие навыков диалогической речи.	1
130.	Грамматика. Reported Questions. Упражнения.	1
131.	Развитие навыков диалогической речи. Ролевая игра.	1
132.	Развитие навыков письменной речи. Заявление.	1
133.	Развитие навыков чтения. Введение новой лексики.	1
134.	Развитие навыков монологической речи. Выражение мнения.	1
135.	Развитие навыков письменной речи. Резюме.	1
136.	Грамматика. Условные предложения. Упражнения.	1
137.	Грамматика. Purpose Linkers. Упражнения.	1
138.	Развитие навыков аудирования.	1
139.	Развитие навыков говорения. Ролевая игра.	1
140.	Контрольная работа Письмо.	1
141.	Искусство. Развитие навыков говорения. Описание картинок.	1
142.	Развитие навыков чтения. Введение новой лексики.	1
143.	Развитие навыков диалогической речи.	1
144.	Грамматика. Past Conditional. Упражнения.	1
145.	Грамматика. Regrets. Упражнения.	1
146.	Развитие навыков аудирования.	1
147.	Развитие навыков говорения. Диалогическая речь.	1
148.	Видео урок.	1
149.	Развитие навыков говорения. Ролевая игра.	1
150.	Грамматика. Обзорный урок. Все виды условных предложений.	1
151.	Развитие навыков аудирования.	1
152.	Развитие навыков чтения и литературного перевода.	1
153.	Развитие навыков аудирования.	1
154.	Развитие навыков диалогической речи. Ролевая игра.	1
155.	Контрольная работа. Conditionals.	1
156.	Контрольная работа. Согласование времен.	1
157.	Наука и технология. Развитие навыков говорения.	1
158.	Введение лексики. Развитие навыков чтения.	1

159.	Развитие навыков диалогической речи.	1
160.	Грамматика. Gerund. Infinitives. Упражнения.	1
161.	Лексические упражнения.	1
162.	Развитие навыков аудирования. Интервью.	1
163.	Развитие навыков диалогической речи.	1
164.	Грамматика. Past Modals. Упражнения.	1
165.	Развитие навыков письменной речи. OpinionEssay.	1
166.	Развитие навыков письменной практики. Сочинение.	1
167.	Контрольная работа по грамматике. Gerund. Infinitives.	1
168.	Контрольная работа. Говорение.	1
169.	Ролевые игры (работа в группах).	1
170.	Развитие навыков монологической речи.	1

Тематическое планирование. Второй язык французский. 10 класс (68 часов)

№	Тема	Количество часов
1.	Первичный ввод нового звука.	1
2.	Отработка в фонетических упражнениях.	1
3.	Обучение говорению по теме.	1
4.	"Знакомство" Ввод новой лексики.	1
5.	Обучение диалогической речи.	1
6.	Ввод нового звука, отработка в речи.	1
7.	Активизация пройденного материала.	1
8.	Обучение диалогической речи.	1
9.	Ввод нового грамматического материала.	1
10.	отрицание во французском языке.	1
11.	Тема "Животные".	1
12.	Работа над фонетикой.	1
13.	Тема Личные местоимения, гл. avoir.	1

14.	Тема Отрицание.	1
15.	Тема Прилагательные.	1
16.	Формирование навыков чтения.	1
17.	Повторение пройденной лексики.	1
18.	Повторение диалогов.	1
19.	Обучение диалогической речи.	1
20.	Ввод новой лексики по теме.	1
21.	Контроль техники чтения.	1
22.	Активизация новой лексики.	1
23.	Ввод нового грамматического материала.	1
24.	Отработка новой лексики в устной речи.	1
25.	Обучение диалогической речи.	1
26.	Обучение выразительному чтению.	1
27.	Правила чтения и перевода.	1
28.	Контроль техники чтения, фонетики.	1
29.	Скороговорки во фр. языке.	1
30.	Индивидуальные зачеты.	1
31.	Индивидуальные консультации.	1
32.	Фонетика. Скороговорки. Числительные.	1
33.	0-10. Повторение ранее пройденного материала.	1
34.	Отработка нового материала в устной речи.	1
35.	Обучение диалогической речи по теме.	1
36.	Контроль усвоения нового материала.	1
37.	Числительные 20-100. Просмотр новелл.	1
38.	Отработка новой лексики в устной речи.	1

39.	Говорение по теме.	1
40.	Числительные,особенности образования.	1
41.	Просмотр 2 части фильма.	1
42.	Первичный ввод новой лексики.	1
43.	Обучение чтению,переводу.	1
44.	Активизация новой лексики в устной речи.	1
45.	Тренировочные упражнения по теме.	1
46.	Обучение монологическому говорению.	1
47.	Контроль усвоения лексического материала.	1
48.	Аудирование. Просмотр видео по теме.	1
49.	Контроль понимания на слух.	1
50.	Тестирование по лексике.	1
51.	Ввод грамматического материала.	1
52.	Вопросительные местоимения.	1
53.	Отработка грамматики в упражнениях.	1
54.	Составление диалогов.	1
55.	Отработка нового материала в устной речи.	1
56.	Разговорные клише во французском языке.	1
57.	Обучение чтению и переводу.	1
58.	Контроль техники чтения.Повторение фонетики.	1
59.	Проверочная работа по лексике и грамматике.	1
60.	Аудирование.Контроль понимания на слух.	1
61.	Обучение выразительному чтению.	1
62.	Знакомство с французской песней.	1
63.	Диалогическая речь на уроке.	1

64.	Ситуативные игры на уроке.	1
65.	Итоговое занятие по теме.	1
66.	Итоговое занятие по теме.	1
67.	Индивидуальные консультации.	1
68.	Индивидуальные консультации.	1

Тематическое планирование английский язык 11 класс (вариант 1 базовый уровень) 102ч

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводный урок; повторение лексики/развитие навыков устной речи.	1
2.	Входной тест.	1
3.	Тема: «Покупки». Введение и первичное закрепление новых ЛЕ.	1
4.	Развитие навыков устной речи.	1
5.	Развитие навыков аудирования.	1
6.	Лексико-грамматические упражнения по теме.	1
7.	Лексико-грамматические упражнения по теме.	1
8.	Настоящее совершенное время – повторение.	1
9.	Словарный диктант/настоящее совершенное время ч 2.	1
10.	Грамматический практикум по теме.	1
11.	Словарный диктант, грамматический практикум.	1
12.	Работа с текстом; обсуждение, вопросы.	1
13.	Проверка ДЗ, лексико-грамматические упражнения.	1
14.	Грамматический практикум.	1
15.	Развитие навыков аудирования.	1
16.	Развитие навыков устной речи.	1
17.	Развитие навыков диалогической речи.	1
18.	Работа с текстом; упражнения, вопросы.	1
19.	Лексико-грамматические упражнения по теме.	1

20.	Обучение написанию жалобы.	1
21.	Развитие навыков аудирования.	1
22.	Контрольная работа.	1
23.	Контрольная работа - письмо.	1
24.	РНО, словообразование в английском языке.	1
25.	Тема: «Электронные устройства» - введение и первичное закрепление новых ЛЕ.	1
26.	Повторение грамматики.	1
27.	Грамматический практикум	1
28.	Формы выражения будущего.	1
29.	Лексико-грамматические упражнения.	1
30.	Работа над грамматикой	1
31.	Развитие навыков аудирования	1
32.	Введение новых ЛЕ	1
33.	Работа с текстом.	1
34.	Лексико-грамматические упражнения по теме.	1
35.	Условные предложения в английском языке.	1
36.	Лексико-грамматические упражнения по теме.	1
37.	Грамматический практикум по теме.	1
38.	Проверка ДЗ, (дистанционный курс), словарный диктант.	1
39.	Работа с текстом.	1
40.	Лексико-грамматические упражнения по теме.	1
41.	Развитие навыков письменной речи (подготовка к КР).	1
42.	Развитие навыков аудирования, работа с текстом.	1
43.	Словообразование в английском языке.	1
44.	Контрольная работа.	1
45.	Контрольная работа.	1
46.	РНО, лексико-грамматические упражнения.	1
47.	Работа с текстом.	1
48.	Повторение лексики и грамматики.	1
49.	Тема: «Вокруг света» - введение и первичное закрепление новых ЛЕ.	1
50.	Долженствование в английском языке - повторение	1

	грамматического явления.	
51.	Развитие навыков аудирования.	1
525.	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ.	1
53.	Развитие навыков аудирования.	1
54.	Условные предложения 2 тип.	1
55.	Грамматический практикум.	1
56.	Развитие навыков аудирования, лексико-грамматические упражнения.	1
57.	Проверка ДЗ, лексико-грамматические упражнения.	1
58.	Развитие навыков аудирования.	1
59.	Лексико-грамматические упражнения.	1
60.	Развитие навыков устной речи.	1
61.	Словарный диктант, развитие навыков аудирования, работа с текстом.	1
62.	Работа с видео фрагментом - праздники.	1
63.	Словообразование в английском языке.	1
64.	Контрольная работа - аудирование.	1
65.	Контрольная работа – чтение.	1
66.	РНО, развитие навыков аудирования.	1
67.	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ.	1
68.	Развитие навыков аудирования.	1
69.	Условные предложения – лексико-грамматические упражнения.	1
70.	Повторение грамматики.	1
71.	Развитие навыков аудирования, лексико-грамматические упражнения.	1
72.	Проверка ДЗ, лексико-грамматические упражнения.	1
73.	Развитие навыков аудирования.	1
74.	Лексико-грамматические упражнения.	1
75.	Развитие навыков устной речи.	1
76.	Словарный диктант, развитие навыков аудирования, работа с текстом.	1
77.	Развитие навыков письменной речи - выполнение ПЧ	1

	ЕГЭ.	
78.	Развитие навыков письменной речи - выполнение ПЧ ЕГЭ.	1
79.	Тема: «Печатное слово» - введение и первичное закрепление новых ЛЕ.	1
80.	Введение ЛЕ. Закрепление.	1
81.	Словарный диктант. Работа с текстом.	1
82.	Формы выражения будущего - введение грамматического явления.	1
83.	Грамматический практикум.	1
84.	Развитие навыков аудирования.	1
85.	Лексико-грамматические упражнения.	1
86.	Грамматический практикум-подготовка к КР.	1
87.	Введение ЛЕ. Закрепление.	1
88.	Модальные глаголы - введение грамматического явления.	1
89.	Модальные глаголы.	1
90.	Грамматический практикум.	1
91.	Работа с текстом.	1
92.	Лексико-грамматические упражнения.	1
93.	Развитие навыков аудирования.	1
94.	Монологические высказывания на основе прочит.	1
95.	Развитие навыков письменной речи.	1
96.	Развитие навыков устной речи.	1
97.	Лексико-грамматические упражнения.	1
98.	Повторение - подготовка к КР.	1
99.	Контрольная работа.	1
100.	Контрольная работа.	1
101.	РНО, лексико-грамматические упражнения.	1
102.	Повторение лексики и грамматики.	1

Тематическое планирование английский язык 11класс (вариант 2, профильный уровень)

170 часов

№	Тема	Кол-во часов
1.	Что такое удача. Развитие навыков говорения. Монологическая речь.	1
2.	Лексико-грамматический практикум. Словообразование.	1
3.	Лексико-грамматический практикум. Перефраз.	1
4.	Развитие навыков чтения.	1
5.	Развитие навыков аудирования.	1
6.	Грамматика. Условные предложения 3 тип.	1
7.	Лексико-грамматические упражнения. Синонимы в контексте.	1
8.	Развитие навыков говорения. Монологическая речь.	1
9.	Права и обязанности. Развитие навыков аудирования.	1
10.	Развитие навыков письменной речи. Сочинение.	1
11.	Проверочная работа. Лексико-грамматические упражнения.	1
12.	Развитие навыков чтения. Введение новой лексики.	1
13.	Развитие навыков говорения. Диалогическая речь.	1
14.	Модальные глаголы. Общие понятия. Упражнения.	1
15.	PastModals в речевых ситуациях.	1
16.	Модальные глаголы. Упражнения на закрепление материала.	1
17.	Развитие навыков говорения. Ролевая игра.	1
18.	Развитие навыков аудирования.	1
19.	Развитие навыков письменной речи. Статья.	1
20.	Лексико-грамматические упражнения. Вопросительные предложения.	1
21.	Проверочная работа. Лексика/грамматика.	1
22.	Фразовые глаголы. Упражнения.	1
23.	Грамматика. Страдательный залог. Упражнения.	1
24.	Развитие навыков чтения, аудирования и говорения.	1
25.	Наша планета в твоих руках. Развитие навыков говорения. Монологическая речь.	1
26.	Фразовые глаголы, словообразование. Упражнения.	1

27.	Грамматические упражнения. Перефраз.	1
28.	Развитие навыков чтения.	1
29.	Лексико-грамматические упражнения. Сокращения. Инфинитив.	1
30.	Развитие навыков аудирования и чтения. Зачет.	1
31.	Лексические упражнения. Зачет.	1
32.	Развитие навыков говорения.	1
33.	Британская литература. Развитие навыков чтения. Введение новой лексики.	1
34.	Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста.	1
35.	Развитие навыков аудирования.	1
36.	Грамматика. Tense Review: Simple vs Continuous; Perfect vs non-Perfect. Упражнения.	1
37.	Британский и Американский варианты английского языка.	1
38.	Развитие навыков аудирования.	1
39.	Лексико-грамматические упражнения.	1
40.	Аналитическое чтение. Отработка лексики.	1
41.	Грамматика. Фразовые глаголы. Упражнения.	1
42.	Развитие навыков аудирования.	1
43.	Большой бизнес. Развитие навыков устной речи. Монологические высказывания.	1
44.	Развитие навыков аудирования.	1
45.	Грамматика. ActivevsPassive. Упражнения.	1
46.	Развитие навыков чтения. Введение новой лексики.	1
47.	Развитие навыков аудирования и говорения.	1
48.	Развитие навыков говорения. Диалогическая речь. Ролевая игра. Интервью.	1
49.	Развитие навыков аудирования.	1
50.	Лексико-грамматические упражнения. Adverbcollocations.	1

51.	Развитие навыков говорения. Ролевая игра. Собеседование.	1
52.	Лексико-грамматический тест.	1
53.	Знаменитости. Развитие навыков чтения.	1
54.	Введение новой лексики.	1
55.	Развитие навыков чтения и литературного перевода.	1
56.	Развитие навыков аудирования.	1
57.	Лексические упражнения. Синонимы – антонимы.	1
58.	Развитие навыков аудирования.	1
59.	Развитие навыков чтения вслух. Фонетика.	1
60.	Развитие навыков письменной речи. BusinessReport.	1
61.	Развитие навыков аудирования. Песня.	1
62.	Развитие навыков говорения. Монологическая речь.	1
63.	Поэзия. Развитие навыков аудирования.	1
64.	Лексико-грамматические упражнения. DiscourseMarkers.	1
65.	Развитие навыков письменной речи. Эссе. Структура.	1
66.	Развитие навыков чтения и говорения.	1
67.	Развитие навыков письменной речи. Использование сокращений.	1
68.	Развитие навыков письменной речи. Служебный телекс. Зачет.	1
69.	Развитие навыков аудирования.	1
70.	Грамматика. Tags and Replies. Упражнения.	1
71.	Средства массовой информации. Фразовые глаголы. Словообразование. Упражнения.	1
72.	Развитие навыков письменной речи. Письмо в газету.	1
73.	Развитие навыков диалогической речи.	1
74.	Грамматика. Past Simple vs Past Perfect. Упражнения.	1
75.	Развитие навыков говорения. Анализ текста.	1
76.	Развитие навыков говорения. Монологическая речь.	1
77.	Развитие навыков диалогической речи.	1
78.	Развитие навыков аудирования.	1
79.	Грамматика. Страдательный залог. Тест.	1

80.	Контрольная работа. Аудирование.	1
81.	Мудрость жизни. Урок-консультация.	1
82.	Развитие навыков аудирования. Лексические упражнения.	1
83.	Лексико-грамматический тест. Вспомогательные глаголы.	1
84.	Развитие навыков говорения. Диалогическая речь.	1
85.	Развитие навыков чтения и аудирования.	1
86.	Развитие навыков письменной речи. Описание личного опыта.	1
87.	Грамматика. Modals for Future & Past. Упражнения.	1
88.	Урок-консультация. Описание фотографии.	1
89.	Развитие навыков аудирования.	1
90.	Развитие навыков говорения. Обмен мнениями. Работа в группах.	1
91.	Развитие навыков аудирования. Стихи.	1
92.	Развитие навыков говорения. Игра Dilemma.	1
93.	Развитие навыков аудирования. Радио пьеса.	1
94.	Грамматика. Предлоги. Сложные прилагательные.	1
95.	Искусство. Развитие навыков говорения (по картинкам).	1
96.	Развитие навыков чтения и литературного перевода.	1
97.	Развитие навыков монологической речи. Анализ текста.	1
98.	Урок-консультация. Прямые вопросы.	1
99.	Грамматика. Real – Unreal Tense Usage. Упражнения.	1
100.	Грамматика. Mixed Conditionals. Упражнения.	1
101.	Развитие навыков аудирования.	1
102.	Метафоры. Идиомы. Упражнения.	1
103.	Развитие навыков письменной речи. Рецензия на фильм/книгу..	1
104.	Развитие навыков письменной речи. Моя любимая книга.	1
105.	Развитие навыков письменной речи. Мой любимый фильм.	1

106.	Развитие навыков говорения (по картинкам).	1
107.	Развитие навыков чтения. Работа в группах.	1
108.	Развитие навыков говорения. Обмен мнениями. Работа в группах.	1
109.	Развитие навыков аудирования.	1
110.	Развитие навыков говорения.	1
111.	Уроки истории. Развитие навыков аудирования.	1
112.	Грамматика. Перефраз Упражнения.	1
113.	Грамматика. Омофоны – омографы. Упражнения.	1
114.	Проверочная работа. Разделительные вопросы.	1
115.	Грамматика. Verb Patterns. Упражнения.	1
116.	Развитие навыков говорения. Монологические высказывания.	1
117.	Развитие навыков письменной речи. Описание исторического события.	1
118.	Грамматика. Verbs of Senses. Упражнения.	1
119.	Развитие навыков аудирования..	1
120.	Лексические упражнения. Перефраз.	1
121.	Развитие навыков аудирования. Английский юмор.	1
122.	Развитие навыков письменной речи. PersonalProfile.	1
123.	Развитие навыков говорения. Диалогическая речь.	1
124.	Контрольная работа. Лексика.	1
125.	Контрольная работа. Грамматика.	1
126.	Красота тела и духа. Развитие навыков говорения.	1
127.	Введение лексики. Упражнения.	1
128.	Развитие навыков чтения..	1
129.	Развитие навыков говорения. Обсуждение текста.	1
130.	Грамматика. Усилительные наречия. Упражнения.	1
131.	Грамматика. Усилительные прилагательные. Упражнения.	1
132.	Развитие навыков аудирования. Диалогическая речь.	1
133.	Введение лексики. Строение тела. Упражнения.	1
134.	Развитие навыков письменной речи. Описание	1

	спортивного события.	
135.	Развитие навыков монологической речи.	1
136.	Развитие навыков письменной речи. Анкета.	1
137.	Развитие навыков аудирования. Интервью.	1
138.	Лексико-грамматические упражнения.	1
139.	Проверочная работа. Аудирование.	1
140.	Проверочная работа Грамматика.	1
141.	Путешествия. Развитие навыков говорения (в группах).	1
142.	Введение лексики. Развитие навыков чтения.	1
143.	Грамматика. Relatives & Participles. Упражнения.	1
144.	Грамматика. Relative Clauses. Упражнения.	1
145.	Развитие навыков аудирования. Рассказ.	1
146.	Развитие навыков говорения. Диалогическая речь.	1
147.	Развитие навыков письменной речи. Путевые заметки	1
148.	Грамматика. Сложные существительные и прилагательные. Упражнения.	1
149.	Грамматика. Defining – Non-defining Relative Clauses.	1
150.	Развитие навыков говорения. Монологическая речь.	1
151.	Развитие навыков письменной речи. Дневник путешественника.	1
152.	Развитие навыков аудирования.	1
153.	Проверочная работа. Придаточные определительные.	1
154.	Проверочная работа. Лексика.	1
155.	Жизнь продолжается. Развитие навыков говорения. Описание картинок.	1
157.	Развитие навыков аудирования.	1
157.	Введение лексики. Развитие навыков чтения.	1
158.	Развитие навыков говорения. Ролевая игра.	1
159.	Грамматика. Linking Devices. Упражнения.	1
160.	Развитие навыков письменной речи. Биография знаменитых людей.	1
161.	Развитие навыков говорения в группах (обмен мнениями).	1

162.	Грамматика. Союзы, наречия. Упражнения.	1
163.	Грамматика. Infinitives, Relative Pronouns. Упражнения.	1
164.	Лексические упражнения. Синонимы – антонимы.	1
165.	Лексические упражнения. Euphemism.	1
166.	Развитие навыков письменной речи. Автобиография.	1
167.	Контрольная работа. Чтение.	1
168.	Контрольная работа. Письмо.	1
169.	Развитие навыков говорения (в группах).	1
170.	Развитие навыков говорения. Ролевая игра.	1

Тематическое планирование по английскому языку 11класс (вариант 3, профильный уровень) 204 часа

№	Тема	Количество часов
1.	Не как все. Беседа о летнем отдыхе.	1
2.	Введение лексики.	1
3.	Закрепление лексики.	1
4.	Великие американские писатели. Развитие навыков аудирования.	1
5.	Входное тестирование.	1
6.	Грамматика. Present Perfect. Present Perfect Continuous.	1
7.	Анализ контрольных работ.	1
8.	Закрепление грамматики.	1
9.	Аудирование.	1
10.	Лексико-грамматические упражнения.	1
11.	Работа с текстом. Множественный выбор.	1
12.	Обсуждение текста.	1
13.	Работа с текстом. Пересказ.	1
14.	Практика аудирования.	1
15.	Грамматика. Устойчивые глагольные структуры.	1
16.	Закрепление грамматики.	1
17.	Работа с текстом. Множественный выбор.	1
18.	Работа с текстом. Перевод.	1
19.	Устная речь. Описание.	1

20.	Обучение написанию Description.	1
21.	Практика письменной речи.	1
22.	Обучение написанию эссе. Opinion essay.	1
23.	Богатые и бедные. Введение лексики.	1
24.	Лексико-грамматические упражнения.	1
25.	Лексико-грамматические упражнения	1
26.	Контрольная работа. Аудирование.	1
27.	Контрольная работа. Лексико-грамматическая.	1
28.	Анализ контрольных работ.	1
29.	Развитие навыков аудирования.	1
30.	Работа с текстом. Просмотровое чтение.	1
31.	Работа с текстом. Перевод.	
32.	Работа с текстом. Отрывок наизусть.	1
33.	Грамматика. Структуры с used to, would	1
34.	Устная речь. Описание.	1
35.	Работа с текстом. Детальное чтение.	1
36.	Говорение. Описание фото	1
37.	ГрамматикаВремена: past perfect,past perfect continuous.	1
38.	Закрепление грамматики.	1
39.	Аудирование. Множественный выбор.	1
40.	Практика письменной речи. Рассказ.	1
41.	Лексико-грамматические упражнения.	1
42.	Поколения. Введение лексики.	1
43.	Лексико-грамматические упражнения.	1
44.	Контрольная работа. Аудирование	1
45.	Контрольная работа. Лексико-грамматическая.	1
46.	Анализ контрольных работ	1
47.	Лексико-грамматические упражнения.	1
48.	Пожилые люди. Практика аудирования	1
49.	Как быть хорошими родителями. Работа с текстом Перевод	1
50.	Работа с текстом. Обсуждение.	1
51.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1
52.	Закрепление грамматики.	1
53.	Обучение написанию эссе 'за ' и 'против '.	1

54.	Практика письменной речи.	1
55.	Развитие навыков устной речи.	1
56.	Контрольная работа. Аудирование	1
57.	Контрольная работа Лексико-грамматическая.	1
58.	Жизненная позиция. Введение лексики.	1
59.	Аудирование. Обсуждение.	1
60.	Работа с текстом. Чтение.	1
61.	Работа с текстом. Пересказ.	1
62.	Грамматика. Времена .Future forms.	1
63.	Закрепление грамматики.	1
64.	Практика аудирования.	1
65.	Лексико-грамматические упражнения.	1
66.	Обучение написанию официального письма.	1
67.	Практика письменной речи.	1
68.	Работа с текстом. Чтение	1
69.	Работа с текстом. Перевод.	1
70.	Развитие навыков устной речи.	1
71.	Грамматика. Вопросительные предложения.	1
72.	Контрольная работа. Чтение.	1
73.	Техника. Введение лексики.	1
74.	Лексико-грамматические упражнения.	1
75.	Грамматика. Времена Future continuous, future perfect.	1
76.	Закрепление грамматики.	1
77.	Практика аудирования.	1
78.	Работа с текстом. Чтение.	1
79.	Работа с текстом. Обсуждение.	1
80.	Развитие навыков устной речи.	1
81.	Аудирование. Обсуждение	1
82.	Лексико-грамматические упражнения.	1
83.	Грамматика. Страдательный залог.	1
84.	Практика говорения.	1
85.	Практика говорения.	1
86.	Контрольная работа. Аудирование	1
87.	Контрольная работа. Чтение.	1

88.	Контрольная работа. Лексико-грамматическая.	1
89.	Контрольная работа. Письмо.	1
90.	Анализ контрольных работ.	1
91.	Аудирование. Обсуждение	1
92.	Работа с текстами.	1
93.	Развитие навыков устной речи.	1
94.	Аудирование. Обсуждение.	1
95.	Практика письма.	1
96.	Практика аудирования.	1
97.	Дело вкуса..Грамматика. Словообразование	1
98.	Введение лексики.	1
99.	Грамматика. Структуры. Passive structures	1
100.	Работа с текстом. Детальное чтение.	1
101.	Лексико-грамматические упражнения.	1
102.	Работа с текстом. Рабочая тетрадь.	1
103.	Развитие навыков устной речи. Диалог.	1
104.	Аудирование. Обсуждение.	1
105.	Грамматика Quantifiers.	1
106.	Развитие навыков устной речи. Описание.	1
107.	Работа с текстами. Множественный выбор.	1
108.	Практика аудирования.	1
109.	Работа с текстами. Перевод.	1
110.	Грамматика. Словообразование.	1
111.	Работа с текстом. Обсуждение.	1
112.	Лексико-грамматические упражнения.	1
113.	Практика письменной речи.	1
114.	Практика письменной речи - эссе	1
115.	Контрольная работа. Чтение.	1
116.	Контрольная работа. Аудирование.	1
117.	Анализ контрольных работ.	1
118.	Общение. Аудирование.	1
119.	Практика чтения.	1
120.	Практика письма.	1
121.	Работа с текстом. Перевод.	1

122.	Лексико-грамматические упражнения	1
123.	Грамматика. Глаголы, вводящие косвенную речь.	1
124.	Работа с текстом. Детальное чтение.	1
125.	Практика говорения. Описание.	1
126.	Практика говорения. Сравнение.	1
127.	Работа с текстами. Обсуждение.	1
128.	Аудирование. Множественный выбор.	1
129.	Обучение написанию рецензии	1
130.	Практика письменной речи.	1
131.	Работа с текстами. Поисковое чтение	1
132.	Практика аудирования.	1
133.	Контрольная работа. Аудирование.	1
134.	Контрольная работа. Лексико-грамматическая.	1
135.	Наша планета. Введение лексики.	1
136.	Закрепление лексики.	1
137.	Грамматика. Модальные глаголы.	1
138.	Закрепление грамматики.	1
139.	Космический мусор. Работа по тексту.	1
140.	Работа по тексту. Чтение отрывка, беседа по тексту.	1
141.	Вертикальное земледелие. Практика аудирования.	1
142.	Грамматика. Придаточные предложения.	1
143.	Закрепление грамматики.	1
144.	Выражение собственного мнения. Устная речь.	1
145.	Эмфатические предложения с 'do', 'did'.	1
146.	Лексико - грамматические упражнения.	1
147.	Природные ресурсы космоса. Работа с текстом.	1
148.	Грамматика. Словообразование.	1
149.	Развитие навыков устной речи. Диалог.	1
150.	Лексико-грамматические упражнения.	1
151.	Чтение. Множественный выбор.	1
152.	Права животных. Практика аудирования.	1
153.	Обучение написанию эссе. Opinion Essay.	1
154.	Практика письменной речи.	1
155.	Контрольная работа. Аудирование, чтение.	1

156.	Контрольная работа. Лексико-грамматическая .	1
157.	Ошибки. Введение лексики.	1
158.	Активизация лексики в речевых ситуациях.	1
159.	Грамматика. Словообразование.	1
160.	Грамматика. Структуры с прилагательными.	1
161.	Социальные сети – риски. Практика аудирования.	1
162.	Грамматика. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.	1
163.	Путаница в роддоме. Работа по тексту. Множественный выбор.	1
164.	Работа по тексту. Перевод, выразительное чтение.	1
165.	Грамматика. Условные предложения смешанного типа.	1
166.	Закрепление грамматики.	1
167.	Развитие навыков устной речи. Ролевая игра 'Ошибка'	1
168.	Практика устной речи.	1
169.	Проблемы подростков. Работа с текстом.	1
170.	Развитие навыков устной речи. Сравнение, сопоставление.	1
171.	Семейные истории. Работа с текстом.	1
172.	Грамматика словообразование.	1
173.	Проблемы во время путешествия. Практика аудирования.	1
174.	Обучение написанию рассказа.	1
175.	Практика письменной речи.	1
176.	Контрольная работа. Аудирование, чтение	1
177.	Контрольная работа Говорение, письмо.	1
178.	Спорт. Введение лексики.	1
179.	Активизация лексики в речевых ситуациях.	1
180.	Грамматика. Эмфатические предложения.	1
181.	Спорт и деньги. Практика аудирования.	1
182.	Работа по тексту. Детальное чтение.	1
183.	Работа по тексту. Обсуждение текста.	1
184.	Лексико-грамматические упражнения.	1
185.	Как улучшить спортивные результаты. Работа по тексту.	1
186.	Грамматика. Глагольные структуры. I'd rather, I'd sooner...	1
187.	Говорение. Описание фото.	1
188.	Практика устной речи.	1

189.	Участие в марафоне. Практика аудирования.	1
190.	Лексико-грамматические упражнения.	1
191.	Обучение написанию описания события.	1
192.	Практика письменной речи.	1
193.	Контрольная работа. Говорение.	1
194.	Контрольная работа. Аудирование	1
195.	Контрольная работа. Чтение.	1
196.	Контрольная работа. Лексико-грамматическая.	1
197.	Контрольная работа. Письмо.	1
198.	Анализ контрольных работ.	1
199.	Лексико-грамматические упражнения.	1
200.	Практика аудирования.	1
201.	Практика устной речи. Описание, сопоставление.	1
202.	Практика устной речи. Вопросительные предложения.	1
203.	Практика письма.	1
204.	Итоговое повторение.	1

**Тематическое планирование английский язык 11 класс (вариант 4, базовый уровень) 102
часа**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Система социального благополучия граждан. Новая лексика.	1
2.	ЕГЭ задания по словообразованию.	1
3.	Устное говорение по индивидуальным заданиям.	1
4.	Зачет по говорению и чтению неадаптированной медицинской литературы 2018год.	1
5.	Лексические задания. Поисковые упражнения.	1
6.	На приеме у врача. Человеческий фактор при лечении тяжелобольных.	1
7.	Диалогическая речь. Устное говорение.	1
8.	Косвенная речь. Законы. Практические упражнения.	1
9.	Аудирование с развернутым ответом.	1

10.	Анализ письма. Новые лексические выражения.	1
11.	Устное говорение. Решение проблемы.	1
12.	Чтение медицинской литературы. Генетика.	1
13.	Рождение человека. Аудирование.	1
14.	Тексты по генетике. Зачеты.	1
15.	Упражнения по лексике. Чтение текста.	1
16.	Признаки и симптомы. Роды в воде.	1
17.	Дополнительные тексты. Энциклопедия .	1
18.	Дневник врача. Модель написания истории болезни.	1
19.	Заболевания. Угроза жизни. Врачебный контроль.	1
20.	Инфекционные половые болезни.	1
21.	Этика врача. Устное говорение.	1
22.	Аудирование. Чтение диаграмм.	1
23.	Работа с текстом. Описание диаграммы.	1
24.	На приеме у врача. Порядок проведения приема больных.	1
25.	Этика врача. Диалогическая речь.	1
26.	Презентации. Центр хирургии глаза.	1
27.	Болезни глаз. Врожденные и посттравматические.	1
28.	Тесты по грамматике. Задания ЕГЭ 2018-19 год.	1
29.	Зачетные тексты. Индивидуальные задания.	1
30.	Кожные заболевания. Строение кожи.	1
31.	Болезни кожи. Аллергическая реакция.	1
32.	Тексты из энциклопедии.	1
33.	Рак кожи. Ранняя диагностика.	1
34.	Экзема и ее лечение. Новые тексты.	1
35.	Зачетные тексты. Контроль чтения и перевода.	1
36.	Описание заболеваний кожи.	1
37.	Сдача зачетов по лексике. 1-6 блоки	1
38.	Инфекции кожи. Тексты английской медицинской энциклопедии.	1
39.	Уход за больными в ожоговых центрах.	1
40.	Презентации. Центры реабилитации.	1

41.	Современные клиники в Калининграде.	1
42.	Итоговое повторение. Зачеты.	1
43.	Итоговое повторение. Зачеты.	1
45.	Индивидуальные зачеты.	1
46.	Итоговое повторение. Зачеты.	1
47.	Гастроэнтерология. Болезнь Крона.	1
48.	Работа с текстом. Новая лексика.	1
49.	Болезни кишечно-желудочного тракта.	1
50.	Аудирование. Поисковые задания.	1
51.	Лексические упражнения ЕГЭ.	1
52.	Устное говорение по заданиям ЕГЭ	1
53.	Тест 1 часть. Лексические упражнения.	1
54.	Тест 2 часть. Словообразование.	1
55.	Работа с дополнительным материалом по теме гастроэнтерология.	1
56.	Тренинг по грамматике. Тесты.	1
57.	Продолжение теста по грамматике.	1
58.	Учебник. Лексико-грамматические упражнения.	1
59.	Болезни органов пищеварения.	1
60.	Работа с газетами. Статьи .Медицина.	1
61.	Новые методы современного лечения.	1
62.	Сдача зачетного материала.	1
663.	Новая лексика. Газета. Статьи.	1
64.	Тест по аудированию. Задания ЕГЭ.	1
65.	Работа с микротекстами. Обсуждение проблемы.	1
66.	Кровообращение. Таблица и теория.	1
67.	Аудирование. Поисковые задания.	1
68.	За и против новых технологий лечения.	1
69.	Новые методы исследований.	1
70.	Новые технологии в хирургии.	1
71.	Экология и онкология. Проблемы. Устное говорение по теме.	1
72.	Модальные глаголы и страдательный залог.	1

73.	Тест 5 по грамматике.	1
74.	Диагностические центры в Калининграде.	1
75.	Пластическая хирургия. За и против.	1
76.	Трансплантация человеческих органов.	1
77.	Современные медицинские центры. Кардиоцентр в Калининграде.	1
78.	Определение симптомов болезни у людей.	1
79.	Современные изобретения в медицине.	1
80.	Видовременные группы. Perfect	1
81.	Назначения врачей. Новые препараты.	1
82.	Центры здоровья для подростков в Калининграде.	1
83.	Жизнь без лекарств. Ваше мнение.	1
84.	Повторение грамматики. Формулы.	1
85.	Тренинг. Аудирование. Задание ЕГЭ	1
86.	Итоговая контрольная работа по грамматике.	1
87.	Контрольное аудирование.	1
88.	Устное говорение по карточкам.	1
89.	Инвазивная хирургия. Что это?	1
90.	Приборы и инструменты для операций.	1
91.	Категории граждан имеющих льготы для лечения.	1
92.	Лучшие клиники России и Европы.	1
93.	Монологические высказывания по теме Социальное страхование.	1
94.	Нефрология. Проблемы у детей и взрослых.	1
95.	Питание при заболеваниях почек.	1
96.	Нарушение психики у детей и взрослых.	1
97.	Лечение нарушений психики. За и против.	1
98.	Уход за больными на дому. Социальная помощь.	1
99.	Грамматические тесты.	1
100.	Зачетная неделя. Сдача лексики.	1
101.	Компьютерное тестирование по грамматике.	1
102.	Дополнительные тексты по хирургии.	1

Тематическое планирование по английскому языку 11 класс (вариант 5, профильный уровень) 136 часов

№	Тема	Количество часов
1.	Не как все. Беседа о летнем отдыхе.	1
2.	Введение лексики.	1
3.	Закрепление лексики.	1
4.	Великие американские писатели. Развитие навыков аудирования.	1
5.	Входное тестирование.	1
6.	Грамматика. Present Perfect, Present Perfect Continuous.	1
7.	Анализ контрольных работ.	1
8.	Развитие навыков устной речи.	1
9.	Работа с текстом. Перевод	1
10.	Лексико-грамматические упражнения.	1
11.	Работа с текстом. Пересказ..	1
12.	Грамматика. Verb patterns.	1
13.	Закрепление грамматики.	1
14.	. Лексико-грамматические упражнения.	1
15.	Устная речь. Описание фото.	1
16.	Развитие навыков устной речи.	1
17.	Обучение написанию Description	1
18.	Практика письменной речи.	1
19.	Контрольная работа. Аудирование	1
20.	Контрольная работа. Лексико-грамматическая.	1
21.	Анализ контрольных работ.	1
22.	Богатые и бедные. Введение лексики.	1
23.	Закрепление лексики.	1
24.	Грамматика. Used to /would	1
25.	Лексико-грамматические упражнения	1
26.	. Развитие навыков устной речи	1
27.	Работа с текстом. Перевод.	1
28.	Грамматика Past forms	1
29.	Закрепление грамматики.	1
30.	Говорение. Описание фото	1

31.	Развитие навыков устной речи.	1
32.	Обучение написанию рассказа.	1
33.	Контрольная работа. Аудирование.	1
34.	Контрольная работа. Лексико-грамматическая часть.	1
35.	Анализ контрольных работ. Чтение.	1
36.	Поколения. Лексико-грамматические упражнения.	1
37.	Активизация лексики в речевых ситуациях.	1
38.	Аудирование. Множественный выбор.	1
39.	Грамматика. Косвенные вопросы.	1
40.	Работа с текстом. Обсуждение.	1
41.	Работа с текстом. Пересказ	1
42.	Лексико-грамматические упражнения	1
43.	Обучение написанию эссе	1
44.	Практика письменной речи.	1
45.	Работа с текстом Перевод.	1
46.	Жизненная позиция. Введение лексики.	1
47.	Аудирование. Обсуждение.	1
48.	Лексико-грамматические упражнения.	1
49.	Грамматика. Модальные глаголы.	1
50.	Развитие навыков устной речи.	1
51.	Обучение написанию письма офиц.	1
52.	Практика письменной речи.	1
53.	Контрольная работа. Чтение.	1
54.	Свобода слова и информации. Работа с текстом.	1
55.	Контрольная работа. Лексико-грамматическая.	1
56.	Техника. Введение лексики.	1
57.	Активизация лексики в ситуациях.	1
58.	Работа с текстом. Детальное чтение.	1
59.	Грамматика. Страдательный залог.	1
60.	Лексико-грамматические упражнения.	1
61.	Развитие навыков устной речи. Выбор картинки и обоснование.	1
62.	Практика устной речи.	1
63.	Обучение написанию рассказа.	1

64.	Практика письменной речи.	1
65.	Дело вкуса. Введение лексики.	1
66.	Жалобы в ресторане. Практика аудирования.	1
67.	Грамматика Passive structures.	1
68.	Развитие навыков устной речи.	1
69.	Проблемы с лишним весом. Работа по тексту.	1
70.	Лексико-грамматические упражнения.	1
71.	Работа с текстом. Перевод, обсуждение.	1
72.	Грамматика. Артикль.	1
73.	Закрепление грамматики.	1
74.	Грамматика. Advanced structures.	1
75.	Говорение. Описание.	1
76.	Обучение написанию description.	1
77.	Практика письменной речи.	1
78.	Общение. Активизация лексики	1
79.	Работа с текстом. Перевод	1
80.	Работа с текстом. Пересказ.	1
81.	Контрольная работа. Чтение.	1
82.	Контрольная работа. Лексико-грамматическая.	1
83.	Анализ контрольных работ.	1
84.	Лексико - грамматические упражнения.	1
85.	Словарный диктант.	1
86.	Работа с текстом. Перевод.	1
87.	Работа с текстом. Чтение.	1
88.	Грамматика. Косвенная речь.	1
89.	Развитие навыков аудирования.	1
90.	Обучение написанию рецензии.	1
91.	Практика письменной речи.	1
92.	Работа по тексту. Детальное чтение.	1
93.	Контрольная работа. Аудирование, чтение.	1
94.	Контрольная работа. Лексико-грамматическая часть.	1
95.	Наша планета. Введение лексики.	1
96.	Активизация лексики в речевых ситуациях.	1
97.	Грамматика. Модальные глаголы.	1

98.	Космический мусор. Работа по тексту.	1
99.	Работа по тексту. Чтение отрывка, беседа по тексту.	1
100.	Вертикальное земледелие. Практика аудирования.	1
101.	Грамматика. Придаточные предложения.	
102.	Закрепление грамматики.	
103.	Выражение собственного мнения. Устная речь.	1
104.	Эмфатические предложения с ‘do’, ‘did’.	1
105.	Развитие навыков устной речи. Диалог.	1
106.	Лексико-грамматические упражнения.	1
107.	Обучение написанию эссе. Opinion Essay.	1
108.	Практика письменной речи.	1
109.	Контрольная работа. Аудирование, чтение.	1
110.	Контрольная работа. Лексико-грамматическая .	1
111.	Ошибки. Введение лексики.	1
112.	Активизация лексики в речевых ситуациях.	1
113.	Грамматика. Словообразование.	1
114.	Грамматика. Структуры с прилагательными.	1
115.	Социальные сети – риски. Практика аудирования.	1
116.	Грамматика. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.	1
117.	Путаница в роддоме. Работа по тексту. Множественный выбор.	1
118.	Работа по тексту. Перевод, выразительное чтение.	1
118.	Грамматика. Условные предложения смешанного типа.	1
119.	Развитие навыков устной речи. Ролевая игра ‘Ошибка’	1
120.	Практика устной речи.	1
121.	Обучение написанию рассказа.	1
122.	Практика письменной речи.	1
123.	Контрольная работа. Лексика, грамматика.	1
124.	Спорт. Введение лексики.	1
125.	Активизация лексики в речевых ситуациях.	1
126.	Грамматика. Эмфатические предложения.	1
127.	Спорт и деньги. Практика аудирования.	1
128.	Как улучшить спортивные результаты. Работа по тексту.	1
129.	Контрольная работа. Говорение.	1

130.	Контрольная работа. Аудирование.	1
131.	Контрольная работа. Чтение.	1
132.	Контрольная работа. Лексико-грамматическая.	1
133.	Контрольная работа. Письмо.	1
134.	Анализ контрольных работ.	1
135.	Практика устной речи.	1
136.	Итоговое повторение.	1

Тематическое планирование английский язык 11класс (вариант 6, профильный уровень)

136 часов

№	Тема	Кол-во часов
1.	Мир подростков. Развитие навыков чтения.	1
2.	Введение новой лексики. Лексико-грамматические упражнения.	1
3.	Грамматика. Условные предложения. Упражнения.	1
4.	Развитие навыков аудирования.	1
5.	Развитие навыков говорения. Диалогическая речь.	1
6.	Грамматика. Условные предложения 1 и 2 типа. I wish...	1
7.	Развитие навыков чтения и литературного перевода.	1
8.	Лексико-грамматический тест. Косвенная речь.	1
9.	Развитие навыков говорения. Монологическая речь.	1
10.	Развитие навыков говорения. Описание картинок.	1
11.	Система социального обеспечения. Развитие навыков говорения.	1
12.	Грамматика. Косвенная речь. Упражнения.	1
13.	Развитие навыков аудирования.	1
14.	Грамматика. Согласование времен. Упражнения.	1
15.	Развитие навыков монологической речи.	1
16.	Развитие навыков письменной речи. Описание места.	1
17.	Контрольная работа. Косвенная речь.	1
18.	Контрольная работа. Согласование времен.	1
19.	Развитие навыков пересказа диалогов в косвенной речи.	1

20.	Развитие навыков чтения вслух. Фонетика.	1
21.	Грамматика. Словообразование. Упражнения.	1
22.	Развитие навыков аудирования.	1
23.	Развитие навыков говорения. Диалогическая речь. Ролевая игра.	1
24.	Развитие навыков письменной речи. Бланк заявления.	1
25.	Лексико-грамматические упражнения.	1
26.	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1
27.	Словарный диктант.	1
28.	Контрольная работа.	1
29.	Социальные службы. Услуги населению. Грамматика.	1
30.	Развитие навыков аудирования.	1
31.	Развитие навыков говорения. Описание картинки.	1
32.	Развитие навыков письменной речи. Рассказ.	1
33.	Фразовые глаголы. Упражнения.	1
34.	Грамматика. Герундий. Инфинитив. Страдательный зачлен. Упражнения.	1
35.	Урок-повторение. Грамматические упражнения.	1
36.	Развитие навыков чтения вслух.	1
37.	Словарный диктант.	1
38.	Контрольная работа Герундий. Инфинитив.	1
39.	Развитие навыков аудирования.	1
40.	Грамматика. Перефраз. Упражнения.	1
41.	Развитие навыков говорения. Ролевая игра.	1
42.	Развитие навыков письменной речи. Служебная переписка.	1
43.	Лексико-грамматические упражнения.	1
44.	Урок-повторение. Отработка согласования времен.	1
45.	Средства массовой информации. Развитие навыков чтения.	1
46.	Развитие навыков говорения на основе текста.	1
47.	Развитие монологической речи. Выражение собственного мнения.	1

48.	Контрольная работа по грамматике Группа времен Present.	1
49.	Контрольная работа по грамматике Группа времен Present.	1
50.	Словарный диктант.	1
51.	Грамматика. Придаточные предложения. Упражнения.	1
52.	Развитие навыков аудирования.	1
53.	Развитие навыков говорения. Диалогическая речь.	1
54.	Грамматический практикум. Придаточные предложения.	1
55.	Развитие навыков аудирования.	1
56.	Развитие навыков говорения. Монологическая речь.	1
57.	Лексико-грамматический практикум. Фразовые глаголы. Идиомы.	1
58.	Урок-повторение. Словообразование. Упражнения.	1
59.	Аттестация. Лексика/грамматика.	1
60.	Развитие навыков чтения.	1
61.	Введение новой лексики. Упражнения.	1
62.	Словарный диктант.	1
63.	Грамматика. Noun Clauses. Упражнения.	1
64.	Развитие навыков диалогической речи.	1
65.	Развитие навыков аудирования.	1
66.	Современные изобретения в повседневной жизни. Развитие навыков монологической речи.	1
67.	Развитие навыков письменной речи. Сочинение «за» и «против».	1
68.	Лексико-грамматические упражнения.	1
69.	Развитие навыков чтения. Ответы на вопросы.	1
70.	Развитие навыков аналитического чтения.	1
71.	Словарный диктант.	1
72.	Грамматика. Adverb Clauses. Упражнения.	1
73.	Развитие навыков говорения. Описание картинок.	1
74.	Развитие навыков аудирования.	1
75.	Развитие навыков говорения. Диалогическая речь.	1

76.	Развитие навыков письменной речи. Детективный рассказ.	1
77.	Развитие навыков письменной речи. Структура рассказа.	1
78.	Детектив на основе комиксов. Практическая работа.	1
79.	Грамматика. Модальные глаголы. Упражнения.	1
80.	Модальные глаголы в речевых ситуациях. Диалогическая речь.	1
81.	Развитие навыков аудирования.	1
82.	Предлоги. Лексические упражнения.	1
83.	Анализ письменных работ. Детективный рассказ по комиксам.	1
84.	Разбор ошибок при переводе прямой речи в косвенную.	1
85.	Лексико-грамматические упражнения. Фразовые глаголы.	1
86.	Прилагательные. Описание внешности.	1
87.	Контрольная работа. Прилагательные.	1
88.	Контрольная работа. Модальные глаголы.	1
89.	Словарный диктант. Разделительные вопросы.	1
90.	Современные технологии. Введение новой лексики.	1
91.	Лексико-грамматические упражнения.	1
92.	Развитие навыков чтения и перевода.	1
93.	Развитие навыков монологической речи.	1
94.	Грамматика. Passive Form with Gerund and Infinitive.	1
95.	Грамматический практикум. Упражнения. Passive Form with Gerund and Infinitive	1
96.	Развитие навыков аудирования.	1
97.	Развитие навыков устной речи. Диалог Работа в парах.	1
98.	Развитие навыков диалогической речи. Ролевая игра.	1
99.	Развитие навыков письменной речи. Рецензия.	1
100.	Структура рецензии.	1
101.	Грамматика. Causative have/got. Упражнения.	1
102.	Развитие навыков аудирования.	1
103.	Развитие навыков говорения. Описание картинок.	1

104.	Грамматика. Группа времен Future. Упражнения.	1
105.	Грамматика. Способы выражения будущего времени.	1
106.	Развитие навыков письменной речи. Личное заявление.	1
107.	Структура заявления. Лексика.	1
108.	Развитие навыков письменной речи. Резюме.	1
109.	Развитие навыков письменной речи. Биография.	1
110.	Практическая работа. Написать биографию.	1
111.	Словарный диктант.	1
112.	Контрольная работа по грамматике. Группа времен Future.	1
113.	Контрольная работа по чтению.	1
114.	Мудрость знаний. Развитие навыков говорения.	1
115.	Введение новой лексики. Лексические упражнения.	1
116.	Развитие навыков чтения.	1
117.	Развитие навыков говорения. Монологическая речь.	1
118.	Грамматика. Придаточные условные предложения 3 типа. Упражнения.	1
119.	Развитие навыков аудирования.	1
120.	Развитие навыков диалогической речи. Ролевая игра.	1
121.	Грамматика. Wishes. Regrets. Упражнения.	1
122.	Развитие навыков говорения. Ролевая игра.	1
123.	Грамматика. Косвенная речь. Правила согласования времен.	1
124.	Грамматика. Упражнения на согласование времен.	1
125.	Развитие навыков письменной речи. Report.	1
126.	Структура отчета. Подзаголовки.	1
127.	Грамматика. Косвенная речь в пересказа.	1
128.	Развитие навыков письменной речи. Эссе.	1
129.	Структура эссе. Практическая работа по написанию эссе.	1
130.	Словарный диктант.	1
131.	Контрольная работа Косвенная речь.	1
132.	Развитие навыков чтения вслух. Фонетика. Интонация.	1
133.	Развитие навыков пересказа. Монологическая речь.	1

134.	Обобщающий урок. Развитие навыков диалогической речи. Ролевые игры.	1
135.	Развитие навыков говорения по картинкам.	1
136.	Заключительный урок. Подведение итогов.	1

Тематическое планирование английский язык 11класс (вариант 7, профильный уровень)

136ч

№	Тема	Кол-во часов
1	Тема: «Проблемы ровесников в Великобритании»	1
2	Работа с текстом, обсуждение	1
3	Развитие навыков устной речи	1
4	Лексико-грамматические упражнения	1
5	Развитие навыков письменной речи	1
6	Работа с текстом, обсуждение, упражнения	1
7	Работа с текстом, обсуждение, упражнения	1
8	Лексико-грамматические упражнения	1
9	Самостоятельная работа	1
10	Монологические высказывания на основе прочитанного	1
11	Лексико-грамматические упражнения	1
12	Обучение чтению	1
13	Лексико-грамматические упражнения	1
14	Работа с видеофрагментом	1
15	Развитие навыков аудирования	1
16	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме	1
17	Работа над лексикой	1
18	Развитие навыков аудирования	1
19	Развитие навыков диалогической речи	1
20	Развитие навыков письменной речи	1
21	Грамматический практикум по теме	1
22	Выполнение части Чтение (раздел ЕГЭ)	1
23	Работа с текстом, словообразование	1
24	Лексико-грамматические упражнения (подготовка к	1

	контрольной р.)	
25	Повторение лексики и грамматики	1
26	Контрольная работа №1	1
27	Контрольная работа №2	1
28	РНО, лексико-грамматические упражнения	1
29	Словообразование в английском языке	1
30	Работа с текстом, обсуждение	1
31	Лексико-грамматические упражнения по теме	1
32	Повторение грамматики	1
33	Тема: «Многообразие мира»	
34	Страдательный залог в английском языке - введение	1
35	Грамматический практикум по теме	1
36	Проверочная работа по грамматике	1
37	Развитие навыков аудирования	1
38	Работа с текстом, обсуждение	1
39	Грамматический практикум по теме	1
40	Словарный диктант, лексико-грамматические упражнения	1
41	Работа с текстом, обсуждение	1
42	Развитие навыков аудирования	1
43	Работа с текстом, обсуждение	1
44	Монологическое высказывание на основе прочит	1
45	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме	1
46	Работа с текстом	1
47	Словарный диктант, лексико-грамматические упражнения	1
48	Словообразование в английском языке	1
49	Развитие навыков аудирования	1
50	Развитие навыков диалогической речи	1
51	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ	1
52	Работа с текстом	1
53	Грамматический практикум по теме	1
54	Выполнение письменной части ЕГЭ	1
55	Выполнение письменной части ЕГЭ	1

56	Лексико-грамматические упражнения -подготовка к КР	1
57	Лексико-грамматические упражнения -подготовка к КР	1
58	Контрольная работа №3	1
59	Контрольная работа №4	1
60	РНО, Тема: Рождество в англоговорящих странах. Работа с видео	1
61	Работа с видео по теме; обсуждение	1
62	Монологическое высказывание	1
63	Повторение лексики	1
64	Повторение грамматики	1
65.	Тема: "Благотворительность в Великобритании. Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме	1
66.	Работа с текстом по теме	1
67.	Формы выражения будущего в английском языке - повторение	1
68.	Лексико-грамматические упражнения	1
69.	Работа над грамматикой	1
70.	Работа с текстом	1
71.	Словарный диктант, работа с текстом	1
72.	Лексико-грамматические упражнения	1
73.	Формы выражения будущего - повторение	1
74.	Лексико-грамматические упражнения	1
75.	Развитие навыков аудирования	1
76.	Развитие навыков устной речи	1
77.	Лексико-грамматические упражнения	1
78.	Развитие навыков письменной речи	1
79.	Проверка ДЗ, работа с текстом	1
80.	Лексико-грамматические упражнения (подготовка к КР)	1
81.	Развитие навыков аудирования	1
82.	Тренировка письменной части ЕГЭ	1
83.	Работа над грамматикой	1
84.	Тема: «СМИ в Великобритании», работа с текстом	1
85.	Монологические высказывания на основе прочит	1

86.	Лексико-грамматические упражнения (подготовка к тесту)	1
87.	Работа над грамматикой	1
88.	Тренировка ПЧ ЕГЭ	1
89.	Развитие навыков письменной речи - письмо другу	1
90.	Работа с текстом	1
91.	Лексико-грамматические упражнения по теме	1
92.	Словообразование в английском языке	1
93.	Развитие навыков аудирования	1
94.	Развитие навыков устной речи	1
95.	Конструкция Used to-введение	1
96.	Грамматический практикум	1
97.	Лексико-грамматические упражнения (подготовка к КР)	1
98.	Развитие навыков аудирования	1
99.	Развитие навыков устной речи	1
100.	Повторение	1
101.	Контрольная работа №1	1
102.	Контрольная работа №2	1
103.	РНО, лексико-грамматические упражнения	1
104.	Повторение	1
105.	Тема: «Истории успеха»,	1
106.	Словарный диктант, лексико-грамматические упражнения	1
107.	Развитие навыков аудирования	1
108.	Словообразование в английском языке (выполнение ПЧ ЕГЭ)	1
109.	Развитие навыков письменной речи	1
110.	Развитие навыков письменной речи	1
111.	Проверочная работа	1
112.	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме	1
113.	Работа с текстом	1
114.	Словарный диктант, лексико-грамматические упражнения	1
115.	Монологические высказывания на основе прочитанного	1
116.	Монологически высказывания на основе прочитанного	1

117.	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме	1
118.	Лексико-грамматические упражнения	1
119.	Развитие навыков письменной речи	1
120.	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме	1
121.	Работа с текстом	1
122.	Развитие навыков устной речи	1
123.	Лексико-грамматические упражнения	1
124.	Защита презентации по теме	1
125.	Защита презентации по теме	1
126.	Лексико-грамматические упражнения	1
127.	Работа с текстом	1
128.	Работа с текстом	1
129.	Развитие навыков устной речи	1
130.	Повторение-подготовка к КР	1
131.	Контрольная работа №3	1
132.	Контрольная работа №4	1
133.	РНО, лексико-грамматические упражнения	1
134.	Развитие навыков устной речи	1
135.	Повторение лексики	1
136.	Повторение грамматики	1
ИТОГО		136ч

Тематическое планирование английский язык 11 класс (вариант 8, пофильный уровень)

204 часа

№	Тема	Кол-во час
1.	Вводная беседа.	1
2.	Не как все. Практика аудирования.	1
3.	Введение новой лексики.	1
4.	Личностные характеристики. (прилагательные).	1

5.	Входное тестирование (лексика-грамматика, чтение).	1
6.	Чтение и работа по тексту.	1
7.	Практика аудирования.	1
8.	Презентация книги (домашнее чтение).	1
9.	Практика устной речи.	1
10.	Настоящее совершенное и совершенное - длительное время	1
11.	Контрастирование времен.	1
12.	Американские писатели. Практика аудирования.	1
13.	Лексико-грамматические упражнения.	1
14.	Практика аудирования.	1
15.	Практика устной речи.	1
16.	Успех. Чтение и работа по тексту.	1
17.	Глагольные паттерны.	1
18.	Практика грамматики.	1
19.	Описание фотографий.	1
20.	Контрольная работа по лексике и грамматике.	1
21.	Летние курсы. Практика аудирования.	1
22.	Контрольная работа по чтению и аудированию	1
23.	Богатые и бедные. Деньги (видео) Обсуждение темы.	1
24.	Введение новой лексики. Идиомы.	1
25.	Чтение и работа по тексту.	1

26.	Лексико-грамматические упражнения.	1
27.	Практика аудирования.	1
28.	Структура used to/would	1
29.	Практика грамматики.	1
30.	Сквотеры. Чтение и аудирование.	1
31.	Обсуждение темы.	1
32.	Практика аудирования.	1
33.	Лексико-грамматические упражнения.	1
34.	Ролевая игра, практика диалогической устной речи	1
35.	Контрастирование времен.	1
36.	Секретные миллионеры. Чтение и работа по тексту	1
37.	Практика фонетики. Лексико - грамматические упражнения.	1
38.	Контроль монологической устной речи (на основе текста)	1
39.	Лексико-грамматические упражнения.	1
40.	Контрольная работа по чтению, лексике и грамматике.	1
41.	Описание фотографии. Аудирование.	1
42.	Практика описания. Контроль аудирования.	1
43.	Словообразование. Поколения.	1
44.	Практика устной речи (мнение) .	1
45.	Введение нового лексического материала.	1
46.	Лексико-грамматические упражнения.	1

47.	Родственные отношения.	1
48.	Чтение и работа по тексту.	1
49.	Практика аудирования.	1
50.	Косвенные вопросы..	1
51.	Практика грамматики.	1
52.	Практика чтения (в формате ЕГЭ)	1
53.	Стареющее население. Практика аудирования	1
54.	Жизнь подростков. Чтение и обсуждение.	1
55.	Сравнение. Практика грамматики.	1
56.	Лексико-грамматические упражнения.	1
57.	Обучение написанию эссе (свое мнение)	1
58.	Контрольная работа по лексике и грамм и чтению.	1
59.	Словообразование.	1
60.	Фразовые глаголы, идиомы.	1
61.	Контрольная работа по аудированию	1
62.	Жизненная позиция, введение нового лексического материала	1
63.	Политика и протест.	1
64.	Возможность: настоящее и будущее.	1
65.	Практика грамматики.	1
66.	Чтение и работа по тексту.	1
67.	Обсуждение темы. Практика диалогической устной речи.	1

68.	Политические взгляды.	1
69.	Ирландия. Практика чтения и аудирования.	1
70.	Подростки в политике. Чтение и работа по тексту.	1
71.	Будущие времена (длит, сов и сов-длит).	1
72.	Практика устной монолог речи.	1
73.	Лексико - грамматические упражнения.	1
74.	Обучение написанию письма протеста.	1
75.	Формы протеста. Практика аудирования	1
76.	Чтение и работа по тексту.	1
77.	Контрольная работа по лексике и грамматике и чтению.	1
78.	Техника. Введение новой лексики.	1
79.	Практика аудирования.	1
80.	Пассивный залог.	1
81.	Чтение и работа по тексту.	1
82.	Обсуждение текста.	1
83.	Речевые клише. Описание фото.	1
84.	Практика грамматики. Модальные глаголы.	1
85.	Косвенная речь.	1
86.	Сравнение и сопоставление фото.	1
87.	Практика аудирования.	1
88.	Обучение написанию сочинения.	1
89.	Практика устной речи.	1

90.	Киберпреступления.	1
91.	Контрольная работа по аудированию	1
92.	Лексико-грамматические упражнения.	1
93.	Контрольная работа по чтению	1
94.	Контрольная работа по лексике и грамматике	1
95.	Анализ работ.	1
96.	Рождество. Просмотр фильма.	1
97.	Обобщающее повторение.	1
98.	Дело вкуса. Еда, описательные прилагательные.	1
99.	Практика аудирования.	1
100.	Введение и отработка новой лексики.	1
101.	Пассивные сложные конструкции.	1
102.	Практика грамматики. Пассивный залог.	1
103.	Здоровый образ жизни.	1
104.	Проблема ожирения. Чтение и работа по тексту.	1
105.	Практика аудирования и устной речи по теме.	1
106.	Словообразование.	1
107.	Напитки, чтение и работа по тексту.	1
108.	Практика аудирования.	1
109.	Практика монолог устной речи.	1
110.	Артикли и определители количества.	1
111.	Лексико-грамматические упражнения.	1

112.	Сравнение фото. Речевые клише (мнение).	1
113.	Контрольная работа по лексике и грамматике и чтению.	1
114.	Контроль аудирования. Описание ресторана.	1
115.	Сравнение фотографий.	1
116.	Лексико-грамматические упражнения.	1
117.	Описание фотографии.	1
118.	Общение. Новости. Введение.	1
119.	Практика чтения и аудирования.	1
120.	Ведение и отработка новой лексики.	1
121.	Практика письма.	1
122.	Активизация нового лексического материала.	1
123.	Косвенная речь.	1
124.	Косвенные вопросы.	1
125.	Лексико-грамматические упражнения.	1
126.	Практика грамматики. Чтение	1
127.	Проверочная работа по косвенной речи.	1
128.	Практика письма в формате ЕГЭ.	1
129.	Глаголы в косвенной речи.	1
130.	Как делают новости (видео).	1
131.	Практика аудирования.	1
132.	Твиттер, чтение, обсуждение за и против.	1
133.	Формы общения. Чтение и перевод текста.	1

134.	Практика аудирования.	1
135.	Почтовый сервис.	1
136.	Контрольная работа по аудированию и чтению	1
137.	Обучение написанию отзыва о фильме и книге.	1
138.	Описательные прилагательные.	1
139.	Наша планета.	1
140.	Глобальное потепление. Новая лексика, коллокации.	1
141.	Отработка нового лексического материала.	1
142.	Практика аудирования.	1
143.	Выражение возможности в прошлом, настоящем и будущем.	1
144.	Практика грамматики.	1
145.	Как накормить мир. Практика диалогической устной речи.	1
146.	Лексико-грамматические упражнения. Приставки.	1
147.	Космический мусор.	1
148.	Чтение и работа по тексту.	1
149.	Определительные предложения (ограничительные и распространительные)	1
150.	Практика грамматики.	1
151.	Проблемы переработки мусора.	1
152.	Практика устной речи.	1
153.	Контрольная работа по чтению и аудированию.	1

154.	Контрольная работа по лексике и грамматике.	1
155.	Написание эссе (мнение). Речевые клише (дополнение; противопоставление).	1
156.	Практика письма.	1
157.	Ошибки. Введение новой лексики.	1
158.	Характеристика поведения Словообразование (наречия)	1
159.	Научиться выражать гипотезы о прошлых событиях	1
160.	Условные предложения 3 ^{го} типа.	1
161.	Лексико-грамматические упражнения.	1
162.	Практика устной речи.	1
163.	Опасности использования социальных сетей.	1
164.	Практика чтения и аудирования.	1
165.	Словообразование (суффиксы и приставки прилагательных)	1
166.	Лексико-грамматические упражнения.	1
167.	Научиться понимать тексты о проблемах этики	1
168.	Чтение и работа по тексту.	1
169.	Смешанный тип условных предложений в диалогической речи	1
170.	Словообразование (существительные из фразовых глаголов)	1
171.	Разговор о совершенных ошибках	1
172.	Практика диалогической устной речи (ролевая игра)	1

173.	Обучение написанию рассказа.	1
174.	Практика письма.	1
175.	Контрольная работа по чтению и аудированию.	1
176.	Контрольная работа по лексике и грамматике.	1
177.	Практика устной речи (описание фото).	1
178.	Практика чтения (формат ЕГЭ).	1
179.	Играй! Введение новой лексики.	1
180.	Спорт, спортивные сооружения. Обмен мнениями.	1
181.	Дискуссия Спорт и деньги.	1
182.	Практика устной речи. Речевые клише (утверждения и мнения).	1
183.	Словообразование (суффиксы существительных).	1
184.	Лексико-грамматические упражнения.	1
185.	Способы повышения эффективности. Чтение и перевод текста.	1
186.	Анатомия. Работа по тексту.	1
187.	Нереальные факты в прошлом.	1
188.	Практика грамматики и устной речи.	1
189.	Практика аудирования (формат ЕГЭ).	1
190.	Лексико-грамматические упражнения.	1
191.	Описание фото. Речевые клише (описание нечетких деталей).	1
192.	Сложные существительные (спорт) Экстремальные	1

	синонимы.	
193.	Сравнение и сопоставление фото.	1
194.	Описание мероприятия. Речевые клише.	1
195.	Описание соревнования. Практика письма.	1
196.	Практика аудирования.	1
197.	Практика письма.	1
198.	Контрольная работа по аудированию.	1
199.	Контрольная работа по чтению.	1
200.	Контрольная работа по лексике и грамматике.	1
201.	Контрольная работа по письму.	1
202.	Контрольная работа по говорению.	1
203.	Обобщающее повторение.	1
204.	Обобщающее повторение.	1

Тематическое планирование английский язык 11 класс (вариант 9) 204 часа

№	Тема урока	кол-во часов
1.	Введение. (4 часа). Вводный урок. Беседа.	1
2.	Урок-повторение.	1
3.	Входное тестирование.	1
4.	Входное тестирование.	1
5.	Тема 1 (19 часов). Введение новой лексики.	1
6.	Черты характера. Развитие навыков устной речи.	1
7.	Настоящее совершенное и прошедшее простое.	1
8.	Грамматический практикум.	1

9.	Проверочная работа (времена).	1
10.	Работа с текстом, введение новой лексики.	1
11.	Обучение чтению. Работа с текстом.	1
12.	Развитие навыков устной речи.	1
13.	Описание фотографии из личного альбома.	1
14.	Описание человека.	1
15.	Развитие навыков устной речи.	1
16.	Развитие навыков аудирования.	1
17.	Зачет по монологической речи.	1
18.	Инфинитив или герундий?	1
19.	Развитие навыков аудирования.	1
20.	Подготовка к контрольной работе.	1
21.	Контрольная работа (Unit 1).	1
22.	Лексико-грамматический практикум.	1
23.	Работа над ошибками.	1
24.	Тема 2 (19 часов). Богатые и бедные.	1
25.	Грамматический материал, конструкции прошедшего времени.	1
26.	Тренировочное аудирование.	1
27.	Развитие навыков чтения, работы с текстом.	1
28.	Лексико-грамматические упражнения.	1
29.	Развитие навыков аудирования.	1
30.	Работа в группах, развитие навыков говорения.	1
31.	Второй тип условных предложений, употребление в речи.	1
32.	Лексико-грамматический практикум, вариант ЕГЭ.	1
33.	Развитие навыков письменной речи (эссе, письмо).	1
34.	Вариант ЕГЭ. Чтение.	1
35.	Повторение правил написания эссе.	1
36.	Развитие навыков устной речи, повторение.	1
37.	Вариант ЕГЭ. Устная речь.	1
38.	Развитие навыков аудирования.	1
39.	Вариант ЕГЭ. Аудирование.	1

40.	Контрольная работа. Грамматика.	1
41.	Контрольная работа. Лексика.	1
42.	Контрольная работа. Чтение.	1
43.	Работа над ошибками. Тема 3 (16 часов). Поколения.	1
44.	Словарная работа, развитие навыков устной речи.	1
45.	Развитие навыков аудирования, обсуждение.	1
46.	Закрепление изученного материала.	1
47.	Обучение чтению. Работа с текстом.	1
48.	Обсуждение прочитанного (работа в парах).	1
49.	Написание эссе "За" и "Против".	1
50.	Работа в группах, защита эссе.	1
51.	Зачет по монологической речи.	1
52.	Устная речь, варианты ЕГЭ.	1
53.	Лексико-грамматический практикум.	1
54.	Сравнение, виды и конструкции.	1
55.	Сравнительные структуры, их употребление в речи.	1
56.	Эссе: за и против, структура написания.	1
57.	Развитие навыков аудирования.	1
58.	Работа с текстом (вариант ЕГЭ).	1
59.	Грамматический практикум (вариант ЕГЭ).	1
60.	Лексический практикум (вариант ЕГЭ).	1
61.	Тема 4 (12 часов). Занять позицию.	1
62.	Религия и политика, обсуждение темы.	1
63.	Развитие навыков аудирования.	1
64.	Будущее длительное или будущее простое?	1
65.	Словообразование: суффиксы существительных.	1
66.	Развитие навыков аудирования.	1
67.	Будущее длительное или будущее совершенное?	1
68.	Лексико-грамматический практикум.	1
69.	Официальное письмо, правила написания.	1
70.	Лексико-грамматический практикум, закрепление.	1
71.	Контрольная работа. Грамматика.	1

72.	Контрольная работа. Лексика, чтение.	1
73.	Тема 5 (27 часов). Технологии. Введение новой лексики по теме.	1
74.	Развитие навыков аудирования.	1
75.	Обучение чтению, работа с текстом.	1
76.	Развитие навыков диалогической речи, диалоги по тексту.	1
77.	Словообразование, повторение суффиксов.	1
78.	Лексико-грамматический практикум (подготовка к ЕГЭ).	1
79.	Использование пассивного залога, практикум.	1
80.	Активный или пассивный залог? Практикум в устной речи.	1
81.	Лексико-грамматический практикум.	1
82.	Обучение чтению, работа с текстом.	1
83.	Пассивный залог: все формы.	1
84.	Лексико-грамматический практикум.	1
85.	Развитие навыков аудирования, развитие речи.	1
86.	Обсуждение темы: Частная жизнь и интернет.	1
87.	Развитие навыков говорения (монолог).	1
88.	Лексико-грамматический практикум (подготовка к ЕГЭ).	1
89.	Зачет по устной речи (вариант ЕГЭ).	1
90.	Зачет по устной речи (вариант ЕГЭ).	1
91.	ЕГЭ. Аудирование, чтение.	1
92.	ЕГЭ. Язык.	1
93.	ЕГЭ. Личное письмо, эссе.	1
94.	Как написать историю. Развитие навыков письменной речи.	1
95.	Пишем историю.	1
96.	Урок обобщения и закрепления.	1
97.	Развитие навыков письменной речи. Пишем историю.	1
98.	Лексико-грамматический практикум, развитие навыков чтения.	1
99.	Урок обобщения и повторения.	1
100.	Тема 6 (15 часов). Дело вкуса.	1

101.	Аудирование. Вариант ЕГЭ.	1
102.	Пассивный залог, усложненные структуры.	1
103.	Здоровый образ жизни: обсуждение темы.	1
104.	Обучение чтению, работа с текстом.	1
105.	Употребление артиклей, повторение.	1
106.	Развитие навыков устной речи по теме.	1
107.	Test 6. Лексика и грамматика.	1
108.	Сравнение двух фотографий.	1
109.	Введение новой лексики по теме "Описание места".	1
110.	Развитие навыков устной речи по теме.	1
111.	Закрепление изученной лексики по теме, сравнение фото.	1
112.	Подготовка к экзамену.	1
113.	Тема 6. Зачет по лексике.	1
114.	Использование языка, задания в формате ЕГЭ.	1
115.	Тема 7 (24 часа). Общение.	1
116.	Развитие навыков аудирования по теме.	1
117.	Аудирование. Вариант 3.	1
118.	Чтение. Вариант 3.	1
119.	Лексико-грамматический тест. Вариант 3.	1
120.	Неофициальное письмо. Вариант 3.	1
121.	Употребление косвенной речи, закрепление.	1
122.	Грамматический практикум.	1
123.	Самостоятельная работа по грамматике, лексике.	1
124.	Социальные сети - обсуждение темы.	1
125.	Лексико-грамматический практикум.	1
126.	Работа в парах. Диалогическая речь.	1
127.	Обучение чтению, работа с текстом.	1
128.	Обсуждение прочитанного, дискуссия.	1
129.	Обучение чтению, работа с текстом.	1
130.	Косвенная речь (глаголы).	1
131.	Развитие навыков аудирования.	1
132.	Обзор прочитанного произведения.	1

133.	Развитие навыков письменной речи. Пишем рецензию	1
134.	Лексико-грамматический практикум.	1
135.	Развитие навыков аудирования.	1
136.	Закрепление изученного материала.	1
137.	Развитие навыков устной речи.	1
138.	Словообразование, практикум.	1
139.	Тема 8 (20 часов). Наша планета.	1
140.	Повторение ЛЕ (планета, экология).	1
141.	Введение новых ЛЕ. Закрепление в речи.	1
142.	Модальные глаголы.	1
143.	Обучение чтению, работа с текстом.	1
144.	Модальные глаголы в речи.	1
145.	Описание картинок, развитие речи.	1
146.	Развитие навыков аудирования.	1
147.	Относительные предложения. Грамматический практикум.	1
148.	Чтение статьи. Высказывание с опорой на текст.	1
149.	Монологи на основе прочитанного текста.	1
150.	Закрепление ЛЕ в письменной речи.	1
151.	Мини-диалоги (подтверждение мнения).	1
152.	Монологи-мнение по проблеме.	1
153.	Словарная работа. Написание эссе по теме.	1
154.	Работа над ошибками. Лексико-грамматический практикум.	1
155.	Обучение чтению, работа с текстом.	1
156.	Экзаменационный тренинг. Аудирование в формате ЕГЭ.	1
157.	Чтение в формате ЕГЭ.	1
158.	Закрепление изученного материала.	1
159.	Тема 9 (22 часа). Ошибки.	1
160.	Образование наречий, употребление.	1
161.	Введение новой лексики, отработка в речи.	1
162.	Обучение чтению, работа с текстом.	1
163.	Условные предложения, повторение.	1

164.	Смешанные условные предложения.	1
165.	Лексико-грамматический практикум.	1
166.	Закрепление новой лексики в мини-диалогах.	1
167.	Развитие навыков аудирования.	1
168.	Описание картинок в формате ЕГЭ.	1
169.	Прослушивание радиопрограмм, обсуждение.	1
170.	Монологи по тексту, обсуждение прочитанного текста.	1
171.	Употребление ЛЕ в письменной речи.	1
172.	Развитие навыков письменной речи, написание истории.	1
173.	Написание истории, работа над ошибками.	1
174.	Грамматический практикум, повторение изученного материала.	1
175.	Линкеры, придаточные предложения.	1
176.	Экзаменационный тренинг (аудирование).	1
177.	Чтение в формате ЕГЭ.	1
178.	Лексика, грамматика в формате ЕГЭ.	1
179.	Работа над ошибками, закрепление.	1
180.	Устная речь в формате ЕГЭ.	1
181.	Тема 10 (24 часа). Спорт.	1
182.	Повторение ЛЕ по теме.	1
183.	Введение новой лексики, закрепление в речи.	1
184.	Обучение чтению, обсуждение прочитанного текста.	1
185.	Развитие навыков аудирования.	1
186.	Нереальное прошлое, способы образования.	1
187.	Лексико-грамматический практикум.	1
188.	Спорт и деньги, обсуждение темы.	1
189.	Описание фото, описываем детали.	1
190.	Развитие навыков говорения.	1
191.	Описание события, обсуждение прочитанного.	1
192.	Развитие навыков письменной речи.	1
193.	Описываем событие (письменно).	1
195.	Лексико-грамматический практикум.	1

196.	Закрепление изученного материала.	1
197.	Контрольная работа. Аудирование в формате ЕГЭ.	1
198.	Контрольная работа. Чтение в формате ЕГЭ.	1
199.	Контрольная работа. Грамматика в формате ЕГЭ.	1
200.	Контрольная работа. Письмо в формате ЕГЭ.	1
201.	Работа над ошибками, обсуждение.	1
202.	Развитие навыков устной речи (описание личной фотографии).	1
203.	Развитие навыков устной речи (сравнение двух картинок).	1
204.	Урок обобщения и закрепления.	1

Тематическое планирование английский язык 11 класс (вариант 10) 134 часа

№	Тема урока	КОЛ-ВО часов
1.	Вводный урок. Беседа.	1
2.	Тема 6(11 часов). Повторение изученного материала.	1
3.	Лексико-грамматический практикум, повторение.	1
4.	Входное тестирование.	1
5.	Входное тестирование.	1
6.	Косвенные вопросы. Грамматический практикум.	1
7.	Развитие навыков аудирования.	1
8.	Обучение чтению, работа с текстом.	1
9.	Обучающее аудирование в формате ЕГЭ.	1
10.	Развитие навыков аудирования.	1
11.	Введение новой лексики, закрепление в речи.	1
12.	Тема 7(22 часа). Реальные отношения.	1
13.	Сравнение(прилагательные, наречия).	1
14.	Грамматический практикум, подготовка к сам. работе.	1
15.	Грамматический практикум.	1
16.	Обучение чтению.	1
17.	Работа с текстом.	1
18.	Введение новой лексики, закрепление в речи.	1

19.	Лексико-грамматический практикум.	1
20.	Развитие навыков аудирования.	1
21.	Обучение чтению, работа с текстом.	1
22.	Сравнение картинок, обучение говорению.	1
23.	Развитие навыков устной речи, обучение говорению.	1
24.	Сравнение двух картинок.	1
25.	Фразовые глаголы, лексический практикум.	1
26.	Обучение написанию эссе, введение лексики.	1
27.	Развитие навыков письменной речи.	1
28.	Пишем эссе по теме.	1
29.	Говорим о вымышленных ситуациях.	1
30.	Лексико-грамматический практикум.	1
31.	Грамматический практикум, самостоятельная работа.	1
32.	Контрольная работа. Лексика.	1
33.	Контрольная работа. Использование языка.	1
34.	Тема 8(32 часа). Введение лексики по теме "Путешественники".	1
35.	Пассивный залог, образование и употребление.	1
36.	Словарная работа. Закрепление изученной лексики.	1
37.	Грамматический практикум, пассивный залог.	1
38.	Неопределенные местоимения, их употребление.	1
39.	Работа с текстом. Обучение чтению.	1
40.	Самостоятельная работа по грамматике (местоимения).	1
41.	Развитие навыков аудирования и работы с текстом.	1
42.	Развитие навыков говорения. Описание картинок.	1
43.	Сравнение двух картинок.	1
44.	Туристические проблемы. Аудирование по теме.	1
45.	Развитие навыков диалогической речи по теме.	1
46.	Закрепление изученного материала по теме.	1
47.	Самостоятельная работа. (рабочая тетрадь).	1
48.	Контрольная работа. Грамматика.	1
49.	Контрольная работа. Лексика.	1
50.	Работа над ошибками, развитие навыков аудирования.	1

51.	Развитие навыков письменной речи.	1
52.	Развитие навыков аудирования.	1
53.	Развитие навыков письменной речи. Описание места.	1
54.	Развитие навыков аудирования.	1
55.	Лексико-грамматические упражнения на повторение.	1
56.	Готовимся к экзамену. Использование языка.	1
57.	Подготовка к контрольной работе. Закрепление.	1
58.	Контрольная работа. Аудирование (вариант ЕГЭ).	1
59.	Зачет по устной речи. Вариант ЕГЭ.	1
60.	Зачет по устной речи. Вариант ЕГЭ.	1
61.	Работа над ошибками.	1
62.	Страноведение. Рождество (история возникновения.)	1
63.	Закрепление и обобщение.	1
64.	Закрепление и обобщение.	1
65.	Тема 9(26 часов). Деньги, деньги...Введение новой лексики.	1
66.	Развитие навыков разговорной речи по теме.	1
67.	Словарная работа. Конструкция to have smth done	1
68.	Развитие навыков аудирования.	1
69.	Лексико- грамматический практикум.	1
70.	Обучение чтению, работа с текстом.	1
71.	Возвратные местоимения, практикум.	1
72.	Монологи о рекламе.	1
73.	Условные предложения 3 типа.	1
74.	Лексико-грамматический практикум.	1
75.	Развитие навыков аудирования.	1
76.	Обучение чтению, работа с текстом.	1
77.	Закрепление изученной темы. Практикум.	1
78.	Развитие навыков аудирования.	1
79.	Диалоги по теме, развитие речи.	1
80.	Диалоги по теме, развитие речи.	1
81.	Описание личной фотографии в формате ЕГЭ.	1
82.	Обучение чтению, закрепление изученного материала.	1

83.	Лексико-грамматический практикум.	1
84.	Лексико-грамматический практикум.	1
85.	Обучение чтению.	1
86.	Лексико-грамматические упражнения по теме.	1
87.	Аудирование в формате ЕГЭ.	1
88.	Чтение в формате ЕГЭ.	1
89.	Закрепление изученного материала.	1
90.	Развитие навыков письменной речи (написание эссе).	1
91.	Тема 10 (38 часов). Творчество.	1
92.	Повторение ЛЕ по теме, обсуждение темы.	1
93.	Введение новой лексики, закрепление в речи.	1
94.	Музыка и жанры, обсуждение темы.	1
95.	Обучение чтению, работа с текстом.	1
96.	Причастные обороты, грамматический практикум.	1
97.	Лексико-грамматический практикум.	1
98.	Развитие навыков аудирования.	1
99.	Монологические высказывания на основе прочитанного текста.	1
100.	Описание картинок с использованием клише.	1
101.	Отзывы. Работа с текстом.	1
102.	Обсуждение стратегии написания отзыва.	1
103.	Развитие навыков письменной речи.	1
104.	Обсуждение прослушанного, мини-диалоги.	1
105.	Обучение чтению в формате ЕГЭ.	1
106.	Музыкальные фестивали, обсуждение темы.	1
107.	Рецензия на книгу, обсуждение в парах.	1
108.	Лексико-грамматический практикум.	1
109.	Исполнители. Работа с информацией.	1
110.	Словообразование, повторение суффиксов.	1
111.	Развитие навыков аудирования.	1
112.	Художники. Просмотр видеосюжета.	1
113.	Обучение чтению, работа с текстом.	1
114.	Словообразование, повторение приставок.	1

115.	Обучение аудированию в формате ЕГЭ.	1
116.	Использование языка, практикум.	1
117.	Закрепление изученного материала.	1
118.	Слова-связки, грамматический практикум.	1
119.	Обучение сжатою пересказу.	1
120.	Развитие навыков устной речи, описание картинок.	1
121.	Экзаменационный тренинг. Чтение.	1
125.	Экзаменационный тренинг. Использование языка.	1
122.	Экзаменационный тренинг. Аудирование.	1
123.	Соответствие абзацев и главной мысли, тренировочные упражнения.	1
124.	Лексико-грамматический практикум.	1
125.	Словообразование по частям речи.	1
126.	Лексико-грамматические упражнения.	1
127.	Контрольная работа. Аудирование.	1
128.	Контрольная работа. Чтение.	1
129.	Контрольная работа. Грамматика.	1
130.	Контрольная работа. Письмо.	1
131.	Зачет по устной речи.	1
132.	Тренировка вопросительных предложений.	1
133.	Развитие навыков диалогической речи. Ролевая игра.	1
134.	Развитие навыков аудирования.	1
135..	Урок закрепления и обобщения.	1
136.	Урок закрепления и обобщения.	1

Тематическое планирование английский язык 11 класс (вариант 11) 136 часов

№	Тема	Кол-во часов
1.	Яркие образы. Природа и образы. Новая лексика.	1
2.	Грамматика. Повторение видо-временных групп.	1
3.	Аудирование. Поисковые задания.	1
4.	Описание картинок. Задания по устным упражнениям.	1

5.	Образы Британии. Чтение текста.	1
6.	Письменная работа. Образец выполнения.	1
7.	Образы Ирландии. Новая лексика.	1
8.	Образы России. Презентации.	1
9.	Лексика для зачета. Работа с текстами.	1
10.	Устное говорение. Тема Ирландия.	1
11.	Контроль аудирования и лексические упражнения.	1
12.	Работа с текстом. Поисковые задания.	1
13.	Аудирование. Работа с текстом.	1
14.	Упражнения по грамматике.1-9	1
15.	Герундий и Инфинитив. Список глаголов.	1
16.	Поисковые упражнения по грамматике.	1
17.	Отношение к жизни. Европейский союз.	1
18.	Обсуждение .Задания ЕГЭ. Упр.7	1
19.	Понимание прослушанного. Песни группы Квин.	1
20.	Тренинг по грамматике. Инфинитив и Герундий.	1
21.	Повторение. Упражнения. стр.28-29	1
22.	Тест. Герундий и инфинитив.	1
23.	Аудирование. Задание 1-3.ЕГЭ-2018 год	1
24.	Поисковые упражнения 1-6	1
25.	Говорение. Мир вокруг нас.	1
26.	Работа с текстами и анализ прочитанного.	1
27.	Повторение. Грамматика. Упражнения.	1
28.	Задания по тексту. Новая лексика.	1
29.	Тексты ЕГЭ. Поиск ответов. Анализ текста.	1
30.	Аудирование. Развернутые ответы.	1
31.	Помощь. Служба спасения.	1
32.	Диалогическая речь. Мини диалоги.	1
33.	Повторение. Упражнения по грамматике. Личное письмо	1
34.	Лексика 1-2 блока. Продолжение теста.	1
35.	Пересказ текста. Зачетная лексика.	1
36.	Средства массовой информации. Текст.	1

37.	Поисковые задания по тексту.	1
38.	Аудирование с объяснением. Поиск ответов.	1
39.	Объявления. Как описать их. Активная лексика.	1
40.	Объявления. Как описать их. Активная лексика.	1
41.	Практикум по грамматике.	1
42.	Аудирование. Поисковые задания.	1
43.	Тест по грамматике. 9 вариантов.	1
45.	Тест по грамматике. Смешанная грамматика.	1
46.	Средства массовой информации. Устное говорение по теме Будущая профессия.	1
47.	Словообразование. Индивидуальные задания.	1
48.	Успешные истории. Что значит быть успешным человеком.	1
49.	Практикум по выполнению лексических упражнений.	1
50.	Зачет по лексике. Блок 4 существительные.	1
51.	Успешные люди. Работа с текстом.	1
52.	Зачетная работа за 1 полугодие. Тест.	1
53.	Образование в России. Продолжение учебы	1
54.	Анализ письменных работ.	1
55.	Практические упражнения по лексике и грамматике.	1
56.	Исторические места Лондона. Работа с текстом.	1
57.	Тесты по словообразованию.	1
58.	Контрольное аудирование. Тест.	1
59.	Лексика 5 блока. Зачетный материал.	1
60.	Практикум по грамматике. Интернет программы.	1
61.	Интернет грамматика. Все виды заданий.	1
62.	Работа с упражнениями по грамматике.	1
63.	Повторение лексики блоки 5-6	1
64.	Дополнительные тексты.	1
65.	Дополнительные тексты.	1
66.	Итоговое повторение. Сдача зачетов.	1
67.	Итоговое повторение. Сдача зачетов.	1
68.	Зимняя сессия. Индивидуальное собеседование.	1

69.	Экстремальные виды спорта. Интересы. Зачетный текст.	1
70.	Новая лексика. Лексические упражнения.	1
71.	Пересказ с опорой на текст. Лексика.	1
72.	Поисковые задания по аудированию.	1
73.	Тест. Аудирование. Задания ЕГЭ-2018 год.	1
74.	Работа с текстом. Задания ЕГЭ.	1
75.	Описание картинок по заданиям ЕГЭ.	1
76.	Страдательный залог. Практикум по грамматике.	1
77.	Аудирование. Поисковые упражнения.	1
78.	Практикум по грамматике. Упражнения.	1
79.	Монологические высказывания по тексту.	1
80.	Поисковые задания по тексту аудирования.	1
81.	Поиск в жизни. Дополнительный материал. Повторение.	1
82.	Говорение по теме «Поиск в жизни...»	1
83.	Письменная работа. Задания ЕГЭ.	1
84.	Диалогическая речь. Мини диалоги.	1
85.	Политические и социальные вопросы в обществе.	1
86.	Лексические упражнения. Тренинг выполнения.	1
87.	Лексика по теме преступления в обществе.	1
88.	Работа с текстом. Поисковые задания.	1
89.	Грамматика. Группа времен Future Perfect	1
90.	2 часть работы с лексическими упражнениями.	1
91.	Тайны и вымысел. Научная фантастика.	1
92.	Рассказы о короле Артуре.	1
93.	Модальные глаголы в прошедшем времени.	1
94.	Характеристика человека. Плюсы и минусы.	1
95.	Тайные чувства и мнения. Беседа.	1
96.	Детективный рассказ. Письменная работа.	1
97.	Тест №6. Индивидуальное задание.	1
98.	Повторение. Раздел 5-6.	1
99.	Интервью (поисковые задания).	1

100.	Аудирование. Задание ЕГЭ.	1
101.	Экзаменационная практика.	1
102.	Тайна "Марии Целесты" Работа с текстом.	1
103.	Интересы. Туризм. Искусство. Спорт.	1
104.	Экстремальные виды спорта. За и против.	1
105.	Экстремальные виды спорта. За и против.	1
106.	Увлечения молодежи. Значение глагола GET	1
107.	Страдательный залог Have/ get smth done	1
108.	Презентация для туристов. Образец.	1
109.	Рецензия на пьесу или фильм.	1
110.	Тест №7. Индивидуальное задание.	1
111.	Достопримечательности крупных городов.	1
112.	Искусство. Современное и старинное.	1
113.	Виртуальные экскурсии. Третьяковка и Эрмитаж.	1
114.	Музей Янтаря. Калининград.	1
115.	Природный заповедник "Куршская Коса"	1
116.	Неизведанное. Проблема окружающей среды.	1
117.	Группавремен future. Will/going to.	1
118.	Интервью. Множественный выбор.	1
119.	Аудирование. Практика выполнения заданий ЕГЭ.	1
120.	Информационная статья. Работа с Английскими газетами.	1
121.	Письмо о приеме на работу. Формальный и неформальный стиль.	1
122.	Изменение климата на планете.	1
123.	Новые путешествия к полюсу. Новые открытия.	1
124.	Глаголы с негативным значением.	1
125.	Описание картинок по заданиям ЕГЭ.	1
126.	Мудрость и знание. Определение приоритетов в решении проблем.	1
127.	Мудрость и знания. Восприятие живописи.	1
128.	Информация и наш мозг. Мозговая атака.	1
129.	Зачем мы изучаем естественные науки в школе?	1
130.	Проведение экзаменов в разных странах мира.	1

131.	Условные предложения 3-го типа.	1
132.	Радиопрограмма. Как записать информацию.	1
133.	Научно-популярная программа. Утверждения.	1
134.	Журнальная статья. Понимание содержания.	1
135.	Страдательный залог. Практика.	1
136.	Тест №9. Индивидуальное задание.	1

Тематическое планирование. Второй язык французский. 11 класс (вариант 1)

68 часов

№	Тема	Количество часов
1.	Повторение правил чтения.	1
2.	Повторение правил говорения по пройденным темам.	1
3.	Тестирование по говорению.	1
4.	Тестирование по чтению.	1
5.	Контроль усвоения материала.	1
6.	Говорение по теме.	1
7.	Обучение монологическому говорению по теме.	1
8.	Повторение правил чтения во фр.яз.	1
9.	Ввод новой грамматической темы.	1
10.	imparfait образование, употребление.	1
11.	Прошедшее незаконченное время.	1
12.	Тренировать употребление Imparfait.	1
13.	Контроль усвоения грамматического материала Imparfait.	1
14.	Учить диалогической речи.	1
15.	Контроль диалогической речи.	1

16.	Повторение темы Путешествие.	1
17.	imparfait в предложениях с союзом.	1
18.	si, аудирование, песня.	1
19.	Отработка лексики в тексте.	1
20.	Работа с тренировочными упражнениями.	1
21.	Обучение диалогическому говорению.	1
22.	Работа с диалогами.	1
23.	Ввод новой грамматической темы.	1
24.	Plus-que-Parfait образование, употребление.	1
25.	Отработка грамматического материала.	1
26.	Тренировка в упражнениях.	1
27.	Тренировочные упражнения по пройденному грамматическому материалу.	1
28.	Тренировочные упражнения по пройденному грамматическому материалу.	1
29.	Индивидуальные зачеты .	1
30.	Индивидуальные консультации по темам.	1
31.	Знакомство с французским кинематографом.	1
32.	Известные фильмы 1 часть.	1
33.	"Paris, je t'aime" Просмотр фильма.	1
34.	2 часть, заключение.	1
35.	Обсуждение просмотренного фильма.	1
36.	Обмен впечатлениями, говорение по теме.	1
37.	Обучение написанию рецензии.	1
38.	Обучение письменному переводу.	1
39.	Активизация пройденной лексики.	1

40.	Выразительное чтение.	1
41.	Повторение грамматики, временные формы глагола.	1
42.	Повторение лексики.	1
43.	Работа с текстом, чтение, перевод.	1
44.	Ответы на вопросы к тексту.	1
45.	Обучение диалогическому говорению.	1
46.	Повторение вопросительных местоимений.	1
47.	Тестирование по грамматике.	1
48.	Активизация ранее пройденной лексики.	1
49.	Обучение монологическому высказыванию.	1
50.	Контроль техники чтения.	1
51.	Обучение беспереводному чтению.	1
52.	Аудирование. Контроль понимания на слух.	1
53.	Обучение письму (личное, официальное).	1
54.	Тестирование по лексике.	1
55.	Контроль усвоения грамматического материала.	1
56.	Проверочная работа по грамматике и лексике.	1
57.	Тренировочные упражнения. Работа над ошибками.	1
58.	Обучение монологическому и диалогическому говорению.	1
59.	Проверочная работа по чтению.	1
60.	Чтение, перевод отрывка, пересказ текста, постановка вопросов.	1
61.	Аудирование. Контроль понимания.	1
62.	Обучение описательной речи.	1
63.	Повторение правил фонетики во французском языке.	1
64.	Дифтонги и трифтонги. Особенности носовых звуков.	1

65.	Итоговое занятие.	1
66.	Итоговое занятие.	1
67.	Индивидуальные консультации.	1
68.	Индивидуальные консультации.	1

Тематическое планирование. Второй язык французский. 11 класс (вариант 2)

68 часов

№	Тема	Количество часов
1.	Вводный урок, повторение.	1
2.	Беседа по теме.	1
3.	Повторение ранее пройденного материала.	1
4.	Чтение, перевод.	1
5.	Обучение монологическому говорению.	1
6.	Контроль техники чтения.	1
7.	Повторение правил чтения во фр.яз.	1
8.	Обучение монологическому говорению.	1
9.	Обучение аудированию.	1
10.	Формирование навыков чтения.	1
11.	Прилагательные. Повторение спряжения глаголов на –er.	1
12.	Учить диалогической речи.	1
13.	Повторение спряжения глаголов на –ir.	1
14.	Повелительное наклонение.	1
15.	Контроль диалогической речи.	1
16.	Passe compose.	1

17.	Отработка пройденной грамматики.	1
18.	Тренировочные упражнения.	1
19.	Повторение ранее пройденной темы.	1
20.	Ввод новых выражений по теме.	1
21.	Обучение беспереводному чтению.	1
22.	Обучение монологическому высказыванию.	1
23.	Обучение чтению и переводу.	1
24.	Обучение диалогической речи.	1
25.	Контроль техники говорения.	1
26.	Активизация лексики в диалогах.	1
27.	Отработка лексики в устной речи.	1
28.	Аудирование. "Je suis malade".	1
29.	Индивидуальные зачеты.	1
30.	Индивидуальные консультации.	1
31.	Просмотр фильма по новой теме.	1
32.	Первичный ввод новой лексики.	1
33.	Отработка новой лексики в устной речи.	1
34.	Обучение диалогическому чтению.	1
35.	Обучение составлению рекламного проспекта.	1
36.	Проспект на французском языке. Поиск информации.	1
37.	Просмотр презентаций учащихся.	1
38.	Просмотр 1 части фильма о Париже.	1
39.	Обучение просмотрovому чтению, ответы на вопросы.	1
40.	Просмотр 2 части фильма.	1
41.	Отработка лексики по теме.	1

42.	Тренировочные упражнения.	1
43.	Активизация ранее пройденной лексики в устной речи.	1
44.	Обучение монологическому высказыванию.	1
45.	Тестирование по лексике и грамматике.	1
46.	Аудирование. Контроль понимания на слух микротекстов.	1
47.	Обучение письму (личному) Средства логической связи.	1
48.	Обучение диалогической речи. Составление диалогов.	1
49.	Сложно-подчиненные предложения во французском языке.	1
50.	Контроль техники чтения и перевода.	1
51.	Обучение беспереводному чтению. Краткий пересказ.	1
52.	Тренировочные упражнения по грамматике.	1
53.	Проверочная работа по грамматике.	1
54.	Ситуативные игры на уроке. Раздаточный материал.	1
55.	Повторение пройденной лексики в устной речи.	1
56.	Аудирование. Контроль понимания на слух.	1
57.	Активизация пройденной грамматики в устной речи	1
58.	Работа с диалогами, чтение по ролям, отработка вопросов.	1
59.	Монологическое говорение, обучение пересказу.	1
60.	Проверочная работа по чтению, послетекстовые упражнения.	1
61.	Знакомство с разговорными клише и устойчивыми выражениями.	1
62.	Обучение выразительному чтению.	1
63.	Повторение правил чтения во французском языке.	1
64.	Особенности произношения.	1
65.	Итоговое занятие.	1

66.	Итоговое занятие.	1
67.	Индивидуальные консультации.	1
68.	Индивидуальные консультации.	1

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и

«Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (lookafter, giveup, beover, writedowngeton). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Углубленный уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма/график/статистика/схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

История

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Общая характеристика примерной программы по истории

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи.

Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лиценцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопроотивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства.

Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский

оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция

Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победуантигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание

негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской

экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-

директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и

увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социальнонезащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты.

Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" - требования к предметным результатам освоения истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Содержание:

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание

СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психианализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские

батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главквизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым

продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении

труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав

СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и

сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная

адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных

земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной

мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг.

Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития

современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Тематическое планирование по истории 10 класс (68 часов, базовый уровень)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации	1
2	Обострение противоречий мирового развития в начале 20 века	1
3	Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки.	1
4	Социально-экономическое развитие России в конце 19-начале 20 века	1
5	Внешняя политика на рубеже веков. Русско-японская война	1
6	Революция 1905-1907 гг.	1
7	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября. Первые политические партии России.	1
8	Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина	1
9	Культура России в конце 19-начале 20 века	1
10	Повторение: «Мир на рубеже веков»	1
11	Державное соперничество и Первая мировая война	1
12	Россия и мир накануне первой мировой войны	1
13	Российская империя в Первой мировой войне	1
14	Российская империя в Первой мировой войне	1
15	Марксизм, ревизионизм и социал-демократия	1
16	Социальные отношения и рабочее движение	1
17	Реформы и революции в общественно-политическом развитии 1900—1945 гг.	1
18	Великая российская революция. Февраль 1917 г.	1
19	Великая российская революция. Октябрь 1917 г.	1
20	Первые революционные преобразования большевиков	1
21	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	1
22	Гражданская война	1
23	Революция и гражданская война на национальных окраинах	1
24	Идеология и культура периода Гражданской войны	1
25	Повторение: «Россия в годы «великих потрясений»	1
26	Повторение: «Мир накануне Первой мировой войны»	1
27	Научно-технический прогресс: основные направления	1
28	Научно-технический прогресс: основные направления	1
29	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу	1
30	Экономика НЭПа	1
31	Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах	1
32	Политическое развитие в 1920-е годы.	1
33	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	1
34	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	1

35	Эволюция либеральной демократии	1
36	Тоталитаризм как феномен XX века	1
37	Фашизм в Италии и Германии	1
38	Советская модель тоталитаризма	1
39	«Великий перелом». Индустриализация	1
40	Коллективизация сельского хозяйства	1
41	Политическая система СССР в 1930-е годы	1
42	Советская национальная политика в 30-е гг.	1
43	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	1
44	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1
45	Проблемы войны и мира в 1920-е гг., милитаризм и пацифизм	1
46	Внешняя политика СССР и международные отношения 1920-х гг.	1
47	На путях ко второй мировой войне	1
48	От европейской к мировой войне: 1939—1941 гг.	1
49	Повторение : «Россия и мир в 20-30 е гг.»	1
50	Повторение : «Россия и мир в 20-30 е гг.»	1
51	СССР накануне Великой Отечественной войны	1
52	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	1
53	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1
54	Человек и война: единство фронта и тыла	1
55	Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.)	1
56	Народы СССР в борьбе с фашизмом	1
57	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	1
58	Советская разведка в годы войны	1
59	Повторение: СССР в Великой Отечественной войне»	1
60	Антифашистская коалиция и итоги второй мировой войны	1
61	Самостоятельная работа	1
62	Тенденции духовной жизни	1
63	Изобразительное искусство и архитектура	1
64	Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино	1
65	Повторение: Вторая мировая война»	1
66	Итоговое повторение	1
67	Резерв	1
68	Резерв	1
Итого		68

Тематическое планирование по истории 11 класс (68 часов, базовый уровень)

№	Тема	Количество часов

1	Вводный урок. Основные процессы развития мира во второй половине 20 века.	1
2	Вторая мировая война. Причины, этапы.	1
3	Вторая мировая война. Роль второго фронта.	1
4	Вторая мировая война. Отношения СССР и союзников.	1
5	I этап. События 1941 года.	1
6	I этап. События 1941 года.	1
7	Предпосылки коренного перелома. 1942 год.	1
8	Единство тыла и фронта.	1
9	Единство тыла и фронта.	1
10	II этап войны. Коренной перелом.	1
11	II этап войны. Коренной перелом.	1
12	III этап войны. Окончание войны.	1
13	III этап войны. Окончание войны.	1
14	Итоги ВОВ.	1
15	Итоги II мировой войны.	1
16	Итоговое повторение. Контрольная работа.	1
17	Международные отношения второй половины XX века.	1
18	Этапы холодной войны.	1
19	Формирование информационного общества.	1
20	Формирование информационного общества.	1
21	Изменения в социальной структуре общества.	1
22	Изменения в социальной структуре общества.	1
23	Основные политические идеологии второй половины XX века	1
24	Основные политические идеологии второй половины XX века	1
25	Развитые страны во второй половине XX века.	1
26	Страны Восточной Европы во второй половине XX века.	1
27	Страны Восточной Европы во второй половине XX века.	1
28	Тенденции в развитии Азия, Африки, стран Латинской Америки во второй половине XX I века.	1

29	Итоговое повторение. Контрольная работа.	1
30	Социально - экономическое развитие СССР после ВОВ.	1
31	Социально - экономическое развитие СССР после ВОВ.	1
32	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1
33	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1
34	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1
35	Смена политического курса.	1
36	Деятельность Н. С. Хрущева.	1
37	Деятельность Н. С. Хрущева.	1
38	Политика мирного сосуществования.	1
39	Политика мирного сосуществования.	1
40	Итоговое повторение. Контрольная работа.	1
41	Политическое развитие в 1960-1980-х г.г.	1
42	Политическое развитие в 1960-1980-х г.г.	1
43	Социально – экономическое развитие в 1960-1980-х г.г.	1
44	Социально – экономическое развитие в 1960-1980-х г.г.	1
45	Политика разрядки международной напряженности.	1
46	Политика разрядки международной напряженности.	
47	Итоговое повторение. Контрольная работа.	1
48	Социально – экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 годах.	1
49	Социально – экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 годах.	1
50	Социально – экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 годах.	1
51	Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 г.г.	1
52	Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 г.г.	1
53	Новое политическое мышление.	1
54	Новое политическое мышление.	1
55	Национальная политика. Распад СССР.	1
56	Национальная политика. Распад СССР.	1
57	Рыночная экономика.	1

58	Рыночная экономика.	1
59	Политическое развитие РФ в 1990-е г.г.	1
60	Политическое развитие РФ в 1990-е г.г.	1
61	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е г.г.	1
62	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е г.г.	1
64	Основные тенденции в развитии мира в начале XXI века.	1
65	Основные тенденции в развитии мира в начале XXI века	1
66	Основные тенденции в развитии РФ в начале XXI века.	1
67	Основные тенденции в развитии РФ в начале XXI века.	1
68	Итоговое повторение. Контрольная работа.	1
Итого:		68

История. Россия до 1914 г.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование

Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского

общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного

народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Всеобщая история 34 часа.

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Периодизация и движущие силы истории человечества.	1
2.	Технический прогресс и новый этап индустриального развития на рубеже XIX – XX вв.	1
3.	Индустриальное общество в начале XX века.	1
4.	Страны Западной Европы, США, Россия и Япония: опыт модернизации.	1
5.	Социальные отношения и общественные движения.	1
6.	Политическое развитие в начале XX века.	1
7.	Державное соперничество. Складывание военно-политических блоков.	1
8.	Причины и начало Первой мировой войны.	1
9.	Первая мировая война.	1
10.	Итоги войны. Версальско-Вашингтонская система.	1
11.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Мир в начале XX века».	1
12.	Реформы и революции в послевоенном мире.	1
13.	Капиталистический мир в 20-е годы.	1
14.	Эпоха «процветания» и мировой экономический кризис	1
15.	Пути выхода из кризиса и эволюция либеральной демократии	1
16.	США: «Новый курс» Ф. Рузвельта	1
17.	Демократические страны Европы в 30-е годы.	1
18.	Фашизм в Италии и Германии	1
19.	Тоталитаризм как феномен XX века	1
20.	Милитаризм и пацифизм в 20-30-е годы	1

21.	Тенденции в духовной жизни. Искусство начала века	1
22.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Мир между мировыми войнами»	1
23.	Международные отношения в 30-е гг. Причины Второй мировой войны.	1
24.	Первый этап Второй мировой войны 1939-1941 гг.	1
25.	Нападение Германии на СССР и формирование антигитлеровской коалиции.	1
26.	Решающие сражения Второй мировой войны.	1
27.	Завершение и итоги Второй мировой.	1
28.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1
29.	Страны Восточной Европы и Китай после Второй мировой войны. Становление мировой системы социализма.	1
30.	Страны Запада. Завершение эпохи индустриального общества.	1
31.	Крушение мировой колониальной системы. Страны Африки и Азии.	1
32.	Искусство и культура середины XX века.	1
33.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Вторая мировая война. Её итоги и последствия».	1
34.	Резерв.	1
Итого		34

История России (профильный уровень, 10 класс) 102 часа.

№	Темаурока	Количество часов
1.	Введение. История России в XX веке.	1
2.	Входной контроль.	1
3.	Российская империя на рубеже XIX – XX веков. Население и территория.	1
4.	Российская империя на рубеже XIX – XX веков. Социально-экономическое развитие.	1
5.	Российская империя на рубеже XIX – XX веков. Политическое развитие.	1
6.	Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков.	1
7.	Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Причины и начало Русско-японской войны.	1
8.	Русско-японская война. Её итоги и последствия.	1
9.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Российская империя на рубеже XIX – XX веков».	1
10.	Причины и начало революции 1905-1907 гг.	1
11.	Формирование политических партий в России.	1

12.	Работа I и II Государственных дум	1
13.	Русские реформаторы: С.Ю. Витте и П.А. Столыпин	1
14.	Завершение революции. Третьеиюньская монархия.	1
15.	Российская империя накануне Первой мировой войны. Социально-экономическое развитие.	1
16.	Аграрная реформа П.А. Столыпина.	1
17.	Социально-экономическое развитие России накануне Первой мировой войны.	1
18.	Политическая жизнь России между революциями.	1
19.	Российское образование и наука на рубеже XIX – XX веков.	1
20.	Метапредметный урок (история +литература). «Серебряный век русской культуры».	1
21.	Метапредметный урок (история +литература). «Серебряный век русской культуры».	1
22.	Контрольно-обобщающий урок по теме: Российская империя между революциями. Опыт модернизации.	1
23.	Вступление России в Первую мировую войну.	1
24.	Боевые действия Первой мировой войны на территории Калининградской области.	1
25.	Россия в Первой мировой войне 1915-1916 гг.	1
26.	Российское общество и власть в годы Первой мировой войны	1
27.	Назревание политического кризиса. Причины революции.	1
28.	Великая российская революция: Февраль 1917 года.	1
29.	Россия весной-летом 1917 года. Борьба политических сил.	1
30.	Россия весной-летом 1917 года. Общенациональный кризис.	1
31.	Великая российская революция: Октябрь 1917 года.	1
32.	Первые революционные преобразования большевиков.	1
33.	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1
34.	Гражданская война. Противоборствующие стороны.	1
35.	Гражданская война. Военные действия.	1
36.	Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	1
37.	Идеология и культура периода Гражданской войны	1
38.	Контрольно-обобщающий урок по теме: Великая российская революция и Гражданская война.	1
39.	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	1
40.	Экономика нэпа.	1
41.	Образование СССР.	1

42.	Национальная политика в 1920-е гг.	1
43.	Национальная политика в 1920-е гг.	1
44.	Политическое развитие в 1920-е гг.	1
45.	Политическое развитие в 1920-е гг.	1
46.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1
47.	Административная контрольная работа по итогам первого полугодия	1
48.	Административная контрольная работа по итогам первого полугодия	1
49.	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1
50.	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1
51.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Советское государство и общество в 1920-е гг.»	1
52.	«Великий перелом». Социалистическая индустриализация.	1
53.	Первые пятилетки.	1
54.	Коллективизация сельского хозяйства.	1
55.	Коллективизация сельского хозяйства.	1
56.	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1
57.	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1
58.	Советская национальная политика 1930-х гг.	1
59.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1
60.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1
61.	Метапредметный урок (история+литература). «Становление тоталитарного государства и сопротивление несвободе».	1
62.	Метапредметный урок (история+литература). «Становление тоталитарного государства и сопротивление несвободе».	1
63.	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1930 гг.	1
64.	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1
65.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Советское государство и общество в 1930-е гг.»	1
66.	СССР в начальный период Второй мировой войны 1939-1941 гг.	1
67.	СССР в начальный период Второй мировой войны 1939-1941 гг.	1
68.	Начало Великой Отечественной войны. 1941 год.	1
69.	Поражения и победы 1942 года.	1
70.	По обе стороны линии фронта.	1
71.	Единство фронта и тыла в годы войны.	1

72.	Предпосылки коренного перелома в войне.	1
73.	Коренной перелом в Великой Отечественной и Второй мировой войне 1942 – 1943 гг.	1
74.	Освобождение территории СССР от захватчиков в 1944 г.	1
75.	Народы СССР в борьбе с фашизмом.	1
76.	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.	1
77.	Разгром нацистской Германии и окончание Великой Отечественной войны.	1
78.	Завершение войны на Дальнем Востоке.	1
79.	Причины, значение и цена Великой Победы	1
80.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Великая Отечественная война».	1
81.	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1
82.	Восстановление и развитие экономики	1
83.	Восстановление и развитие экономики	1
84.	Образование Калининградской области. Первые переселенцы.	1
85.	Образование Калининградской области. Первые переселенцы.	1
86.	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1
87.	Апогей сталинизма	1
88.	Идеология, наука и культура СССР в 1940-е гг.	1
89.	Идеология, наука и культура СССР в 1940-е гг.	1
90.	Послевоенное искусство в СССР.	1
91.	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1
92.	Метапредметный урок (история+литература). «Послевоенная повседневность».	1
93.	Метапредметный урок (история+литература). «Послевоенная повседневность».	1
94.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1
95.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1
96.	Контрольно-обобщающий урок по теме: СССР в 1945-1953 гг.	1
97.	Административная контрольная работа по итогам второго полугодия	1
98.	Административная контрольная работа по итогам второго полугодия	1

99.	Резерв	1
100.	Резерв	1
101.	Резерв	1
102.	Резерв	1
Итого		102

Всеобщая история

п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Технический прогресс и новый этап индустриального развития	1
2.	Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации	1
3.	Социальные отношения и общественные движения.	1
4.	Державное соперничество и начало Первой мировой войны	1
5.	Первая мировая война: окончание и итоги	1
6.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Мир на рубеже XIX–XXвеков».	1
7.	Реформы и революции в развитии общества	1
8.	Эпоха «процветания» и мировой кризис	1
9.	Эволюция либеральной демократии	1
10.	Фашизм в Италии и Германии	1
11.	Тоталитаризм как феномен XX века	1
12.	Милитаризм и пацифизм в 20-30-е годы	1
13.	Международные отношения в 20-30-е годы	1
14.	Тенденции в духовной жизни. Искусство начала века	1
15.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Мир между мировыми войнами»	1
16.	Причины Второй мировой войны	1

17.	Первый этап Второй мировой войны 1939-1941 гг.	1
18.	Нападение Германии на СССР и формирование антигитлеровской коалиции	1
19.	Решающие сражения Второй мировой войны	1
20.	Итоги Второй мировой	1
21.	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	1
22.	«Холодная война»: периоды партнёрства и соперничества	1
23.	Восточная Европа во второй половине XX века	1
24.	Латинская Америка. Освобождение стран Азии и Африки	1
25.	Евроатлантическая цивилизация: «общество всеобщего благоденствия»	1
26.	Неоконсервативная революция и её итоги	1
27.	Причины кризиса тоталитарного социализма	1
28.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Вторая мировая война и её последствия».	1
29.	Ускорения научно-технического развития и его последствия	1
30.	СССР и страны Восточной Европы: опыт демократической революции	1
31.	Международная безопасность: новые вызовы современности	1
32.	Духовная жизнь после Второй мировой войны	1
33.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Мир во второй половине XX века».	1
34.	Зачётный урок	1
Итого		34

История России (11 класс, профиль)

	Тема	Количество во часов
--	------	------------------------

1.	Введение. Отечественная история в XX веке.	1
2.	Введение. Отечественная история в XX веке.	1
3.	Экономическое развитие России в конце XIX века	1
4.	Контрреформы Александра III	1
5.	Контрреформы Александра III	1
6.	Российская империя на рубеже XIX – XX веков	1
7.	Российская империя на рубеже XIX – XX веков	1
8.	Российская империя на рубеже XIX – XX веков	1
9.	Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX века	1
10.	Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX века	1
11.	Русско-японская война	1
12.	Контрольный урок по теме: «Российская империя на рубеже веков».	1
13.	Причины и начало революции 1905-1907 гг.	1
14.	Работа I и II Государственных дум	1
15.	Русские реформаторы: С.Ю. Витте и П.А. Столыпин	1
16.	Третьеиюньская монархия и аграрная реформа Столыпина	П.А. 1
17.	Третьеиюньская монархия и аграрная реформа Столыпина	П.А. 1
18.	Социально-экономическая и политическая жизнь России между революциями	1
19.	Социально-экономическая и политическая жизнь России между революциями	1
20.	Культура России в начале XX века	1
21.	Культура России в начале XX века	1
22.	Россия в Первой мировой войне	1

23.	Россия в Первой мировой войне	1
24.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия между двумя революциями»	1
25.	Кризис империи 1914-1916 гг.	1
26.	Кризис империи 1914-1916 гг.	1
27.	Февральская революция	1
28.	Россия весной-летом 1917. Падение Временного правительства	1
29.	Россия весной-летом 1917. Падение Временного правительства	1
30.	Формирование советской государственности	1
31.	Формирование советской государственности	1
32.	Гражданская война	1
33.	Гражданская война	1
34.	Гражданская война	1
35.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Великая российская революция».	1
36.	Кризис 1921 года и НЭП Образование СССР.	1
37.	Коммунистическая партия в 20-е годы	1
38.	Коммунистическая партия в 20-е годы	1
39.	Экономика СССР в 20-е годы.	1
40.	Экономика СССР в 20-е годы.	1
41.	Индустриализация и коллективизация. Первые пятилетки	1
42.	Индустриализация и коллективизация. Первые пятилетки	1
43.	Культура СССР в 20-30-х гг.	1
44.	Культура СССР в 20-30-х гг.	1
45.	Внешняя политика СССР в 20-30-х гг.	1
46.	Внешняя политика СССР в 20-30-х гг.	1

47.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «СССР в 20-30 гг.»	1
48.	СССР в 1939-1941 гг	1
49.	СССР в 1939-1941 гг	1
50.	Начальный период Великой Отечественной войны: июнь 1941 – ноябрь 194	1
51.	Начальный период Великой Отечественной войны: июнь 1941 – ноябрь 194	1
52.	По обе стороны линии фронта	1
53.	По обе стороны линии фронта	1
54.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне: ноябрь 1942 – зима 1943	1
55.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне: ноябрь 1942 – зима 1943	1
56.	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	1
57.	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	1
58.	Причины, значение и цена Великой Победы	1
59.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Великая Отечественная война».	1
60.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Великая Отечественная война».	1
61.	Восстановление народного хозяйства	1
62.	Восстановление народного хозяйства	1
63.	Апогей сталинизма	1
64.	Апогей сталинизма	1
65.	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	1
66.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «СССР в 1945-1953 гг.»	1
67.	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1

68.	Противоречия политики мирного сосуществования	1
69.	Противоречия политики мирного сосуществования	1
70.	Советское общество конца 50-х – начала 60-х гг	1
71.	Советское общество конца 50-х – начала 60-х гг	1
72.	Духовная жизнь в СССР в 50-е – 60-е годы	1
73.	Духовная жизнь в СССР в 50-е – 60-е годы	1
74.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Советское общество в годы «Оттепели».	1
75.	Политика и экономика: от реформ к «застою»	1
76.	Политика и экономика: от реформ к «застою»	1
77.	СССР на международной арене. 1960 – 1970-е гг	1
78.	Общественная жизнь в СССР середины 1960 – середины 1980-х гг.	1
79.	Общественная жизнь в СССР середины 1960 – середины 1980-х гг.	1
80.	Углубление кризисных явлений в СССР	1
81.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «СССР в годы «застоя».	1
82.	Политика перестройки в сфере экономики	1
83.	Политика перестройки в сфере экономики	1
84.	Развитие гласности и демократии в СССР	1
85.	Развитие гласности и демократии в СССР	1
86.	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1
87.	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1
88.	Кризис и распад советского общества	1
89.	Кризис и распад советского общества	1
90.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Перестройка».	1
91.	Социально-экономические аспекты реформ	1

92.	Социально-экономические аспекты реформ	1
93.	Политическое развитие РФ в 90-е годы	1
94.	Политическое развитие РФ в 90-е годы	1
95.	Внешняя политика в конце XX века	1
96.	Россия в начале XXI века	1
97.	Россия в начале XXI века	1
98.	Искусство и культура в современной России	1
99.	Искусство и культура в современной России	1
100.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия в конце XX – начале XXI века».	1
101.	Зачётный урок по курсу 11 класса	1
102.	Зачётный урок по курсу 11 класса	1
Итого		102

История 11 класс (базовый курс, 68 часов).

№	Тема	Количество часов
1	Вводный урок. Основные процессы развития мира во второй половине 20 века.	1
2	Вторая мировая война. Причины, этапы.	1
3	Вторая мировая война. Роль второго фронта.	1
4	Вторая мировая война. Отношения СССР и союзников.	1
5	I этап. События 1941 года.	1
6	II этап. События 1941 года.	1
7	Предпосылки коренного перелома. 1942 год.	1

8	Единство тыла и фронта.	1
9	Единство тыла и фронта.	1
10	II этап войны. Коренной перелом.	1
11	II этап войны. Коренной перелом.	1
12	III этап войны. Окончание войны.	1
13	III этап войны. Окончание войны.	1
14	Итоги ВОВ.	1
15	Итоги II мировой войны.	1
16	Итоговое повторение. Контрольная работа.	1
17	Международные отношения второй половины XX века.	1
18	Этапы холодной войны.	1
19	Формирование информационного общества.	1
20	Формирование информационного общества.	1
21	Изменения в социальной структуре общества.	1
22	Изменения в социальной структуре общества.	1
23	Основные политические идеологии второй половины XX века	1
24	Основные политические идеологии второй половины XX века	1
25	Развитые страны во второй половине XX века.	1
26	Страны Восточной Европы во второй половине XX века.	1
27	Страны Восточной Европы во второй половине XX века.	1
28	Тенденции в развитии Азия, Африки, стран Латинской Америки во второй половине XX века.	1
29	Итоговое повторение. Контрольная работа.	1

30	Социально - экономическое развитие СССР после ВОВ.	1
31	Социально - экономическое развитие СССР после ВОВ.	1
32	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1
33	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1
34	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1
35	Смена политического курса.	1
36	Деятельность Н. С. Хрущева.	1
37	Деятельность Н. С. Хрущева.	1
38	Политика мирного сосуществования.	1
39	Политика мирного сосуществования.	1
40	Итоговое повторение. Контрольная работа.	1
41	Политическое развитие в 1960-1980-х г.г.	1
42	Политическое развитие в 1960-1980-х г.г.	1
43	Социально – экономическое развитие в 1960-1980-х г.г.	1
44	Социально – экономическое развитие в 1960-1980-х г.г.	1
45	Политика разрядки международной напряженности.	1
46	Политика разрядки международной напряженности.	
47	Итоговое повторение. Контрольная работа.	1
48	Социально – экономическое развитие СССР в	1

	1985 - 1991 годах.	
49	Социально – экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 годах.	1
50	Социально – экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 годах.	1
51	Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 г.г.	1
52	Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 г.г.	1
53	Новое политическое мышление.	1
54	Новое политическое мышление.	1
55	Национальная политика. Распад СССР.	1
56	Национальная политика. Распад СССР.	1
57	Рыночная экономика.	1
58	Рыночная экономика.	1
59	Политическое развитие РФ в 1990-е г.г.	1
60	Политическое развитие РФ в 1990-е г.г.	1
61	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е г.г.	1
62	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е г.г.	1
64	Основные тенденции в развитии мира в начале XXI века.	1
65	Основные тенденции в развитии мира в начале XXI века	1
66	Основные тенденции в развитии РФ в начале XXI века.	1
67	Основные тенденции в развитии РФ в начале XXI века.	1
68	Итоговое повторение. Контрольная работа.	1

География

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Углубленный уровень

География в современном мире

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии. Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. Иерархия природно-хозяйственных систем. Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Физическая география

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзлотоведение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит.

Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга.

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. География природного риска.

Социально-экономическая география мира

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. Демографические кризисы. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). География религий. Этногеография. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. Транспортная инфраструктура. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда.

География мировой торговли. Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. Формирование мирового геополитического пространства.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Геоэкология

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия

на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

Примерный перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Содержание предмета

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Углубленный уровень

География в современном мире

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии. Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. Иерархия природно-хозяйственных систем. Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Физическая география

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит.

Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга.

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. География природного риска.

Социально-экономическая география мира

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. Демографические кризисы. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). География религий. Этногеография. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. Транспортная инфраструктура. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда.

География мировой торговли. Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. Формирование мирового геополитического пространства.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Геоэкология

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

Примерный перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование по географии (11 класс, базовый уровень)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Формирование политической карты мира.	1
2	Многообразие стран современного мира.	1
3	Многообразие стран современного мира.	1
4	Государственный строй стран мира.	1
5	Международные отношения. Политическая география и геополитика.	1
6	Зачет по теме – Политическая карта мира.	1
7	Взаимодействие стран и регионов мира. Понятие о ресурсообеспеченности.	1
8	Мировые природные ресурсы.	1
9	Мировые природные ресурсы.	1
10	Загрязнение окружающей среды	1
11	Зачетная работа по теме – Мировые природные ресурсы.	1
12	Численность и воспроизводство стран мира.	1
13	Численность и воспроизводство стран мира.	1
14	Состав население мира.	1
15	Состав население мира.	1
16	Размещение и миграции населения мира.	1
17	Городское и сельское население. Урбанизация.	1
18	Зачет по теме – География население мира.	1
19	Характеристика НТР.	1
20	Мировое хозяйство.	1
21	Отраслевая структура мирового хозяйства.	1
22	Территориальная структура мирового хозяйства.	1
23	Факторы размещения.	1

24	Международная интеграция.	1
25	Зачет по теме - НТР и Мировое хозяйство.	1
26	География промышленности мира. Топливо- энергетическая промышленность.	1
27	Энергетика и горнодобывающая промышленность.	1
28	Черная и цветная металлургия.	1
29	Машиностроение и химическая промышленность.	1
30	Лесная и легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.	1
31	География сельского хозяйства мира.	1
32	Земледелие и животноводства.	1
33	География транспорта мира.	1
34	Международные экономические отношения.	1
35	Семинар по теме – География отраслей мирового хозяйства.	1
36	Зарубежная Европа – территория, границы, положение, население.	1
37	Субрегионы и страны.	1
38	Природные условия и ресурсы. Общая характеристика хозяйства.	1
39	Хозяйство стран Зарубежной Европы.	1
40	Хозяйство стран Зарубежной Европы.	1
41	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1
42	Характеристика отдельных стран Зарубежной Европы.	1
43	Зачет по теме – Зарубежная Европа.	1
44	Зарубежная Азия – территория, границы, положение, население.	1
45	Субрегионы и страны Зарубежной Азии.	1
46	Природные ресурсы и природные условия, хозяйство Зарубежной Азии.	1
47	Китай.	1
48	Китай.	1
49	Япония.	1
50	Япония.	1

51	Индия.	1	Э КО НО МИ КА У чеб ны й пре дме т «Э кон ом ика » зна ко ми т обу
52	Австралия.	1	
53	Африка. Общая характеристика региона.	1	
54	Хозяйство Африки.	1	
55	Северная и Тропическая Африка.	1	
56	Семинар по теме – Африка.	1	
57	Северная Америка. США.	1	
58	Северная Америка. США.	1	
59	Канада.	1	
60	Латинская Америка – Территория, границы, субрегионы. Государственный строй, население.	1	
61	Природные условия и ресурсы. Характеристика хозяйства.	1	
62	Бразилия.	1	
63	Семинар по теме – Латинская Америка.	1	
64	Глобальные проблемы человечества.	1	
65	Глобальные проблемы человечества.	1	
66	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	1	
67	Повторение изученного материала.	1	
68	Повторение изученного материала.	1	

чающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Экономика» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Задачами реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;

- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

– формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Базовый уровень

Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. Эластичность спроса. Эластичность предложения.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Франчайзинг. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.

Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства.

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика

Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты. Государственная

политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Углубленный уровень

Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Типы экономических систем.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Тематическое планирование по экономике 10 класс (68 часов).

№	Тема	Кол-во часов
1	Экономика: наука и хозяйство	1
2	Экономические модели	1
3	Ограниченность и выбор как основные понятия экономической науки	1
4	Ограниченность и выбор как основные понятия экономической науки	1
5	Экономические и неэкономические (свободные) блага	1
6	Кривая производственных возможностей	1
	Альтернативная стоимость и факторы производства	
7	Альтернативная стоимость и факторы производства	1
8	Альтернативная стоимость. Решение задач	1
9	Факторы производства	1
10	Факторы производства	1
11	Сущность и формы обмена, взаимозависимость	1
12	Экономическая эффективность обмена	1
13	Специализация и разделение труда	1
14	Условия торговли. Самостоятельная работа	1
15	Экономические системы	1
16	Контрольная работа	1
17	Собственность, ее формы	1
18	Собственность, ее формы	1
19	Фундаментальные экономические концепции	1
20	Рациональность экономической системы	1
21	Спрос, закон спроса	1
22	Спрос, закон спроса. Решение задач	1
23	Факторы, формирующие спрос	1
24	Понятие рынка и его формы. Самостоятельная работа	1

25	Эластичность спроса	1
26	Эластичность спроса. Решение задач	1
27	Понятие предложения, величина предложения	1
28	Контрольная работа	1
29	Эластичность предложения по цене	1
30	Эластичность предложения по цене. Решение задач	1
31	Рыночное равновесие	1
32	Функционирование рынка	1
33	Фирма в экономической теории	1
34	Бухгалтерские экономические издержки	1
35	Бухгалтерские экономические издержки. Решение задач	1
36	Бухгалтерская, экономическая, нормальная прибыль	1
37	Прибыль фирмы. Решение задач	1
38	Контрольная работа	1
39	Максимизация прибыли и оптимальный объем производства	1
40	Производительность труда	1
41	Производительность труда. Решение задач	1
42	Показатели выпуска	1
43	Совершенная конкуренция	1
44	Поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде	1
45	Монополия, монополистическая конкуренция	1
46	Особенности поведения фирмы на рынке олигополии	1
47	Рыночная власть покупателей. Роль крупного бизнеса в прогнесе экономики	1
48	Антимонопольное законодательство	1
49	Рынок труда	1
50	Спрос на рынке труда. Зарплата в экономической теории и практике	1
51	Равновесие на локальном рынке труда. МРОТ	1
52	Работа службы занятости	1
53	Рынок капитала	1
54	ставки дисконтирования и ее выбор	1
55	Рынок земли	1
56	Приведенная стоимость. Земельная рента	1
57	Контрольная работа	1
58	История денег	1
59	Виды и формы денег	1
60	Денежная масса. Денежные агрегаты	1
61	Денежная масса. Денежные агрегаты. Решение задач	1
62	Банковская система. История возникновения	1
63	Центральный банк и его функция	1
64	Сущность и основные функции банков	1

65	Операции коммерческих банков	1
66	Роль банков в экономике	1
67	Самостоятельная работа	1
68	Микроэкономика. Итоговое повторение	1
	Итого	68

Тематическое планирование по экономике 11 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	Предмет и особенности макроэкономического анализа	1
2	Валовой внутренний продукт	1
3	Валовой внутренний продукт. Методы расчета	1
4	Инструменты макроэкономики	1
5	Совокупный спрос и предложение	1
6	Совокупный спрос и предложение. Решение задач	1
7	Инфляция	1
8	Контрольная работа	1
9	Безработица	1
10	Экономические циклы	1
11	Экономический рост и развитие	1
12	Макроэкономические проблемы	1
13	Денежная политика	1
14	Контрольная работа	1
15	Фискальная политика	1
16	Фискальная политика. Налоговая система России	1
17	Макро-экономическая политика	1
18	Международная торговля	1
19	Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО)	1
20	Международные финансы. Мировой валютный рынок	1
21	Контрольная работа	1
22	Глобальные экономические проблемы	1
23	Понятие глобализации, ее выгоды и риски. Наиболее актуальные для России глобальные проблемы	1
24	Предпринимательство и предприниматель	1
25	Коммерция и бизнес. Виды предпринимательства.	1
26	Предприятия и их организационно-правовые формы	1
27	Государственно-правовое регулирование сферы бизнеса. Малый бизнес	1
28	Финансирование бизнеса. Ценные бумаги	1
29	Контрольная работа	1
30	Становление рыночной экономики в современной России	1

31	Особенности административно-командной экономики СССР. Проведенные реформы и их суть	1
32	Современная российская экономика	1
33	Стратегия роста. Ресурсы российской экономики	1
34	Прикладная экономика	1
	Итого	34

Право

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности.

Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Примерная программа учебного предмета «Право» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Право» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Базовый уровень

Основы теории государства и права

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и

государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Правонарушения и юридическая ответственность.

Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. Референдум. Система органов местного самоуправления.

Права человека

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

Основные отрасли российского права

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Защита прав потребителей. Наследование. Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Ответственность родителей по воспитанию детей. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. Виды трудовых споров. Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность

несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Основы российского судопроизводства

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

Углубленный уровень

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации.

Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

Международное право

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права.

Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

"Право" - требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Право" должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание

Гражданское право

Субъекты и объекты гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Имущественные и неимущественные права. Право собственности. Право собственности на землю. Право интеллектуальной собственности. Наследование по закону и по завещанию.

Сделки. Виды гражданско-правовых договоров (оказание услуг, купля-продажа, аренда, подряд). Гражданско-правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав.

Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

Семейное право

Семейные правоотношения. Брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт. Права, обязанности и ответственность членов семьи.

Трудовое право

Трудоустройство и занятость. Трудовые правоотношения. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание. Порядок заключения и расторжения трудовых договоров. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия.

Административное право

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность, ее основания. Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

Уголовное право

Понятие преступления. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, её основания. Ответственность несовершеннолетних. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Экологическое и международное право

Экологические правоотношения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за причинение вреда окружающей среде.

Международные правоотношения. Субъекты международного права. Международный договор. Международные документы о правах человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Европейский суд по правам человека.

Правосудие в российской федерации

Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд Российской Федерации. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

Профессия и право Юридическая деятельность

Профессиональное юридическое образование. Основные юридические профессии. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика.

Тематическое планирование по праву (базовый уровень, 10 кл.) 68 часов

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Общие положения гражданского права	1
3	Гражданско-правовые отношения	1
4	Гражданско-правовые отношения	1
5	Субъекты гражданского права	1
6	Предпринимательская деятельность и её регламентация	1

7	Предпринимательская деятельность и её регламентация	1
8	Сделки в гражданском праве	1
9	Сделки в гражданском праве	1
10	Гражданско-правовой договор	1
11	Наследование и его правовая регламентация	1
12	Наследование и его правовая регламентация	1
13	Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве	1
14	Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве	1
15	Контрольная работа «Гражданское право»	1
16	Семейное право как отрасль	1
17	Семейное право как отрасль	1
18	Права, обязанности и ответственность членов семьи	1
19	Контрольная работа «Семейное право»	1
20	Трудовые правоотношения	1
21	Трудовые правоотношения	1
22	Трудоустройство и занятость	1
23	Дисциплина труда	1
24	Дисциплина труда	1
25	Защита трудовых прав работников	1
26	Защита трудовых прав работников	1
27	Правовые основы социальной защиты и обеспечения	1
28	Правовые основы социальной защиты и обеспечения	1
29	Контрольная работа «Правовое регулирование трудовых отношений»	1
30	Административные правоотношения	1
31	Административно - правовой статус гражданина	1
32	Административные правонарушения	1
33	Административные правонарушения	1
34	Контрольная работа «Административное право»	1
35	Уголовный закон	1
36	Уголовный закон	1
37	Преступление	1
38	Преступление	1
39	Наказание	1
40	Наказание	1
41	Контрольная работа «Уголовное право»	1
42	Экологическое право	1
43	Экологическое право	1
44	Международное право	1
45	Международное право	1

46	Международное гуманитарное право	1
47	Международное гуманитарное право	1
48	Международное гуманитарное право в условиях международного конфликта	1
49	Контрольная работа «Экологическое и международное право»	1
50	Гражданский процесс	1
51	Гражданский процесс	1
52	Арбитражный процесс	1
53	Арбитражный процесс	1
54	Уголовный процесс	1
55	Уголовный процесс	1
56	Конституционное судопроизводство	1
57	Контрольная работа «Процессуальное право»	1
58	Профессия юрист	1
59	Профессия юрист	1
60	Особенности профессиональной юридической деятельности	1
61	Особенности профессиональной юридической деятельности	1
62	Профессиональная этика	1
63	Профессиональная этика	1
64	Основные юридические профессии	1
65	Основные юридические профессии	1
66	Контрольная работа «Профессия и право»	1
67	Повторительно-обобщающий урок по курсу «право»	1
68	Итоговое тестирование по курсу «право»	1
Итого 68 часов		

Обществознание

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преимущество по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о

природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека.

Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в

современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и

предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

"Обществознание" - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология.

Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тематическое планирование по обществознанию 10 класс (вариант 1) 68 часов

№	Тема	Кол-во часов
1	Курс обществознания: цели, задачи, формы работы.	1
2	Что такое общество.	1
3	Общество и культура.	1
4	Входной контроль	1
5	Общество как сложная динамическая система.	1
6	Социальные институты.	1
7	Динамика общественного развития.	1
8	Проблема общественного прогресса.	1

9	Социальная сущность человека.	1
10	Самосознание и самореализация.	1
11	Деятельность – способ существования людей.	1
12	Многообразии видов деятельности	1
13	Познавательная и коммуникативная деятельность	1
14	Особенности научного познания.	1
15	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1
16	Свобода и ответственность	1
17	Современное общество.	1
18	Глобальная информационная экономика.	1
19	Противодействие международному терроризму.	1
20	Повторение темы: «Человек в обществе»	1
21	Духовная культура общества.	1
22	Институты культуры.	1
23	Духовный мир личности.	1
24	Мораль.	1
25	Устойчивость и изменчивость моральных норм.	1
26	Наука и образование.	1
27	Образование в современном обществе.	1
28	Религия и религиозные организации.	1
29	Религия и религиозные организации в современной России.	1
30	Что такое искусство.	1
31	Современное искусство.	1
32	Массовая культура.	1
33	Средства массовой информации и массовая культура	1
34	Проверочная контрольная работа по теме «Общество как мир культуры».	1
35	Современные походы к пониманию права.	1
36	Взаимосвязь естественного и позитивного права.	1
37	Право в системе социальных норм.	1

38	Источники права.	1
39	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1
40	Правоотношения и правонарушения.	1
41	Развитие права в современной России	1
42	Предпосылки правомерного поведения	1
43	Правомерное поведение	1
44	Гражданин Российской Федерации	1
45	Права и обязанности налогоплательщика	1
46	Уголовное право	1
47	Преступление	1
48	Административное право	1
49	Административная ответственность	1
50	Гражданское право.	1
51	Защита гражданских прав.	1
52	Семейное право.	1
53	Права и обязанности детей и родителей.	1
54	Правовое регулирование занятости и трудоустройство.	1
55	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.	1
56	Экологическое право.	1
57	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	1
58	Процессуальные отрасли права.	1
59	Административная юрисдикция.	1
60	Конституционное судопроизводство.	1
61	Принципы конституционного судопроизводства.	1
62	Международная защита прав человека	1
63	Полномочия международного уголовного суда	1
64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1

65	Обобщающее повторение по теме: «Человек в XXI веке».	1
66	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации в форме тестирования	1
67	Резерв	1
68	Резерв	1
Итого		68

Тематическое планирование по обществознанию 10 класс (вариант 2) 68 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Общество как совместная жизнедеятельность людей.	1
2	Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	1
3	Общество как сложная динамичная система	1
4	Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Важнейшие институты общества	1
5	Многовариантность общественного развития	1
6	Проблема общественного прогресса	1
7	Повторение "Общество".	1
8	Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке	1
9	Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы	1
10	Мировоззрение и его роль в жизни человека	1
11	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация	1
12	Многообразие деятельности	1
13	Биологическое и социальное в человеке	1
14	Личность. Социальное поведение и социализация личности	1
15	ПОУ «Человек»	1
16	Культура и духовная жизнь. Функции культуры	1
17	Многообразие культур	1
18	Наука в современном обществе	1
19	Цели и функции образования в современном мире	1
20	Мораль как регулятор социального поведения	1
21	Религия	1
22	Искусство как вид духовного производства	1
23	Формы и основные направления искусства	1
24	ПОУ «Духовная культура»	1
25	Проверочная работа «Духовная сфера»	1
26	Экономика как подсистема общества	1
27	Экономика и социальная структура общества	1
28	Экономическая культура	1
28	Экономическая культура	1
29	Социальная структура общества	1
30	Социальная структура общества	1
31	Социальные взаимодействия	1

32	Социальные взаимодействия	1
33	Социальные нормы	1
34	Отклоняющееся поведение	1
35	Этнические общности	1
36	Межнациональные конфликты и пути их преодоления	1
37	Семья как социальный институт и малая группа	1
38	Тенденции развития семьи в современном обществе	1
39	Молодежь как социальная группа	1
40	Проблемы молодежи в условиях социальных перемен	1
41	ПОУ «Социальная сфера»	1
42	Политика и власть	1
43	Политика и власть	1
44	Политическая система	1
45	Политическая система	1
46	Гражданское общество	1
47	Правовое государство	1
48	Демократические выборы	1
49	Избирательные системы	1
50	Политические партии	1
51	Участие гражданина в политической жизни	1
52	Участие гражданина в политической жизни	1
53	ПОУ «Политическая сфера»	1
54	Право в системе социальных норм	1
55	Система права: основные отрасли, институты, отношения.	1
56	Источники права	1
57	Международные документы по правам человека	1
58	Правоотношения. Правонарушения	1
59	Юридическая ответственность и ее виды	1
60	Современное российское законодательство	1
61	Современное российское законодательство	1
62	Предпосылки правомерного поведения	1
63	Конституция в иерархии нормативных актов	1
64	Административное право	1
65	Уголовное право	1
66	ПОУ «Право»	1
67	Итоговое повторение	1
68	Итоговое повторение	1
Итого 68 часов		

Тематическое планирование по обществознанию 11 класс (вариант 1) 68 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Что изучает курс «Обществознание» в 11 классе	1
2	Экономика как наука. Экономика как хозяйство	1
3	Экономика как хозяйство	1
4	Экономический рост	1
5	Экономическое развитие	1
6	Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос и предложение	1

7	Конкуренция и монополия	1
8	Фирмы в экономике.	1
9	Основные источники финансирования бизнеса	1
10	Правовые основы предпринимательской деятельности	1
11	Организационно-правовые основы предпринимательства	1
12	Слагаемые успеха в бизнесе	1
13	Основы менеджмента и маркетинга	1
14	Роль государства в экономике. Госбюджет	1
15	Налоговая система в РФ.	1
16	Финансовые институты	1
17	Виды, причины и последствия инфляции	1
18	Рынок труда	1
19	Безработица	1
20	Мировая экономика	1
21	Глобальные проблемы экономики	1
22	Человек в системе экономических отношений	1
23	ПОУ «Человек и экономика»	1
24	Свобода в деятельности человека	1
25	Свобода и ответственность	1
26	Общественное сознание	1
27	Общественная психология и идеология	1
28	Политическое сознание	1
29	Средства массовой информации и политическое сознание	1
30	Политическое поведение	1
31	Политический терроризм	1
32	Политическая элита	1
33	Итоговое тестирование за первое полугодие	1
34	Итоговое тестирование за первое полугодие	1
35	Политическое лидерство	1
36	Демографическая ситуация в современной России	1
37	Проблемы неполной семьи	1
38	Религиозные объединения и организации	1
39	Проблема поддержания межрелигиозного мира	1
40	ПОУ «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	1
40	Современные подходы к пониманию права	1
41	Законотворческий процесс в РФ	1
42	Гражданин Российской Федерации	1
43	Права и обязанности граждан РФ	1
44	Экологическое право	1
45	Способы защиты экологических прав	1
46	Гражданское право	1
47	Защита гражданских прав	1
48	Семейное право	1
49	Права и обязанности членов семьи	1
50	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1
51	Социальная защита населения	1
52	Процессуальное право: гражданский процесс.	1
53	Процессуальное право: арбитражный процесс	1

54	Процессуальное право: уголовный процесс	1
55	Судебное производство	1
56	Процессуальное право: административная юрисдикция.	1
57	Конституционное судопроизводство	1
58	Международная защита прав человека	1
59	Международная защита прав человека	1
60	Повторно-обобщающий урок по теме «Человек и закон»	1
61	Повторно-обобщающий урок по теме «Человек и закон»	1
62	Взгляд в будущее	1
63	Постиндустриальное (информационное) общество	1
64	Повторения по курсу «Обществознание»	1
65	Повторения по курсу «Обществознание»	1
66	Повторения по курсу «Обществознание»	1
67	Повторения по курсу «Обществознание»	1
68	Повторения по курсу «Обществознание»	1
Итого		68 часов

Тематическое планирование по обществознанию 11 класс (вариант 2) 102 часа

№	Тема	Кол-во часов
1	Что изучает курс «Обществознание» в 11 классе	1
2	Экономика как наука. Экономика как хозяйство	1
3	Измерители экономической деятельности	1
4	Экономический рост.	1
5	Экономическое развитие	1
6	Экономические циклы	1
7	Спрос и предложение	1
8	Экономические системы	1
9	Рыночная структура и инфраструктура	1
10	Конкуренция и монополия	1
11	Факторы производства	1
12	Издержки предприятия	1
13	Налоги, уплачиваемы предприятием.	1
14	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1
15	Организационно-правовые основы предпринимательства	1
16	Источники финансирования бизнеса	1
17	Основы менеджмента и маркетинга	1
18	Экономические функции государства	1
19	Денежно-кредитная политика.	1
20	Бюджетно-налоговая политика.	1
21	Финансовые институты	1
22	Инфляция: виды, причины, следствия	1
23	Рынок труда	1
24	Причины и виды безработицы.	1
25	Государственная политика в области занятости	1
26	Мировая экономика	1
27	Международная торговля	1
28	Глобальные проблемы экономики	1

29	Рациональное поведение потребителя	1
30	Рационально поведение производителя	1
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика»	1
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика»	1
33	Что такое свобода	1
34	Свобода и ответственность	1
35	Свободное общество	1
36	Сущность и структура общественного сознания.	1
37	Общественная психология и идеология.	1
38	Индивидуальное и общественное сознание.	1
39	Что такое идеология.	1
40	Современные политические идеологии: либералы.	1
41	Современные политические идеологии: левые и правые.	1
42	Средства массовой информации и политическое сознание	1
43	Многообразие форм политического поведения.	1
44	Политический терроризм	1
45	Политическая элита	1
46	Политическое лидерство	1
47	Типы лидерства	1
48	Тенденции семьи в современной России.	1
49	Проблемы неполной семьи	1
50	Современная демографическая ситуация в РФ.	1
51	Религиозные объединения и организации.	1
52	Проблема поддержания межрелигиозного мира	1
53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	1
54	Повторительно-обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	1
55	Повторение: «Правовая норма»	1
56	Повторение: «Правоотношения и правонарушения»	1
57	Повторение: «Современное российское законодательство»	1
58	Повторение: «Современное российское законодательство»	1
59	Повторение: «Предпосылки правомерного поведения»	1
60	Повторение: «Предпосылки правомерного поведения»	1
61	Естественное и позитивное право	1
62	Законотворческий процесс в РФ	1
63	Гражданство РФ	1
64	Права и обязанности граждан РФ	1
65	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.	1
66	Права и обязанности налогоплательщика	1
67	Общая характеристика экологического права.	1
69	Способы защиты экологических прав	1
70	Гражданские правоотношения.	1
71	Имущественные и неимущественные прав	1
72	Наследование	1
73	Защита гражданских прав	1
74	Брак: условия заключения и расторжения.	1

75	Права и обязанности членов семьи	1
76	Трудовые правоотношения.	1
77	Порядок приема на работу.	1
78	Социальная защита населения	1
79	Основные принципы гражданского процесса.	1
80	Участники гражданского процесса	1
81	Прохождение дела в суде	1
82	Процессуальное право: арбитражный процесс	1
83	Принципы, участники уголовного процесса. Меры процессуального принуждения.	1
84	Досудебное и судебное производство	1
85	Суд присяжных заседателей	1
86	Процессуальное право: административная юрисдикция.	1
87	Конституционное судопроизводство	1
88	Международная защита прав человека	1
89	Международная защита прав человека	1
90	Понятие международного гуманитарного права	1
91	Источники современного гуманитарного права	1
92	Международная защита прав человека в условиях военного времени	1
93	Нарушение международного гуманитарного права	1
94	Повторно-обобщающий урок по теме «Человек и закон»	1
95	Повторно-обобщающий урок по теме «Человек и закон»	1
96	Взгляд в будущее	1
97	Постиндустриальное (информационное) общество	1
98	Уроки повторения по курсу «Обществознание»	1
99	Уроки повторения по курсу «Обществознание»	1
100	Уроки повторения по курсу «Обществознание»	1
101	Резерв	1
102	Резерв	1
Итого		102

Тематическое планирование по обществознанию 11 класс (вариант 3) 68 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
2	Экономика как наука. Экономика как хозяйство	1
3	Экономика как хозяйство	1
4	Экономический рост	1
5	Экономическое развитие	1
6	Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос и предложение	1
7	Конкуренция и монополия	1
8	Фирмы в экономике.	1
9	Основные источники финансирования бизнеса	1
10	Правовые основы предпринимательской деятельности	1
11	Организационно-правовые основы предпринимательства	1
12	Эффективный бизнес.	1

13	Основы менеджмента и маркетинга	1
14	Роль государства в экономике. Госбюджет	1
15	Налоговая система в РФ.	1
16	Финансовые институты	1
17	Виды, причины и последствия инфляции	1
18	Рынок труда	1
19	Безработица	1
20	Мировая экономика	1
21	Глобальные проблемы экономики	1
22	Человек в системе экономических отношении	1
23	Итоговое повторение. Контрольная работа.	1
24	Свобода в деятельности человека	1
25	Свобода и ответственность	1
26	Общественное сознание	1
27	Общественная психология и идеология	1
28	Политическое сознание	1
29	Средства массовой информации и политическое сознание	1
30	Политическое поведение	1
31	Политический терроризм	1
32	Политическая элита	1
33	Итоговое тестирование за первое полугодие	1
34	Итоговое тестирование за первое полугодие	1
35	Политическое лидерство	1
36	Демографическая ситуация в современной России	1
37	Проблемы неполной семьи	1
38	Религиозные объединения и организации	1
39	Проблема поддержания межрелигиозного мира	1
40	Итоговое повторение. Контрольная работа.	1
40	Современные подходы к пониманию права	1
41	Законотворческий процесс в РФ	1
42	Гражданин Российской Федерации	1
43	Права и обязанности граждан РФ	1
44	Экологическое право	1
45	Способы защиты экологических прав	1
46	Гражданское право	1
47	Защита гражданских прав	1
48	Семейное право	1
49	Права и обязанности членов семьи	1
50	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1
51	Социальная защита населения	1
52	Процессуальное право: гражданский процесс.	1
53	Процессуальное право: арбитражный процесс	1
54	Процессуальное право: уголовный процесс	1
55	Судебное производство	1
56	Процессуальное право: административная юрисдикция.	1
57	Конституционное судопроизводство	1
58	Международная защита прав человека	1
59	Международная защита прав человека	1

60	Повторно-обобщающий урок по теме «Человек и закон»	1
61	Итоговое повторение. Контрольная работа.	1
62	Тенденции в развитии современного мира.	1
63	Постиндустриальное (информационное) общество	1
64	Повторения по курсу «Обществознание»	1
65	Повторения по курсу «Обществознание»	1
66	Повторения по курсу «Обществознание»	1
67	Повторения по курсу «Обществознание»	1
68	Повторения по курсу «Обществознание»	1
	Итого	68

Россия в мире¹¹

Примерная программа учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также с учетом основных подходов Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Место учебного предмета «Россия в мире»

Предмет «Россия в мире» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательной организации.

Общая характеристика

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, целью реализации примерной программы учебного предмета «Россия в мире» на базовом уровне среднего общего образования является достижение обучающимися результатов изучения предмета «Россия в мире» в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «Россия в мире» (базовый уровень) являются:

- формирование представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- формирование знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- формирование взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- формирование представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

¹¹ Курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

- формирование умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- формирование умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- формирование способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- формирование представлений об особенностях современного глобального общества, об информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- формирование умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

История как наука

История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и циклические теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. Архивы – хранители исторической памяти народа. История и общество.

Предцивилизационная стадия истории человечества

Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной

структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.

Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.

Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства.

Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации.

Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв.

Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Государство и общество на Руси в контексте европейской истории. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития русского государства и общества. Борьба Руси с внешними вызовами. Монгольская империя, Золотая Орда, русские земли: проблема взаимовлияния. Особенности процесса объединения русских земель. Альтернативные варианты развития России в конце XIV–XV вв. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена
Человек в древности и Средневековье.

Новое время

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы разворачивания процесса модернизации.

Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета.

Дискуссии об особенностях перехода России к Новому времени. Специфика социально-экономического развития России в Новое время. Феномен российского самодержавия. Попытки ограничения власти царя в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, причины их неудач. Церковь, общество, государство в России XVII–XVIII вв. Россия в системе международных отношений. Дискуссии о причинах и последствиях присоединения Украины к России. Причины, особенности, последствия и цена преобразований Петра I в исторической науке. Россия – великая европейская держава.

Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Становление гражданского общества в европейских странах. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. Особенности промышленного переворота.

Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.

Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»), специфике этих процессов в России. Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.

Дискуссия о понятии Новейшая история. Историческая карта второй половины XIX–начала XX в.

Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже XIX–XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Российская власть и общество в XIX в.: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. «Великие реформы» в России 1860–1870-х гг. и их значение. Особенности экономического и социального развития России в условиях ускорения модернизации. Предпосылки революционного изменения общественного строя. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия, итоги.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Общественное движение в России второй половины XIX в. и его специфика. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX в. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в.

Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Страны Азии на рубеже XIX–XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов.

Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

- «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;
- «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;
- «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

- 1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
- 2) математика для использования в профессии;
- 3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

На базовом уровне:

- Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.
- Выпускник **получит возможность научиться** в 10–11-м классах: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения по не связанным с прикладным использованием математики.

На углубленном уровне:

- Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.
- Выпускник **получит возможность научиться** в 10–11-м классах: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 12 п. 7) организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют эти требования в образовательном процессе с учетом настоящей примерной основной образовательной программы как на основе учебно-методических комплектов соответствующего уровня,

входящих в Федеральный перечень Министерства образования и науки Российской Федерации, так и с возможным использованием иных источников учебной информации (учебно-методические пособия, образовательные порталы и сайты и др.)

Цели освоения программы базового уровня – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики. Внутри этого уровня выделяются две различные программы: компенсирующая базовая и основная базовая.

Компенсирующая базовая программа содержит расширенный блок повторения и предназначена для тех, кто по различным причинам после окончания основной школы не имеет достаточной подготовки для успешного освоения разделов алгебры и начал математического анализа, геометрии, статистики и теории вероятностей по программе средней (полной) общеобразовательной школы.

Программа по математике на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших серьезных затруднений на предыдущего уровня обучения.

Обучающиеся, осуществляющие обучение на базовом уровне, должны освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, с тем чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения.

При изучении математики на углубленном уровне предъявляются требования, соответствующие направлению «математика для профессиональной деятельности»; вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

Примерные программы содержат сравнительно новый для российской школы раздел «Вероятность и статистика». К этому разделу относятся также сведения из логики, комбинаторики и теории графов, значительно варьирующиеся в зависимости от типа программы.

Во всех примерных программах большое внимание уделяется практико-ориентированным задачам. Одна из основных целей, которую разработчики ставили перед собой, – создать примерные программы, где есть место применению математических знаний в жизни.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

Базовый уровень

Компенсирующая базовая программа

Алгебра и начала математического анализа

Натуральные числа, запись, разрядные слагаемые, арифметические действия. Числа и десятичная система счисления. Натуральные числа, делимость, признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10. Разложение числа на множители. Остатки. Решение арифметических задач практического содержания.

Целые числа. Модуль числа и его свойства.

Части и доли. Дроби и действия с дробями. Округление, приближение. Решение практических задач на прикидку и оценку.

Проценты. Решение задач практического содержания на части и проценты. Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степеней. Стандартный вид числа.

Алгебраические выражения. Значение алгебраического выражения.

Квадратный корень. Изображение числа на числовой прямой. Приближенное значение иррациональных чисел.

Понятие многочлена. Разложение многочлена на множители, Уравнение, корень уравнения. Линейные, квадратные уравнения и системы линейных уравнений.

Решение простейших задач на движение, совместную работу, проценты. Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Числовые промежутки. Объединение и пересечение промежутков.

Зависимость величин, функция, аргумент и значение, основные свойства функций. График функции. Линейная функция. Ее график. Угловой коэффициент прямой.

Квадратичная функция. График и свойства квадратичной функции. график функции $y = \sqrt{x}$. График функции $y = \frac{k}{x}$.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность (возрастание или убывание) на числовом промежутке. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период.

Градусная мера угла. Тригонометрическая окружность. Определение синуса, косинуса, тангенса произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество. Значения тригонометрических функций для углов 0° , 30° , 45° , 60° , 90° , 180° , 270° .

Графики тригонометрических функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$.

Решение простейших тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.

Понятие степени с действительным показателем. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее график.

Логарифм числа, основные свойства логарифма. Десятичный логарифм. Простейшие логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее график.

Понятие степенной функции и ее график. Простейшие иррациональные уравнения.

Касательная к графику функции. Понятие производной функции в точке как тангенс угла наклона касательной. Геометрический и физический смысл производной. Производные многочленов.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной. Наглядная интерпретация.

Понятие первообразной функции. Физический смысл первообразной. Понятие об интеграле как площади под графиком функции.

Геометрия

Фигуры на плоскости и в пространстве. Длина и площадь. Периметры и площади фигур.

Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Треугольники. Виды треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные.

Катет против угла в 30 градусов. Внешний угол треугольника.

Биссектриса, медиана и высота треугольника. Равенство треугольников.

Решение задач на клетчатой бумаге.

Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник. Свойства равнобедренного треугольника.

Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике.

Тригонометрические функции углов в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора.

Применение теорем синусов и косинусов.

Четырехугольники: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция и их свойства. Средняя линия треугольника и трапеции.

Выпуклые и невыпуклые фигуры. Периметр многоугольника. Правильный многоугольник.

Углы на плоскости и в пространстве. Вертикальные и смежные углы.

Сумма внутренних углов треугольника и четырехугольника.

Соотношения в квадрате и равностороннем треугольнике.

Диагонали многоугольника.

Подобные треугольники в простейших случаях.

Формулы площади прямоугольника, треугольника, ромба, трапеции.

Окружность и круг. Радиус и диаметр. Длина окружности и площадь круга. Число π . Вписанный угол, в частности угол, опирающийся на диаметр. Касательная к окружности и ее свойство.

Куб. Соотношения в кубе.

Тетраэдр, правильный тетраэдр.

Правильная пирамида и призма. Прямая призма.

Изображение некоторых многогранников на плоскости.

Прямоугольный параллелепипед. Теорема Пифагора в пространстве.

Задачи на вычисление расстояний в пространстве с помощью теоремы Пифагора.

Развертка прямоугольного параллелепипеда.

Конус, цилиндр, шар и сфера.

Проекции фигур на плоскость. Изображение цилиндра, конуса и сферы на плоскости.

Понятие об объемах тел. Использование для решения задач на нахождение геометрических величин формул объема призмы, цилиндра, пирамиды, конуса, шара.

Понятие о подобии на плоскости и в пространстве. Отношение площадей и объемов подобных фигур.

Вероятность и статистика. Логика и комбинаторика

Логика. Верные и неверные утверждения. Следствие. Контрпример.

Множество. Перебор вариантов.

Таблицы. Столбчатые и круговые диаграммы.

Числовые наборы. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Примеры изменчивых величин.

Частота и вероятность события. Случайный выбор. Вычисление вероятностей событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Независимые события. Формула сложения вероятностей.

Примеры случайных величин. Равномерное распределение. Примеры нормального распределения в природе. Понятие о законе больших чисел.

Основная базовая программа

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов $0^\circ, 30^\circ, 45^\circ, 60^\circ, 90^\circ, 180^\circ, 270^\circ$ ($0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ рад). Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента..

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. Сложные функции.

Тригонометрические функции $y = \cos x, y = \sin x, y = \operatorname{tg} x$. Функция $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. Арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. Число e . Натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств.

Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.

Первообразная. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некопланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

Вероятность и статистика. Работа с данными

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.

Углубленный уровень

Алгебра и начала математического анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$.

Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение

простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла..

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.

Виды многогранников. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Гипергеометрическое распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных

нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема.

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

I. Планируемые результаты.

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в

реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

II. Содержание учебного предмета.

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов $0^\circ, 30^\circ, 45^\circ, 60^\circ, 90^\circ, 180^\circ, 270^\circ$. (

$0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ рад). Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента..

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. Сложные функции.

Тригонометрические функции $y = \cos x, y = \sin x, y = \operatorname{tg} x$. Функция $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. Арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. Число e . Натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств.

Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.

Первообразная. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

Вероятность и статистика. Работа с данными

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.

Углубленный уровень

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$.

Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла..

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.

Виды многогранников. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Тематическое планирование по математике (алгебра) 10 класс (вариант 1, базовый уровень) 85 часов

№ п/п	Тема	Количество часов
	Тема 1. Повторение.	
1	Повторение. Числовые и буквенные выражения	1

2	Повторение. Решение уравнений	1
3	Повторение. Решение неравенств. Метод интервалов	1
4	Повторение. Решение задач	1
5	Входная контрольная работа №1	1
	Тема 2. Действительные числа	
6	Целые и рациональные числа. Действительные числа.	1
7	Бесконечно-убывающая геометрическая прогрессия	1
8	Арифметический корень натуральной степени	1
9	Степень с натуральным и действительным показателем	1
10	Степень с натуральным и действительным показателем	1
11	Контрольная работа №2 по теме «Действительные числа»	1
	Тема 3. Степенная функция	
12	Степенная функция, её свойства и график	1
13	Степенная функция, её свойства и график	1
14	Степенная функция, её свойства и график	1
15	Равносильные уравнения и неравенства	1
16	Равносильные уравнения и неравенства	1
17	Иррациональные уравнения и неравенства	1
18	Иррациональные уравнения и неравенства	1
19	Иррациональные уравнения и неравенства	1
20	Иррациональные уравнения и неравенства	1
21	Иррациональные уравнения и неравенства	1
22	Иррациональные уравнения и неравенства	1
23	Иррациональные уравнения и неравенства	1
24	Контрольная работа №3 по теме «Степенная функция»	1
	Тема 4. Показательная функция	
25	Показательная функция, ее свойства и график	1
26	Показательная функция, ее свойства и график	1
27	Показательные уравнения и неравенства	1
28	Показательные уравнения и неравенства	1
29	Показательные уравнения и неравенства	1
30	Показательные уравнения и неравенства	1

31	Показательные уравнения и неравенства	1
32	Контрольная работа за 1 полугодие	1
33	Системы показательных уравнений и неравенств	1
34	Системы показательных уравнений и неравенств	1
35	Урок обобщения и систематизации знаний	1
36	Контрольная работа №4 по теме «Показательная функция»	1
	Тема 5. Логарифмическая функция	
37	Логарифмы. Свойства логарифмов.	1
38	Логарифмы. Свойства логарифмов.	1
39	Контрольная работа за 1 полугодие	1
40	Логарифмы. Свойства логарифмов.	1
41	Логарифмы. Свойства логарифмов.	1
42	Логарифмы. Свойства логарифмов.	1
43	Логарифмическая функция, ее свойства и график	1
44	Логарифмические уравнения и неравенства	1
45	Логарифмические уравнения и неравенства	1
46	Логарифмические уравнения и неравенства	1
47	Логарифмические уравнения и неравенства	1
48	Логарифмические уравнения и неравенства	1
49	Логарифмические уравнения и неравенства	1
50	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
51	Контрольная работа №5 по теме «Логарифмическая функция»	1
	Тема 6. Тригонометрические формулы	
52	Определение синуса, косинуса, тангенса угла	1
53	Определение синуса, косинуса, тангенса угла	1
54	Определение синуса, косинуса, тангенса угла	1
55	Определение синуса, косинуса, тангенса угла	1
56	Знаки синуса, косинуса и тангенса	1
57	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1
58	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1
59	Тригонометрические тождества	1

60	Тригонометрические тождества	1
61	Формулы сложения	1
62	Формулы сложения	1
63	Формулы сложения	1
64	Синус, косинус и тангенс двойного угла	1
65	Синус, косинус и тангенс двойного угла	1
66	Синус, косинус и тангенс двойного угла	1
67	Формулы приведения	1
68	Формулы приведения	1
69	Формулы приведения	1
70	Контрольная работа №6 по теме «Тригонометрические формулы»	1
	Тема 7. Тригонометрические уравнения	
71	Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	1
72	Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	1
73	Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	1
74	Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	1
75	Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	1
76	Решение тригонометрических уравнений	1
77	Решение тригонометрических уравнений	1
78	Решение тригонометрических уравнений	1
79	Решение тригонометрических уравнений	1
80	Решение тригонометрических уравнений	1
81	Контрольная работа №7 по теме «Тригонометрические уравнения»	1
	Тема 8. Повторение	
82	Повторение. Иррациональные уравнения и неравенства	1
83	Повторение. Показательные уравнения и неравенства	1
84	Повторение. Логарифмические уравнения и неравенства	1
85	Итоговая контрольная работа	1
	Всего	85

Тематическое планирование математика (алгебра) 10 класс (вариант 2, профильный уровень) 136 часов

	Тема	Количество часов
	Тема 1. Повторение.	
1	Числовые и буквенные выражения	1
2	Решение уравнений	1
3	Решение уравнений	1
4	Решение неравенств. Метод интервалов	1
5	Решение неравенств. Метод интервалов	1
6	Решение неравенств. Метод интервалов	1
7	Решение задач	1
8	Решение задач	1
9	Входная контрольная работа №1	1
	Тема 2. Многочлены. Алгебраические уравнения	
10	Многочлены от одного переменного	1
11	Схема Горнера	1
12	Многочлен $P(x)$ и его корень. Теорема Безу.	1
13	Алгебраическое уравнение. Следствия из теоремы Безу	1
14	Алгебраическое уравнение. Следствия из теоремы Безу	1
15	Решение алгебраических уравнений разложением на множители.	1
16	Решение алгебраических уравнений разложением на множители.	1
17	Делимость двучленов на $x+a$. Симметричные многочлены. Многочлены от нескольких переменных	1
18	Делимость двучленов на $x+a$. Симметричные многочлены. Многочлены от нескольких переменных	1
19	Делимость двучленов на $x+a$. Симметричные многочлены. Многочлены от нескольких переменных	1
20	Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона	1
21	Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона	1
22	Системы уравнений	1
23	Системы уравнений	1
24	Системы уравнений	1

25	Контрольная работа №2 по теме «Многочлены и алгебраические уравнения»	1
	Тема 3. Действительные числа	
26	Целые и рациональные числа. Действительные числа.	1
27	Целые и рациональные числа. Действительные числа.	1
28	Бесконечно-убывающая геометрическая прогрессия	1
29	Арифметический корень натуральной степени	1
30	Арифметический корень натуральной степени	1
31	Арифметический корень натуральной степени	1
32	Арифметический корень натуральной степени	1
33	Степень с натуральным и действительным показателем	1
34	Степень с натуральным и действительным показателем	1
35	Степень с натуральным и действительным показателем	1
36	Степень с натуральным и действительным показателем	1
37	Степень с натуральным и действительным показателем	1
38	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
39	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
40	Контрольная работа №3 по теме «Действительные числа»	1
	Тема 4. Степенная функция	
41	Степенная функция, её свойства и график	1
42	Степенная функция, её свойства и график	1
43	Степенная функция, её свойства и график	1
44	Равносильные уравнения и неравенства	1
45	Равносильные уравнения и неравенства	1
46	Иррациональные уравнения и неравенства	1
47	Иррациональные уравнения и неравенства	1
48	Иррациональные уравнения и неравенства	1
49	Иррациональные уравнения и неравенства	1
50	Иррациональные уравнения и неравенства	1
51	Иррациональные уравнения и неравенства	1
52	Контрольная работа №4 по теме «Степенная функция»	1
	Тема 5. Показательная функция	

53	Показательная функция, ее свойства и график	1
54	Показательная функция, ее свойства и график	1
55	Показательные уравнения и неравенства	1
56	Показательные уравнения и неравенства	1
57	Показательные уравнения и неравенства	1
58	Показательные уравнения и неравенства	1
59	Показательные уравнения и неравенства	1
60	Системы показательных уравнений и неравенств	1
61	Контрольная работа №5 по теме «Показательная функция»	1
	Тема 6. Логарифмическая функция	
62	Логарифмы. Свойства логарифмов.	1
63	Логарифмы. Свойства логарифмов.	1
64	Логарифмы. Свойства логарифмов.	1
65	Логарифмы. Свойства логарифмов.	1
66	Контрольная работа за 1 полугодие	
67	Логарифмы. Свойства логарифмов.	1
68	Логарифмы. Свойства логарифмов.	1
69	Логарифмическая функция, ее свойства и график	1
70	Логарифмическая функция, ее свойства и график	1
71	Логарифмические уравнения и неравенства	1
72	Логарифмические уравнения и неравенства	1
73	Логарифмические уравнения и неравенства	1
74	Логарифмические уравнения и неравенства	1
75	Логарифмические уравнения и неравенства	1
76	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
77	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
78	Контрольная работа №6 по теме «Логарифмическая функция»	1
	Тема 7. Тригонометрические формулы	
79	Определение синуса, косинуса, тангенса угла	1
80	Определение синуса, косинуса, тангенса угла	1
81	Определение синуса, косинуса, тангенса угла	1
82	Знаки синуса, косинуса и тангенса	1

83	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1
84	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1
85	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1
86	Тригонометрические тождества	1
87	Тригонометрические тождества	1
88	Тригонометрические тождества	1
89	Тригонометрические тождества	1
90	Формулы сложения	1
91	Формулы сложения	1
92	Формулы сложения	1
93	Формулы сложения	1
94	Синус, косинус и тангенс двойного угла	1
95	Синус, косинус и тангенс двойного угла	1
96	Синус, косинус и тангенс двойного угла	1
97	Формулы приведения	1
98	Формулы приведения	1
99	Формулы приведения	1
100	Формулы приведения	1
101	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
102	Контрольная работа №7 по теме «Тригонометрические формулы»	1
	Тема 8. Тригонометрические уравнения	
103	Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	1
104	Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	1
105	Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	1
106	Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	1
107	Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	1
108	Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	1
109	Решение тригонометрических уравнений	1
110	Решение тригонометрических уравнений	1

111	Решение тригонометрических уравнений	1
112	Решение тригонометрических уравнений	1
113	Решение тригонометрических уравнений	1
114	Решение тригонометрических уравнений	1
115	Решение тригонометрических неравенств	1
116	Решение тригонометрических неравенств	1
117	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
118	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
119	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
120	Контрольная работа №8 по теме«Тригонометрические уравнения»	1
	Тема 9. Делимость чисел	
121	Понятие делимости. Делимость суммы и произведения	1
122	Деление с остатком	1
123	Признаки делимости	1
124	Решение уравнений в целых числах	1
125	Решение уравнений в целых числах	1
126	Решение уравнений в целых числах	1
127	Контрольная работа №9 по теме «Делимость чисел»	1
	Тема 10. Повторение	
128	Повторение. Иррациональные уравнения и неравенства	1
129	Повторение. Показательные уравнения и неравенства	1
130	Повторение. Показательные уравнения и неравенства	1
131	Повторение. Логарифмические уравнения и неравенства	1
132	Повторение. Логарифмические уравнения и неравенства	1
133	Повторение. Тригонометрические уравнения и неравенства	1
134	Повторение. Тригонометрические уравнения и неравенства	1
135	Итоговая контрольная работа	1
136	Итоговая контрольная работа	1
	Всего	136

Тематическое планирование по математике (алгебра) 10 класс (вариант 3, профильный уровень) 170 часов

№ п/п	Тема	Количество часов
	Тема 1. Повторение.	
1. 1	Числовые и буквенные выражения	1
2. 2	Решение уравнений	1
3. 3	Решение уравнений	1
4. 4	Решение неравенств. Метод интервалов	1
5. 5	Решение неравенств. Метод интервалов	1
6. 6	Графики функций	1
7. 7	Свойства и графики функций	1
8. 8	Решение задач	1
9.	Входная контрольная работа №1	1
	Тема 2. Многочлены. Алгебраические уравнения	
10.	Многочлены от одного переменного	1
11.	Схема Горнера	1
12.	Схема Горнера	1
13.	Многочлен $P(x)$ и его корень. Теорема Безу.	1
14.	Алгебраическое уравнение. Следствия из теоремы Безу	1
15.	Решение алгебраических уравнений разложением на множители.	1
16.	Решение алгебраических уравнений разложением на множители.	1
17.	Делимость двучленов на $x+a$.	1
18.	Симметричные многочлены. Многочлены от нескольких	1

	переменных	
19.	Симметричные многочлены. Многочлены от нескольких переменных	1
20.	Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона	1
21.	Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона	1
22.	Системы уравнений	1
23.	Системы уравнений	1
24.	Урок обобщения и систематизации знаний	1
25.	Контрольная работа №3 по теме "Многочлены и алгебраические уравнения"	1
	Тема 3. Действительные числа	
26.	Целые и рациональные числа. Действительные числа.	1
27.	Целые и рациональные числа. Действительные числа.	1
28.	Бесконечно-убывающая геометрическая прогрессия	1
29.	Арифметический корень натуральной степени	1
30.	Арифметический корень натуральной степени	1
31.	Арифметический корень натуральной степени	1
32.	Степень с натуральным и действительным показателем	1
33.	Степень с натуральным и действительным показателем	1
34.	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
35.	Контрольная работа №4 по теме "Действительные числа"	1

	Тема 4. Степенная функция	
36.	Степенная функция, её свойства и график	1
37.	Степенная функция, её свойства и график	1
38.	Степенная функция, её свойства и график	1
39.	Равносильные уравнения и неравенства	1
40.	Равносильные уравнения и неравенства	1
41.	Иррациональные уравнения и неравенства	1
42.	Иррациональные уравнения и неравенства	1
43.	Иррациональные уравнения и неравенства	1
44.	Иррациональные уравнения и неравенства	1
45.	Иррациональные уравнения и неравенства	1
46.	Иррациональные уравнения и неравенства	1
47.	Иррациональные уравнения и неравенства	1
48.	Иррациональные уравнения и неравенства	1
49.	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний.	1
50.	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний.	1
51.	Контрольная работа №5 по теме "Степенная функция"	1
	Тема 5. Показательная функция	
52.	Показательная функция, ее свойства и график	1
53.	Показательная функция, ее свойства и график	1
54.	Показательные уравнения и неравенства	1
55.	Показательные уравнения и неравенства	1

56.	Показательные уравнения и неравенства	1
57.	Контрольная работа за 1 полугодие	1
58.	Показательные уравнения и неравенства	1
59.	Показательные уравнения и неравенства	1
60.	Показательные уравнения и неравенства	1
61.	Системы показательных уравнений и неравенств	1
62.	Системы показательных уравнений и неравенств	1
63.	Системы показательных уравнений и неравенств	1
64.	Системы показательных уравнений и неравенств	1
65.	Контрольная работа №6 по теме "Показательная функция"	1
	Тема 6. Логарифмическая функция	
66.	Логарифмы. Свойства логарифмов.	1
67.	Логарифмы. Свойства логарифмов.	1
68.	Логарифмы. Свойства логарифмов.	1
69.	Логарифмы. Свойства логарифмов.	1
70.	Логарифмы. Свойства логарифмов.	1
71.	Логарифмы. Свойства логарифмов.	1
72.	Логарифмическая функция, ее свойства и график	1
73.	Логарифмическая функция, ее свойства и график	1
74.	Логарифмические уравнения и неравенства	1
75.	Логарифмические уравнения и неравенства	1
76.	Логарифмические уравнения и неравенства	1

77.	Логарифмические уравнения и неравенства	1
78.	Логарифмические уравнения и неравенства	1
79.	Логарифмические уравнения и неравенства	1
80.	Логарифмические уравнения и неравенства	1
81.	Логарифмические уравнения и неравенства	1
82.	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
83.	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
84.	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
85.	Контрольная работа №7 по теме "Логарифмическая функция"	1
	Тема 7. Тригонометрические формулы	
86. 9 7 .	Определение синуса, косинуса, тангенса угла	1
87.	Определение синуса, косинуса, тангенса угла	1
88.	Определение синуса, косинуса, тангенса угла	1
89.	Знаки синуса, косинуса и тангенса	1
90.	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1
91.	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1
92.	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1
93.	Тригонометрические тождества	1
94.	Тригонометрические тождества	1

95.	Тригонометрические тождества	1
96.	Тригонометрические тождества	1
97.	Формулы сложения	1
98.	Формулы сложения	1
99.	Формулы сложения	1
100.	Формулы сложения	1
101.	Синус, косинус и тангенс двойного угла	1
102.	Синус, косинус и тангенс двойного угла	1
103.	Синус, косинус и тангенс двойного угла	1
104.	Формулы приведения	1
105.	Формулы приведения	1
106.	Формулы приведения	1
107.	Формулы приведения	1
108.	Сумма и разность синусов, косинусов	1
109.	Сумма и разность синусов, косинусов	1
110.	Произведение синусов, косинусов	1
111.	Произведение синусов, косинусов	1
112.	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
113.	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
114.	Контрольная работа №8 по теме "Тригонометрические формулы"	1
	Тема 8. Тригонометрические уравнения	
115. 2	Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	1

6		
116.	Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	1
117.	Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	1
118.	Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	1
119.	Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	1
120.	Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	1
121.	Решение тригонометрических уравнений	1
122.	Решение тригонометрических уравнений	1
123.	Решение тригонометрических уравнений	1
124.	Решение тригонометрических уравнений	1
125.	Решение тригонометрических уравнений	1
126.	Решение тригонометрических уравнений	1
127.	Решение тригонометрических уравнений	1
128.	Решение тригонометрических неравенств	1
129.	Решение тригонометрических неравенств	1
130.	Решение тригонометрических неравенств	1
131.	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
132.	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
133.	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
134.	Контрольная работа № по теме "Тригонометрические уравнения"	1
	Тема 9. Делимость чисел	
135.	Понятие делимости. Делимость суммы и произведения	1

136.	Деление с остатком	1
137.	Признаки делимости	1
138.	Решение уравнений в целых числах	1
139.	Решение уравнений в целых числах	1
140.	Решение уравнений в целых числах	1
141.	Обобщение и систематизация знаний	1
142.	Контрольная работа №2 по теме "Делимость чисел"	1
	Тема 10. Повторение	
143.	Повторение. Иррациональные уравнения и неравенства	1
144.	Повторение. Иррациональные уравнения и неравенства	1
145.	Повторение. Иррациональные уравнения и неравенства	1
146.	Повторение. Иррациональные уравнения и неравенства	1
147.	Повторение. Показательные уравнения и неравенства	1
148.	Повторение. Показательные уравнения и неравенства	1
149.	Повторение. Показательные уравнения и неравенства	1
150.	Повторение. Показательные уравнения и неравенства	1
151.	Повторение. Показательные уравнения и неравенства	1
152.	Повторение. Логарифмические уравнения и неравенства	1
153.	Повторение. Логарифмические уравнения и неравенства	1
154.	Повторение. Логарифмические уравнения и неравенства	1
155.	Повторение. Логарифмические уравнения и неравенства	1
156.	Повторение. Тригонометрические уравнения и неравенства	1

157.	Повторение. Тригонометрические уравнения и неравенства	1
158.	Повторение. Тригонометрические уравнения и неравенства	1
159.	Повторение. Тригонометрические уравнения и неравенства	1
160.	Повторение. Тригонометрические уравнения и неравенства	1
161.	Повторение. Уравнения и неравенства с параметрами	1
162.	Повторение. Уравнения и неравенства с параметрами	1
163.	Повторение. Уравнения и неравенства с параметрами	1
164.	Повторение. Уравнения и неравенства с параметрами	1
165.	Повторение. Уравнения и неравенства с параметрами	1
166.	Повторение. Уравнения и неравенства с параметрами	1
167.	Итоговая контрольная работа	1
168.	Итоговая контрольная работа	1
169.	Итоговая контрольная работа	1
170.	Анализ контрольной работы. Разбор ошибок	1

Тематическое планирование по математике (алгебра) 10 класс (вариант 4, базовый уровень) 85 часов

	Тема	Количество часов
	Тема 1. Повторение.	
1	Повторение. Числовые и буквенные выражения	1
2	Повторение. Решение уравнений	1

3	Повторение. Решение неравенств. Метод интервалов	1
4	Повторение. Решение задач	1
5	Входная контрольная работа №1	1
	Тема 2. Действительные числа	
6	Целые и рациональные числа. Действительные числа.	1
7	Бесконечно-убывающая геометрическая прогрессия	1
8	Арифметический корень натуральной степени	1
9	Степень с натуральным и действительным показателем	1
10	Степень с натуральным и действительным показателем	1
11	Контрольная работа №2 по теме "Действительные числа"	1
	Тема 3. Степенная функция	
12	Степенная функция, её свойства и график	1
13	Степенная функция, её свойства и график	1
14	Степенная функция, её свойства и график	1
15	Равносильные уравнения и неравенства	1
16	Равносильные уравнения и неравенства	1
17	Иррациональные уравнения и неравенства	1
18	Иррациональные уравнения и неравенства	1
19	Иррациональные уравнения и неравенства	1
20	Иррациональные уравнения и неравенства	1
21	Иррациональные уравнения и неравенства	1
22	Иррациональные уравнения и неравенства	1

23	Иррациональные уравнения и неравенства	1
24	Контрольная работа №3 по теме "Степенная функция"	1
	Тема 4. Показательная функция	
25	Показательная функция, ее свойства и график	1
26	Показательная функция, ее свойства и график	1
27	Показательные уравнения и неравенства	1
28	Показательные уравнения и неравенства	1
29	Показательные уравнения и неравенства	1
30	Показательные уравнения и неравенства	1
31	Показательные уравнения и неравенства	1
32	Контрольная работа за 1 полугодие	1
33	Системы показательных уравнений и неравенств	1
34	Системы показательных уравнений и неравенств	1
35	Урок обобщения и систематизации знаний	1
36	Контрольная работа №4 по теме "Показательная функция"	1
	Тема 5. Логарифмическая функция	
37	Логарифмы. Свойства логарифмов.	1
38	Логарифмы. Свойства логарифмов.	1
39	Логарифмы. Свойства логарифмов.	1
40	Логарифмы. Свойства логарифмов.	1
41	Логарифмы. Свойства логарифмов.	1
42	Логарифмическая функция, ее свойства и график	1

43	Логарифмические уравнения и неравенства	1
44	Логарифмические уравнения и неравенства	1
45	Логарифмические уравнения и неравенства	1
46	Логарифмические уравнения и неравенства	1
47	Логарифмические уравнения и неравенства	1
48	Логарифмические уравнения и неравенства	1
49	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
50	Контрольная работа №5 по теме "Логарифмическая функция"	1
	Тема 6. Тригонометрические формулы	
51	Определение синуса, косинуса, тангенса угла	1
52	Определение синуса, косинуса, тангенса угла	1
53	Определение синуса, косинуса, тангенса угла	1
54	Определение синуса, косинуса, тангенса угла	1
55	Знаки синуса, косинуса и тангенса	1
56	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1
57	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1
58	Тригонометрические тождества	1
59	Тригонометрические тождества	1
60	Формулы сложения	1
61	Формулы сложения	1
62	Формулы сложения	1

63	Синус, косинус и тангенс двойного угла	1
64	Синус, косинус и тангенс двойного угла	1
65	Синус, косинус и тангенс двойного угла	1
66	Формулы приведения	1
67	Формулы приведения	1
68	Формулы приведения	1
69	Контрольная работа №6 по теме "Тригонометрические формулы"	1
	Тема 7. Тригонометрические уравнения	
70	Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	1
71	Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	1
72	Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	1
73	Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	1
74	Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	1
75	Решение тригонометрических уравнений	1
76	Решение тригонометрических уравнений	1
77	Решение тригонометрических уравнений	1
78	Решение тригонометрических уравнений	1
79	Решение тригонометрических уравнений	1
80	Контрольная работа №7 по теме "Тригонометрические уравнения"	1
	Тема 8. Повторение	
81	Повторение. Иррациональные уравнения и неравенства	1
82	Повторение. Показательные уравнения и неравенства	1

83	Повторение. Логарифмические уравнения и неравенства	1
84	Итоговая контрольная работа	1
85	Анализ контрольной работы. Разбор ошибок	1

Тематическое планирование по математике (алгебра) 10 класс (вариант 5, профильный уровень) 136 часов

№	Тема	Количество часов
	Тема 1. Повторение.	
1	Числовые и буквенные выражения	1
2	Решение уравнений	1
3	Решение уравнений	1
4	Решение неравенств. Метод интервалов	1
5	Решение неравенств. Метод интервалов	1
6	Решение неравенств. Метод интервалов	1
7	Решение задач	1
8	Решение задач	1
9	Входная контрольная работа №1	1
	Тема 2. Многочлены. Алгебраические уравнения	
10	Многочлены от одного переменного	1
11	Схема Горнера	1
12	Многочлен $P(x)$ и его корень. Теорема Безу.	1
13	Алгебраическое уравнение. Следствия из теоремы Безу	1

14	Решение алгебраических уравнений разложением на множители.	1
15	Решение алгебраических уравнений разложением на множители.	1
16	Делимость двучленов на $x+a$. Симметричные многочлены. Многочлены от нескольких переменных	1
17	Делимость двучленов на $x+a$. Симметричные многочлены. Многочлены от нескольких переменных	1
18	Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона	1
19	Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона	1
20	Системы уравнений	1
21	Системы уравнений	1
22	Системы уравнений	1
23	Контрольная работа №2 по теме "Многочлены и алгебраические уравнения"	1
	Тема 3. Действительные числа	
24	Целые и рациональные числа. Действительные числа.	1
25	Целые и рациональные числа. Действительные числа.	1
26	Бесконечно-убывающая геометрическая прогрессия	1
27	Арифметический корень натуральной степени	1
28	Арифметический корень натуральной степени	1
29	Арифметический корень натуральной степени	1
30	Арифметический корень натуральной степени	1
31	Степень с натуральным и действительным показателем	1

32	Степень с натуральным и действительным показателем	1
33	Степень с натуральным и действительным показателем	1
34	Степень с натуральным и действительным показателем	1
35	Степень с натуральным и действительным показателем	1
36	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
37	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
38	Контрольная работа №3 по теме "Действительные числа"	1
	Тема 4. Степенная функция	
39	Степенная функция, её свойства и график	1
40	Степенная функция, её свойства и график	1
41	Степенная функция, её свойства и график	1
42	Равносильные уравнения и неравенства	1
43	Равносильные уравнения и неравенства	1
44	Иррациональные уравнения и неравенства	1
45	Иррациональные уравнения и неравенства	1
46	Иррациональные уравнения и неравенства	1
47	Иррациональные уравнения и неравенства	1
48	Иррациональные уравнения и неравенства	1
49	Иррациональные уравнения и неравенства	1
50	Контрольная работа за 1 полугодие	1
	Тема 5. Показательная функция	
51	Показательная функция, её свойства и график	1

52	Показательная функция, ее свойства и график	1
53	Показательные уравнения и неравенства	1
54	Показательные уравнения и неравенства	1
55	Показательные уравнения и неравенства	1
56	Показательные уравнения и неравенства	1
57	Показательные уравнения и неравенства	1
58	Системы показательных уравнений и неравенств	1
59	Контрольная работа №5 по теме "Показательная функция"	1
	Тема 6. Логарифмическая функция	
60	Логарифмы. Свойства логарифмов.	1
61	Логарифмы. Свойства логарифмов.	1
62	Логарифмы. Свойства логарифмов.	1
63	Логарифмы. Свойства логарифмов.	1
64	Логарифмы. Свойства логарифмов.	1
65	Логарифмы. Свойства логарифмов.	1
66	Логарифмическая функция, ее свойства и график	1
67	Логарифмическая функция, ее свойства и график	1
68	Логарифмические уравнения и неравенства	1
69	Логарифмические уравнения и неравенства	1
70	Логарифмические уравнения и неравенства	1
71	Логарифмические уравнения и неравенства	1
72	Логарифмические уравнения и неравенства	1

73	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
74	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
75	Контрольная работа №8 по теме "Логарифмическая функция"	1
	Тема 7. Тригонометрические формулы	
76	Определение синуса, косинуса, тангенса угла	1
77	Определение синуса, косинуса, тангенса угла	1
78	Определение синуса, косинуса, тангенса угла	1
79	Знаки синуса, косинуса и тангенса	1
80	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1
81	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1
82	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1
83	Тригонометрические тождества	1
84	Тригонометрические тождества	1
85	Тригонометрические тождества	1
86	Тригонометрические тождества	1
87	Формулы сложения	1
88	Формулы сложения	1
89	Формулы сложения	1
90	Формулы сложения	1
91	Синус, косинус и тангенс двойного угла	1

92	Синус, косинус и тангенс двойного угла	1
93	Синус, косинус и тангенс двойного угла	1
94	Формулы приведения	1
95	Формулы приведения	1
96	Формулы приведения	1
97	Формулы приведения	1
98	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
99	Контрольная работа №7 по теме "Тригонометрические формулы"	1
	Тема 8. Тригонометрические уравнения	
100	Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	1
101	Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	1
102	Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	1
103	Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	1
104	Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	1
105	Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	1
106	Решение тригонометрических уравнений	1
107	Решение тригонометрических уравнений	1
108	Решение тригонометрических уравнений	1
109	Решение тригонометрических уравнений	1
110	Решение тригонометрических уравнений	1
111	Решение тригонометрических уравнений	1
112	Решение тригонометрических неравенств	1

113	Решение тригонометрических неравенств	1
114	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
115	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
116	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
117	Контрольная работа №8 по теме "Тригонометрические уравнения"	1
	Тема 9. Делимость чисел	
118	Понятие делимости. Делимость суммы и произведения	1
119	Деление с остатком	1
120	Признаки делимости	1
121	Решение уравнений в целых числах	1
122	Решение уравнений в целых числах	1
123	Решение уравнений в целых числах	1
124	Контрольная работа №9 по теме "Делимость чисел"	1
	Тема 10. Повторение	
125	Повторение. Иррациональные уравнения и неравенства	1
126	Повторение. Показательные уравнения и неравенства	1
127	Повторение. Показательные уравнения и неравенства	1
128	Повторение. Показательные уравнения и неравенства	1
129	Повторение. Логарифмические уравнения и неравенства	1
130	Повторение. Логарифмические уравнения и неравенства	1
131	Повторение. Тригонометрические уравнения и неравенства	1
132	Повторение. Тригонометрические уравнения и неравенства	1

133	Повторение. Тригонометрические уравнения и неравенства	1
134	Итоговая контрольная работа	1
135	Итоговая контрольная работа	1
136	Анализ контрольной работы. Разбор ошибок	1

Тематическое планирование по математике (геометрия) 10 класс (вариант 1) 51 час

	Тема	Количество часов
	Тема 1. Повторение.	
1	Повторение.	1
2	Повторение.	1
	Тема 2. Введение	
3	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.	1
4	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.	1
5	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.	1
	Тема 3. Параллельность прямых и плоскостей	
6	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1
7	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1
8	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1
9	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1
10	Взаимное расположение прямых в пространстве.	1
11	Взаимное расположение прямых в пространстве.	1
12	Взаимное расположение прямых в пространстве.	1
13	Контрольная работа №1 по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	1
14	Параллельность плоскостей	1
15	Параллельность плоскостей	1

16	Тетраэдр, параллелепипед	1
17	Тетраэдр, параллелепипед	1
18	Тетраэдр, параллелепипед	1
19	Тетраэдр, параллелепипед	1
20	Тетраэдр, параллелепипед	1
21	Контрольная работа №2 по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	1
	Тема 4. Перпендикулярность прямых и плоскостей	
22	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
23	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
24	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
25	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
26	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
27	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1
28	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1
29	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1
30	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1
31	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1
32	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1
33	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1
34	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1
35	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1
36	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1
37	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
38	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
39	Зачет по теории	1
40	Контрольная работа №3 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1
	Тема 5. Многогранники	
41	Понятие многогранника. Призма	1
42	Понятие многогранника. Призма	1
43	Понятие многогранника. Призма	1
44	Понятие многогранника. Призма	1

45	Пирамида	1
46	Пирамида	1
47	Пирамида	1
48	Правильные многогранники	1
49	Контрольная работа №4 по теме «Многогранники»	1
	Тема 6. Повторение	
50	Повторение. Решение задач	1
51	Повторение. Решение задач	1
	Всего	51

Тематическое планирование по математике (геометрия) 10 класс (вариант 2) 68 часов

	Тема	Количество часов
	Тема 1. Повторение.	
1	Повторение. Треугольники. Четырехугольники	1
2	Повторение. Правильные многоугольники. Окружность и круг	1
	Тема 2. Введение	
3	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.	1
4	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.	1
5	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.	1
	Тема 3. Параллельность прямых и плоскостей	
6	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1
7	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1
8	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1
9	Взаимное расположение прямых в пространстве.	1
10	Взаимное расположение прямых в пространстве.	1
11	Взаимное расположение прямых в пространстве.	1
12	Контрольная работа №1 по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	1

13	Параллельность плоскостей	1
14	Параллельность плоскостей	1
15	Параллельность плоскостей	1
16	Параллельность плоскостей	1
17	Тетраэдр, параллелепипед	1
18	Тетраэдр, параллелепипед	1
19	Тетраэдр, параллелепипед	1
20	Тетраэдр, параллелепипед	1
21	Контрольная работа №2 по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	1
	Тема 4. Перпендикулярность прямых и плоскостей	
22	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
23	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
24	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
25	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
26	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
27	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1
28	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1
29	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1
30	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1
31	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1
32	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1
33	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1
34	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1
35	Контрольная работа №3 по теме«Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1
	Тема 5. Многогранники	
36	Понятие многогранника, Призма	1
37	Понятие многогранника, Призма	1
38	Понятие многогранника, Призма	1
39	Понятие многогранника, Призма	1
40	Понятие многогранника, Призма	1
41	Пирамида. Усеченная пирамида.	1

42	Пирамида. Усеченная пирамида.	1
43	Пирамида. Усеченная пирамида.	1
44	Пирамида. Усеченная пирамида.	1
45	Пирамида. Усеченная пирамида.	1
46	Пирамида. Усеченная пирамида.	1
47	Пирамида. Усеченная пирамида.	1
48	Правильные многогранники	1
49	Правильные многогранники	1
50	Правильные многогранники	1
51	Решение задач	1
52	Решение задач	1
53	Решение задач	1
54	Решение задач	1
55	Решение задач	1
56	Решение задач	1
57	Решение задач	1
58	Решение задач	1
59	Контрольная работа №4 по теме «Многогранники»	1
	Тема 6. Повторение	
60	Повторение. Перпендикулярность в пространстве	1
61	Повторение. Расстояние от точки до плоскости	1
62	Повторение. Расстояние между прямыми	1
63	Повторение. Расстояние между плоскостями	1
64	Повторение. Призма. Площадь поверхности.	1
65	Повторение. Пирамида. Площадь поверхности	1
66	Решение задач	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Анализ контрольной работы	1
	Всего	68

Тематическое планирование по математике (геометрия) 10 класс (вариант 3) 102 часа

№	Тема	Количество
---	------	------------

		часов
	Тема 1. Повторение.	
1	Повторение. Треугольники	1
2	Повторение. Четырехугольники	1
3	Повторение. Правильные многоугольники	1
4	Повторение. Окружность и круг	1
	Тема 2. Введение	
5	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.	1
6	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.	1
7	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.	1
8	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.	1
	Тема 3. Параллельность прямых и плоскостей	
9	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1
10	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1
11	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1
12	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1
13	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1
14	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1
15	Взаимное расположение прямых в пространстве.	1
16	Взаимное расположение прямых в пространстве.	1
17	Контрольная работа №1 по теме "Параллельность прямых и плоскостей»	1
18	Параллельность плоскостей	1
19	Параллельность плоскостей	1

20	Тетраэдр, параллелепипед	1
21	Тетраэдр, параллелепипед	1
22	Тетраэдр, параллелепипед	1
23	Тетраэдр, параллелепипед	1
24	Контрольная работа №2 по теме "Параллельность прямых и плоскостей"	1
	Тема 4. Перпендикулярность прямых и плоскостей	
25	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
26	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
27	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
28	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
29	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
30	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
31	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1
32	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1
33	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1
34	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1
35	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1
36	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1
37	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1
38	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1
39	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1
40	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1
41	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1
42	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1
43	Контрольная работа №3 по теме "Перпендикулярность прямых и плоскостей"	1

	Тема 5. Многогранники	
44	Понятие многогранника, Призма	1
45	Понятие многогранника, Призма	1
46	Понятие многогранника, Призма	1
47	Понятие многогранника, Призма	1
48	Понятие многогранника, Призма	1
49	Пирамида	1
50	Пирамида	1
51	Пирамида	1
52	Пирамида	1
53	Усеченная пирамида.	1
54	Усеченная пирамида.	1
55	Усеченная пирамида.	1
56	Усеченная пирамида.	1
57	Усеченная пирамида.	1
58	Правильные многогранники	1
59	Правильные многогранники	1
60	Правильные многогранники	1
61	Правильные многогранники	1
62	Правильные многогранники	1
63	Решение задач	1
64	Решение задач	1
65	Решение задач	1
66	Решение задач	1
67	Решение задач	1
68	Решение задач	1

69	Решение задач	1
70	Решение задач	1
71	Решение задач	1
72	Контрольная работа №4 по теме «Многогранники»	1
	Тема 6. Повторение	
73	Повторение. Перпендикулярность в пространстве	1
74	Повторение. Перпендикулярность в пространстве	1
75	Повторение. Перпендикулярность в пространстве	1
76	Повторение. Перпендикулярность в пространстве	1
77	Повторение. Расстояние от точки до плоскости	1
78	Повторение. Расстояние от точки до плоскости	1
79	Повторение. Расстояние между прямыми	1
80	Повторение. Расстояние между прямыми	1
81	Повторение. Расстояние между плоскостями	1
82	Повторение. Расстояние между плоскостями	1
83	Повторение. Призма. Площадь поверхности.	1
84	Повторение. Призма. Площадь поверхности.	1
85	Повторение. Призма. Площадь поверхности.	1
86	Повторение. Призма. Площадь поверхности.	1
87	Повторение. Призма. Площадь поверхности.	1
88	Повторение. Пирамида. Площадь поверхности	1
89	Повторение. Пирамида. Площадь поверхности	1
90	Повторение. Пирамида. Площадь поверхности	1
91	Повторение. Пирамида. Площадь поверхности	1
92	Повторение. Пирамида. Площадь поверхности	1
93	Повторение. Правильные многогранники	1

94	Повторение. Правильные многогранники	1
95	Повторение. Правильные многогранники	1
96	Решение задач	1
97	Решение задач	1
98	Решение задач	1
99	Решение задач	1
100	Итоговая контрольная работа	1
101	Итоговая контрольная работа	1
102	Анализ контрольной работы	1

Тематическое планирование по математике (геометрия) 10 класс (вариант 4) 51 час

№	Тема	Количество часов
	Тема 1. Повторение.	
1	Повторение.	1
2	Повторение.	1
	Тема 2. Введение	3
3	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.	1
4	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.	1
5	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.	1
	Тема 3. Параллельность прямых и плоскостей	
6	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1
7	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1
8	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1
9	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1
10	Взаимное расположение прямых в пространстве.	1
11	Взаимное расположение прямых в пространстве.	1

12	Взаимное расположение прямых в пространстве.	1
13	Контрольная работа №1 по теме "Параллельность прямых и плоскостей»	1
14	Параллельность плоскостей	1
15	Параллельность плоскостей	1
16	Тетраэдр, параллелепипед	1
17	Тетраэдр, параллелепипед	1
18	Тетраэдр, параллелепипед	1
19	Тетраэдр, параллелепипед	1
20	Тетраэдр, параллелепипед	1
21	Контрольная работа №2 по теме "Параллельность прямых и плоскостей"	1
	Тема 4. Перпендикулярность прямых и плоскостей	
22	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
23	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
24	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
25	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
26	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
27	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1
28	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1
29	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1
30	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1
31	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1
32	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1
33	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1
34	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1
35	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1
36	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1
37	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
38	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний	1
39	Зачет по теории	1
40	Контрольная работа №3 по теме "Перпендикулярность прямых и плоскостей"	1

	Тема 5. Многогранники	
41	Понятие многогранника. Призма	1
42	Понятие многогранника. Призма	1
43	Понятие многогранника. Призма	1
44	Понятие многогранника. Призма	1
45	Пирамида	1
46	Пирамида	1
47	Пирамида	1
48	Правильные многогранники	1
49	Контрольная работа №4 по теме «Многогранники»	1
	Тема 6. Повторение	
50	Повторение. Решение задач	1
51	Повторение. Решение задач	1

Тематическое планирование по математике (геометрия)

10 класс (вариант 5) 68 часов

	Тема	Количество часов
	Тема 1. Повторение.	
1	Повторение. Треугольники. Четырехугольники	1
2	Повторение. Правильные многоугольники. Окружность и круг	1
	Тема 2. Введение	
3	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.	1
4	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.	1
5	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.	1
	Тема 3. Параллельность прямых и плоскостей	
6	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1
7	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1
8	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1
9	Взаимное расположение прямых в пространстве.	1

10	Взаимное расположение прямых в пространстве.	1
11	Взаимное расположение прямых в пространстве.	1
12	Контрольная работа №1 по теме "Параллельность прямых и плоскостей»	1
13	Параллельность плоскостей	1
14	Параллельность плоскостей	1
15	Параллельность плоскостей	1
16	Параллельность плоскостей	1
17	Тетраэдр, параллелепипед	1
18	Тетраэдр, параллелепипед	1
19	Тетраэдр, параллелепипед	1
20	Тетраэдр, параллелепипед	1
21	Контрольная работа №2 по теме "Параллельность прямых и плоскостей"	1
	Тема 4. Перпендикулярность прямых и плоскостей	
22	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
23	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
24	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
25	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
26	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
27	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1
28	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1
29	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1
30	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1
31	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1
32	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1
33	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1
34	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1
35	Контрольная работа №3 по теме "Перпендикулярность прямых и плоскостей"	1
	Тема 5. Многогранники	
36	Понятие многогранника, Призма	1
37	Понятие многогранника, Призма	1

38	Понятие многогранника, Призма	1
39	Понятие многогранника, Призма	1
40	Понятие многогранника, Призма	1
41	Пирамида. Усеченная пирамида.	1
42	Пирамида. Усеченная пирамида.	1
43	Пирамида. Усеченная пирамида.	1
44	Пирамида. Усеченная пирамида.	1
45	Пирамида. Усеченная пирамида.	1
46	Пирамида. Усеченная пирамида.	1
47	Пирамида. Усеченная пирамида.	1
48	Правильные многогранники	1
49	Правильные многогранники	1
50	Правильные многогранники	1
51	Решение задач	1
52	Решение задач	1
53	Решение задач	1
54	Решение задач	1
55	Решение задач	1
56	Решение задач	1
57	Решение задач	1
58	Решение задач	1
59	Контрольная работа №4 по теме «Многогранники»	1
	Тема 6. Повторение	
60	Повторение. Перпендикулярность в пространстве	1
61	Повторение. Расстояние от точки до плоскости	1
62	Повторение. Расстояние между прямыми	1
63	Повторение. Расстояние между плоскостями	1
64	Повторение. Призма. Площадь поверхности.	1
65	Повторение. Пирамида. Площадь поверхности	1
66	Решение задач	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Анализ контрольной работы	1

Тематическое планирование по математике (алгебра) 11 класс (вариант 1) 85 часов

№	Тема	Количество часов
	Повторение	
1	Повторение. Показательная и степенная функции. Уравнения, неравенства.	1
2	Повторение. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства.	1
3	Повторение. Тригонометрические формулы. Решение тригонометрических уравнений.	1
4	Повторение. Входной контроль.	1
	Глава 2. Производная и ее геометрический смысл	
5	Предел последовательности. Предел функции.	1
6	Непрерывность функции. Определение производной.	1
7	Правила дифференцирования.	1
8	Правила дифференцирования.	1
9	Производная степенной функции.	1
10	Производная степенной функции.	1
11	Производная некоторых элементарных функций.	1
12	Производная некоторых элементарных функций.	1
13	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	1
14	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	1
15	Повторение по теме «Производная и ее геометрический смысл»	1
16	Повторение по теме «Производная и ее геометрический смысл»	1
17	Повторение по теме «Производная и ее геометрический смысл»	1
18	Повторение по теме «Производная и ее геометрический смысл»	1

19	Контрольная работа по теме «Производная и ее геометрический смысл»	1
	Глава 3. Применение производной к исследованию функций.	
20	Возрастание и убывание функции.	1
21	Возрастание и убывание функции.	1
22	Экстремумы функции.	1
23	Экстремумы функции.	1
24	Экстремумы функции.	1
25	Наибольшее и наименьшее значение функции.	1
26	Наибольшее и наименьшее значение функции.	1
27	Наибольшее и наименьшее значение функции.	1
28	Производная II порядка, выпуклость и точки перегиба.	1
29	Повторение по теме «Применение производной к исследованию функций»	1
30	Повторение по теме «Применение производной к исследованию функций»	1
31	Контрольная работа по теме «Применение производной к исследованию функций»	1
	Глава 1. Тригонометрические функции	
32	Область определения тригонометрических функций. Множество значений тригонометрических функций.	1
33	Четность, нечетность тригонометрических функций.	1
34	Периодичность тригонометрических функций.	1
35	Свойства функции $y=\cos x$ и её график	1
36	Свойства функции $y=\cos x$ и её график	1
37	Свойства функции $y=\sin x$ и её график	1
38	Свойства функции $y=\sin x$ и её график	1
39	Контрольная работа за 1 полугодие	1

40	Свойства функции $y=\operatorname{tg}x$ и её график	1
41	Свойства функции $y=\operatorname{ctg}x$ и её график	1
42	Обратные тригонометрические функции	1
43	Повторение по теме "Тригонометрические функции"	1
44	Контрольная работа по теме "Тригонометрические функции"	1
	Глава 4. Первообразная и интеграл	
45	Первообразная.	1
46	Правила нахождения первообразных.	1
47	Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление.	1
48	Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление	1
49	Применение интегралов для решения физических задач.	1
50	Повторение по теме «Первообразная и интеграл»	1
51	Повторение по теме «Первообразная и интеграл»	1
52	Контрольная работа по теме «Первообразная и интеграл»	1
	Глава 5. Комбинаторика.	
53	Правило произведения. Размещения с повторениями.	1
54	Перестановки.	1
55	Размещения без повторений	1
56	Сочетания без повторений и бином Ньютона	1
57	Повторение по теме «Комбинаторика»	1
58	Повторение по теме «Комбинаторика»	1
59	Контрольная работа по теме «Комбинаторика»	1
	Глава 6. Элементы теории вероятностей.	
60	Вероятность события.	1
61	Сложение вероятностей.	1
62	Условная вероятность. Независимость событий.	1

63	Вероятность произведения независимых событий.	1
64	Повторение по теме «Элементы теории вероятностей»	1
65	Повторение по теме «Элементы теории вероятностей»	1
66	Контрольная работа по теме «Элементы теории вероятностей»	1
	Глава 8. Уравнения и неравенства с двумя переменными.	
67	Линейные уравнения с двумя переменными	1
68	Линейные неравенства с двумя переменными	1
69	Нелинейные уравнения с двумя переменными	1
70	Нелинейные неравенства с двумя переменными	1
71	Повторение по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»	1
72	Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»	1
	Итоговое повторение.	
73	Повторение. Вычисления и преобразования. Делимость чисел. НОД и НОК нескольких натуральных чисел. Задачи на проценты.	1
74	Повторение. Числовые неравенства и числовые промежутки. Упрощение алгебраических выражений.	1
75	Повторение. Преобразование логарифмических и тригонометрических выражений.	1
76	Повторение. Алгебраические уравнения. Уравнения с модулем. Иррациональные уравнения.	1
77	Повторение. Показательные и логарифмические уравнения. Общие методы решения уравнений.	1
78	Повторение. Простейшие тригонометрические уравнения. Методы решения тригонометрических уравнений.	1
79	Повторение. Неравенства. Линейные и квадратные неравенства, неравенства с модулем.	1
80	Повторение. Показательные и логарифмические неравенства. Иррациональные неравенства.	1

81	Повторение. Решение систем уравнений. Общие методы решения систем уравнений.	1
82	Повторение. Текстовые задачи.	1
83	Итоговая контрольная работа за год.	1
84	Анализ ошибок, допущенных при выполнении итоговой контрольной работы.	1
85	Анализ ошибок, допущенных при выполнении итоговой контрольной работы.	1
	Итого	85

Тематическое планирование по математике (алгебра) 11 класс (вариант 2) 136 часов

№	Тема	количество часов
	Повторение.	
1	Повторение. Иррациональные уравнения и неравенства.	1
2	Повторение. Показательные уравнения и неравенства.	1
3	Повторение. Логарифмические уравнения и неравенства.	1
4	Повторение. Тригонометрические формулы.	1
5	Повторение. Тригонометрические уравнения и неравенства.	1
6	Повторение. Текстовые задачи.	1
7	Повторение. Входной контроль.	1
8	Повторение. Входной контроль.	1
	Глава 2. Производная и ее геометрический смысл	
9	Предел последовательности. Предел функции.	1
10	Предел последовательности. Предел функции.	1
11	Предел последовательности. Предел функции.	1
12	Предел последовательности. Предел функции.	1

13	Непрерывность функции.	1
14	Непрерывность функции.	1
15	Определение производной.	1
16	Определение производной.	1
17	Правила дифференцирования.	1
18	Правила дифференцирования.	1
19	Производная степенной функции.	1
20	Производная степенной функции.	1
21	Производные элементарных функций.	1
22	Производные элементарных функций.	1
23	Производная сложной функции.	1
24	Производная сложной функции.	1
25	Производная сложной функции.	1
26	Физический смысл производной	1
27	Физический смысл производной	1
28	Геометрический смысл производной.	1
29	Геометрический смысл производной.	1
30	Геометрический смысл производной.	1
31	Геометрический смысл производной.	1
32	Геометрический смысл производной.	1
33	Геометрический смысл производной.	1
34	Геометрический смысл производной.	1
35	Геометрический смысл производной.	1
36	Геометрический смысл производной.	1
37	Повторение по теме "Производная функции"	1
38	Повторение по теме "Производная функции"	1

39	Повторение по теме "Производная функции"	1
40	Повторение по теме "Производная функции"	1
41	Повторение по теме "Производная функции"	1
42	Повторение по теме "Производная функции"	1
43	Повторение по теме "Производная функции"	1
44	Контрольная работа по теме "Производная и ее геометрический смысл"	1
	Глава 3. Применение производной к исследованию функции	
45	Возрастание и убывание функции.	1
46	Возрастание и убывание функции.	1
47	Экстремумы функции.	1
48	Экстремумы функции.	1
49	Экстремумы функции.	1
50	Наибольшее и наименьшее значения функции.	1
51	Наибольшее и наименьшее значения функции.	1
52	Наибольшее и наименьшее значения функции.	1
53	Наибольшее и наименьшее значения функции.	1
54	Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба.	1
55	Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба.	1
56	Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба.	1
57	Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба.	1
58	Построение графиков функций	1
59	Построение графиков функций	1
60	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Применение производной к исследованию функции»	1
61	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Применение производной к исследованию функции»	1

62	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Применение производной к исследованию функции»	1
63	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Применение производной к исследованию функции»	1
64	Контрольная работа по теме «Применение производной к исследованию функции»	1
	Глава 1. Тригонометрические функции.	
65	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	1
66	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	1
67	Четность и нечетность тригонометрических функций.	1
68	Периодичность тригонометрических функций.	1
69	График функции $y = \cos x$, ее свойства и график.	1
70	График функции $y = \cos x$, ее свойства и график.	1
71	График функции $y = \sin x$, ее свойства и график.	1
72	График функции $y = \sin x$, ее свойства и график.	1
73	График функции $y = \sin x$, ее свойства и график.	1
74	График функции $y = \operatorname{tg} x$, ее свойства и график.	1
75	График функции $y = \operatorname{ctg} x$, ее свойства и график.	1
76	График функции $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{ctg} x$, $y = \operatorname{tg} x$; свойства.	1
77	График функции $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{ctg} x$, $y = \operatorname{tg} x$; свойства.	1
78	Обратные тригонометрические функции.	1
79	Обратные тригонометрические функции.	1
80	Обратные тригонометрические функции.	1
81	Повторение по теме "Тригонометрические функции"	1
82	Повторение по теме "Тригонометрические функции"	1
83	Повторение по теме "Тригонометрические функции"	1

84	Повторение по теме "Тригонометрические функции"	1
85	Контрольная работа по теме "Тригонометрические функции"	1
	Глава 4. Первообразная и интеграл.	
86	Первообразная.	1
87	Первообразная.	1
88	Правила нахождения первообразных.	1
89	Правила нахождения первообразных.	1
90	Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление.	1
91	Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление.	1
92	Вычисление площадей фигур с помощью интегралов.	1
93	Вычисление площадей фигур с помощью интегралов.	1
94	Применение интегралов для решения физических задач. Простейшие дифференциальные уравнения.	1
95	Повторение по теме «Первообразная и интеграл»	1
96	Контрольная работа по теме «Первообразная и интеграл»	1
	Глава 5. Комбинаторика.	
97	Математическая индукция. Правило произведения. Размещения с повторениями.	1
98	Перестановки.	1
99	Размещения без повторений.	1
100	Сочетание без повторений и бином Ньютона.	1
101	Сочетание без повторений и бином Ньютона.	1
102	Сочетания с повторениями.	1
103	Сочетания с повторениями.	1
104	Повторение по теме «Комбинаторика»	1
105	Контрольная работа по теме «Комбинаторика»	1
	Глава 6. Элементы теории вероятностей	
106	Вероятность события	1

107	Сложение вероятностей	1
108	Условная вероятность. Независимость событий	1
109	Вероятность произведения независимых событий	1
110	Формула Бернулли	1
111	Повторение по теме «Элементы теории вероятностей»	1
112	Контрольная работа по теме «Элементы теории вероятностей»	1
	Глава 8. Уравнения и неравенства с двумя переменными.	
113	Линейные уравнения и неравенства с двумя переменными.	1
114	Нелинейные уравнения и неравенства с двумя переменными.	1
115	Уравнения и неравенства с двумя переменными, содержащие параметры.	1
116	Уравнения и неравенства с двумя переменными, содержащие параметры.	1
117	Уравнения и неравенства с двумя переменными, содержащие параметры.	1
118	Повторение по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»	1
119	Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»	1
	Глава 7. Комплексные числа	
120	Определение комплексных чисел, сложение и умножение комплексных чисел. Комплексно сопряженные числа. Модуль комплексного числа. Операции вычитания и деления.	1
121	Геометрическая интерпретация комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексных чисел.	1
122	Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. Формула Муавра.	1
123	Квадратные уравнения с комплексным неизвестным. Извлечение корня из комплексного числа. Алгебраические уравнения.	1
124	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
	Итоговое повторение.	

125	Вычисления и преобразования	1
126	Вычисления и преобразования	1
127	Уравнения	1
128	Уравнения	1
129	Неравенства	1
130	Неравенства	1
131	Текстовые задачи	1
132	Текстовые задачи	1
133	Функции и графики	1
134	Функции и графики	1
135	Производная и интеграл	1
136	Производная и интеграл	1
	Итого	136

Тематическое планирование по математике (алгебра) 11 класс (вариант 3) 85 часов

№	Тема	Количество часов
	Повторение	
1	Повторение. Показательная и степенная функции. Уравнения, неравенства.	1
2	Повторение. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства.	1
3	Повторение. Тригонометрические формулы. Решение тригонометрических уравнений.	1
4	Повторение. Входной контроль.	1
	Глава 2. Производная и ее геометрический смысл	
5	Предел последовательности. Предел функции.	1

6	Непрерывность функции. Определение производной.	1
7	Правила дифференцирования.	1
8	Правила дифференцирования.	1
9	Производная степенной функции.	1
10	Производная степенной функции.	1
11	Производная некоторых элементарных функций.	1
12	Производная некоторых элементарных функций.	1
13	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	1
14	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	1
15	Повторение по теме «Производная и ее геометрический смысл»	1
16	Повторение по теме «Производная и ее геометрический смысл»	1
17	Повторение по теме «Производная и ее геометрический смысл»	1
18	Повторение по теме «Производная и ее геометрический смысл»	1
19	Контрольная работа по теме «Производная и ее геометрический смысл»	1
	Глава 3. Применение производной к исследованию функций.	
20	Возрастание и убывание функции.	1
21	Возрастание и убывание функции.	1
22	Экстремумы функции.	1
23	Экстремумы функции.	1
24	Экстремумы функции.	1
25	Наибольшее и наименьшее значение функции.	1
26	Наибольшее и наименьшее значение функции.	1
27	Наибольшее и наименьшее значение функции.	1
28	Производная II порядка, выпуклость и точки перегиба.	1

29	Повторение по теме «Применение производной к исследованию функций»	1
30	Повторение по теме «Применение производной к исследованию функций»	1
31	Контрольная работа по теме «Применение производной к исследованию функций»	1
	Глава 1. Тригонометрические функции	
32	Область определения тригонометрических функций. Множество значений тригонометрических функций.	1
33	Четность, нечетность тригонометрических функций.	1
34	Периодичность тригонометрических функций.	1
35	Свойства функции $y=\cos x$ и её график	1
36	Свойства функции $y=\cos x$ и её график	1
37	Свойства функции $y=\sin x$ и её график	1
38	Свойства функции $y=\sin x$ и её график	1
39	Контрольная работа за 1 полугодие	1
40	Свойства функции $y=\operatorname{tg} x$ и её график	1
41	Свойства функции $y=\operatorname{ctg} x$ и её график	1
42	Обратные тригонометрические функции	1
43	Повторение по теме "Тригонометрические функции"	1
44	Контрольная работа по теме "Тригонометрические функции"	1
	Глава 4. Первообразная и интеграл	
45	Первообразная.	1
46	Правила нахождения первообразных.	1
47	Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление.	1
48	Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление	1
49	Применение интегралов для решения физических задач.	1

50	Повторение по теме «Первообразная и интеграл»	1
51	Повторение по теме «Первообразная и интеграл»	1
52	Контрольная работа по теме «Первообразная и интеграл»	1
	Глава 5. Комбинаторика.	
53	Правило произведения. Размещения с повторениями.	1
54	Перестановки.	1
55	Размещения без повторений	1
56	Сочетания без повторений и бином Ньютона	1
57	Повторение по теме «Комбинаторика»	1
58	Повторение по теме «Комбинаторика»	1
59	Контрольная работа по теме «Комбинаторика»	1
	Глава 6. Элементы теории вероятностей.	
60	Вероятность события.	1
61	Сложение вероятностей.	1
62	Условная вероятность. Независимость событий.	1
63	Вероятность произведения независимых событий.	1
64	Повторение по теме «Элементы теории вероятностей»	1
65	Повторение по теме «Элементы теории вероятностей»	1
66	Контрольная работа по теме «Элементы теории вероятностей»	1
	Глава 8. Уравнения и неравенства с двумя переменными.	
67	Линейные уравнения с двумя переменными	1
68	Линейные неравенства с двумя переменными	1
69	Нелинейные уравнения с двумя переменными	1
70	Нелинейные неравенства с двумя переменными	1
71	Повторение по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»	1

72	Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»	1
	Итоговое повторение.	
73	Повторение. Вычисления и преобразования. Делимость чисел. НОД и НОК нескольких натуральных чисел. Задачи на проценты.	1
74	Повторение. Числовые неравенства и числовые промежутки. Упрощение алгебраических выражений.	1
75	Повторение. Преобразование логарифмических и тригонометрических выражений.	1
76	Повторение. Алгебраические уравнения. Уравнения с модулем. Иррациональные уравнения.	1
77	Повторение. Показательные и логарифмические уравнения. Общие методы решения уравнений.	1
78	Повторение. Простейшие тригонометрические уравнения. Методы решения тригонометрических уравнений.	1
79	Повторение. Неравенства. Линейные и квадратные неравенства, неравенства с модулем.	1
80	Повторение. Показательные и логарифмические неравенства. Иррациональные неравенства.	1
81	Повторение. Решение систем уравнений. Общие методы решения систем уравнений.	1
82	Повторение. Текстовые задачи.	1
83	Итоговая контрольная работа за год.	1
84	Анализ ошибок, допущенных при выполнении итоговой контрольной работы.	1
85	Анализ ошибок, допущенных при выполнении итоговой контрольной работы.	1
	Итого	85

Тематическое планирование по математике (геометрия) 11 класс (вариант 1) 51 час

№	Тема	Количество
---	------	------------

		часов
	Глава 4. Векторы в пространстве	
1	Понятие вектора в пространстве.	1
2	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов	1
3	Умножение вектора на число. Компланарные векторы	1
4	Правило параллелепипеда	1
5	Разложение вектора по трем некопланарным векторам	1
6	Контрольная работа по теме «Векторы в пространстве»	1
	Глава 5. Метод координат в пространстве.	
7	Прямоугольная система координат в пространстве.	1
8	Координаты вектора	1
9	Координаты вектора	1
10	Связь между координатами векторов и координатами точек	1
11	Простейшие задачи в координатах	1
12	Самостоятельная работа по теме «Простейшие задачи в координатах»	1
13	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	1
14	Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов»	1
15	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1
16	Решение задач, повторение теории	1
17	Контрольная работа по теме «Метод координат в пространстве»	1
	Глава 6. Цилиндр, конус, шар	
18	Понятие цилиндра.	1
19	Решение задач по теме «Цилиндр»	1
20	Конус	1
21	Решение задач по теме «Конус»	1
22	Усеченный конус	1
23	Сфера и шар. Уравнение сферы	1
24	Взаимное расположение сферы и плоскости	1
25	Касательная плоскость к сфере	1
26	Площадь сферы	1
27	Различные задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар	1

28	Различные задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар	1
29	Цилиндр, конус, сфера и шар	1
30	Контрольная работа по теме «Тела вращения»	1
	Глава 7. Объемы тел	
31	Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда	1
32	Объем прямоугольной призмы с треугольником в основании	1
33	Объем цилиндра	1
34	Объем цилиндра	1
35	Объем наклонной призмы	1
36	Объем пирамиды	1
37	Объем пирамиды	1
38	Объем конуса	1
39	Решение задач по теме «Объем конуса»	1
40	Контрольная работа по теме «Объемы цилиндра, конуса, пирамиды, призмы»	1
41	Объем шара	1
42	Объем шарового сегмента, шарового слоя, сектора	1
43	Объем шарового сегмента, шарового слоя, сектора	1
44	Площадь сферы	1
45	Объем шара и его частей. Площадь сферы.	1
	Итоговое повторение курса геометрии 10-11 классов	
46	Многогранники. Параллельность и перпендикулярность плоскостей	1
47	Тела вращения. Площади их поверхностей	1
48	Решение задач по курсу геометрии 10-11 классов	1
49	Решение задач по курсу геометрии 10-11 классов	1
50	Итоговая контрольная работа	1
51	Решение задач по курсу геометрии 10-11 классов	1
	Итого	51

Тематическое планирование по математике (геометрия) 11 класс (вариант 2, профильный уровень) 68 часов

№	Тема	Количество часов
1	Повторение курса стереометрии 10 кл	1
2	Повторение курса стереометрии 10 кл	1
	Глава 4. Векторы в пространстве	
3	Понятие вектора в пространстве	1
4	Сложение и вычитание векторов.	1
5	Умножение вектора на число. Компланарные векторы	1
6	Правило параллелепипеда	1
7	Разложение вектора по трем не компланарным векторам	1
8	Разложение вектора по трем не компланарным векторам	1
9	Контрольная работа по теме "Векторы в пространстве"	1
	Глава 5.Метод координат в пространстве.	
10	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.	1
11	Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах.	1
12	Простейшие задачи в координатах.	1
13	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	1
14	Скалярное произведение векторов.	1
15	Скалярное произведение векторов.	1
16	Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	1
17	Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	1
18	Уравнение плоскости.	1
19	Решение задач. Стереометрические задачи в координатах.	1
20	Решение задач. Стереометрические задачи в координатах.	1
21	Контрольная работа по теме "Метод координат в пространстве"	1
22	Понятие движения в пространстве. Зеркальная, осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос.	1
	Глава 6.Цилиндр.Конус.Шар.	
23	Цилиндр.	1
24	Цилиндр.	1
25	Конус. Усеченный конус.	1

26	Цилиндр. Конус. Усеченный конус.	1
27	Цилиндр. Конус. Усеченный конус.	1
28	Цилиндр. Конус. Усеченный конус.	1
29	Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости.	1
30	Взаимное расположение сферы и плоскости.	1
31	Сфера. Касательная плоскость к сфере.	1
32	Площадь сферы.	1
33	Задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар.	1
34	Задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар.	1
35	Задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар.	1
36	Контрольная работа по теме "Тела вращения"	1
37	Повторение по теме "Тела вращения"	1
	Глава 7 .Объемы тел.	
38	Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1
39	Объем прямой призмы и цилиндра.	1
40	Объем прямой призмы и цилиндра.	1
41	Объем прямой призмы и цилиндра.	1
42	Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса.	1
43	Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса.	1
44	Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса.	1
45	Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса.	1
46	Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса.	1
47	Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара.	1
48	Объем наклонной призмы, пирамиды, конуса, шара. Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.	1
49	Объем шара и площадь сферы.	1
50	Объем шара и площадь сферы.	1
51	Объем шара и площадь сферы.	1
52	Повторение по теме «Объемы тел»	1
53	Повторение по теме «Объемы тел»	1
54	Повторение по теме «Объемы тел»	1
55	Контрольная работа по теме «Объемы тел»	1

	Дополнительные сведения планиметрии и стереометрии	
56	Взаимное расположение сферы и прямой. Сфера, вписанная в цилиндрическую поверхность. Сфера, вписанная в коническую поверхность.	1
57	Сечения цилиндрической поверхности. Сечения конической поверхности.	1
58	Решение треугольников. Теоремы о медиане, биссектрисе треугольника.	1
59	Формулы площади треугольника. Формула Герона. Задача Эйлера.	1
60	Теоремы Менелая и Чебы.	1
61	Эллипс, гипербола и парабола.	1
	Итоговое повторение.	
62	Итоговое повторение.	1
63	Итоговое повторение.	1
64	Итоговое повторение.	1
65	Итоговая контрольная работа.	1
66	Итоговая контрольная работа.	1
67	Анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы.	1
68	Анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы.	1
	Итого	68

Тематическое планирование по математике (геометрия) 11 класс (вариант 3, базовый уровень) 51 час

№	Тема	Количество часов
	Глава 4. Векторы в пространстве	
1	Понятие вектора в пространстве.	1
2	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов	1
3	Умножение вектора на число. Компланарные векторы	1

4	Правило параллелепипеда	1
5	Разложение вектора по трем некопланарным векторам	1
6	Контрольная работа по теме «Векторы в пространстве»	1
	Глава 5. Метод координат в пространстве.	
7	Прямоугольная система координат в пространстве.	1
8	Координаты вектора	1
9	Координаты вектора	1
10	Связь между координатами векторов и координатами точек	1
11	Простейшие задачи в координатах	1
12	Самостоятельная работа по теме «Простейшие задачи в координатах»	1
13	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	1
14	Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов»	1
15	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1
16	Решение задач, повторение теории	1
17	Контрольная работа по теме «Метод координат в пространстве»	1
	Глава 6. Цилиндр, конус, шар	
18	Понятие цилиндра.	1
19	Решение задач по теме «Цилиндр»	1
20	Конус	1
21	Решение задач по теме «Конус»	1
22	Усеченный конус	1
23	Сфера и шар. Уравнение сферы	1
24	Взаимное расположение сферы и плоскости	1
25	Касательная плоскость к сфере	1
26	Площадь сферы	1
27	Различные задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар	1
28	Различные задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар	1
29	Цилиндр, конус, сфера и шар	1
30	Контрольная работа по теме «Тела вращения»	1
	Глава 7. Объемы тел	
31	Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда	1

32	Объем прямоугольной призмы с треугольником в основании	1
33	Объем цилиндра	1
34	Объем цилиндра	1
35	Объем наклонной призмы	1
36	Объем пирамиды	1
37	Объем пирамиды	1
38	Объем конуса	1
39	Решение задач по теме «Объем конуса»	1
40	Контрольная работа по теме «Объемы цилиндра, конуса, пирамиды, призмы»	1
41	Объем шара	1
42	Объем шарового сегмента, шарового слоя, сектора	1
43	Объем шарового сегмента, шарового слоя, сектора	1
44	Площадь сферы	1
45	Объем шара и его частей. Площадь сферы.	1
	Итоговое повторение курса геометрии 10-11 классов	
46	Многогранники. Параллельность и перпендикулярность плоскостей	1
47	Тела вращения. Площади их поверхностей	1
48	Решение задач по курсу геометрии 10-11 классов	1
49	Решение задач по курсу геометрии 10-11 классов	1
50	Итоговая контрольная работа	1
51	Решение задач по курсу геометрии 10-11 классов	1
	Итого	51

Информатика

Примерная программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Базовый уровень

Введение. Информация и информационные процессы

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.

Системы счисления

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево.

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования.

Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Примеры задач:

- алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);
- алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;
- алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);
- алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Использование программных систем и сервисов

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы.

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Автоматизированное проектирование

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

3D-моделирование

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Углубленный уровень

Введение. Информация и информационные процессы. Данные

Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. Математическое и компьютерное моделирование систем управления.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование. Передача данных

Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.

Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. Обратное условие Фано. Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.

Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. Оптимальное кодирование Хаффмана. Использование программ-архиваторов. Алгоритм LZW.

Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.

Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.

Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.

Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.

Дискретизация

Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.

Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука.

Дискретное представление статической и динамической графической информации.

Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.

Системы счисления

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. Конъюнктивная нормальная форма.

Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.

Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).

Обход узлов дерева в глубину. Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).

Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. Использование деревьев при хранении данных.

Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмы и структуры данных

Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.

Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.

Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.

Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).

Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. Вставка и удаление элементов в массиве.

Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n -го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.

Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.

Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.

Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.

Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.

Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений. Приближенное вычисление площади фигуры

методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами. Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы.

Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.

Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. Хэш-таблицы.

Языки программирования

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции.

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Двумерные массивы (матрицы). Многомерные массивы.

Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.

Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования.

Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.

Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования.

Разработка программ

Этапы решения задач на компьютере.

Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы.

Библиотеки подпрограмм и их использование.

Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.

Элементы теории алгоритмов

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга.

Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость.

Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики).

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort).

Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.

Доказательство правильности программ.

Математическое моделирование

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Построение математических моделей для решения практических задач.

Имитационное моделирование. Моделирование систем массового обслуживания.

Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.

Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.

Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных

Аппаратное и программное обеспечение компьютера

Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.

Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.

Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.

Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование.

Тенденции развития компьютеров. Квантовые вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.

Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.

Средства создания и редактирования математических текстов.

Технические средства ввода текста. Распознавание текста. Распознавание устной речи. Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.

Работа с аудиовизуальными данными

Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.

Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов. Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.

Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).

Электронные (динамические) таблицы

Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. Подключение к внешним данным и их импорт.

Решение вычислительных задач из различных предметных областей.

Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.

Базы данных

Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.

Формы. Отчеты.

Многотабличные БД. Связи между таблицами. Нормализация.

Подготовка и выполнение исследовательского проекта

Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.

Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы.

Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.

Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.

Технология WWW. Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.

Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.

Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем.

Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

I. Планируемые результаты.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- 10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

II. Содержание учебного предмета.

Базовый уровень

Введение. Информация и информационные процессы

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.

Системы счисления

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево.

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Примеры задач:

- алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);
- алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;
- алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);
- алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Использование программных систем и сервисов

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы.

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Автоматизированное проектирование

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

3D-моделирование

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Углубленный уровень

Введение. Информация и информационные процессы. Данные

Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. Математическое и компьютерное моделирование систем управления.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование. Передача данных

Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.

Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. Обратное условие Фано. Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.

Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. Оптимальное кодирование Хаффмана. Использование программ-архиваторов. Алгоритм LZW.

Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.

Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.

Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.

Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.

Дискретизация

Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.

Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука.

Дискретное представление статической и динамической графической информации.

Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.

Системы счисления

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. Конъюнктивная нормальная форма.

Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.

Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).

Обход узлов дерева в глубину. Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).

Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. Использование деревьев при хранении данных.

Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмы и структуры данных

Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.

Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.

Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.

Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).

Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. Вставка и удаление элементов в массиве.

Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n -го

элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.

Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.

Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.

Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.

Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.

Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений. Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами. Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы.

Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.

Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. Хэш-таблицы.

Языки программирования

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции.

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Двумерные массивы (матрицы). Многомерные массивы.

Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.

Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования.

Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.

Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования.

Разработка программ

Этапы решения задач на компьютере.

Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы.

Библиотеки подпрограмм и их использование.

Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.

Элементы теории алгоритмов

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга.

Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость.

Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики).

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort).

Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.

Доказательство правильности программ.

Математическое моделирование

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Построение математических моделей для решения практических задач.

Имитационное моделирование. Моделирование систем массового обслуживания.

Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.

Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.

Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных

Аппаратное и программное обеспечение компьютера

Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.

Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.

Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.

Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование.

Тенденции развития компьютеров. Квантовые вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.

Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.

Средства создания и редактирования математических текстов.

Технические средства ввода текста. Распознавание текста. Распознавание устной речи. Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.

Работа с аудиовизуальными данными

Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.

Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.

Технологии ввода и обработки звуковой и видеoinформации.

Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).

Электронные (динамические) таблицы

Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. Подключение к внешним данным и их импорт.

Решение вычислительных задач из различных предметных областей.

Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.

Базы данных

Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.

Формы. Отчеты.

Многотабличные БД. Связи между таблицами. Нормализация.

Подготовка и выполнение исследовательского проекта

Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.

Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы.

Большие данные в природе и технике(геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.

Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.

Технология WWW. Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.

Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.

Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем.

Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. Технологии «Интернета вещей».

	Тема урока	Количество часов
--	------------	------------------

Развитие технологий распределенных вычислений.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Тематическое планирование информатика 10 класс (вариант 1, базовый уровень) 34 часа

1	Техника безопасности. Организация рабочего места.	1
2	Информатика и информация. Информационные процессы. Измерение информации.	1
3	Структура информации (простые структуры). Деревья. Графы.	1
4	Кодирование и декодирование.	1
5	Дискретность. Алфавитный подход к оценке количества информации.	1
6	Системы счисления. Позиционные системы счисления. Двоичная система счисления.	1
7	Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричная система счисления.	1
8	Кодирование символов.	1
9	Кодирование графической информации. Кодирование звуковой информации. Кодирование видеоинформации.	1
10	Логика и компьютер. Логические операции. Диаграммы Эйлера-Венна.	1
11	Упрощение логических выражений.	1
12	Принципы устройства компьютеров.	1
13	Процессор. Память. Устройства ввода и вывода.	1
14	Программное обеспечение. Правовая охрана программ и данных.	1
15	Системное программное обеспечение. Системы программирования.	1
16	Компьютерные сети. Основные понятия	1
17	Сеть Интернет. Адреса в Интернете.	1
18	Службы Интернета.	1
19	Простейшие программы. Вычисления. Стандартные функции.	1
20	Условный оператор. Сложные условия.	1
21	Цикл с условием.	1
22	Цикл с переменной.	1
23	Процедуры и функции.	1
24	Массивы. Перебор элементов массива.	1
25	Линейный поиск в массиве. Отбор элементов массива по условию.	1
26	Сортировка массивов.	1
27	Символьные строки.	1
28	Функции для работы с символьными строками.	1
29	Решение уравнений в табличных процессорах.	1
30	Статистические расчеты.	1
31	Условные вычисления.	1
32	Вредоносные программы. Защита от вредоносных программ.	1
33	Итоговое тестирование.	1
34	Обобщающий урок.	1
	Итого	34

Тематическое планирование по информатике 10 класс (вариант 2, профильный уровень) 136 часов

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Информация и информационные процессы.	1
3	Измерение информации.	1
4	Структура информации. Простые структуры	1
5	Иерархия. Деревья	1
6	Графы.	1
7	Язык и алфавит. Кодирование.	1
8	Декодирование.	1
9	Дискретность.	1
10	Алфавитный подход к оценке количества информации.	1
11	Системы счисления. Позиционные системы счисления.	1
12	Двоичная система счисления.	1
13	Двоичная система счисления.	1
14	Шестнадцатеричная система счисления.	1
15	Другие системы счисления.	1
16	Контрольная работа по теме «системы счисления».	1
17	Кодирование символов.	1
18	Кодирование графической информации.	1
19	Кодирование звуковой информации. Кодирование видеоинформации.	1
20	Контрольная работа по теме «кодирование информации».	1
21	Логика и компьютер. Логические операции.	1
22	Логические операции.	1
23	Практикум: задачи на использование логических операций и	1

	таблицы истинности.	
24	Диаграммы эйлера-венна.	1
25	Упрощение логических выражений.	1
26	Синтез логических выражений.	1
27	Предикаты и кванторы.	1
28	Логические элементы компьютера.	1
29	Логические задачи.	1
30	Контрольная работа по теме «логические основы компьютеров».	1
31	Хранение в памяти целых чисел.	1
32	Хранение в памяти целых чисел.	1
33	Арифметические и логические (битовые) операции. Маски.	1
34	Арифметические и логические (битовые) операции. Маски.	1
35	Хранение в памяти вещественных чисел.	1
36	Выполнение арифметических операций с нормализованными числами.	1
37	История развития вычислительной техники.	1
38	История и перспективы развития вычислительной техники.	1
39	Принципы устройства компьютеров.	1
40	Магистрально-модульная организация компьютера.	1
41	Процессор.	1
42	Моделирование работы процессора.	1
43	Память.	1
44	Устройства ввода.	1
45	Устройства вывода.	1
46	Что такое программное обеспечение? Прикладные программы.	1
47	Использование возможностей текстовых процессорах (резюме).	1

48	Использование возможностей текстовых процессоров (проверка орфографии, тезаурус, ссылки, сноски).	1
49	Коллективная работа над текстом; правила оформления рефератов; правила цитирования источников.	1
50	Набор и оформление математических текстов.	1
51	Знакомство с настольно-издательскими системами.	1
52	Знакомство с аудиоредакторами.	1
53	Знакомство с видеоредакторами.	1
54	Системное программное обеспечение.	1
55	Сканирование и распознавание текста.	1
56	Системы программирования.	1
57	Инсталляция программ.	1
58	Правовая охрана программ и данных.	1
59	Компьютерные сети. Основные понятия	1
60	Локальные сети.	1
61	Сеть интернет.	1
62	Адреса в интернете.	1
63	Практикум: тестирование сети.	1
64	Всемирная паутина. Поиск информации в интернете.	1
65	Электронная почта. Другие службы интернета.	1
66	Электронная коммерция.	1
67	Интернет и право. Нетикет.	1
68	Простейшие программы.	1
69	Вычисления. Стандартные функции.	1
70	Условный оператор.	1
71	Сложные условия.	1
72	Множественный выбор.	1

73	Практикум: использование ветвлений.	1
74	Контрольная работа «ветвления».	1
75	Цикл с условием.	1
76	Цикл с условием.	1
77	Цикл с переменной.	1
78	Вложенные циклы.	1
79	Контрольная работа «циклы».	1
80	Процедуры.	1
81	Изменяемые параметры в процедурах.	1
82	Функции.	1
83	Логические функции.	1
84	Рекурсия.	1
85	Стек.	1
86	Контрольная работа «процедуры и функции».	1
87	Массивы. Перебор элементов массива.	1
88	Линейный поиск в массиве.	1
89	Поиск максимального элемента в массиве.	1
90	Алгоритмы обработки массивов (реверс, сдвиг).	1
91	Отбор элементов массива по условию.	1
92	Сортировка массивов. Метод пузырька.	1
93	Сортировка массивов. Метод выбора.	1
94	Сортировка массивов. Быстрая сортировка.	1
95	Двоичный поиск в массиве.	1
96	Контрольная работа «массивы».	1
97	Символьные строки.	1
98	Функции для работы с символьными строками.	1

99	Преобразования «строка-число».	1
100	Строки в процедурах и функциях.	1
101	Рекурсивный перебор.	1
102	Сравнение и сортировка строк.	1
103	Практикум: обработка символьных строк.	1
104	Контрольная работа «символьные строки».	1
105	Матрицы.	1
106	Матрицы.	1
107	Файловый ввод и вывод.	1
108	Обработка массивов, записанных в файле.	1
109	Обработка строк, записанных в файле.	1
110	Обработка смешанных данных, записанных в файле.	1
111	Контрольная работа «файлы».	1
112	Точность вычислений.	1
113	Решение уравнений. Метод перебора.	1
114	Решение уравнений. Метод деления отрезка пополам.	1
115	Решение уравнений в табличных процессорах.	1
116	Дискретизация. Вычисление длины кривой.	1
117	Дискретизация. Вычисление площадей фигур.	1
118	Оптимизация. Метод дихотомии.	1
119	Оптимизация с помощью табличных процессоров.	1
120	Статистические расчеты.	1
121	Условные вычисления.	1
122	Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов.	1
123	Восстановление зависимостей в табличных процессорах.	1

124	Вредоносные программы.	1
125	Защита от вредоносных программ.	1
126	Что такое шифрование? Хэширование и пароли.	1
127	Современные алгоритмы шифрования.	1
128	Стеганография.	1
129	Безопасность в интернете.	1
130	Повторение.	1
131	Повторение.	1
132	Повторение.	1
133	Повторение.	1
134	Повторение.	1
135	Повторение.	1
136	Повторение.	1
	Итого:	136

Тематическое планирование по информатике (вариант3, 11 класс)

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Алгоритм. Свойства алгоритма, способы записи алгоритма. Блок-схемы	1
2	Линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы	1
3	Понятие программирования. Программа, оператор, транслятор, константа, переменная, основные типы данных.	1
4	Встроенные функции Практическая работа	1
5	Операторы ввода вывода. Задачи на линейные алгоритмы	1

	Практическая работа	
6	Условный оператор. Задачи на реализацию разветвляющегося алгоритма Практическая работа	1
7	Оператор цикла. Виды циклов Практическая работа	1
8	Циклы арифметические	1
9	Циклы по условию	1
10	Одномерные массивы. Обработка массивов Практическая работа	1
11	Двумерные массивы. Обработка массивов	1
12	Поиск минимального и максимального элементов массива	1
13	Сортировка массива	1
14	Сортировка массива	1
15	Работа с символьными данными	1
16	Встроенные функции для работы с символьными данными	1
17	Множества, действия с множествами	1
18	Множества, действия с множествами. Практическая работа	1
19	Файлы в паскале. Типы файлов	1
20	Работа с текстовыми файлами Чтение и запись данных в файл	1
21	Работа с текстовыми файлами. Практическое задание	1
22	Работа с типизированными данными. Чтение и запись в файл	1
23	Работа с типизированными данными. Практическая работа	1
24	Решение задач на работу с файлами	1
25	Решение задач на работу с файлами	1
26	Программирование в ЕГЭ. Решение задач	1

27	Программирование в ЕГЭ. Решение задач	1
28	Программирование в ЕГЭ. Решение задач	1
29	Подведение итогов, анализ и тестирование по теме	1
30	Подведение итогов, анализ и тестирование по теме	1
31	Алфавитный подход к измерению информации. Решение задач.	1
32	Содержательный подход к измерению информации. Решение задач.	1
33	Вероятность и информация. Решение задач.	1
34	Решение заданий из ЕГЭ на измерение информации.	1
35	Контрольная работа «Измерение информации».	1
36	Основные понятия систем счисления.	1
37	Перевод десятичных чисел в другие системы счисления. Решение задач.	1
38	Перевод десятичных чисел в другие системы счисления. Решение задач.	1
39	Автоматизация перевода чисел из системы в систему. Решение задач.	1
40	Смешанные системы счисления.	1
41	Арифметика в позиционных системах счисления. Решение задач.	1
42	Решение заданий из ЕГЭ на системы счисления.	1
43	Контрольная работа «Системы счисления»	1
44	Представление целых чисел в компьютере. Решение задач.	1
45	Представление вещественных чисел в компьютере. Арифметические действия над нормализованными числами.	1
46	Информация и сигналы.	1
47	Кодирование текстовой информации. Решение задач.	1
48	Кодирование изображения. Решение задач.	1
49	Кодирование звука. Решение задач.	1
50	Сжатие двоичного кода. Алгоритм Хаффмана. Решение задач.	1
51	Решений заданий из ЕГЭ на кодирование информации.	1
52	Контрольная работа «Кодирование информации».	1
53	Хранение информации. Передача информации.	1
54	Коррекция ошибок при передаче данных. Код Хемминга. Решение задач.	1
55	Обработка информации.	1
56	Решение заданий из ЕГЭ на обработку и хранение информации.	1
57	Алгебра логики и логические операции.	1
58	Логические формулы и функции. Законы алгебры логики.	1
59	Построение таблицы истинности для логической формулы. Решение задач.	1

60	Упрощение логических формул. Решение задач.	1
61	Методы решения логических задач. Решение логических задач.	1
62	Логические функции на области числовых значений.	1
63	Решение заданий из ЕГЭ на основы логики.	1
64	Логические схемы элементов компьютера	1
65	Решение заданий из ЕГЭ на телекоммуникационные технологии.	1
66	Повторение и итоговая аттестация	1
67	Повторение и итоговая аттестация	1
68	Повторение и итоговая аттестация	1
	ИТОГО	68 часов

Тематическое планирование по информатике 11 класс (вариант 2, профильный уровень) 136 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Техника безопасности.	1
2	Формула Хартли.	1
3	Информация и вероятность. Формула Шеннона.	1
4	Передача информации.	1
5	Помехоустойчивые коды.	1
6	Сжатие данных без потерь.	1
7	Алгоритм Хаффмана.	1
8	Практическая работа: использование архиватора.	1
9	Сжатие информации с потерями.	1
10	Информация и управление. Системный подход.	1
11	Информационное общество.	1
12	Модели и моделирование.	1
13	Системный подход в моделировании.	1
14	Использование графов.	1
15	Этапы моделирования.	1
16	Моделирование движения. Дискретизация.	1

17	Практическая работа: моделирование движения.	1
18	Модели ограниченного и неограниченного роста.	1
19	Моделирование эпидемии.	1
20	Модель «хищник-жертва».	1
21	Обратная связь. Саморегуляция.	1
22	Системы массового обслуживания.	1
23	Практическая работа: моделирование работы банка.	1
24	Информационные системы.	1
25	Таблицы. Основные понятия.	1
26	Модели данных.	1
27	Реляционные базы данных.	1
28	Практическая работа: операции с таблицей.	1
29	Практическая работа: создание таблицы.	1
30	Запросы.	1
31	Формы.	1
32	Отчеты.	1
33	Язык структурных запросов (SQL).	1
34	Многотабличные базы данных.	1
35	Формы с подчиненной формой.	1
36	Запросы к многотабличным базам данных.	1
37	Отчеты с группировкой.	1
38	Нереляционные базы данных.	1
39	Экспертные системы	1
40	Веб-сайты и веб-страницы.	1
41	Текстовые страницы.	1
42	Практическая работа: оформление текстовой веб-страницы.	1

43	Списки.	1
44	Гиперссылки.	1
45	Практическая работа: страница с гиперссылками.	1
46	Содержание и оформление. Стили.	1
47	Практическая работа: использование CSS.	1
48	Рисунки на веб-страницах.	1
49	Мультимедиа.	1
50	Таблицы.	1
51	Практическая работа: использование таблиц.	1
52	Блоки. Блочная верстка.	1
53	Практическая работа: блочная верстка.	1
54	XML и XHTML.	1
55	Динамический HTML.	1
56	Практическая работа: использование Javascript.	1
57	Размещение веб-сайтов.	1
58	Уточнение понятие алгоритма.	1
59	Универсальные исполнители.	1
60	Универсальные исполнители.	1
61	Алгоритмически неразрешимые задачи.	1
62	Сложность вычислений.	1
63	Доказательство правильности программ.	1
64	Решето Эратосфена.	1
65	Длинные числа.	1
66	Структуры (записи).	1
67	Структуры (записи).	1
68	Структуры (записи).	1

69	Динамические массивы.	1
70	Динамические массивы.	1
71	Списки.	1
72	Списки.	1
73	Использование модулей.	1
74	Стек.	1
75	Стек.	1
76	Очередь. Дек.	1
77	Деревья. Основные понятия.	1
78	Вычисление арифметических выражений.	1
79	Хранение двоичного дерева в массиве.	1
80	Графы. Основные понятия.	1
81	Жадные алгоритмы (задача Прима-Крускала).	1
82	Поиск кратчайших путей в графе.	1
83	Поиск кратчайших путей в графе.	1
84	Динамическое программирование.	1
85	Динамическое программирование.	1
86	Динамическое программирование.	1
87	Динамическое программирование.	1
88	Что такое ООП?	1
89	Создание объектов в программе.	1
90	Создание объектов в программе.	1
91	Скрытие внутреннего устройства.	1
92	Иерархия классов.	1
93	Иерархия классов.	1
94	Практическая работа: классы логических элементов.	1

95	Программы с графическим интерфейсом.	1
96	Работа в среде быстрой разработки программ.	1
97	Практическая работа: объекты и их свойства.	1
98	Практическая работа: использование готовых компонентов.	1
99	Практическая работа: использование готовых компонентов.	1
100	Практическая работа: совершенствование компонентов.	1
101	Модель и представление.	1
102	Практическая работа: модель и представление.	1
103	Основы растровой графики.	1
104	Ввод цифровых изображений. Кадрирование.	1
105	Коррекция фотографий.	1
106	Работа с областями.	1
107	Работа с областями.	1
108	Фильтры.	1
109	Многослойные изображения.	1
110	Многослойные изображения.	1
111	Каналы.	1
112	Иллюстраций для веб-сайтов.	1
113	GIF-анимация.	1
114	Контуры.	1
115	Введение в 3D-графику. Проекция.	1
116	Работа с объектами.	1
117	Сеточные модели.	1
118	Сеточные модели.	1
119	Модификаторы.	1
120	Контуры.	1

121	Контуры.	1
122	Материалы и текстуры.	1
123	Текстуры.	1
124	UV-развертка.	1
125	Рендеринг.	1
126	Анимация.	1
127	Анимация. Ключевые формы.	1
128	Анимация. Арматура.	1
129	Язык VRML.	1
130	Практическая работа: язык VRML.	1
131	Повторение.	1
132	Повторение.	1
133	Повторение.	1
134	Повторение.	1
135	Повторение.	1
136	Повторение.	1
	Итого:	136

11 класс (базовый уровень)

	Тема урока	Количество часов
1.	Техника безопасности.	1
2.	Формула Хартли.	1
3.	Информация и вероятность. Формула Шеннона.	1
4.	Передача информации.	1
5.	Помехоустойчивые коды.	1
6.	Сжатие данных без потерь.	1
7.	Использование графов	1
8.	Информация и управление. Системный подход.	1
9.	Информационное общество.	1
10.	Модели и моделирование.	1
11.	Контрольная работа №1: «Использование линейных алгоритмов.»	1
12.	Этапы моделирования.	1
13.	Моделирование движения. Дискретизация.	1
14.	Практическая работа: моделирование движения.	1
15.	Модели ограниченного и неограниченного роста.	1
16.	Моделирование эпидемии.	1
17.	Модель «хищник-жертва».	1
18.	Обратная связь. Саморегуляция.	1
19.	Системы массового обслуживания.	1
20.	Контрольная работа №2 «Условный оператор»	1
21.	Информационные системы.	1
22.	Таблицы. Основные понятия.	1
23.	Реляционные базы данных.	1
24.	Практическая работа: операции с таблицей.	1
25.	Практическая работа: создание таблицы.	1
26.	Запросы.	1
27.	Формы.	1
28.	Отчеты.	1
29.	Многотабличные базы данных.	1

30.	Формы с подчиненной формой.	1
31.	Запросы к многотабличным базам данных.	1
32.	Отчеты с группировкой.	1
33.	Уточнение понятие алгоритма. Универсальные исполнители.	1
34.	Сложность вычислений.	1
35.	Доказательство правильности программ.	1
36.	Решето Эратосфена.	1
37.	Длинные числа.	1
38.	Структуры (записи).	1
39.	Контрольная работа №3 «Циклы».	1
40.	Динамические массивы.	1
41.	Списки.	1
42.	Использование модулей.	1
43.	Стек.	1
44.	Очередь. Дек.	1
45.	Деревья. Основные понятия.	1
46.	Хранение двоичного дерева в массиве.	1
47.	Графы. Основные понятия.	1
48.	Жадные алгоритмы (задача Прима-Крускала).	1
49.	Поиск кратчайших путей в графе.	1
50.	Динамическое программирование.	1
51.	Веб-сайты и веб-страницы.	1
52.	Текстовые страницы.	1
53.	Контрольная работа № 4 «Массивы».	1
54.	Списки.	1
55.	Гиперссылки.	1
56.	Содержание и оформление. Стили.	1
57.	Практическая работа: использование CSS.	1
58.	Рисунки на веб-страницах.	1
59.	Таблицы.	1
60.	Практическая работа: использование таблиц.	1
61.	Блоки. Блочная верстка.	1

62.	Практическая работа: блочная верстка.	1
63.	Динамический HTML.	1
64.	Практическая работа: использование Javascript.	1
65.	Информация и вероятность	1
66.	Хранение двоичного дерева в массиве.	1
67.	Динамический HTML.	1
68.	Обобщение и систематизация	1
Итого		68

Физика

Примерная программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции

экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

В основу изучения предмета «Физика» на базовом и углубленном уровнях в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться, относятся к компетенции образовательной организации.

Примерная программа содержит примерный перечень практических и лабораторных работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными для достижения предметных результатов.

Базовый уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

Углубленный уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место

физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. Поступательное и вращательное движение твердого тела.

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.

Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания, резонанс.

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электродинамика

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. Электролиз. Полупроводниковые приборы. Сверхпроводимость.

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. Элементарная теория трансформатора.

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

Строение Вселенной

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.

Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. Темная материя и темная энергия.

Примерный перечень практических и лабораторных работ (на выбор учителя)

Прямые измерения:

- измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками;
- сравнение масс (по взаимодействию);
- измерение сил в механике;
- измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами;
- оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель);
- измерение термодинамических параметров газа;
- измерение ЭДС источника тока;
- измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов;
- определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).

Косвенные измерения:

- измерение ускорения;
- измерение ускорения свободного падения;
- определение энергии и импульса по тормозному пути;
- измерение удельной теплоты плавления льда;
- измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции);
- измерение внутреннего сопротивления источника тока;
- определение показателя преломления среды;
- измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;
- определение длины световой волны;
- определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Наблюдение явлений:

- наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета;
- наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;
- наблюдение диффузии;
- наблюдение явления электромагнитной индукции;
- наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;
- наблюдение спектров;
- вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.

Исследования:

- исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками;
- исследование движения тела, брошенного горизонтально;
- исследование центрального удара;
- исследование качения цилиндра по наклонной плоскости;
- исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена);
- исследование изопроцессов;
- исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля;
- исследование остывания воды;
- исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи;
- исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней;
- исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности;
- исследование явления электромагнитной индукции;
- исследование зависимости угла преломления от угла падения;
- исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета;
- исследование спектра водорода;
- исследование движения двойных звезд (по печатным материалам).

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

- при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояние тем больше, чем больше масса бруска;
- при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути;
- при затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени;
- квадрат среднего перемещения броуновской частицы прямо пропорционален времени наблюдения (по трекам Перрена);
- скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания;
- напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе;
- угол преломления прямо пропорционален углу падения;
- при плотном сложении двух линз оптические силы складываются;

Конструирование технических устройств:

- конструирование наклонной плоскости с заданным КПД;
- конструирование рычажных весов;
- конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением;
- конструирование электродвигателя;
- конструирование трансформатора;
- конструирование модели телескопа или микроскопа.

I. Планируемые результаты.

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- 7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

"Физика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

II. Содержание учебного предмета.

Базовый уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

Углубленный уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. Поступательное и вращательное движение твердого тела.

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.

Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фазоколебаний. Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания, резонанс.

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электродинамика

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. Электролиз. Полупроводниковые приборы. Сверхпроводимость.

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. Элементарная теория трансформатора.

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

Строение Вселенной

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.

Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. Темная материя и темная энергия.

Тематическое планирование по физике 10 класс (вариант 1, профильный уровень) 102

часа

№	Тема	Кол-во часов
1.	Законы взаимодействия и движения тел	1
2.	Законы взаимодействия и движения тел	1

3.	Механические колебания и волны. Звук	1
4.	Электромагнитное поле	1
5.	Строение атома и атомного ядра	
6.	Входная контрольная работа	1
7.	Физика и познание мира. Научный метод познания. Физические законы и границы их применимости. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	1
8.	Механическое движение. Системы отсчёта. Скалярные и векторные физические величины. Материальная точка. Поступательное движение	1
9.	Проекция вектора на ось. Способы описания движения. Траектория, путь, перемещение	1
10.	Равномерное прямолинейное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Уравнение равномерного прямолинейного движения точки. Графики равномерного движения	1
11.	Сложение скоростей	1
12.	Практикум по решению задач по теме «Равномерное прямолинейное движение»	1
13.	Неравномерное движение. Средняя скорость. Мгновенная скорость. Ускорение. Движение с постоянным ускорением	1
14.	Скорость при движении с постоянным ускорением. Уравнение движения с постоянным ускорением. Графики равноускоренного движения	1
15.	Практикум по решению задач по теме «Равноускоренное прямолинейное движение»	1
16.	Свободное падение тел. Ускорение свободного падения	1
17.	Решение задач по теме «Движение с постоянным ускорением свободного падения»	1
18.	Равномерное движение точки по окружности. Центробежное ускорение	1
19.	Кинематика абсолютно твердого тела. Движение тел.	1

	Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела	
20.	Контрольная работа №1 по теме «Кинематика»	1
21.	Законы механики Ньютона. Основное утверждение механики. Явление инерции. Сила. Связь между ускорением и силой. Масса	1
22.	Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил	1
23.	Третий закон Ньютона. Единицы массы и силы. Понятие о системе единиц. Инерциальные системы отсчета и принцип относительности в механике	1
24.	Практикум по решению задач по теме «Законы динамики Ньютона»	1
25.	Силы в природе. Силы всемирного тяготения	1
26.	Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Невесомость	1
27.	Силы упругости. Закон Гука	1
28.	Силы трения. Силы сопротивления при движении твердых тел в жидкостях и газах	1
29.	Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести»	1
30.	Практикум по решению задач по темам «Основы динамики Ньютона», «Силы в механике»	1
31.	Контрольная работа №2 по теме «Основы динамики Ньютона», «Силы в механике»	1
32.	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса	1
33.	Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства	1
34.	Энергия. Кинетическая энергия и её изменение	1
35.	Работа силы тяжести. Работа силы упругости. Потенциальная энергия	1
36.	Закон сохранения энергии в механике. Уменьшение механической энергии системы под действием сил трения	1
37.	Лабораторная работа №2 «Изучение закона сохранения	1

	механической энергии»	
38.	Практикум по решению задач «Законы сохранения в механике»	1
39.	Контрольная работа №3 по теме «Законы сохранения в механике»	1
40.	Равновесие тел. Первое условие равновесия твердого тела	1
41.	Момент силы. Второе условие равновесия твердого тела	1
42.	Давление. Закон Паскаля. Равновесие жидкости и газа.	1
43.	Основы гидромеханики. Закон Архимеда. Плавание тел	1
44.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры молекул	1
45.	Масса молекул. Количество вещества	1
46.	Решение задач на расчет величин, характеризующих молекулы	1
47.	Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул	1
48.	Строение газообразных, жидких и твердых тел	1
49.	Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории	1
50.	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа	1
51.	Решение задач на использование основного уравнения МКТ идеального газа	1
52.	Обобщающее занятие по теме «Основы молекулярно- кинетической теории»	1
53.	Температура. Тепловое равновесие. Определение температуры	1
54.	Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии молекул	1
55.	Решение задач по теме «Энергия теплового движения молекул. Зависимость давления газа от концентрации молекул и температуры»	1
56.	Измерение скоростей молекул газа	1
57.	Основные макропараметры газа. Уравнение состояния идеального газа	1
58.	Изопроцессы и газовые законы	1
59.	Лабораторная работа №3 «Опытная проверка закона Гей-Люссака»	1
60.	Решение задач по теме «Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы»	1
61.	Контрольная работа №4 по теме «Уравнение состояния	1

	идеального газа. Газовые законы»	
62.	Взаимные превращения жидкости и газа. Насыщенный и ненасыщенный пары. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение	1
63.	Влажность воздуха и ее измерение	1
64.	Модель строения жидкости. Поверхностное натяжение	1
65.	Строение и свойства кристаллических и аморфных тел	1
66.	Внутренняя энергия. Термодинамическая система и её равновесное состояние	1
67.	Работа в термодинамике	1
68.	Количество теплоты. Теплоёмкость. Уравнение теплового баланса	1
69.	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным процессам	1
70.	Необратимость тепловых процессов в природе. Второй закон термодинамики и его статическое толкование	1
71.	Принципы действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей	1
72.	Контрольная работа №5 по теме «Основы термодинамики»	1
73.	Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда	1
74.	Основной закон электростатики. Закон Кулона	1
75.	Решение задач на применение закона Кулона	1
76.	Электрическое поле. Силовая характеристика электрического поля	1
77.	Принцип суперпозиции электрических полей. Силовые линии электрического поля	1
78.	Практикум по решению задач по теме «Закон Кулона. Напряженность электрического поля»	1
79.	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков	1
80.	Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов	1

81.	Связь между напряженностью электростатического поля и напряжением. Эквипотенциальные поверхности	1
82.	Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора	1
83.	Практикум по решению задач по теме «Закон Кулона. Напряжённость. Потенциальная энергия электростатического поля. Разность потенциалов. Емкость. Энергия заряженного конденсатора»	1
84.	Контрольная работа №6 по теме «Электростатика»	1
85.	Постоянный электрический ток. Условия, необходимые для его существования. Сила тока. Сопротивление	1
86.	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников	1
87.	Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца	1
88.	Лабораторная работа №4 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»	1
89.	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи	1
90.	Лабораторная работа №5 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	1
91.	Решение задач по теме «Законы постоянного тока»	1
92.	Контрольная работа №7 «Законы постоянного тока»	1
93.	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость	1
94.	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости	1
95.	Электрический ток через контакт полупроводников р, n-типов. Полупроводниковый диод. Транзистор	1
96.	Электрический ток в вакууме. Диод. Электронные пучки. Электронно-лучевая трубка	1
97.	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза	1
98.	Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма	1

99.	Обобщающее повторение по темам «Механика»	1
100.	Обобщающее повторение по темам «Молекулярная физика и термодинамика»	1
101.	Обобщающее повторение по теме «Основы электродинамики»	1
102.	Итоговая контрольная работа	1
Итого		102

Тематическое планирование по физике 10 класс (вариант 2, профильный уровень) 136

часов

№	Тема	Кол-во часов
1.	Законы взаимодействия и движения тел	1
2.	Законы взаимодействия и движения тел	1
3.	Законы взаимодействия и движения тел	1
4.	Механические колебания и волны. Звук.	1
5.	Механические колебания и волны. Звук	1
6.	Электромагнитное поле	1
7.	Строение атома и атомного ядра	1
8.	Входная контрольная работа	1
9.	Физика и познание мира. Научный метод познания. Физические законы и границы их применимости. Физические теории и принцип соответствия	1
10.	Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура	1
11.	Механическое движение. Системы отсчёта. Скалярные и векторные физические величины. Материальная точка. Поступательное движение	1
12.	Проекция вектора на ось. Способы описания движения. Траектория, путь, перемещение	1
13.	Равномерное прямолинейное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Уравнение равномерного прямолинейного движения точки. Графики равномерного движения	1

14	Сложение скоростей	1
15.	Практикум по решению задач по теме «Равномерное прямолинейное движение»	1
16.	Неравномерное движение. Средняя скорость. Мгновенная скорость. Ускорение. Движение с постоянным ускорением	1
17.	Скорость при движении с постоянным ускорением. Уравнение движения с постоянным ускорением. Графики равноускоренного движения	1
18.	Практикум по решению задач по теме «Равноускоренное прямолинейное движение»	1
19.	Свободное падение тел. Ускорение свободного падения	1
20.	Решение задач по теме "Движение с постоянным ускорением свободного падения"	1
20.	Равномерное движение точки по окружности. Центростремительное ускорение	1
21.	Равномерное движение точки по окружности	1
22.	Кинематика абсолютно твердого тела. Движение тел. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела	1
23	Контрольная работа №1 по теме «Кинематика»	1
24.	Законы механики Ньютона. Основное утверждение механики. Явление инерции	1
25.	Сила. Связь между ускорением и силой. Масса	1
26.	Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил	
27.	Третий закон Ньютона. Единицы массы и силы. Понятие о системе единиц. Инерциальные системы отсчета и принцип относительности в механике	1
28.	Практикум по решению задач по теме «Законы динамики Ньютона»	1
29.	Силы в природе. Силы всемирного тяготения	1
30.	Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Невесомость	1

31.	Силы упругости. Закон Гука	1
32.	Силы трения	1
33.	Силы сопротивления при движении твердых тел в жидкостях и газах	1
34.	Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести»	1
35.	Практикум по решению задач по темам «Законы динамики Ньютона», «Силы в механике»	1
36.	Контрольная работа №2 по теме «Основы динамики Ньютона», «Силы в механике»	1
37.	Импульс материальной точки. Другая формулировка второго закона Ньютона	1
38.	Закон сохранения импульса	1
39.	Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства	1
40.	Практикум по решению задач на применение закона сохранения импульса	1
41.	Механическая работа и мощность силы	1
42.	Энергия. Кинетическая энергия и её изменение	1
43.	Работа силы тяжести, работа силы упругости	1
44.	Потенциальная энергия	
45.	Закон сохранения энергии в механике	1
46.	Решение задач на закон сохранения энергии	1
47.	Уменьшение механической энергии системы под действием сил трения	1
48.	Практикум по решению задач «Законы сохранения в механике»	1
49.	Лабораторная работа №2 «Изучение закона сохранения механической энергии»	1
50.	Статика. Равновесие тел	1
51.	Первое условие равновесия твердого тела	1
52.	Момент силы. Второе условие равновесия твердого тела	1
53.	Контрольная работа №3 по теме «Законы сохранения в механике»	
54.	Основы гидромеханики. Давление. Закон Паскаля. Равновесие	1

	жидкости и газа	
55.	Закон Архимеда. Плавание тел	1
56.	Движение жидкости. Закон Бернулли. Уравнение Бернулли	1
57.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры молекул	1
58.	Масса молекул. Количество вещества	1
59.	Решение задач на расчет величин, характеризующих молекулы	1
60.	Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул	1
61.	Строение газообразных, жидких и твердых тел	1
62.	Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории	1
63.	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.	1
64.	Решение задач на применение основного уравнения МКТ идеального газа	1
65.	Температура. Тепловое равновесие. Определение температуры	1
66.	Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии молекул	1
67.	Измерение скоростей молекул газа	1
68.	Практикум по решению задач по теме «Температура. Энергия теплового движения молекул»	1
69.	Уравнение состояния идеального газа	1
70.	Газовые законы. Решение задач на применение уравнения состояния идеального газа	1
71.	Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»	1
72.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»	1
73.	Лабораторная работа №3 «Опытная проверка закона Гей-Люссака»	1
74.	Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»	1
75.	Контрольная работа №4 по теме «Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы»	1
76.	Взаимные превращения жидкости и газа. Насыщенный и ненасыщенный пары. Зависимость давления насыщенного пара от	1

	температуры	
77.	Кипение	1
78.	Влажность воздуха и ее измерение	1
79.	Модель строения жидкости. Поверхностное натяжение	
80.	Строение и свойства кристаллических и аморфных тел	1
81.	Практикум по решению задач по теме «Насыщенный пар. Влажность воздуха. Твердые тела»	1
82.	Внутренняя энергия. Термодинамическая система и её равновесное состояние	1
83.	Работа в термодинамике	1
84.	Количество теплоты. Теплоёмкость. Уравнение теплового баланса	1
85.	Применение первого закона термодинамики к различным процессам	1
86.	Решение задач по теме «Количество теплоты»	1
87.	Необратимость тепловых процессов в природе	1
88.	Практикум по решению задач на применение уравнение теплового баланса	1
89.	Статическое истолкование необратимости процессов	1
90.	Принципы действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей	1
91.	Решение задач по теме «Основы термодинамики»	1
92.	Контрольная работа №5 по теме «Основы термодинамики»	1
93.	Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда	1
94.	Основной закон электростатики. Закон Кулона	1
95.	Решение задач на применение закона Кулона	1
96.	Электрическое поле. Силовая характеристика электрического поля	1
97.	Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля	1
98.	Практикум по решению задач по теме «Закон Кулона. Напряженность электрического поля»	1
99.	Проводники в электростатическом поле	1

100.	Диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков	1
101.	Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле	1
102.	Потенциал электростатического поля, разность потенциалов	1
103.	Связь между напряженностью электростатического поля и напряжением. Эквипотенциальные поверхности	1
104.	Решение задач по теме «Потенциал электростатического поля»	1
105.	Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы	1
106.	Энергия заряженного конденсатора	1
107.	Самостоятельная работа по теме «Работа электрического поля. Емкость»	1
108.	Практикум по решению задач по теме «Закон Кулона. Емкость. Конденсаторы»	1
109.	Контрольная работа №6 по теме «Электростатика»	1
110.	Электрический ток. Условия, необходимые для его существования. Сила тока. Сопротивление	1
111.	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников	1
112.	Работа и мощность постоянного тока	1
113.	Лабораторная работа №4 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»	1
114.	Электродвижущая сила	1
115.	Закон Ома для полной цепи	1
116.	Решение задач на закон Ома для полной цепи	1
117.	Лабораторная работа №5 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	1
118.	Решение задач по теме «Законы постоянного тока»	1
119.	Контрольная работа №7 «Законы постоянного тока»	1
120.	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов	1
121.	Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость	1

122.	Электрический ток в полупроводниках	1
123.	Электрическая проводимость полупроводников при наличии примесей. Электрический ток через контакт полупроводников p, n-типов. Полупроводниковый диод. Транзистор	1
124.	Электрический ток в вакууме. Диод. Электронные пучки. Электронно-лучевая трубка	1
125.	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза	1
126.	Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма	1
127.	Физический практикум. Измерение ускорения свободного падения	1
128.	Физический практикум. Исследование движения тела под действием постоянной силы	1
129.	Физический практикум. Исследование упругого и неупругого столкновений тел	1
130.	Физический практикум. Опытная проверка закона Бойля-Мариотта	1
131.	Физический практикум. Измерение удельного сопротивления проводника	1
132.	Обобщающее повторение по темам «Кинематика», «Динамика»	1
133.	Обобщающее повторение по теме «Законы сохранения в механике»	1
134.	Обобщающее повторение по темам «Молекулярная физика», «Термодинамика»	1
135.	Обобщающее повторение по темам «Электростатика», «Законы постоянного тока»	1
136.	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	1
	Итого	136

Тематическое планирование по физике 10 класс (вариант 3, базовый уровень) 68 часов

№	Тема учебного занятия	Всего
1.	Физика и методы научного познания.	1

2	Механическое движение, виды движений, его характеристики	1
3	Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного движения. Решение задач.	1
4	Входная контрольная работа №1	1
5	Графики прямолинейного движения. Решение задач.	1
6	Скорость при неравномерном движении.	1
7	Прямолинейное равноускоренное движение.	1
8	Решение задач.	1
9	Движение тел. Поступательное движение. Материальная точка	1
10	Решение задач.	1
11	Динамика Взаимодействие тел в природе. Явление инерции. I закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета.	1
12	Понятие силы – как меры взаимодействия тел. Решение задач.	1
13	II закон Ньютона. III закон Ньютона.	1
14	Принцип относительности Галилея.	1
15	Явление тяготения. Гравитационные силы.	1
16	Закон всемирного тяготения.	1
17	Первая космическая скорость. Вес тела. Невесомость и перегрузки.	1
18	Импульс и импульс силы. Закон сохранения импульса.	1
19	Реактивное движение. Решение задач	1
20	Работа силы. Механическая энергия тела: потенциальная и кинетическая.	1
21	Закон сохранения и превращения энергии в механики.	1
22	Лабораторная работа «Изучение закона сохранения механической энергии».	1
23	Обобщающее занятие.	1
24	Контрольная работа №2.	1
25	Молекулярная физика. Термодинамика. Основы молекулярно-кинетической теории Строение вещества. Молекула. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества.	1
26	Экспериментальное доказательство основных положений теории. Броуновское движение.	1
27	Масса молекул. Количество вещества.	1
28	Строение газообразных, жидких и твердых тел.	1
29	Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории.	1
30	Обобщающее занятие в форме конференции.	1
31	Решение задач.	1
32	. Температура. Энергия теплового движения молекул Температура и тепловое равновесие.	1
33	Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии.	1

34	Свойства твердых тел и жидкостей. Газовые законы Строение газообразных, жидких и твердых тел (кристаллические и аморфные тела).	1
35	Основные макропараметры газа. Уравнение состояния идеального газа.	1
36	Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Решение задач.	1
37	Влажность воздуха и ее измерение.	1
38	Контрольная работа №3.	1
39	3.4. Основы термодинамики Внутренняя энергия. Работа в термодинамике.	1
40	Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Решение задач.	1
41	Первый закон термодинамики.	1
42	Необратимость процессов в природе. Решение задач.	1
43	Принципы действия теплового двигателя. ДВС. Дизель. КПД тепловых двигателей. Решение задач.	1
44	Контрольная работа №4.	1
45	Основы электродинамики. Электростатика Что такое электродинамика. Строение атома. Электрон.	1
46	Электризация тел. Два рода зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Объяснение процесса электризации тел.	1
47	Закон Кулона. Решение задач.	1
48	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиций полей. Решение задач.	1
49	Силовые линии электрического поля. Решение задач.	1
50	Решение задач.	1
51	Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Решение задач.	1
52	Конденсаторы. Назначение, устройство и виды.	1
53	Решение задач. Самостоятельная работа.	1
54	Законы постоянного тока Электрический ток. Сила тока.	1
55	Условия, необходимые для существования электрического тока. Решение задач.	1
56	Закон Ома для участка цепи. Решение задач.	1
57	Электрическая цепь. Последовательное и параллельное соединение проводников. Лабораторная работа «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников».	1
58	Работа и мощность электрического тока.	1
59	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	1
60	Лабораторная работа «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	1
61	Контрольная работа №5.	1
62	Электрический ток в различных средах Электрическая проводимость различных веществ. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.	1

63	Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводниковых приборов.	1
64	Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка.	1
65	Электрический ток в жидкостях.	1
66	Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма.	1
67	Итоговое повторение	1
68	Резервное время.	1

Тематическое планирование по физике 10 класс (вариант 4, профильный уровень) 170 часов

№	Тема	Кол-во часов
1	Физика и познание мира.	1
2	Физические законы и теории. Физические величины и их измерение.	1
3	Общие сведения о движении. Материальная точка	1
4	Положение тел в пространстве. Система координат.	1
5	Векторные величины. Действие над векторами. Проекция вектора на координатные оси.	1
6	Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения.	1
7	Уравнение равномерного прямолинейного движения точки.	1
8	Графическое представление движения. Решение задач.	1
9	Скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость.	1
10	Относительность движения.	1
11	Ускорение. Равноускоренное движение.	1
12	Уравнения движения с постоянным ускорением.	1
13	Свободное падение тел. Движение с постоянным ускорением свободного падения.	1
14	Решение задач на свободное падение (движение по вертикали).	1
15	Баллистическое движение.	1
16	Решение задач на баллистическое движение.	1
17	Практикум по решению задач по теме «Движение тела в поле силы тяжести».	1
18	Контрольная работа № 1 по теме «Кинематика».	1
19	Ускорение при равномерном движении по окружности.	1
20	Период и частота обращения.	1
21	Решение задач по теме «Равномерное движение точки по окружности».	1
22	Движение тел. Поступательное движение.	1
23	Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения.	1
24	Решение задач на кинематику твердого тела.	1
25	Самостоятельная работа «Кинематика вращательного движения».	1
26	Тела и их окружение. Первый закон Ньютона	1
27	Сила.	1
28	Связь между ускорением и силой. Второй закон Ньютона.	1

29	Инертность тел. Масса тел.	1
30	Третий закон Ньютона. Единицы массы и силы. Понятие о системе единиц.	1
31	Инерциальные системы отсчета и принцип относительности в механике	1
32	Практикум по решению задач по теме «Законы динамики».	1
33	Обобщающее учебное занятие «Что мы узнаем из законов Ньютона».	1
34	Практикум по решению задач по теме «Законы механики Ньютона».	1
35	Силы в природе. Силы всемирного тяготения	1
36	Закон всемирного тяготения	1
37	Решение задач по теме «Закон всемирного тяготения»	1
38	Искусственные спутники Земли. Первая космическая скорость	1
39	Решение задач по теме «Искусственные спутники Земли. Первая космическая скорость»	1
40	Сила тяжести. Вес тела. Невесомость	1
41	Решение задач по теме «Сила тяжести. Вес тела. Невесомость»	1
42	Деформация. Силы упругости. Закон Гука.	1
43	Решение задач по теме «Движение тела под действием силы упругости».	1
44	Лабораторная работа № 1 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести».	1
45	Сила трения. Трение покоя	1
46	Сила сопротивления при движении твердых тел в жидкостях и газах. Лабораторная работа № 2 «Измерение коэффициента трения скольжения».	1
47	Обобщающее занятие по теме «Силы в природе».	1
48	Контрольная работа № 2 по теме «Динамика».	1
49	Сила и импульс.	1
50	Закон сохранения импульса.	1
51	Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства.	1
52	Решение задач по теме «Закон сохранения импульса».	1
53	Работа силы. Решение задач.	1
54	Мощность. Решение задач.	1
55	Энергия. Кинетическая энергия и ее изменение. Потенциальная энергия.	1
56	Работа силы тяжести. Решение задач.	1
57	Работа силы упругости. Решение задач.	1
58	Закон сохранения энергии в механике.	1
59	Работа силы трения и механическая энергия.	1
60	Лабораторная работа №2 «Изучение закона сохранения механической энергии».	1
61	Решение задач на закон сохранения энергии.	1
62	Обобщающее занятие по теме «Законы сохранения».	1
63	Контрольная работа № 3 по теме «Законы сохранения в механике».	1
64	Равновесие тел.	1

65	Первое условие равновесия твердого тела.	1
66	Момент силы. Второе условие равновесия твердого тела.	1
67	Решение задач по теме «Статика».	1
68	Решение задач по теме «Статика». Самостоятельная работа по теме «Статика».	1
69	Строение вещества. Молекулы. Основные положения молекулярно-кинетической теории.	1
70	Масса молекул. Количество вещества.	1
71	Решение задач на расчет величин, характеризующих молекулы.	1
72	Броуновское движение.	1
73	Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	1
74	Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории.	1
75	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.	1
76	Решение задач на использование основного уравнения МКТ идеального газа.	1
77	Обобщающее занятие по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»	1
78	Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории». Самостоятельная работа	1
79	Температура. Тепловое равновесие.	1
80	Определение температуры.	1
81	Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии молекул.	1
82	Решение задач по теме «Энергия теплового движения молекул. Зависимость давления газа от концентрации молекул и температуры».	1
83	Измерение скоростей молекул газа.	1
84	Практикум по решению задач по теме «Температура. Энергия теплового движения молекул».	1
85	Основные макропараметры газа. Уравнение состояния идеального газа	1
86	Изопроцессы и газовые законы.	1
87	Решение задач на применение уравнения состояния идеального газа	1
88	Лабораторная работа №3 «Опытная проверка закона Гей-Люссака»	1
89	Обобщающее занятие по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»	1
90	Контрольная работа № 4 по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»	1
91	Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение.	1
92	Влажность воздуха и ее измерение.	1
93	Поверхностное натяжение. Сила поверхностного натяжения.	1
94	Смачивание и капиллярность.	1
95	Решение задач по теме «Взаимные превращения жидкостей и газов».	1
96	Кристаллические и аморфные тела.	1
97	Механические свойства твердых тел.	1

98	Внутренняя энергия.	1
99	Работа в термодинамике.	1
100	Решение задач по теме «Внутренняя энергия. Работа в термодинамике»	1
102	Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	1
103	Решение задач по теме «Количество теплоты».	1
104	Первый закон термодинамики.	1
105	Применение первого закона термодинамики к различным процессам.	1
106	Практикум по решению задач на применение уравнение теплового баланса.	1
107	Необратимость тепловых процессов в природе. Статическое истолкование необратимости процессов.	1
108	Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей.	1
109	Значение тепловых двигателей. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.	1
110	Решение задач по теме «Основы термодинамики».	1
111	Контрольная работа № 5 по теме «Основы термодинамики»	1
112	Электрический заряд и элементарные частицы.	1
113	Основной закон электростатики. Закон Кулона.	1
114	Решение задач на применение закона Кулона.	1
115	Электрическое поле. Силовая характеристика электрического поля.	1
116	Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля.	1
117	Решение задач по теме «Закон Кулона. Напряженность электрического поля».	1
118	Проводники в электростатическом поле.	1
119	Диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков.	1
120	Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле.	1
121	Решение задач по теме «Проводники и диэлектрики в электрическом поле».	1
122	Потенциал электростатического поля, разность потенциалов.	1
123	Связь между напряженностью электростатического поля и напряжением. Эквипотенциальные поверхности.	1
124	Решение задач по теме «Потенциал электростатического поля»	1
125	Емкость. Единицы емкости.	1
126	Конденсаторы.	1
127	Энергия заряженного конденсатора.	1
128	Решение задач по теме «Емкость. Конденсаторы»	1
129	Обобщение по теме «Электрическое поле».	1
130	Контрольная работа № 6 по теме «Электрическое поле».	1
131	Электрический ток. Условия, необходимые для его существования	1
132	Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.	1
133	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников	1

134	Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи»	1
135	Лабораторная работа № 4 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников».	1
136	Работа и мощность постоянного тока.	1
137	Решение задач по теме «Работа и мощность постоянного тока».	1
138	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	1
139	Решение задач на закон Ома для полной цепи.	1
140	Лабораторная работа № 5 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	1
141	Решение задач по теме «Законы постоянного тока».	1
142	Законы Кирхгофа.	1
143	Решение задач на расчет электрических цепей.	1
144	Решение задач по теме «Законы постоянного тока».	1
145	Контрольная работа № 7 «Законы постоянного тока».	1
146	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов	1
147	Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость	1
148	Электрический ток в полупроводниках	1
149	Электрическая проводимость полупроводников при наличии примесей. Электрический ток через контакт полупроводников р- и n-типов	1
150	Полупроводниковый диод. Транзистор. Решение задач.	1
151	Применение полупроводниковых приборов. Термисторы и фоторезисторы	1
152	Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка.	1
153	Решение задач по теме «Электрический ток в вакууме»	1
154	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.	1
155	Решение задач по теме «Законы электролиза».	1
156	Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма.	1
157	Решение задач и обобщение материала по теме «Электрический ток в различных средах».	1
158	Решение задач по темам «Постоянный электрический ток», «Электрический ток в различных средах».	1
159	Решение задач и обобщение материала по теме «Электрический ток в различных средах»	1
160	Контрольная работа №6 по темам «Постоянный электрический ток», «Электрический ток в различных средах».	1
161	Обобщающее повторение по темам «Механика».	1
162	Практикум по решению задач по теме «Механика».	1
163	Обобщающее повторение по темам «Молекулярная физика», «Термодинамика».	1
164	Практикум по решению задач по теме «Механика».	1
165	Обобщающее повторение по теме «Электродинамика».	1
166	Практикум по решению задач по теме «Электродинамика».	1
167	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
168	Итоговая контрольная работа.	1
169	Резерв.	1

170	Резерв.	1
Всего:		170

Тематическое планирование по физике 11 класс (вариант 1, базовый уровень) 68 часов

№	Тема	Кол-во часов
1	Магнитное поле, сила Ампера	1
2	Сила Ампера, сила Лоренца	1
3	Магнитные свойства вещества	1
4	Зачет	1
5	Правило Ленца	1
6	Закон электромагнитной индукции	1
7	Самоиндукция. зачет	1
8	Решение задач	1
9	Контрольная работа	1
10	Механические колебания	1
11	Маятники	1
12	Резонанс .зачет	1
13	Лабораторная работа 1	1
14	Решение задач	1
15	Лабораторная работа 2	1
16	Механические волны.зачет	1
17	Звук	1
18	Контрольная работа	1
19	Электромагнитные колебания	1
20	Переменный ток	1
21	Трансформатор	1
22	Передача электроэнергии. зачет	1

23	Решение задач	1
24	Электромагнитные волны	1
25	Радиолокация	1
26	Подготовка к контрольной работе. Зачет	1
27	Решение задач	1
28	Контрольная работа	1
29	Решение задач	1
30	Решение задач	1
31	Оптика	1
32	Скорость света	1
33	Законы	1
34	Лабораторная работа 4	1
35	Решение задач. Зачет	1
36	Лабораторная работа 5	1
37	Волновая оптика	1
38	Лабораторная работа 6	1
39	Решение задач	1
40	Контрольная работа	1
41	Теория относительности	1
42	Теория относительности	1
43	Решение задач	1
44	Фотоэффект. зачет	1
45	Уравнение Эйнштейна	1
46	Фотоны	1
47	Решение задач	1
48	Планетарная модель атома	1

49	Люминесценция	1
50	Решение задач	1
51	Решение задач	1
52	Строение атомного ядра	1
53	Радиоактивность	1
54	Ядерные реакции	1
55	Решение задач	1
56	Решение задач	1
57	Лабораторная работа 7	1
58	Деление ядер урана	1
59	Решение задач	1
60	Термоядерные реакции	1
61	Элементарные частицы	1
62	Контрольная работа	1
63	Повторение	1
64	Повторение	1
65	Повторение	1
66	Итоговая контрольная работа	1
67	Решение задач	1
68	Решение задач	1
	Итого	68

Тематическое планирование по физике 11 класс (вариант 2, базовый уровень) 68 часов

№	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение курса физики 10 класса. Повторение темы	1

	«Механика»	
2.	Повторение курса физики 10 класса. Повторение темы «Молекулярная физика. Термодинамика»	1
3.	Повторение курса физики 10 класса. Повторение темы «Электродинамика»	1
4.	Входная контрольная работа	1
5.	Взаимодействие токов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции	1
6.	Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера	1
7.	Лабораторная работа №1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	1
8.	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца	1
9.	Магнитные свойства вещества	1
10.	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца	1
11.	Лабораторная работа №2 «Изучение явления электромагнитной индукции» Закон электромагнитной индукции	1
12.	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1
13.	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле	1
14.	Контрольная работа №1 по теме «Магнитное поле», «Электромагнитная индукция»	1
15.	Свободные и вынужденные механические колебания. Математический маятник. Динамика колебательного движения. Гармонические колебания. Фаза колебаний	1

16.	Лабораторная работа №3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»	1
17.	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания	1
18.	Колебательный контур. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Уравнение свободных электромагнитных колебаний в колебательном контуре	1
19.	Переменный электрический ток	1
20.	Активное сопротивление в цепи переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления в цепи переменного тока	1
21.	Резонанс в электрической цепи. Электрические автоколебания. Генератор на транзисторе	1
22.	Генерирование электрической энергии. Трансформаторы	1
23.	Производство, передача и использование электрической энергии	1
24.	Контрольная работа №2 по теме «Электромагнитные колебания»	1
25.	Волновые явления. Характеристики волны	1
26.	Распространение механических волн. Уравнение бегущей волны	1
27.	Звуковые волны	1
28.	Электромагнитная волна	1
29.	Плотность потока электромагнитного излучения. Экспериментальное обнаружение и свойства электромагнитных волн.	1
30.	Решение задач по темам «Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания и волны»	1
31.	Контрольная работа за первое полугодие	1
32.	Изобретение радио А. С. Поповым. Принципы радиосвязи	1

33.	Модуляция и детектирование. Простейший радиоприемник.	1
34.	Свойства электромагнитных волн	1
35.	Распространение радиоволн. Радиолокация	1
36.	Понятие о телевидение. Развитие средств связи	1
37.	Развитие взглядов на природу света. Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Явление полного отражения света	1
38.	Лабораторная работа №4 «Измерение показателя преломления стекла»	1
39.	Линза. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы	1
40.	Лабораторная работа №5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»	1
41.	Дисперсия света. Интерференция механических волн. Интерференция света.	1
42.	Дифракция механических и световых волн. Дифракционная решетка	1
43.	Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны»	1
44.	Поперечность световых волн. Поляризация света. Поперечность световых волн и электромагнитная теория света	1
45.	Контрольная работа №3 по теме «Геометрическая оптика. Волновая оптика»	1
46.	Постулаты теории относительности. Релятивистский закон сложения скоростей	1
47.	Зависимость массы от скорости. Релятивистская динамика. Связь между массой и энергией	1

48.	Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров	1
49.	Спектральный анализ. Лабораторная работа №7 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»	1
50.	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений	1
51.	Зарождение квантовой теории. Фотоэффект. Теория фотоэффекта	1
52.	Фотоны. Применение фотоэффекта	1
53.	Давление света. Химическое действие света	1
54.	Контрольная работа №4 по теме «Световые кванты»	1
55.	Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома	1
56.	Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору	1
57.	Вынужденное излучение света. Лазеры	1
58.	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма- излучения	1
59.	Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Период полураспада	1
60.	Изотопы. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер	1
61.	Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор	1
62.	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений. Открытие позитрона. Античастицы	1

63.	Контрольная работа №6 по теме «Физика атома и атомного ядра»	1
64.	Открытие позитрона. Античастицы	1
65.	Тема 5. Значение физики для понимания мира и развития производительных сил общества. Физическая картина мира. Физика и научно-техническая революция. Физика как часть человеческой культуры	1
66.	Повторение темы «Механика», «Молекулярная физика», «Термодинамика»	1
67.	Повторение темы «Электродинамика», «Колебания и волны»	1
68.	Повторение темы «Оптика», «Квантовая физика»	1
Итого		68

Тематическое планирование по физике 11 класс (вариант 3, профильный уровень) 170 часов

№	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение темы «Кинематика», «Динамика», «Силы в механике»	1
2.	Повторение темы «Динамика», «Силы в механике»	1
3.	Повторение темы «Законы сохранения в механике»	1
4.	Повторение темы «Молекулярная физика»	1
5.	Повторение темы «Термодинамика»	1
6.	Повторение темы «Электростатика»	1
7.	Повторение темы «Законы постоянного тока»	1

8.	Входная контрольная работа	1
9.	Взаимодействие токов. Магнитное поле	1
10.	Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции	1
11.	Сила Ампера	1
12.	Электроизмерительные приборы. Громкоговоритель	1
13.	Решение задач по теме «Сила Ампера»	1
14.	Лабораторная работа №1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	1
15.	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца	1
16.	Магнитные свойства вещества	1
17.	Решение задач по теме «Сила Лоренца»	1
18.	Явление электромагнитной индукции	1
19.	Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца	1
20.	Закон электромагнитной индукции	1
21.	Лабораторная работа №2 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1
22.	Решение задач на закон электромагнитной индукции	1
23.	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках	1
24.	Решение задач по теме «Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках»	1
25.	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля	1
26.	Решение задач по теме «Самоиндукция. Энергия магнитного	

	поля»	
27.	Электромагнитное поле. Повторительно-обобщающий урок по теме «Электромагнитная индукция»	1
28.	Контрольная работа №1 по теме «Магнитное поле», «Электромагнитная индукция»	1
29.	Свободные и вынужденные механические колебания	1
30.	Математический маятник. Динамика колебательного движения	1
31.	Гармонические колебания	1
32.	Фаза колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях	1
33.	Решение задач по теме «Гармонические колебания»	1
34.	Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс	1
35.	Лабораторная работа №3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»	1
36.	Решение задач по теме «Механические колебания»	1
37.	Самостоятельная работа по теме «Механические колебания»	1
38.	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания	1
39.	Колебательный контур	1
40.	Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями	1
41.	Уравнение свободных электромагнитных колебаний в колебательном контуре. Формула Томсона	1
42.	Решение задач на характеристики электромагнитных свободных колебаний	1

43.	Переменный электрический ток	1
44.	Активное сопротивление в цепи переменного тока	1
45.	Емкостное и индуктивное сопротивления в цепи переменного тока	1
46.	Решение задач на различные типы сопротивлений в цепи переменного тока	1
47.	Резонанс в электрической цепи	1
48.	Решение задач по теме «Переменный электрический ток»	1
49.	Электрические автоколебания. Генератор на транзисторе	1
50.	Генерирование электрической энергии	1
51.	Трансформаторы	1
52.	Производство, передача и использование электрической энергии	1
53.	Решение задач по теме «Трансформаторы. Передача электроэнергии»	1
54.	Волновые явления. Характеристика волны	1
55.	Распространение механических волн в упругих средах. Уравнение бегущей волны	1
56.	Звуковые волны	1
57.	Решение задач по теме «Механические волны»	1
58.	Интерференция, дифракция и поляризация механических волн	1
59.	Решение задач по теме «Интерференция, дифракция механических волн»	1
60.	Электромагнитное поле. Электромагнитная волна	1
61.	Экспериментальное обнаружение и свойства электромагнитных волн. Плотность потока электромагнитного излучения	1

62.	Изобретение радио А. С. Поповым. Принципы радиосвязи	1
63.	Модуляция и детектирование. Простейший радиоприемник	1
64.	Свойства электромагнитных волн	1
65.	Решение задач по темам «Электромагнитные колебания и волны»	1
66.	Контрольная работа №2 по теме «Электромагнитные колебания и волны»	1
67.	Распространение радиоволн. Радиолокация	1
68.	Понятие о телевидение	1
69.	Развитие средств связи	1
70.	Решение задач по темам "Магнитное поле", "Электромагнитная индукция»	1
71.	Решение задач по темам "Колебания и волны"	1
72.	Административная контрольная работа за I полугодие	1
73.	Развитие взглядов на природу света. Скорость света	1
74.	Принцип Гюйгенса. Закон отражения света	1
75.	Закон преломления света	1
76.	Явление полного отражения света	1
77.	Решение задач по теме «Законы отражения и преломления света»	1
78.	Лабораторная работа №4 «Измерение показателя преломления стекла»	1
79.	Линза. Построение изображения в линзе.	1
80.	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы	1
81.	Решение задач по теме «Линзы»	

82.	Лабораторная работа №5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»	1
83.	Решение задач по теме «Геометрическая оптика»	1
84.	Дисперсия света	1
85.	Контрольная работа №3 по теме «Геометрическая оптика»	1
86.	Интерференция механических волн	1
87.	Интерференция света. Некоторые применения интерференции	1
88.	Решение задач по теме «Интерференция света»	1
89.	Дифракция механических волн и света	1
90.	Дифракционная решетка	1
91.	Поперечность световых волн. Поляризация света	1
92.	Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны»	1
93.	Поперечность световых волн и электромагнитная теория света	1
94.	Решение задач по теме «Интерференция и дифракция света»	1
95.	Контрольная работа №4 по теме «Волновая оптика»	1
96.	Элементы теории относительности. Законы электродинамики и принцип относительности	1
97.	Постулаты теории относительности. Релятивистский закон сложения скоростей	1
98.	Зависимость массы от скорости. Релятивистская динамика	1
99.	Связь между массой и энергией	1
100.	Решение задач по теме «Элементы специальной теории относительности»	1

101.	Излучение и спектры. Виды излучений. Источники света	1
102.	Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров	1
103.	Лабораторная работа №7 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»	1
104.	Спектральный анализ	1
105.	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения.	1
106.	Рентгеновские лучи	1
107.	Шкала электромагнитных излучений	1
108.	Зарождение квантовой теории. Фотоэффект	1
109.	Теория фотоэффекта	1
110.	Решение задач по теме «Фотоэффект»	1
111.	Применение фотоэффекта	1
112.	Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм	1
113.	Давление света	1
114.	Химическое действие света	1
115.	Решение задач по теме «Световые кванты. Фотоэффект»	1
116.	Контрольная работа №4 по теме «Световые кванты»	1
117.	Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома	1
118.	Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору	1
119.	Вынужденное излучение света. Лазеры	1
120.	Решение задач по теме «Атомная физика»	1
121.	Строение атомного ядра. Ядерные силы	1

122.	Обменная модель ядерного взаимодействия	1
123.	Энергия связи атомных ядер	1
124.	Решение задач по теме «Энергия связи атомных ядер»	1
125.	Открытие радиоактивности	1
126.	Виды радиоактивного излучения	1
127.	Радиоактивные превращения	1
128.	Закон радиоактивного распада. Период полураспада	1
129.	Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада»	1
130.	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц	1
131.	Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций	1
132.	Деление ядер урана	1
133.	Цепные ядерные реакции	1
134.	Ядерный реактор	1
135.	Термоядерные реакции	1
136.	Решение задач по теме «Ядерные реакции»	1
137.	Применение ядерной энергии	1
138.	Изотопы. Получение радиоактивных изотопов и их применение	1
139.	Биологическое действие радиоактивных излучений	1
140.	Этапы развития физики элементарных частиц	1
141.	Открытие позитрона. Античастицы	1
142.	Лептоны. Адроны. Кварки	1

143.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Развитие представлений о строении и свойствах вещества»	1
144.	Контрольная работа №6 по теме «Физика атома и атомного ядра»	1
145.	Значение физики для понимания мира и развития производительных сил общества. Физическая картина мира	1
146.	Физика и научно-техническая революция. Физика как часть человеческой культуры	1
147.	Физический практикум	1
148.	Физический практикум	1
149.	Физический практикум	1
150.	Физический практикум	1
151.	Физический практикум	1
152.	Физический практикум	1
153.	Физический практикум	1
154.	Физический практикум	1
155.	Физический практикум	1
156.	Физический практикум	1
157.	Повторение темы «Механика»	1
158.	Повторение темы «Молекулярная физика»	1
159.	Повторение темы «Термодинамика»	1
160.	Повторение тем «Электростатика», «Законы постоянного тока»	1
161.	Повторение темы «Магнитное поле»	1
162.	Повторение темы «Электромагнитная индукция»	1

163.	Повторение темы «Механические колебания и волны»	1
164.	Повторение темы «Электромагнитные колебания и волны»	1
165.	Повторение темы «Геометрическая оптика»	1
166.	Повторение темы «Волновая оптика»	1
167.	Повторение темы «Световые кванты»	1
168.	Повторение тем «Физика атома и атомного ядра»	1
169.	Итоговая контрольная работа	1
170.	Итоговая контрольная работа	1
Итого		170

Тематическое планирование по физике 11 класс (вариант 4, профильный уровень) 136 часов

№	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение темы «Кинематика», «Динамика», «Силы в механике»	1
2.	Повторение темы «Законы сохранения в механике»	1
3.	Повторение темы «Молекулярная физика»	1
4.	Повторение темы «Термодинамика»	1
5.	Повторение темы «Электростатика»	1
6.	Повторение темы «Законы постоянного тока»	1
7.	Входная контрольная работа	1
8.	Взаимодействие токов. Магнитное поле	1

9.	Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Сила Ампера	1
10.	Электроизмерительные приборы. Громкоговоритель	1
11.	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца	1
12.	Магнитные свойства вещества	1
13.	Лабораторная работа №1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	1
14.	Явление электромагнитной индукции	1
15.	Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца	1
16.	Закон электромагнитной индукции	1
17.	Лабораторная работа №2 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1
18.	Решение задач на закон электромагнитной индукции	1
19.	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках	1
20.	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля	1
21.	Электромагнитное поле. Повторительно-обобщающий урок по теме «Электромагнитная индукция»	1
22.	Контрольная работа №1 по теме «Магнитное поле», «Электромагнитная индукция»	1
23.	Свободные и вынужденные механические колебания	1
24.	Математический маятник. Динамика колебательного движения	1
25.	Гармонические колебания	1

26.	Фаза колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях	1
27.	Вынужденные колебания. Резонанс	1
28.	Лабораторная работа №3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»	1
29.	Решение задач по теме «Механические колебания»	1
30.	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания	1
31.	Колебательный контур	1
32.	Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями	1
33.	Уравнение свободных электромагнитных колебаний в колебательном контуре	1
34.	Решение задач на характеристики электромагнитных свободных колебаний	1
35.	Переменный электрический ток	1
36.	Активное сопротивление в цепи переменного тока	1
37.	Емкостное и индуктивное сопротивления в цепи переменного тока	1
38.	Решение задач на различные типы сопротивлений в цепи переменного тока	1
39.	Резонанс в электрической цепи	1
40.	Электрические автоколебания. Генератор на транзисторе	1
41.	Генерирование электрической энергии	1
42.	Трансформаторы	1
43.	Производство, передача и использование электрической энергии	1

44.	Решение задач по теме «Трансформаторы»	1
45.	Волновые явления. Распространение механических волн.	1
46.	Распространение механических волн. Длина волны. Скорость волны. Уравнение бегущей волны	1
47.	Звуковые волны	1
48.	Решение задач по теме «Механические волны»	1
49.	Электромагнитная волна	1
50.	Экспериментальное обнаружение и свойства электромагнитных волн. Плотность потока электромагнитного излучения	1
51.	Изобретение радио А. С. Поповым. Принципы радиосвязи	1
52.	Модуляция и детектирование. Простейший радиоприемник	1
53.	Свойства электромагнитных волн	1
54.	Решение задач по темам «Электромагнитные колебания и волны»	1
55.	Контрольная работа №2 по теме «Электромагнитные колебания и волны»	1
56.	Распространение радиоволн. Радиолокация	1
57.	Понятие о телевидение. Развитие средств связи	1
58.	Решение задач по темам "Магнитное поле", "Электромагнитная индукция", "Колебания и волны"	1
59.	Административная контрольная работа за I полугодие	1
60.	Развитие взглядов на природу света. Скорость света	1
61.	Принцип Гюйгенса. Закон отражения света	1
62.	Закон преломления света	1

63.	Явление полного отражения света	1
64.	Решение задач по теме «Законы отражения и преломления света»	1
65.	Линза. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы	1
66.	Лабораторная работа №4 «Измерение показателя преломления стекла»	1
67.	Решение задач по теме «Геометрическая оптика»	1
68.	Лабораторная работа №5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»	1
69.	Дисперсия света	1
70.	Контрольная работа №3 по теме «Геометрическая оптика»	1
71.	Интерференция механических волн	1
72.	Интерференция света. Некоторые применения интерференции	1
73.	Решение задач по теме «Интерференция света»	1
74.	Дифракция механических волн и света	1
75.	Дифракционная решетка	1
76.	Поперечность световых волн. Поляризация света	1
77.	Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны»	1
78.	Поперечность световых волн и электромагнитная теория света	1
79.	Решение задач по теме «Интерференция и дифракция света»	1
80.	Контрольная работа №4 по теме «Волновая оптика»	1
81.	Элементы теории относительности. Законы электродинамики и принцип относительности	1
82.	Постулаты теории относительности. Релятивистский закон	1

	сложения скоростей	
83.	Зависимость массы от скорости. Релятивистская динамика	1
84.	Связь между массой и энергией	1
85.	Излучение и спектры. Виды излучений. Источники света	1
86.	Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров	1
87.	Лабораторная работа №7 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»	1
88.	Спектральный анализ	1
89.	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения.	1
90.	Рентгеновские лучи	1
91.	Шкала электромагнитных излучений	1
92.	Зарождение квантовой теории. Фотоэффект	1
93.	Теория фотоэффекта	1
94.	Решение задач по теме «Фотоэффект»	1
95.	Фотоны. Применение фотоэффекта	1
96.	Давление света	1
97.	Химическое действие света	1
98.	Контрольная работа №4 по теме «Световые кванты»	1
99.	Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома	1
100.	Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору	1
101.	Вынужденное излучение света. Лазеры	1
102.	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц	1

103.	Открытие радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма- излучения	1
104.	Радиоактивные превращения	1
105.	Закон радиоактивного распада. Период полураспада	1
106.	Изотопы. Получение радиоактивных изотопов и их применение	1
107.	Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер	1
108.	Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций	1
109.	Деление ядер урана	1
110.	Цепные ядерные реакции	1
111.	Ядерный реактор	1
112.	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии	1
113.	Биологическое действие радиоактивных излучений	1
114.	Этапы развития физики элементарных частиц	1
115.	Открытие позитрона. Античастицы	1
116.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Развитие представлений о строении и свойствах вещества»	1
117.	Контрольная работа №6 по теме «Физика атома и атомного ядра»	1
118.	Тема 5. Значение физики для понимания мира и развития производительных сил общества. Физическая картина мира	1
119.	Физика и научно-техническая революция. Физика как часть человеческой культуры	1
120.	Физический практикум	1
121.	Физический практикум	1

122.	Физический практикум	1
123.	Физический практикум	1
124.	Физический практикум	1
125.	Физический практикум	1
126.	Физический практикум	1
127.	Физический практикум	1
128.	Физический практикум	1
129.	Физический практикум	1
130.	Повторение темы «Магнитное поле», «Электромагнитная индукция»	1
131.	Повторение темы «Электромагнитные колебания и волны»	1
132.	Повторение темы «Геометрическая оптика»	1
133.	Повторение темы «Волновая оптика»	1
134.	Повторение темы «Световые кванты»	1
135.	Повторение тем «Световые кванты», «Физика атома и атомного ядра»	1
136.	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	136

Астрономия

Планируемые результаты освоения учебного предмета «астрономия» по итогам обучения в 11 классах:

- Получить представления о структуре и масштабах Вселенной, и месте человека в ней. Узнать о средствах, которые используют астрономы, чтобы заглянуть в самые удалённые уголки Вселенной и не только увидеть небесные тела в недоступных с Земли диапазонах длин волн электромагнитного излучения, но и узнать о новых каналах получения информации о небесных телах с помощью нейтринных и гравитационно-волновых телескопов.
- Узнать о наблюдаемом сложном движении планет, Луны и Солнца, их интерпретации. Какую роль играли наблюдения затмений Луны и Солнца в жизни общества и история их научного объяснения. Как на основе астрономических явлений люди научились измерять время и вести календарь.
- Узнать, как благодаря развитию астрономии люди перешли от представления геоцентрической системы мира к революционным представлениям гелиоцентрической системы мира. Как на основе последней были открыты законы, управляющие движением планет, и позднее, закон всемирного тяготения.
- На примере использования закона всемирного тяготения получить представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории полётов космических аппаратов к планетам. Узнать, как проявляет себя всемирное тяготение на явлениях в системе Земля—Луна, и эволюцию этой системы в будущем. 16
- Узнать о современном представлении, о строении Солнечной системы, о строении Земли как планеты и природе парникового эффекта, о свойствах планет земной группы и планет-гигантов и об исследованиях астероидов, комет, метеороидов и нового класса небесных тел карликовых планет.
- Получить представление о методах астрофизических исследований и законах физики, которые используются для изучения физических свойств небесных тел.
- Узнать природу Солнца и его активности, как солнечная активность влияет на климат и биосферу Земли, как на основе законов физики можно рассчитать внутреннее строение Солнца и как наблюдения за потоками нейтрино от Солнца помогли заглянуть в центр Солнца и узнать о термоядерном источнике энергии.
- Узнать, как определяют основные характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой, о внутреннем строении звёзд и источниках их энергии; о необычности свойств звёзд белых карликов, нейтронных звёзд и чёрных дыр. Узнать, как рождаются, живут и умирают звёзды.
- Узнать, как по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик, как астрономы по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы.
- Получить представления о взрывах новых и сверхновых звёзд и узнать, как в звёздах образуются тяжёлые химические элементы.
- Узнать, как устроена наша Галактика — Млечный Путь, как распределены в ней рассеянные и шаровые звёздные скопления, и облака межзвёздного газа и пыли. Как с помощью наблюдений в инфракрасных лучах удалось проникнуть через толщу межзвёздного газа и пыли в центр Галактики, увидеть движение звёзд в нём вокруг сверхмассивной чёрной дыры.

- Получить представление о различных типах галактик, узнать о проявлениях активности галактик и квазаров, распределении галактик в пространстве и формировании скоплений и ячеистой структуры их распределения.
- Узнать о строении и эволюции уникального объекта Вселенной в целом. Проследить за развитием представлений о конечности и бесконечности Вселенной, о фундаментальных парадоксах, связанных с ними.
- Понять, как из наблюдаемого красного смещения в спектрах далёких галактик пришли к выводу о не стационарности, расширении Вселенной, и, что в прошлом она была не только плотной, но и горячей и, что наблюдаемое реликтовое излучение подтверждает этот важный вывод современной космологии.
- Узнать, как открыли ускоренное расширение Вселенной и его связь с тёмной энергией и всемирной силой отталкивания, противостоящей всемирной силе тяготения.
- Узнать об открытии экзопланет — планет около других звёзд и современном состоянии проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.
- Научиться проводить простейшие астрономические наблюдения, ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий, измерять высоты звёзд и Солнца, определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, измерять диаметр Солнца и измерять солнечную активность и её зависимость от времени.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Глава №1 Введение в астрономию (1 час)

Строение и масштабы Вселенной, и современные наблюдения. Какие тела заполняют Вселенную. Каковы их характерные размеры и расстояния между ними. Какие физические условия встречаются в них. Вселенная расширяется. Где и как работают самые крупные оптические телескопы. Как астрономы исследуют гамма-излучение Вселенной. Что увидели гравитационно-волновые и нейтринные телескопы.

Глава №2 Астрометрия (5 часов)

Звёздное небо и видимое движение небесных светил. Небесные координаты. Видимое движение планет и Солнца. Движение Луны и затмения. Время и календарь. Небесная механика

Глава №3 Небесная механика (3 часа)

Система мира. Законы Кеплера. Открытие И. Кеплером законов движения планет. Космические скорости и межпланетные перелёты.

Глава №4 Строение солнечной системы (7 часов)

Современные представления о Солнечной системе. Планета Земля. Луна и её влияние на Землю. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Планеты-карлики. Малые тела Солнечной системы. Современные представления о происхождении Солнечной системы

Глава №5 Практическая астрофизика и звездная астрономия (7 часов)

Методы астрофизических исследований. Солнце. Внутреннее строение и источник энергии Солнца. Основные характеристики звёзд. Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды. Новые и сверхновые звёзды. Эволюция звёзд.

Глава №6 Млечный Путь (3 часа)

Газ и пыль в Галактике. Рассеянные и шаровые звёздные скопления. Сверхмассивная чёрная дыра в центре Млечного Пути.

Глава №7 Галактики (3 часа)

Классификация галактик. Активные галактики и квазары. Скопления галактик.

Глава №8 Строение и эволюция Вселенной (2 часа)

Конечность и бесконечность Вселенной. Модель «горячей Вселенной».

Глава №9 Современные проблемы астрономии (3 часа)

Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия. Обнаружение планет возле других звёзд. Поиск жизни и разума во Вселенной.

Тематическое планирование по астрономии 11 класс (вариант 1) 34 часа

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение в предмет астрономии	1
2	Конфигурация планет и условия их видимости. Синодический и звёздный периоды	1
3	Движение и фазы Луны	1
4	Решение задач. Самостоятельная работа по теме "Конфигурации планет"	1
5	Развитие представлений о строении мира. Первый закон Кеплера. Эллипс и его параметры	1
6	Законы движения планет Солнечной системы (второй и третий законы Кеплера)	1
7	Повторение. Решение задач	1
8	Контрольная работа № 1 «Строение Солнечной системы»	1
9	Космические скорости в центральных гравитационных полях	1
10	Компактные объекты	1
11	Решение задач. Самостоятельная работа по теме "Законы движения планет Солнечной системы"	1
12	Движение небесных тел под действием сил тяготения	1
13	Контрольная работа № 2 «Небесная механика»	1
14	Звезды и созвездия. Небесная сфера и основные элементы на ней	1

15	Системы небесных координат	1
16	Движение светил по небесной сфере на различных широтах	1
17	Решение задач. Самостоятельная работа по теме "Введение в астрометрию"	1
18	Годичное и суточное движения Солнца. Эклиптика.	1
19	Кульминации светил	1
20	Повторение. Решение задач	1
21	Контрольная работа № 2 «Астрометрия»	1
22	Звездное и истинное солнечное время. Уравнение времени	1
23	Системы счета времени (местное, поясное, декретное и летнее время)	1
24	Системы счета лет. Календарь	1
25	Решение задач. Самостоятельная работа по теме "Время"	1
26	Наблюдения - основа астрономии и астрофизики. Закон Планка, световой поток	1
27	Звездная величина и суммарный блеск звезд	1
28	Повторение. Решение задач	1
29	Характеристики излучения звёзд. Закон Стефана-Больцмана. Диаграмма Герцшпрунга-Рассела	1
30	Галактическая астрофизика. Кривые вращения галактик. Темная материя	1
31	Решение задач. Самостоятельная работа по теме "Введение в астрофизику"	1
32	Приемники излучения. Телескопы, интерферометры, гравитационно-волновые детекторы	1
33	Крупномасштабная структура Вселенной. Красное смещение. Расширение Вселенной и Темная Энергия	1
34	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1
	Итого	34

Тематическое планирование по астрономии 11класс (вариант 2) 34 часа

№	Тема	Кол-во часов
1.	Что изучает астрономия.	1
2.	Наблюдения – основа астрономии	1

3.	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты	1
4.	Видимое движение звезд на различных географических широтах	1
5.	Годичное движение Солнца. Эклиптика	1
6.	Движение и фазы Луны.	1
7.	Затмения Солнца и Луны. Время и календарь	1
8.	Развитие представлений о строении мира	1
9.	Конфигурации планет.	1
10.	Синодический период	1
11.	Законы движения планет Солнечной системы	1
12.	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	1
13.	Открытие и применение закона всемирного тяготения.	1
14.	Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе	1
15.	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	1
16.	Земля и Луна - двойная планета	1
17.	Две группы планет	1
18.	Природа планет земной группы	1
19.	Урок-дискуссия «Парниковый эффект - польза или вред?»	1
20.	Планеты-гиганты, их спутники и кольца	1
21.	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы).	1
22.	Метеоры, болиды, метеориты	1
23.	Солнце, состав и внутреннее строение	1
24.	Солнечная активность и ее влияние на Землю	1
25.	Физическая природа звезд	1
26.	Переменные и нестационарные звезды.	1
27.	Эволюция звезд	1
28.	Наша Галактика	1
29.	Другие звездные системы — галактики	1
30.	Космология начала XX в.	1
31.	Основы современной космологии	1

32.	Урок - конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»	1
33.	Итоговый зачет по курсу Астрономия.11 класс	1
34.	Резерв	1

Химия

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

В соответствии с ФГОС СОО химия может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение химии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; умение применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации; умение систематизировать и обобщать полученные знания. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением, применением и переработкой веществ.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Примерная программа учебного предмета «Химия» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться. Курсивом в примерных

учебных программах выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся «получают возможность научиться».

Примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными, с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Базовый уровень

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Понятие о циклоалканах.

Алкены. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. Строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения

химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство неопредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их неопредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. Гидролиз сахарозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений. Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи

качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы. Реакции в растворах электролитов. pH раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Углубленный уровень

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле.

Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана. sp^3 -гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алканов. Систематическая номенклатура алканов и радикалов. Изомерия углеродного скелета. Физические свойства алканов. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение алканов как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Изомеризация как способ получения высокосортного бензина. Механизм реакции свободнорадикального замещения. Получение алканов. Реакция Вюрца. Нахождение в природе и применение алканов.

Циклоалканы. Строение молекул циклоалканов. Общая формула циклоалканов. Номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: углеродного скелета, межклассовая, пространственная (цис-транс-изомерия). Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. sp^2 -гибридизация орбиталей атомов углерода. σ - и π -связи. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Номенклатура алкенов. Изомерия алкенов: углеродного скелета, положения кратной связи, пространственная (цис-транс-изомерия), межклассовая. Физические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения как способ получения функциональных производных

углеводородов. Правило Марковникова, его электронное обоснование. Реакции окисления и полимеризации. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Правило Зайцева. Применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных алкадиенов. Общая формула алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов. Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Вклад С.В. Лебедева в получение синтетического каучука. Вулканизация каучука. Резина. Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение. Получение алкадиенов.

Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена. sp -гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура. Изомерия: углеродного скелета, положения кратной связи, межклассовая. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов: реакции присоединения как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.

Арены. История открытия бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая формула аренов. Физические свойства бензола. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения (нитрование, галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений; присоединения (гидрирование, галогенирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Получение бензола. Особенности химических свойств толуола. Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. Ориентационные эффекты заместителей. Применение гомологов бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Изомерия. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения: спирты как топливо. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Физические свойства фенола. Химические свойства (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола. Применение фенола.

Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Физические свойства предельных альдегидов. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование;

качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетиленов (реакция Кучерова). Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида. Ацетон как представитель кетонов. Строение молекулы ацетона. Особенности реакции окисления ацетона. Применение ацетона.

Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот (реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями) как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации и ее обратимость. Влияние заместителей в углеводородном радикале на силу карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная и бензойная. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. Оптическая изомерия. Асимметрический атом углерода. Применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры и жиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Физические свойства жиров. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Применение жиров. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: ацилирование, алкилирование, спиртовое и молочнокислое брожение. Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза. Важнейшие дисахариды (сахароза, лактоза, мальтоза), их строение и физические свойства. Гидролиз сахарозы, лактозы, мальтозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений.

Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Электронное и пространственное строение предельных аминов. Физические свойства аминов. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами. Реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Строение анилина. Причины ослабления основных свойств анилина в

сравнении с аминами предельного ряда. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов. Реакция Зинина. Применение аминов в фармацевтической промышленности. Анилин как сырье для производства анилиновых красителей. Синтезы на основе анилина.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. Изомерия предельных аминокислот. Физические свойства предельных аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Синтез пептидов. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Достижения в изучении строения и синтеза белков.

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.

Высокомолекулярные соединения. Основные понятия высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Классификация полимеров. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Термопластичные и терморезистивные полимеры. Проводящие органические полимеры. Композитные материалы. Перспективы использования композитных материалов. Классификация волокон. Синтетические волокна. Полиэфирные и полиамидные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Дуализм электрона. Квантовые числа. Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.

Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах.

Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора и титрование.

Реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.

Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Диаграмма Пурбэ. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного и электронно-ионного баланса. Гальванический элемент. Химические источники тока. Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно-восстановительных реакций. Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

Основы неорганической химии

Общая характеристика элементов IА–IIIА-групп. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распознавание катионов натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека. Жесткость воды и способы ее устранения. Комплексные соединения алюминия. Алумосиликаты.

Металлы IV–VIIВ-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления. Комплексные соединения хрома.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Свойства, получение и применение угля. Синтез-газ как основа современной промышленности. Активированный уголь как адсорбент. Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов. Электронное

строение молекулы угарного газа. Получение и применение угарного газа. Биологическое действие угарного газа. Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. Круговорот углерода в живой и неживой природе. Качественная реакция на карбонат-ион. Физические и химические свойства кремния. Силаны и силициды. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты и их соли. Силикатные минералы – основа земной коры.

Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Свойства, получение и применение фосфора. Фосфин. Фосфорные и полифосфорные кислоты. Биологическая роль фосфатов.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы.

Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений.

Благородные газы. Применение благородных газов.

Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

Идентификация неорганических веществ и ионов.

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Химический анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений как методы научного познания. Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ. Современные физико-химические методы установления состава и структуры веществ.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в медицине. Разработка лекарств. Химические сенсоры.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия в промышленности. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Промышленная органическая химия. Сырье для органической промышленности. Проблема отходов и побочных продуктов. Наиболее крупнотоннажные производства органических соединений. Черная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты.

Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Типы расчетных задач:

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Примерные темы практических работ (на выбор учителя):

Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Распознавание пластмасс и волокон.

Получение искусственного шелка.

Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.

Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

Идентификация неорганических соединений.

Получение, соби́рание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».

Получение этилена и изучение его свойств.

Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.

Гидролиз жиров.

Изготовление мыла ручной работы.

Химия косметических средств.

Исследование свойств белков.

Основы пищевой химии.

Исследование пищевых добавок.

Свойства одноатомных и многоатомных спиртов.

Химические свойства альдегидов.

Синтез сложного эфира.

Гидролиз углеводов.

Устранение временной жесткости воды.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.

Определение концентрации раствора аскорбиновой кислоты методом титрования.

Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

В соответствии с ФГОС СОО химия изучается на базовом и углубленном уровнях.

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение химии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; умение применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации; умение систематизировать и обобщать полученные знания. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением, применением и переработкой веществ.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Примерная программа учебного предмета «Химия» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться. Курсивом в примерных учебных программах выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся «получают возможность научиться».

Примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными, с учетом необходимости достижения предметных результатов.

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения

атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;

- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;

- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям

элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

– использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

– самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

– интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;

– описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;

– характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;

– прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

Содержание предмета

Базовый уровень

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Понятие о циклоалканах.

Алкены. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. Строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксигруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. Гидролиз сахарозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений. Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы. Реакции в растворах электролитов. pH раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Углубленный уровень

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле.

Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана. sp^3 -гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алканов. Систематическая номенклатура алканов и радикалов. Изомерия углеродного скелета. Физические свойства алканов. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства алканов: галогенирование, гидрирование, термическое разложение, крекинг как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение алканов как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Изомеризация как способ получения высокосортного бензина. Механизм реакции свободнорадикального замещения. Получение алканов. Реакция Вюрца. Нахождение в природе и применение алканов.

Циклоалканы. Строение молекул циклоалканов. Общая формула циклоалканов. Номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: углеродного скелета, межклассовая, пространственная (цис-транс-изомерия). Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. sp^2 -гибридизация орбиталей атомов углерода. σ - и π -связи. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Номенклатура алкенов. Изомерия алкенов: углеродного скелета, положения кратной связи, пространственная (цис-транс-изомерия), межклассовая. Физические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения как способ получения функциональных производных углеводородов. Правило Марковникова, его электронное обоснование. Реакции окисления и полимеризации. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Правило Зайцева. Применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных алкадиенов. Общая формула алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов. Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Вклад С.В. Лебедева в получение синтетического каучука. Вулканизация каучука. Резина. Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение. Получение алкадиенов.

Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена. sp -гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура. Изомерия: углеродного скелета, положения кратной связи, межклассовая. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов: реакции присоединения как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник

высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.

Арены. История открытия бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая формула аренов. Физические свойства бензола. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения (нитрование, галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений; присоединения (гидрирование, галогенирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Получение бензола. Особенности химических свойств толуола. Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. Ориентационные эффекты заместителей. Применение гомологов бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Изомерия. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксигруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения: спирты как топливо. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Физические свойства фенола. Химические свойства (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола. Применение фенола.

Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Физические свойства предельных альдегидов. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена (реакция Кучерова). Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида. Ацетон как представитель кетонов. Строение молекулы ацетона. Особенности реакции окисления ацетона. Применение ацетона.

Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот (реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями) как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации и ее обратимость. Влияние заместителей в углеводородном радикале на силу карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная,

уксусная и бензойная. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. Оптическая изомерия. Асимметрический атом углерода. Применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры и жиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Физические свойства жиров. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Применение жиров. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: ацилирование, алкилирование, спиртовое и молочнокислое брожение. Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза. Важнейшие дисахариды (сахароза, лактоза, мальтоза), их строение и физические свойства. Гидролиз сахарозы, лактозы, мальтозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений.

Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Электронное и пространственное строение предельных аминов. Физические свойства аминов. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами. Реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Строение анилина. Причины ослабления основных свойств анилина в сравнении с аминами предельного ряда. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов. Реакция Зинина. Применение аминов в фармацевтической промышленности. Анилин как сырье для производства анилиновых красителей. Синтезы на основе анилина.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. Изомерия предельных аминокислот. Физические свойства предельных аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Синтез пептидов. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Достижения в изучении строения и синтеза белков.

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств. Нуклеиновые кислоты:

состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.

Высокомолекулярные соединения. Основные понятия высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Классификация полимеров. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Термопластичные и термореактивные полимеры. Проводящие органические полимеры. Композитные материалы. Перспективы использования композитных материалов. Классификация волокон. Синтетические волокна. Полиэфирные и полиамидные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Дуализм электрона. Квантовые числа. Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.

Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах.

Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора и титрование.

Реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.

Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Диаграмма Пурбэ. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного и электронно-ионного баланса. Гальванический элемент. Химические источники тока. Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно-восстановительных реакций. Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

Основы неорганической химии

Общая характеристика элементов IА–IIIА-групп. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распознавание катионов натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека. Жесткость воды и способы ее устранения. Комплексные соединения алюминия. Алюмосиликаты.

Металлы IV–VIВ-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления. Комплексные соединения хрома.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Свойства, получение и применение угля. Синтез-газ как основа современной промышленности. Активированный уголь как адсорбент. Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов. Электронное строение молекулы угарного газа. Получение и применение угарного газа. Биологическое действие угарного газа. Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. Круговорот углерода в живой и неживой природе. Качественная реакция на карбонат-ион. Физические и химические свойства кремния. Силаны и силициды. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты и их соли. Силикатные минералы – основа земной коры.

Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Свойства, получение и применение фосфора. Фосфин. Фосфорные и полифосфорные кислоты. Биологическая роль фосфатов.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы.

Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений.

Благородные газы. Применение благородных газов.

Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

Идентификация неорганических веществ и ионов.

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Химический анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений как методы научного познания. Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ. Современные физико-химические методы установления состава и структуры веществ.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в медицине. Разработка лекарств. Химические сенсоры.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия в промышленности. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Промышленная органическая химия. Сырье для органической промышленности. Проблема отходов и побочных продуктов. Наиболее крупнотоннажные производства органических соединений. Черная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Типы расчетных задач:

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Примерные темы практических работ (на выбор учителя):

Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Распознавание пластмасс и волокон.

Получение искусственного шелка.

Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.

Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

Идентификация неорганических соединений.

Получение, соби́рание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».

Получение этилена и изучение его свойств.

Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.

Гидролиз жиров.

Изготовление мыла ручной работы.

Химия косметических средств.

Исследование свойств белков.

Основы пищевой химии.

Исследование пищевых добавок.

Свойства одноатомных и многоатомных спиртов.

Химические свойства альдегидов.

Синтез сложного эфира.

Гидролиз углеводов.

Устранение временной жесткости воды.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.

Определение концентрации раствора аскорбиновой кислоты методом титрования.

Тематическое планирование по химии 10 класс (вариант 1, базовый уровень) 68 часов

№	Тема урока	Количество часов
1.	Введение в органическую химию	1
2.	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	1
3.	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	1
4.	Входной контроль по химии за 9 класс	1
5.	Природный газ. Алканы.	1
6.	Изомерия. Химические свойства	1
7.	Алкены. Этилен	1
8.	Алкадиены. Каучук	1
9.	Алкины. Ацетилен.	1
10.	Арены. Бензол.	1
11.	Нефть и способы ее переработки.	1
12.	Обобщение по теме 2.	1
13.	Единство химической организации живых организмов.	1
14.	Спирты.	1
15.	Фенолы.	1
16.	Альдегиды и кетоны	1
17.	Карбоновые кислоты.	1
18.	Сложные эфиры. Жиры и мыла	1
19.	Углеводы. Моносахариды	1
20.	Дисахариды и полисахариды	1
21.	Обобщение по теме 3	1
22.	Амины. Анилин	1
23.	Аминокислоты. Белки. Строение.	1
24.	Функции, свойства белков.	1
25.	Нуклеиновые кислоты	1
26.	Практическая работа № 1. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений	1
27.	Ферменты.	1
28.	Витамины.	1
29.	Гормоны. Лекарства.	1
30.	Обобщение по теме 6	1
31.	Искусственные полимеры.	1
32.	Синтетические органические вещества. Практическая работа №2. Распознавание пластмасс и волокон.	1
33.	Контрольная работа №1 Органическая химия	1
34.	Анализ контрольной работы 1.	

35.	Основные сведения о строении атома	1
36.	Периодический закон и строение атома	1
37.	Обобщение по теме	1
38.	Ионная химическая связь.	1
39.	Ковалентная химическая связь	1
40.	Металлическая связь	1
41.	Водородная химическая связь.	1
42.	Полимеры.	1
43.	Газообразные вещества	1
44.	Жидкие вещества.	1
45.	Твердые вещества.	1
46.	Жидкие кристаллы. Аморфные вещества	1
47.	Дисперсные системы.	1
48.	Дисперсные системы.	1
49.	Состав вещества. Смеси	1
50.	Практическая работа №1 Получение, собиране и распознавание газов	1
51.	Реакции, идущие без изменения состава вещества	1
52.	Реакции, идущие с изменением состава вещества.	1
53.	Скорость химической реакции.	1
54.	Обратимость химических процессов. Принцип Ле-Шателье.	1
55.	Роль воды в химических реакциях	1
56.	Гидролиз.	1
57.	Окислительно- восстановительные реакции. Электролиз.	1
58.	Обобщение по теме.	1
59.	Металлы.	1
60.	Неметаллы.	1
61.	Кислоты.	1
62.	Основания.	1
63.	Соли. Генетическая связь.	1
64.	Практическая работа №2 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений	1
65.	Обобщение по всему курсу.	1
66.	Контрольная работа №2 Вещества и их свойства	1
67.	Резерв	1
68.	Резерв	1
	Итого число уроков	68

Тематическое планирование по химии 10 класс (вариант 2, базовый уровень) 68 часов

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Предмет органической химии. Особенности органических соединений их реакций.	1
2.	Теория химического строения органических соединений	1

3.	Вывод химических формул	1
4.	Алканы: определение, строение, изомерия, гомология, номенклатура, физические свойства.	1
5.	Алканы: определение, строение, изомерия, гомология, номенклатура, физические свойства	1
6.	Алканы : химические свойства, применение.	1
7.	Алкены, алкины, : гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Строение молекул этилена, ацетилен.	1
8.	Свойства и применение алкенов, алкинов.	1
9.	Алкадиены. Натуральный и синтетические каучуки	1
10.	Циклоалканы	1
11.	Ароматические углеводороды . Арены.	1
12.	Генетическая связь между углеводородами.	1
13.	Природные источники углеводов	1
14.	Обобщение темы «Углеводороды»	1
15.	Контрольная работа по теме «Углеводороды»	1
16.	Предельные одноатомные спирты: определение, номенклатура, физические свойства,	1
17.	Химические свойства, получение и применение спиртов.	1
18.	Многоатомные спирты.	1
19.	Фенол.	1
20.	Амины.	1
21.	Альдегиды.	1
22.	Карбоновые кислоты.	1
23.	Карбоновые кислоты. Мыла.	1
24.	Сложные эфиры карбоновых кислот . Синтетические моющие средства	1
25.	Жиры	1
26.	Генетическая связь между углеводородами и их функциональными производными Обобщение знаний по теме «Функциональные производные углеводов»	1
27.	Контрольная работа №2 по теме «Функциональные производные	1

	углеводородов»	
28.	Моносахариды. Дисахариды	1
29.	Полисахариды	1
30.	Искусственные и синтетические волокна	1
31.	Практическая работа №1 Волокна и полимеры	1
32.	Аминокислоты. Белки	1
33.	Ферменты. Витамины. Гормоны. Лекарственные препараты.	1
34.	Практическая работа №2 Решение экспериментальных задач.	1
35.	Атом - сложная частица Характеристика состояния электронов в атоме	1
36.	Общая характеристика элемента и его соединений на основании положения элемента в Периодической системе.	1
37.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете теории строения атома	1
38.	Химическая связь, ее виды, свойства. Примеры соединений (ковалентная, ионная, металлическая, водородная)	1
39.	Валентность и валентные возможности атома. Валентность и степень окисления атомов химических элементов	1
40.	Типы кристаллических решеток. Вещества молекулярного и немолекулярного строения	1
41.	Обобщение по теме «Строение вещества»	1
42.	Контрольная работа №1 по теме «Строение вещества»	1
43.	. Энергетика химических реакций. Расчеты по ТХУ	1
44.	Скорость химических реакций Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Катализ	1
45.	Практическая работа №1 Скорость химической реакции	1
46.	Химическое равновесие. Условия, влияющие на смещение химического равновесия	1
47.	Дисперсные системы и их классификация	1
48.	Растворы Концентрация растворов	1
49.	Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена в водных растворах	1

50.	Окислительно-восстановительные реакции	1
51.	Окислительно-восстановительные реакции	1
52.	Обобщение по теме «Химические процессы »	1
53.	Контрольная работа № 2 по темам«Химические реакции». «Растворы». «Окислительно-восстановительные реакции»	1
54.	Основные оксиды и основания	1
55.	Кислотные оксиды и кислоты	1
56.	Амфотерные оксиды и гидроксиды	1
57.	Средние ,кислые, основные соли	1
58.	Гидролиз солей	1
59.	Общая характеристика и способы получения неметаллов	1
60.	Свойства неметаллов	1
61.	Общая характеристика и способы получения металлов.	1
	Физические свойства металлов	1
	Химические свойства металлов	
62.	Практическая работа № 3 (ТБ). Идентификация неорганических соединений	1
63.	Обобщение по теме «Вещества и их свойства».	1.
64.	Контрольная работа№4 по теме «Вещества и их свойства»	1
65.	Общие научные принципы химического производства. Современные методы оптимизации	1
66.	Охрана атмосферы, гидросферы, почвы	1
67.	Охрана атмосферы, гидросферы, почвы	1
68.	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	1
	ИТОГО	68

Тематическое планирование по химии 10 класс (вариант 3, профильный уровень) 102 часа

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Предмет органической химии. Особенности органических соединений	1

	(инструктаж по ТБ)	
2.	Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова	1
3.	Строение атома углерода. Валентные состояния атома углерода.	1
4.	Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия	1
5.	Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия	1
6.	Электронное и пространственное строение алканов.	1
7.	Алканы: гомологический ряд, номенклатура и изомерия	1
8.	Алканы: физические и химические свойства	1
9.	Алканы: химические свойства	1
10.	Алканы: получение и применение	1
11.	Практическая работа № 1: «Определение качественного состава органических веществ».	1
12.	Вывод формулы вещества по массовым долям элементов	1
13.	Вывод формулы вещества по продуктах сгорания	1
14.	Вывод формулы вещества по продуктах сгорания	1
15.	Вывод формулы вещества на основании общей формулы гомологического ряда	1
16.	Контрольная работа №1 по теме «Предельные углеводороды»	1
17.	Алкены: строение молекул	1
18.	Алкены: гомологический ряд, изомерия и номенклатура	1
19.	Алкены: физические и химические свойства	1
20.	Алкены: химические свойства	1
21.	Алкены: получение и применение	1
22.	Алкадиены: строение, классификация, номенклатура и изомерия	1
23.	Алкадиены: получение, физические и химические свойства	1
24.	1	
25.	Алкины: строение, гомологический ряд, изомерия и номенклатура	1
26.	Алкины: физические и химические свойства	1

27.	Алкины: химические свойства	1
28.	Алкины: получение и применение	1
29.	Обобщение знаний по теме «Непредельные углеводороды	1
30.	Контрольная работа №2 по теме «Непредельные углеводороды	1
31.	Циклоалканы: строение, изомерия, номенклатура	1
32.	Циклоалканы: получение, свойства, применение	1
33.	Арены: строение молекулы бензола	1
34.	Арены: гомологический ряд, номенклатура, изомерия	1
35.	Физические и химические свойства бензола	1
36.	Химические свойства гомологов бензол	1
37.	Арены: получение и применение	1
38.	Стирол	1
39.	Природные источники углеводородов и их переработка	1
40.	Связь строения углеводородов с их свойствами Связь строения углеводородов с их свойствами	1
41.	Контрольная работа №3 по теме « Циклические углеводороды	1
42.	Галогенопроизводные углеводороды: классификация и строение свойства	1
43.	Галогенопроизводные углеводороды: получение и применение	1
44.	Спирты: классификация и номенклатура Предельные одноатомные спирты: строение, изомерия .физические свойства	1
45.	Предельные одноатомные спирты: физические и химические свойства	1
46.	Предельные одноатомные спирты: химические свойства	1
47.	Предельные одноатомные спирты: химические свойства	1
48.	Предельные одноатомные спирты: получение и применение	1
49.	Многоатомные спирты	1
50.	Практическая работа № 2. «Спирты	1
51.	Фенолы: строение, физические и химические свойства	1
52.	Фенолы: получение и применение	1
53.	Ароматические спирты	1

	Контрольная работа №4 по теме: «Гидроксильные производные углеводов»	
54.	Альдегиды и кетоны: номенклатура и изомерия, строение карбонильной группы	1
55.	Альдегиды: физические и химические свойства	1
56.	Альдегиды: физические и химические свойства	1
57.	Кетоны: физические и химические свойства	1
58.	Альдегиды и кетоны: получение и применение	1
59.	Контрольная работа №5 по теме: «Карбонильные соединения»	1
60.	Карбоновые кислоты: классификация, номенклатура, изомерия, строение карбоксильной группы	1
61.	Карбоновые кислоты: физические и химические свойства	1
62.	Карбоновые кислоты: химические свойства	1
63.	Карбоновые кислоты: получение и применение	1
64.	Практическая работа №3. «Свойства предельных одноосновных карбоновых кислот»	1
65.	Двухосновные, непредельные и ароматические кислоты	1
66.	Контрольная работа №6 по теме: «Карбоновые кислоты и их производные»	1
67.	Простые эфиры	1
68.	Сложные эфиры	1
69.	Жиры	1
70.	Жиры	1
71.	Мыла и синтетические моющие средства	1
72.	Практическая работа №4. «Решение экспериментальных задач»	1
73.	Нитросоединения	1
74.	Амины: классификация, номенклатура, изомерия, получение	1
75.	Амины: строение, физические и химические свойства	1
76.	Анилин Сравнительная характеристика органических и неорганических оснований	1
77.	Итоговый урок.	1

	Обобщение знаний по разделу «Функциональные производные углеводов»	
78.	Контрольная работа №7 по теме: «Функциональные производные углеводов»	1
79.	Аминокислоты: состав, строение, номенклатура, изомерия, физические свойства	1
80.	Аминокислоты: химические свойства получение, применение, биологическая роль	1
81.	Белки: состав, строение, физические свойства	1
82.	Белки: химические свойства, синтез, биологическая роль	1
83.	Моносахариды: состав, строение, физические свойства, биологическая роль	1
84.	Моносахариды: химические свойства глюкозы	1
85.	Дисахариды	1
86.	Полисахариды: крахмал	1
87.	Полисахариды: целлюлоза	1
88.	Практическая работа №5 «Углеводы»	1
89.	Практическая работа №6. «Решение экспериментальных задач»	1
90.	Природные, искусственные и синтетические волокна, их свойства	1
91.	Практическая работа №7. «Волокна»(инструктаж по ТБ)	1
92.	Контрольная работа № 8 «Бифункциональные соединения»	1
93.	Пятичленные гетероциклы с одним гетероатомом	1
94.	Шестичленные гетероциклы с одним и двумя гетероатомами Конденсированные гетероциклы.	1
95.	Шестичленные гетероциклы с одним и двумя гетероатомами Конденсированные гетероциклы.	1
96.	Нуклеиновые кислоты	1
97.	Ферменты. Витамины.	1
98.	Гормоны. Лекарственные препараты.	1
99.	Влияние строения молекул на свойства веществ Ориентирующие действие заместителей в бензольном кольце	1
100.	Высокомолекулярные соединения	1
101.	Классификация и изомерия органических соединений Генетическая связь	1

	между классами органических соединений динений	
102.	Генетическая связь между классами органических соединений	1
итого		102

Тематическое планирование по химии 11 класс 102 часа, профильный уровень

№ п/п	Тема урока	Количество уроков
1.	Атом – сложная частица	1
2.	Атом - сложная частица	1
3.	Состояние электронов в атоме	1
4.	Состояние электронов в атоме	1
5.	Электронные конфигурации атомов	1
6.	Электронные конфигурации атомов	1
7.	Электронно-графическая формула атома	1
8.	Периодический закон д.и.менделеева в свете учения о строении атома.	1
9.	Изменение свойств элементов и их соединений в зависимости от положения в периодической системе (в периоде).	1
10.	Изменение свойств элементов и их соединений в зависимости от положения в периодической системе (в группе).	1
11.	Ковалентная связь.	1
12.	Ковалентная связь.	1
13.	Зачет "строение атома. Структура псхэ"	1
14.	Валентность и валентные возможности атома.	1
15.	Валентность и валентные возможности атома	1
16.	Основные характеристики ковалентной связи.	1
17.	Ионная связь. Степень окисления	1
18.	Основные характеристики ковалентной связи.	1
19.	Водородная связь. Межмолекулярное взаимодействие.	1
20.	Газообразные, жидкие и твердые вещества.	1
21.	Комплексные соединения	1
22.	Комплексные соединения	1
23.	Геометрия молекул	1
24.	Геометрия молекул	1
25.	Контрольная работа № 1 по теме «строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов д. И. Менделеева. Химическая связь».	1
26.	Энергетика химических реакций. Тепловые эффекты реакций. Термохимические уравнения. Закон гесса и следствия из него.	1
27.	Энергетика химических реакций. Тепловые эффекты реакций. Термохимические уравнения. Закон гесса и следствия из него	1
28.	Энтропия. Энтальпия	1
29.	Расчеты по термохимическим уравнениям	1
30.	Энергия гиббса	1
31.	Энергия гиббса	1
32.	Скорость химической реакции. Закон действующих масс. Элементарные и сложные реакции. Факторы, влияющие на	1

	скорость химических реакций.	
33.	Катализаторы.	1
34.	Необратимые и обратимые реакции. Химическое равновесие. Константа равновесия.	1
35.	Необратимые и обратимые реакции. Химическое равновесие. Константа равновесия	1
36.	Дисперсные системы и их классификация. Коллоидные растворы. Истинные растворы.	1
37.	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Растворимость веществ в воде.	1
38.	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты.	1
39.	Произведение растворимости. Ионное произведение воды. Водородный показатель	1
40.	Кислотно-основные свойства гидроксидов. Реакции ионного обмена.	1
41.	Гидролиз солей. Степень гидролиза	1
42.	Взаимодействие металлов с растворами гидролизующихся солей.	1
43.	Необратимый гидролиз солей и бинарных соединений.	1
44.	Контрольная работа № 2 по теме «химические реакции и закономерности их протекания. Химические реакции в водных растворах».	1
45.	Окислительно-восстановительные реакции	1
46.	Составление уравнений овр.	1
47.	Составление уравнений овр.	1
48.	Метод электронно-ионного баланса.	1
49.	Метод электронно-ионного баланса.	1
50.	Химические источники тока. Электрохимический ряд напряжений металлов.	1
51.	Направление овр.	1
52.	Электролиз расплавов и растворов	1
53.	Аккумуляторы.	1
54.	Коррозия металлов.	1
55.	Оксиды. Классификация, состав.	1
56.	Оксиды. Химические свойства.	1
57.	Гидроксиды. Основания.	1
58.	Кислоты.	1
59.	Кислоты.	1
60.	Амфотерные гидроксиды.	1
61.	Классификация солей. Средние соли.	1
62.	Кислые, смешанные, двойные соли	1
63.	Основные соли	1
64.	Контрольная работа № 3 по теме «реакции с изменением степеней окисления атомов химических элементов. Основные классы неорганических соединений»	1
65.	Общая характеристика и основные способы получения неметаллов.	1
66.	Свойства неметаллов vii-а группы	1
67.	Свойства неметаллов vi-а группы	1
68.	Свойства неметаллов v-а группы	1

69.	Свойства неметаллов iv-а группы	1
70.	Водородные соединения неметаллов	1
71.	Оксиды неметаллов и соответствующие им гидроксиды	1
72.	Оксиды неметаллов и соответствующие им гидроксиды	1
73.	Благородные газы. Соединения благородных газов. Применение.	1
74.	Общая характеристика металлов и общие способы получения металлов.	1
75.	Общая характеристика металлов и общие способы получения металлов.	1
76.	Свойства металлов (металлы i-а группы)	1
77.	Свойства металлов (металлы ii-а группы)	1
78.	Свойства металлов (алюминий)	1
79.	Соединения алюминия	1
80.	Общая характеристика d-элементов.	1
81.	Хром и его соединения.	1
82.	Хром и его соединения.	1
83.	Марганец и его соединения.	1
84.	Марганец и его соединения.	1
85.	Железо и его соединения.	1
86.	Железо и его соединения.	1
87.	Медь и её соединения.	1
88.	Серебро и его соединения.	1
89.	Серебро и его соединения.	1
90.	Химические элементы побочной подгруппы ii группы. Цинк и его соединения	1
91.	Ртуть и её соединения.	1
92.	Ртуть и её соединения.	1
93.	Контрольная работа № 4 по темам «неметаллы и их соединения. Металлы и их соединения»	1
94.	Производство серной кислоты контактным способом	1
95.	Производство аммиака	1
96.	Производство чугуна. Доменный процесс.	1
97.	Контрольно- обобщающее занятие по теме «химия и химическая технология »	1
98.	Охрана атмосферы	1
99.	Охрана атмосферы	1
100.	Охрана гидросферы	1
101.	Охрана гидросферы	1
102.	Охрана почвы	1
	Итого уроков	10

Биология

В системе естественнонаучного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации,

получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Изучение биологии на углубленном уровне ориентировано на: подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира. Изучение биологии на углубленном уровне обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

На базовом и углубленном уровнях изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Примерная программа учебного предмета «Биология» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количества часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможности его изучения в том или ином классе.

Предлагаемая примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень лабораторных и практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Базовый уровень

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов.

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность.

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере.

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук.

Углубленный уровень

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии. Связь биологии с другими науками. Выполнение законов физики и химии в живой природе. Синтез естественно-научного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации. Практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы организации и функционирования биологических систем. Биологические системы разных уровней организации.

Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы научного познания органического мира. Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Гидрофильность и гидрофобность. Роль минеральных солей в клетке. Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах. Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов. Липиды. Функции липидов. Белки. Функции белков. Механизм действия ферментов. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции. АТФ: строение, функции. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Клетка – структурная и функциональная единица организма. Развитие цитологии. Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. Теория симбиогенеза. Основные части и органоиды клетки. Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма. Ядро. Строение и функции хромосом. Мембранные и немембранные органоиды. Цитоскелет. Включения. Основные отличительные особенности клеток прокариот. Отличительные особенности клеток эукариот.

Вирусы — неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. Вирусология, ее практическое значение.

Клеточный метаболизм. Ферментативный характер реакций обмена веществ. Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез.

Наследственная информация и ее реализация в клетке. Генетический код, его свойства. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Биосинтез белка,

реакции матричного синтеза. Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке. Генная инженерия, геномика, протеомика. Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркотических веществ.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных. Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки.

Организм

Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма.

Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи.

Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партеногенез. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Прямое и непрямое развитие. Жизненные циклы разных групп организмов. Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов.

История возникновения и развития генетики, методы генетики. Генетические терминология и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики. Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование, кроссинговер. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Генетические основы индивидуального развития. Генетическое картирование.

Генетика человека, методы изучения генетики человека. Репродуктивное здоровье человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, ее источники. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний. Внеядерная наследственность и изменчивость. Эпигенетика.

Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений. Методы селекции, их генетические основы. Искусственный отбор. Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии. Гетерозис и его использование в селекции. Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация, экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, генная инженерия. Биобезопасность.

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные направленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга. Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Коэволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.

Развитие жизни на Земле

Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных. Вымирание видов и его причины.

Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы). Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша.

Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем разных типов. Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Агроценозы, их особенности.

Учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфера. Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. Основные биомы Земли.

Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Восстановительная экология. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.

Примерный перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя):

Использование различных методов при изучении биологических объектов.

Техника микроскопирования.

Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Изучение движения цитоплазмы.

Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.

Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.

Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.

Выделение ДНК.

Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).

Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.

Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.

Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.

Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.

Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.

Составление элементарных схем скрещивания.

Решение генетических задач.

Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.

Составление и анализ родословных человека.

Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Описание фенотипа.

Сравнение видов по морфологическому критерию.

Описание приспособленности организма и ее относительного характера.

Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.

Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.

Методы измерения факторов среды обитания.

Изучение экологических адаптаций человека.

Составление пищевых цепей.

Изучение и описание экосистем своей местности.

Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.

Оценка антропогенных изменений в природе.

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;

- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;

- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты,

интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

Тематическое планирование по биологии 10 класс (базовый уровень). 68 часов

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Свойства живого.	1
2	Уровни организации живого	1
3	Клеточная теория.	1
4	Химический состав клетки.	1
5	Неорганические вещества клетки.	1
6	Органические вещества клетки. Липиды.	1
7	Органические вещества клетки. Углеводы.	1
8	Строение и функции белков.	1
9	Строение и функции ДНК. Виды РНК.	1
10	Обобщающий урок по теме «Химический состав клетки»	1
11	Строение клетки.	1
12	Ядро. Строение, функции. Кариотип.	1
13	Прокариотическая клетка.	1
14	Обобщающий урок по теме «Клетка»	1

15	Генетический код. Репликация.	1
16	Транскрипция.	1
17	Трансляция.	1
18	Неклеточная форма жизни – вирусы. ВИЧ.	1
19	Обмен веществ. Энергетический обмен.	1
20	Пластический обмен.	1
21	Деление клеток. Митоз.	1
22	Бесполое и половое размножение организмов.	1
23	Гаметогенез – образование половых клеток. Мейоз.	1
24	Оплодотворение.	1
25	Онтогенез – индивидуальное развитие организмов.	1
26	Постэмбриональное развитие.	1
27	Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье.	1
28	Генетика – наука о наследственности и изменчивости. Лекция	1
29	Гибридологический метод Г.Менделя.	1
30	Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание.	1
31	Дигибридное скрещивание.	1
32	Хромосомная теория наследственности.	1
33	Современные представления о гене и геноме.	1
34	Генетика пола.	1
35	Изменчивость: наследственная и ненаследственная.	1
36	Генетика и здоровье человека.	1
37	Селекция – основные методы и достижения.	1
38	Биотехнология.	1
39	Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К.Линнея. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.	1
40	Эволюционная теория Ч.Дарвина.	1
41	Вид. Критерии и структура вида.	1
42	Популяция как структурная единица вида.	1
43	Популяция как единица эволюции.	1
44	Факторы эволюции.	1
45	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	1

46	Адаптации как результат эволюции.	1
47	Видообразование как результат эволюции.	1
48	Сохранение многообразия видов как результат устойчивого развития биосферы.	1
49	Направления эволюции.	1
50	Доказательства эволюции органического мира.	1
51	Обобщающий урок по теме «Эволюционное учение»	1
52	Развитие представлений о развитии жизни на Земле.	1
53	Современные представления о развитии жизни.	1
54	Развитие жизни на Земле.	1
55	Антропогенез.	1
56	Человеческие расы.	1
57	Экология. Экологические факторы.	1
58	Абиотические факторы.	1
59	Биотические факторы.	1
60	Структура экосистем. Пищевые связи.	1
61	Причины устойчивости и смены экосистем	1
62	Влияние человека на экосистемы.	1
63	Биосфера – глобальная экосистема.	1
64	Роль живых организмов в биосфере.	1
65	Биосфера и человек.	1
66	Основные экологические проблемы современности.	1
67	Пути решения экологических проблем.	1
68	Пути решения экологических проблем.	1

**Тематическое планирование по биологии 10 класс.
(профильный уровень) 170 часов.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Биология как наука.	1
2	Организация биологических систем.	1
3	Разнообразие биологических систем и процессов.	1
4	Основные свойства живой материи.	1
5	Изучение биологических систем и процессов.	1
6	История открытия и изучения клетки.	1
7	Клеточная теория.	1

8	Методы изучения клетки	1
9	Методы изучения клетки	1
10	Входной контроль. Лабораторная работа №1. Устройство светового микроскопа, техника микроскопирования.	1
11	Химический состав клетки. Химические элементы клетки.	1
12	Вода. Минеральные соли. Семинар №1. «Биологическая роль воды».	1
13	Неорганические вещества клетки	1
14	Проверочная работа №1. Органические вещества клетки. Белки. Аминокислоты.	1
15	Состав и строение белковых молекул.	1
16	Свойства белков.	1
17	Функции белков	1
18	Лабораторная работа №2» Ферментативное расщепление пероксида водорода в растительных и животных клетках»	1
19	Углеводы. Строение.	1
20	Функции углеводов.	1
21	Семинар №2.Классификация липидов и их роль в живых системах.	1
22	Липиды. Строение, свойства.	1
23	Функции липидов.	1
24	Проверочная работа №2. Семинар №3. История открытия нуклеиновых кислот.	1
25	Семинар №3. История открытия нуклеиновых кислот.	1
26	Строение, функции ДНК	1
27	Нуклеиновые кислоты. РНК.	1
28	Нуклеиновые кислоты. АТФ.	1
29	Проверочная работа №3. Лабораторная работа №3.	1
30	Строение клетки	1
31	Плазматическая мембрана.	1
32	Транспорт веществ через клеточную мембрану.	1
33	Лабораторная работа №4. «Движение цитоплазмы в клетках растений»	1
34	Лабораторная работа №5. «Плазмолиз и деплазмолиз в растительных клетках». Цитоплазма и органоиды клетки.	1
35	Полуавтономные органоиды клетки.	1
36	Немембранные органоиды клетки.	1
37	Лабораторная работа №6. «Изучение строения различных клеток, различных органоидов под микроскопом».	1
38	Ядро. Семинар №4«Открытие ядра и его функции».	1
39	Проверочная работа №4. Прокариотическая клетка.	1
40	Семинар №5 «Типы питания».	1
41	Лабораторная работа №7 «Ферменты». Ферментативные реакции.	1
42	Ассимиляция и диссимиляция две стороны обмена веществ.	1

43	Пластический обмен. Фотосинтез.Световые реакции фотосинтеза.	1
44	Темновые реакции фотосинтеза. Лабораторная работа №8.	1
45	Семинар №6. Хемосинтез.	1
46	Проверочная работа №5	1
47	Значение хемосинтеза. Семинар №7 «Пластический обмен у аэробных одноклеточных организмов и бактерий.	1
48	Энергетический обмен	1
49	Эффективность энергетического обмена.	1
50	Зачет №1.	1
51	Реакции матричного синтеза.	1
52	Генетический код.	1
53	Проверочная работа №6. Синтез РНК.	1
54	Биосинтез белка. Условия биосинтеза.	1
55	Этапы биосинтеза белка.	1
56	Регуляция обменных процессов в клетке.	1
57	Матричный синтез ДНК.	1
58	Семинар №8.	1
59	Зачет №2.	1
60	Жизненный цикл клетки.	1
61	Деление клетки	1
62	Митоз	1
63	Значение деления клеток	1
64	Лабораторная работа №9	1
65	Лабораторная работа №10.	1
66	Особенности деления растительных клеток.	1
67	Проверочная работа №7.	1
68	Одноклеточные животные и растения.	1
69	Колониальные и нитчатые водоросли.	1
70	Многоклеточные организмы.	1
71	Ткани растений.	1
72	Ткани животных.	1
73	Лабораторная работа №11. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов человека и животных.	1
74	Зачет №3	1
75	Зачет №3	1
76	Зачет №3	1
77	Опора тела растений.	1
78	Опора тела животных.	1
79	Движение растений. Движение животных.	1
80	Движение растений. Движение животных.	1
81	Питание растений.	1
82	Питание животных.	1
83	Питание животных.	1
84	Дыхание организмов.	1
85	Дыхание организмов	1
86	Транспорт веществ растений.	1
87	Транспорт веществ у животных	1

88	Выделение у организмов	1
89	Выделение у организмов.	1
90	Защита у многоклеточных растений. Защита животных.	1
91	Защита у многоклеточных растений. Защита животных.	1
92	Раздражимость у организмов.	1
93	Раздражимость у организмов. Регуляция у организмов.	1
94	Регуляция у организмов.	1
95	Зачет №4. Обобщающий урок «Строение и функции организмов».	1
96	Зачет №4. Обобщающий урок «Строение и функции организмов».	1
97	Формы размножения организмов.	1
98	Биологическое значение полового размножения.	1
99	Биологическое значение полового размножения.	1
100	Проверочная работа №12. Мейоз.	1
101	Поведение хромосом в мейозе.	1
102	Поведение хромосом в мейозе.	1
103	Зачет №5. Гаметогенез у животных.	1
104	Оплодотворение у животных.	1
105	Оплодотворение у растений.	1
106	Проверочная работа №13. Онтогенез.	1
107	Эмбриогенез.	1
108	Рост и развитие животных. Рост и развитие растений	1
109	Зачет №6.	1
110	Семинар №9. История становления и развития генетики.	1
111	Основные генетические понятия и символы. Методы генетики.	1
112	Моногибридное скрещивание.	1
113	Полное и неполное доминирование.	1
114	Анализирующее скрещивание.	1
115	Дигибридное скрещивание.	1
116	Решение задач на дигибридное скрещивание.	1
117	Лабораторная работа №13.	1
118	Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания..	1
119	Проверочная работа №14.	1
120	Сцепленное наследование признаков.	1
121	Сцепленное наследование признаков.	1
122	Хромосомная теория Т.Моргана.	1
123	. Составление генетических карт.	1
124	Решение задач на сцепленное наследование.	1
125	Проверочная работа №15. Генетика пола.	1
126	Наследование признаков сцепленных с полом.	1
127	Решение задач	1
128	Множественное действие гена.	1
129	Проверочная работа №16. Взаимодействие генов.	1
130	Взаимодействие аллельных генов.	1
131	Взаимодействие неаллельных генов.	1
132	Взаимодействие неаллельных генов.	1
133	Взаимодействие неаллельных генов.	1
134	Закономерности явлений наследственности	1

135	Закономерности явлений наследственности	1
136	Изменчивость признаков.	1
137	Определение характера изменчивости количественных признаков.	1
138	Лабораторная работа №14. Изучение модификационной изменчивости.	1
139	Модификационная изменчивость.	1
140	Проверочная работа №17. Наследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость.	1
141	Мутационная изменчивость.	1
142	Генотипические мутации.	1
143	Семинар №10. Н.И.Вавилов – закон гомологических рядов.	1
144	Семинар №11. Гуго де Фриз – основоположник мутационной теории.	1
145	Зачет №7. Закономерности изменчивости.	1
146	Геном человека.	1
147	Методы изучения генетики человека.	1
148	Лабораторная работа №15. Составление и анализ родословных человека.	1
149	Проверочная работа №18.	1
150	Проверочная работа №18.	1
151	Решение задач на родословные.	1
152	Решение задач на родословные.	1
153	Семинар №12. Наследственные заболевания человека.	1
154	Семинар №12. Наследственные заболевания человека.	1
155	Значение генетики для медицины	1
156	Наследственные и врожденные заболевания.	1
157	Наследственные и врожденные заболевания.	1
158	Пров. Раб. №19. Генетика человека	1
159	Генетика человека	1
160	Обобщающий урок по теме «Закономерности наследственности и изменчивости».	1
161	Селекция как процесс и как наука. Центры многообразия и происхождения культурных растений и одомашнивания животных.	1
162	Искусственный отбор. Лабораторная работа №16.	1
163	Экспериментальный мутагенез.	1
164	Внутривидовая гибридизация.	1
165	Неродственное скрещивание. Отдаленная гибридизация.	1
166	Отдаленная гибридизация.	1
167	Зачет №8	1
168	Резерв	1
169	Резерв	1
170	Резерв	1
	Итого	170

Тематическое планирование по биологии 11 класс. Профильный уровень. 170 часов.

№	Тема урока	Количество
---	------------	------------

		часов
1	Зарождение эволюционных представлений.	1
2	Семинар №1. Возникновение и развитие эволюционных идей. Античность и средневековье.	1
3	Семинар №2. Система органического мира Карла Линнея.	1
4	Первые эволюционные концепции.	1
5	Семинар №3. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.	1
6	Предпосылки возникновения дарвинизма.	1
7	Научная деятельность Ч.Дарвина.	1
8	Семинар №4. Эволюционная теория Ч.Дарвина.	1
9	Эволюция культурных форм организмов (по Ч.Дарвину).	1
10	Эволюция видов в природе (по Ч.Дарвину).	1
11	Эволюция видов в природе (по Ч.Дарвину).	1
12	Входной контроль. Приспособления – результат естественного отбора.	1
13	Проверочная работа №1. Развитие эволюционной теории Ч.Дарвина.	1
14	Кризис классического дарвинизма.	1
15	Генетические основы эволюции.	1
16	Элементарное эволюционное явление.	1
17	Движущие силы (факторы) эволюции.	1
18	Движущие силы (факторы) эволюции.	1
19	Движущие силы (факторы) эволюции.	1
20	Движущие силы (факторы) эволюции.	1

21	Зачет №1.	1
22	Естественный отбор.	1
23	Борьба за существование.	1
24	Формы естественного отбора.	1
25	Приспособленность организмов	1
26	Примеры приспособленности организмов.	1
27	Примеры приспособленности организмов.	1
28	Проверочная работа №2. Вид. Критерии вида.	1
29	Структура вида в природе.	1
30	Лабораторная работа №2.	1
31	Видообразование	1
32	Видообразование.	1
33	Видообразование.	1
34	Зачет №2.	1
35	Доказательства эволюции.	1
36	Доказательства эволюции.	1
37	Доказательства эволюции.	1
38	Доказательства эволюции.	1
39	Доказательства эволюции.	1
40	Доказательства эволюции.	1
41	Направления и пути эволюции.	1
42	Направления и пути эволюции.	1
43	Лабораторная работа №3.	1

44	Проверочная работа №3.	1
45	Формы направленной эволюции. Общие закономерности (правила) эволюции.	1
46	Формы направленной эволюции. Общие закономерности (правила) эволюции.	1
47	Общие закономерности (правила) эволюции.	1
48	Общие закономерности (правила) эволюции.	1
49	Общие закономерности (правила) эволюции.	1
50	Зачет №3.	1
51	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле.	1
52	Семинар №5.	1
53	Основные этапы неорганической эволюции.	1
54	Семинар №6.	1
55	Проверочная работа №4. Начало органической эволюции.	1
56	Формирование надцарств организмов.	1
57	Зачет №5.	1
58	Основные этапы эволюции растительного мира.	1
59	Основные этапы эволюции животного мира.	1
60	Проверочная работа №5.	1
61	История Земли и методы её изучения.	1
62	Развитие жизни в архее и протерозое.	1
63	Развитие жизни в палеозое.	1
64	Развитие жизни в палеозое.	1
65	Развитие жизни в мезозое.	1

66	Развитие жизни в кайнозой.	1
67	Современная система органического мира.	1
68	Эволюция органического мира на Земле.	1
69	Зачет №6.	1
70	Зачет №6.	1
71	Антропология – наука о человеке.	1
72	Становление представлений о происхождении человека.	1
73	Трудовая теория антропогенеза Ф.Энгельса.	1
74	Сходство человека с животными. Отличия человека от животных.	1
75	Проверочная работа №6.	1
76	Проверочная работа №6.	1
77	Движущие силы (факторы) антропогенеза. Основные стадии антропогенеза.	1
78	Основные стадии антропогенеза.	1
79	Основные стадии антропогенеза.	1
80	Эволюция современного человека. Человеческие расы.	1
81	Эволюция современного человека Человеческие расы.	1
82	Лабораторная работа №5. Приспособленность человека к разным условиям среды.	1
83	Лабораторная работа №6 . Приспособленность человека к разным условиям среды.	1
84	Приспособленность человека к разным условиям среды.	1
85	Зачет №7.	1
86	Семинар №8. Человек как часть природы и общества.	1

87	Семинар №8. Человек как часть природы и общества.	1
88	Обобщение знаний.	1
89	Биотехнология как отрасль производства	1
90	Биотехнология как отрасль производства	1
91	Биотехнология как отрасль производства	1
92	Биотехнология как отрасль производства	1
93	Микробиологическая технология.	1
94	Семинар №9	1
95	Проверочная работа №7.	1
96	Проверочная работа №7.	1
97	Экскурсия №3.	1
98	Биотехнология как отрасль производства. Хромосомная, клеточная и генная инженерия. Лаб. раб. №7.	1
99	Биотехнология как отрасль производства. Хромосомная, клеточная и генная инженерия. Лаб. раб. №7.	1
100	Зачет №8	1
101	Зарождение и развитие экологии. Разделы экологии.	1
102	История развития экологии.	1
103	Методы экологии.	1
104	Среды обитания организмов.	1
105	Проверочная работа №8.	1
106	Экологические факторы и закономерности их действия.	1
107	Экологические факторы и закономерности их действия.	1
108	Температура как экологический фактор.	1

109	Семинар №10.	1
110	Свет как экологический фактор.	1
111	Проверочная работа №9. Семинар №11.	1
112	Влажность как экологический фактор.	1
113	Влажность как экологический фактор.	1
114	Лабораторная работа №8.	1
115	Зачет №9.	1
116	Газовый и ионный состав среды.	1
117	Почва и рельеф.	1
118	Погодные и климатические факторы.	1
119	Лабораторная работа №9.	1
120	Биологические ритмы. Приспособления организмов к сезонным изменениям условий среды.	1
121	Биологические ритмы. Приспособления организмов к сезонным изменениям условий среды.	1
122	Жизненная форма организмов. Лабораторная работа №10.	1
123	Биотические взаимодействия.	1
124	Биотические взаимодействия.	1
125	Зачет №10.	1
126	Экологическая ниша вида. Лабораторная работа №11.	1
127	Экологическая характеристика популяции. Лабораторная работа №12.	1
128	Проверочная работа №10. Экологическая структура популяции.	1
129	Динамика популяции и её регуляция.	1

130	Зачет №11.	1
131	Структура сообществ организмов.	1
132	Связи организмов в сообществах.	1
133	Экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии.	1
134	Лабораторная работа №13.	1
135	Основные показатели экосистем.	1
136	Проверочная работа №11. Свойства биогеоценозов.	1
137	Динамика сообществ.	1
138	Природные экосистемы.	1
139	Антропогенные экосистемы.	1
140	Проверочная работа №12.	1
141	Лабораторная работа №15.	1
142	Биоразнообразие – основа устойчивости сообществ.	1
143	Биогеоценозы нашей местности. Экскурсия №3	1
144	Зачет №13.	1
145	Зачет №13.	1
146	Биосфера – живая оболочка Земли.	1
147	Семинар №12.	1
148	Закономерности существования биосферы.	1
149	Лабораторная работа №16.	1
150	Проверочная работа №13. Основные биомы Земли.	1
151	Человечество в биосфере Земли.	1
152	Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха.	1

153	Практическая работа.	1
154	Загрязнение водной среды, почвы, изменение климата.	1
155	Семинар №13.	1
156	Проверочная работа №14.	1
157	Антропогенное воздействие на растительный и животный мир.	1
158	Семинар №14.	1
159	Экскурсия №4.	1
160	Зачет №14.	1
161- 170	Консультации по подготовке к ЕГЭ.	1
	Итого	170

Физическая культура

Примерная программа учебного предмета «Физическая культура» адресуется создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Примерная программа не задает жесткого объема содержания образования, не разделяет его по годам обучения и не связывает с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. В таком представлении своего содержания примерная программа не сковывает творческой инициативы авторов учебных программ, сохраняет для них широкие возможности в реализации своих взглядов и идей на построение учебного курса, в выборе собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательного процесса.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

Базовый уровень

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и само страховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.

Тематическое планирование по физической культуре 10 класс 102 часа

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Инструктаж по ТБ. Беседа: Физическая культура в обществе. Финиш бега на короткие дистанции. Развитие быстроты движений, скоростно-силовых качеств.	1 час
2	Финиш бега на средние дистанции. Развитие выносливости к умеренным нагрузкам, скоростно-силовых качеств.	1 час
3	Финиш бега на длинные дистанции. Развитие быстроты движений, выносливости к умеренным нагрузкам, скоростно-силовых качеств.	1 час
4.	Челночный бег 10×10. Развитие скоростных и координационных способностей.	1 час
5.	Челночный бег 10×10. Развитие скоростно-силовых качеств.	1 час
6.	Челночный бег 10×10. Старт в эстафетном беге. Развитие скоростно-силовых качеств.	1 час
7	Бег до 4,5км(д), 5,5км (ю). Развитие скоростно-силовых качеств.	1 час
8	Бег до 4,5км(д), 5,5км (ю). Развитие скоростно - силовых способностей.	1 час
9	Бег до 4,5км(д), 5,5км (ю). Развитие скоростно- силовых способностей.	1 час
10	Бег до 4,5км(д), 5,5км (ю). Развитие скоростно- силовых способностей.	1 час
11	Прыжки в длину способом «согнув ноги», в высоту способом «перешагивание». Развитие ловкости, быстроты движений, выносливости к умеренным нагрузкам, скоростно-силовых качеств.	1 час
12	Прыжки в длину способом «согнув ноги», в высоту способом «перешагивание». Развитие ловкости, быстроты движений, выносливости к умеренным нагрузкам, скоростно-силовых качеств.	1 час
13	Прыжки в длину способом «согнув ноги», в высоту способом «перешагивание». Развитие ловкости, быстроты движений, выносливости к умеренным нагрузкам, скоростно-силовых качеств.	1 час
14	Прыжки в длину способом «согнув ноги», в высоту способом «перешагивание». Развитие ловкости, быстроты движений, выносливости к умеренным нагрузкам, скоростно-силовых качеств.	1 час

15	Прыжки в длину способом «согнув ноги», в высоту способом «перешагивание». Развитие ловкости, быстроты движений, выносливости к умеренным нагрузкам, скоростно-силовых качеств.	1 час
16	Баскетбол. Инструктаж по ТБ. Ловля мяча с полуотскока; двусторонняя игра.	1 час
17	Ловля мяча с полуотскока; двусторонняя игра.	1 час
18	Ловля мяча с полуотскока; передача мяча одной рукой; броски по кольцу в движении; взаимодействие игроков нападения и защиты; двусторонняя игра.	1 час
19	Ловля мяча с полуотскока; двусторонняя игра.	1 час
20	Передача мяча одной рукой; двусторонняя игра.	1 час
21	Передача мяча одной рукой; двусторонняя игра.	1 час
22	Броски по кольцу в движении; двусторонняя игра.	1 час
23	Броски по кольцу в движении; двусторонняя игра.	1 час
24	Броски по кольцу в движении; двусторонняя игра.	1 час
25	Взаимодействие игроков нападения и защиты; двусторонняя игра.	1 час
26	Взаимодействие игроков нападения и защиты; двусторонняя игра.	1 час
27	Взаимодействие игроков нападения и защиты; двусторонняя игра.	1 час
28	Беседа: Влияние образа жизни на состояние здоровья. Волейбол. Инструктаж по ТБ. Нападающий удар; двусторонняя игра.	1 час
29	Нападающий удар; двусторонняя игра.	1 час
30	Нападающий удар; двусторонняя игра.	1 час
31	Нападающий удар; двусторонняя игра.	1 час
32.	Блокирование; двусторонняя игра.	1 час
33	Блокирование; двусторонняя игра.	1 час
34.	Блокирование; двусторонняя игра.	1 час
35.	Блокирование; двусторонняя игра.	1 час
36	Страховка у сетки; двусторонняя игра.	1 час
37	Страховка у сетки; двусторонняя игра.	1 час
38	Страховка у сетки; двусторонняя игра.	1 час
39	Страховка у сетки; двусторонняя игра.	1 час
40	Беседа: Физическая культура в семье. Строевые упражнения. (д)Упражнения в равновесии (на полу)- упражнения из ранее изученных элементов. (ю)Висы и упоры. Развитие силовых способностей	1 час
41	Строевые упражнения. (д)Упражнения в равновесии (на полу)- упражнения из ранее изученных элементов. (ю)Висы и упоры. Развитие силовых способностей	1 час
42	Строевые упражнения. (д)Упражнения в равновесии (на полу)- упражнения из ранее изученных элементов. (ю)Висы и упоры. Развитие силовых способностей	1 час
43	Строевые упражнения. (д)Упражнения в равновесии (на полу)- упражнения из ранее изученных элементов. (ю)Висы и упоры. Развитие силовых способностей.	1 час
44	Строевые упражнения.(д) Висы и упоры. (ю) Упражнения с гантелями, гириями 16 кг. Развитие силовых способностей.	1 час
45	Строевые упражнения. (д) Висы и упоры. (ю) Упражнения с	1 час

	гантелями, гирями 16 кг. Развитие силовых способностей.	
46	Строевые упражнения. (д) Висы и упоры. (ю) Упражнения с гантелями, гирями 16 кг. Развитие координационных способностей.	1 час
47	Строевые упражнения. (д) Висы и упоры. (ю) Упражнения с гантелями, гирями 16 кг. Развитие координационных способностей.	1 час
48	Строевые упражнения. Акробатика- (ю)комбинация из ранее изученных элементов; переворот боком; прыжки в глубину, высота 150-180 см. (д) комбинация из ранее изученных элементов. Развитие координационных способностей.	1 час
49	Инструктаж по технике безопасности. Ведение мяча, передачи. Развитие выносливости, координации.	1 час
50	Передачи мяча, обводка игрока.. Развитие выносливости, координации.	1 час
51	Эстафеты с мячами, «квадрат». Развитие выносливости, координации.	1 час
52	Жонглирование, передачи и обработка мяча. Развитие выносливости, координации.	1 час
53	Удары по воротам низом. Развитие выносливости, координации.	1 час
54	Удары по воротам верхом. Развитие выносливости, координации.	1 час
55	Удары по катящему мячу, передачи верхом. Развитие выносливости, координации.	1 час
56	Розыгрыш угловых ударов, учебная игра. Развитие выносливости, координации.	1 час
57	Тактика игры в защите, отбор мяча. Развитие координации, выносливости, ловкости.	1 час
58	Нападение 4 против 3, штрафной удар. Развитие координации, выносливости, ловкости.	1 час
59	Учебная двусторонняя игра., судейство. Развитие координации, выносливости, ловкости.	1 час
60	Работа с мячом, удары головой. Развитие координации, выносливости, ловкости.	1 час
61	Штрафные удары. Развитие координации, выносливости, ловкости.	1 час
62	Передачи мяча верхом и низом в движении. Развитие координации, выносливости, ловкости.	1 час
63	Розыгрыш стандартных положений. Развитие координации, выносливости, ловкости.	1 час
64	Отбор мяча, подкаты. Развитие координации, выносливости, ловкости.	1 час
65	Жонглирование мячом, передачи верхом. Развитие координации, выносливости, ловкости.	1 час
66	«треугольник», учебная односторонняя игра . Развитие координации, выносливости, ловкости.	1 час
67	Передачи головой и грудью . Развитие координации, выносливости, ловкости.	1 час
68	Стандартные розыгрыши мяча. Развитие координации, выносливости, ловкости.	1 час

69	Учебная двусторонняя игра. Судейство.	1 час
70	Учебная двусторонняя игра.	1 час
71	Строевые упражнения. Акробатика - (ю)комбинация из ранее изученных элементов; переворот боком; прыжки в глубину, высота 150-180 см. (д) комбинация из ранее изученных элементов. Развитие координационных способностей.	1 час
72	Строевые упражнения. Акробатика - сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Развитие координационных способностей.	1 час
73	Строевые упражнения. Акробатика -(ю)комбинация из ранее изученных элементов; переворот боком; прыжки в глубину, высота 150-180 см. (д) комбинация из ранее изученных элементов. Развитие координационных способностей.	1 час
74	Строевые упражнения. Акробатика. Развитие координационных способностей.	1 час
75	Строевые упражнения. Акробатика. Развитие координационных способностей.	1 час
76	Строевые упражнения. Акробатика. Развитие координационных способностей.	1 час
77	Строевые упражнения. Акробатика. Развитие координационных способностей.	1 час
78	Строевые упражнения. Элементы художественной гимнастики, комбинация из ранее изученных элементов со скакалкой, обручем, лентой, танцевальными шагами, прыжками. (ю) Упражнения с гантелями, гирями 16 кг.	1 час
79	Строевые упражнения. Элементы художественной гимнастики, комбинация из ранее изученных элементов со скакалкой, обручем, лентой, танцевальными шагами, прыжками. (ю) Упражнения с гантелями, гирями 16 кг.	1 час
80	Строевые упражнения. Элементы художественной гимнастики- комбинация из ранее изученных элементов со скакалкой, обручем, лентой, танцевальными шагами, прыжками. (ю) Упражнения с гантелями, гирями 16 кг.	1 час
81	Строевые упражнения. Элементы художественной гимнастики - комбинация из ранее изученных элементов со скакалкой, обручем, лентой, танцевальными шагами, прыжками. (ю) Упражнения с гантелями, гирями 16 кг. Развитие выносливости.	1 час
82	Строевые упражнения. Ритмическая гимнастика. Развитие выносливости.	1 час
83	Строевые упражнения. Ритмическая гимнастика. Развитие выносливости.	1 час
84	Строевые упражнения. Ритмическая гимнастика. Развитие выносливости. Развитие скоростных способностей.	1 час
85	Строевые упражнения. Ритмическая гимнастика. Развитие выносливости, развитие скоростных способностей.	1 час
86	Инструктаж по технике безопасности. Метание гранаты (500 гр д., 700 гр ю.) Преодоление полосы препятствий.	1 час
87	Метание гранаты (500 гр д., 700 гр ю.) Преодоление полосы препятствий.	1 час

88	Метание гранаты (500 гр д., 700 гр ю.) Преодоление полосы препятствий.	1 час
89	Метание гранаты (500 гр д., 700 гр ю.) Преодоление полосы препятствий.	1 час
90	Метание гранаты (500 гр д., 700 гр ю.) Преодоление полосы препятствий.	1 час
91	Метание гранаты (500 гр д., 700 гр ю.) Преодоление полосы препятствий.	1 час
92	Метание гранаты (500 гр д., 700 гр ю.) Преодоление полосы препятствий.	1 час
93	Инструктаж по технике безопасности. Преодоление полосы препятствий. Кросс до 5,5 км. Развитие общей, скоростной и статической выносливости; ловкости, быстроты движений, гибкости, силы.	1 час
94	Преодоление полосы препятствий. Кросс до 5,5 км. Развитие общей, скоростной и статической выносливости; ловкости, быстроты движений, гибкости, силы.	1 час
95	Преодоление полосы препятствий. Кросс до 5,5 км. Развитие общей, скоростной и статической выносливости; ловкости, быстроты движений, гибкости, силы.	1 час
96	Преодоление полосы препятствий. Кросс до 5,5 км. Развитие общей, скоростной и статической выносливости; ловкости, быстроты движений, гибкости, силы.	1 час
97	Преодоление полосы препятствий. Кросс до 5,5 км. Развитие общей, скоростной и статической выносливости; ловкости, быстроты движений, гибкости, силы.	1 час
98	Преодоление полосы препятствий. Кросс до 5,5 км. Развитие общей, скоростной и статической выносливости; ловкости, быстроты движений, гибкости, силы.	1 час
99	Преодоление полосы препятствий. Кросс до 5,5 км. Развитие общей, скоростной и статической выносливости; ловкости, быстроты движений, гибкости, силы.	1 час
100	Преодоление полосы препятствий. Кросс до 5,5 км. Развитие общей, скоростной и статической выносливости; ловкости, быстроты движений, гибкости, силы.	1 час
101	Преодоление полосы препятствий. Кросс до 5,5 км. Развитие общей, скоростной и статической выносливости; ловкости, быстроты движений, гибкости, силы.	1 час
102	Преодоление полосы препятствий. Кросс до 5,5 км. Развитие общей, скоростной и статической выносливости; ловкости, быстроты движений, гибкости, силы.	1 час
	Итого:	102

Тематическое планирование по физической культуре 11 класс (вариант 1) 102 часа

№	Тип урока	Кол-во часов
1	Инструктаж по ТБ. Беседа: Физическая культура в обществе. Финиш бега на короткие дистанции. Развитие быстроты движений, скоростно-силовых качеств.	1 час
2	Финиш бега на средние дистанции. Развитие выносливости к умеренным нагрузкам, скоростно-силовых качеств.	1 час
3	Финиш бега на длинные дистанции. Развитие быстроты движений, выносливости к умеренным нагрузкам, скоростно-силовых качеств.	1 час
4	Челночный бег 10×10. Развитие скоростных и координационных способностей.	1 час
5	Челночный бег 10×10. Развитие скоростно-силовых качеств.	1 час
6	Челночный бег 10×10. Старт в эстафетном беге. Развитие скоростно-силовых качеств.	1 час
7	Бег до 4,5км(д), 5,5км (ю). Развитие скоростно-силовых качеств.	1 час
8	Бег до 4,5км(д), 5,5км (ю). Развитие скоростно - силовых способностей.	1 час
9	Бег до 4,5км(д), 5,5км (ю). Развитие скоростно- силовых способностей.	1 час
10	Бег до 4,5км(д), 5,5км (ю). Развитие скоростно- силовых способностей.	1 час
11	Прыжки в длину способом «согнув ноги». Развитие ловкости, быстроты движений, выносливости к умеренным нагрузкам, скоростно-силовых качеств.	1 час
12	Прыжки в высоту способом «перешагивание». Развитие ловкости, быстроты движений, выносливости к умеренным нагрузкам, скоростно-силовых качеств.	1 час
13	Прыжки в длину способом «согнув ноги». Развитие ловкости, быстроты движений, выносливости к умеренным нагрузкам, скоростно-силовых качеств.	1 час
14	Прыжки в высоту способом «перешагивание». Развитие ловкости, быстроты движений, выносливости к умеренным нагрузкам, скоростно-силовых качеств.	1 час
15	Прыжки в длину способом «согнув ноги», в высоту способом «перешагивание». Развитие ловкости, быстроты движений, выносливости к умеренным нагрузкам, скоростно-силовых качеств.	1 час
16	Баскетбол. Инструктаж по ТБ. Ловля мяча с полуотскока; двусторонняя игра.	1 час
17	Ловля мяча с полуотскока; двусторонняя игра.	1 час
18	Ловля мяча с полуотскока; передача мяча одной рукой; броски по кольцу в движении; взаимодействие игроков нападения	1 час

		и защиты; двусторонняя игра.	
9	1	Ловля мяча с полуотскока; двусторонняя игра.	1 час
0	2	Передача мяча одной рукой; двусторонняя игра.	1 час
1	2	Передача мяча одной рукой; двусторонняя игра.	1 час
2	2	Броски по кольцу в движении; двусторонняя игра.	1 час
3	2	Броски по кольцу в движении; двусторонняя игра.	1 час
4	2	Броски по кольцу в движении; двусторонняя игра.	1 час
5	2	Взаимодействие игроков нападения и защиты; двусторонняя игра.	1 час
6	2	Взаимодействие игроков нападения и защиты; двусторонняя игра.	1 час
7	2	Взаимодействие игроков нападения и защиты; двусторонняя игра.	1 час
8	2	Беседа: Влияние образа жизни на состояние здоровья. Волейбол. Инструктаж по ТБ. Нападающий удар; двусторонняя игра.	1 час
9	2	Нападающий удар; двусторонняя игра.	1 час
0	3	Нападающий удар; двусторонняя игра.	1 час
1	3	Нападающий удар; двусторонняя игра.	1 час
2.	3	Блокирование; двусторонняя игра.	1 час
3	3	Блокирование; двусторонняя игра.	1 час
4.	3	Блокирование; двусторонняя игра.	1 час
5.	3	Блокирование; двусторонняя игра.	1 час
6	3	Страховка у сетки; двусторонняя игра.	1 час
7	3	Страховка у сетки; двусторонняя игра.	1 час
8	3	Страховка у сетки; двусторонняя игра.	1 час
9	3	Страховка у сетки; двусторонняя игра.	1 час
0	4	Беседа: Физическая культура в семье. Строевые упражнения. (д)Упражнения в равновесии (на полу)- упражнения из ранее изученных элементов. (ю)Висы и упоры. Развитие силовых способностей	1 час
	4	Строевые упражнения. (д)Упражнения в равновесии (на	1

1		полу)- упражнения из ранее изученных элементов. (ю)Висы и упоры. Развитие силовых способностей	час
2	4	Строевые упражнения. (д)Упражнения в равновесии (на полу)- упражнения из ранее изученных элементов. (ю)Висы и упоры. Развитие силовых способностей	1 час
3	4	Строевые упражнения. (д)Упражнения в равновесии (на полу)- упражнения из ранее изученных элементов. (ю)Висы и упоры. Развитие силовых способностей.	1 час
4	4	Строевые упражнения.(д) Висы и упоры. (ю) Упражнения с гантелями, гириями 16 кг. Развитие силовых способностей.	1 час
5	4	Строевые упражнения. (д) Висы и упоры. (ю) Упражнения с гантелями, гириями 16 кг. Развитие силовых способностей.	1 час
6	4	Строевые упражнения. (д) Висы и упоры. (ю) Упражнения с гантелями, гириями 16 кг. Развитие координационных способностей.	1 час
7	4	Строевые упражнения. (д) Висы и упоры. (ю) Упражнения с гантелями, гириями 16 кг. Развитие координационных способностей.	1 час
8	4	Строевые упражнения. Акробатика- (ю)комбинация из ранее изученных элементов; переворот боком; прыжки в глубину, высота 150-180 см. (д) комбинация из ранее изученных элементов. Развитие координационных способностей.	1 час
9	4	Инструктаж по технике безопасности. Ведение мяча, передачи. Развитие выносливости, координации.	1 час
0	5	Передачи мяча, обводка игрока.. Развитие выносливости, координации.	1 час
1	5	Эстафеты с мячами, «квадрат». Развитие выносливости, координации.	1 час
2	5	Жонглирование, передачи и обработка мяча. Развитие выносливости, координации.	1 час
3	5	Удары по воротам низом. Развитие выносливости, координации.	1 час
4	5	Удары по воротам верхом. Развитие выносливости, координации.	1 час
5	5	Удары по катящему мячу, передачи верхом. Развитие выносливости, координации.	1 час
6	5	Розыгрыш угловых ударов, учебная игра. Развитие выносливости, координации.	1 час
7	5	Тактика игры в защите, отбор мяча. Развитие координации, выносливости, ловкости.	1 час
8	5	Нападение 4 против 3, штрафной удар. Развитие координации, выносливости, ловкости.	1 час
9	5	Учебная двусторонняя игра, судейство. Развитие координации, выносливости, ловкости.	1 час
0	6	Работа с мячом, удары головой. Развитие координации, выносливости, ловкости.	1 час
1	6	Штрафные удары. Развитие координации, выносливости, ловкости.	1 час
	6	Передачи мяча верхом и низом в движении. Развитие	1

2		координации, выносливости, ловкости.	час
3	6	Розыгрыш стандартных положений. Развитие координации, выносливости, ловкости.	1 час
4	6	Отбор мяча, подкаты. Развитие координации, выносливости, ловкости.	1 час
5	6	Жонглирование мячом, передачи верхом. Развитие координации, выносливости, ловкости.	1 час
6	6	«треугольник», учебная односторонняя игра . Развитие координации, выносливости, ловкости.	1 час
7	6	Передачи головой и грудью. Развитие координации, выносливости, ловкости.	1 час
8	6	Стандартные розыгрыши мяча. Развитие координации, выносливости, ловкости.	1 час
9	6	Учебная двусторонняя игра. Судейство.	1 час
0	7	Учебная двусторонняя игра.	1 час
1	7	Строевые упражнения. Акробатика - (ю)комбинация из ранее изученных элементов; переворот боком; прыжки в глубину, высота 150-180 см. (д) комбинация из ранее изученных элементов. Развитие координационных способностей.	1 час
2	7	Строевые упражнения. Акробатика- сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Развитие координационных способностей.	1 час
3	7	Строевые упражнения. Акробатика - (ю)комбинация из ранее изученных элементов; переворот боком; прыжки в глубину, высота 150-180 см. (д) комбинация из ранее изученных элементов. Развитие координационных способностей.	1 час
4	7	Строевые упражнения. Акробатика. Развитие координационных способностей.	1 час
5	7	Строевые упражнения. Акробатика. Развитие координационных способностей.	1 час
6	7	Строевые упражнения. Акробатика. Развитие координационных способностей.	1 час
7	7	Строевые упражнения. Акробатика. Развитие координационных способностей.	1 час
8	7	Строевые упражнения. Элементы художественной гимнастики - комбинация из ранее изученных элементов со скакалкой, обручем, лентой, танцевальными шагами, прыжками. (ю) Упражнения с гантелями, гириями 16 кг.	1 час
9	7	Строевые упражнения. Элементы художественной гимнастики, комбинация из ранее изученных элементов со скакалкой, обручем, лентой, танцевальными шагами, прыжками. (ю) Упражнения с гантелями, гириями 16 кг.	1 час
0	8	Строевые упражнения. Элементы художественной гимнастики, комбинация из ранее изученных элементов со скакалкой, обручем, лентой, танцевальными шагами, прыжками. (ю) Упражнения с гантелями, гириями 16 кг.	1 час
8		Строевые упражнения. Элементы художественной	1

1		гимнастики, комбинация из ранее изученных элементов со скакалкой, обручем, лентой, танцевальными шагами, прыжками. (ю) Упражнения с гантелями, гирями 16 кг. Развитие выносливости.	час
2	8	Строевые упражнения. Ритмическая гимнастика. Развитие выносливости.	1 час
3	8	Строевые упражнения. Ритмическая гимнастика. Развитие выносливости.	1 час
4	8	Строевые упражнения. Ритмическая гимнастика. Развитие выносливости. Развитие скоростных способностей.	1 час
5	8	Строевые упражнения. Ритмическая гимнастика. Развитие выносливости, развитие скоростных способностей.	1 час
6	8	Инструктаж по технике безопасности. Метание гранаты (500 гр д., 700 гр ю.) Преодоление полосы препятствий.	1 час
7	8	Метание гранаты (500 гр д., 700 гр ю.) Преодоление полосы препятствий.	1 час
8	8	Метание гранаты (500 гр д., 700 гр ю.) Преодоление полосы препятствий.	1 час
9	8	Метание гранаты (500 гр д., 700 гр ю.) Преодоление полосы препятствий.	1 час
0	9	Метание гранаты (500 гр д., 700 гр ю.) Преодоление полосы препятствий.	1 час
1	9	Метание гранаты (500 гр д., 700 гр ю.) Преодоление полосы препятствий.	1 час
2	9	Метание гранаты (500 гр д., 700 гр ю.) Преодоление полосы препятствий.	1 час
3	9	Инструктаж по технике безопасности. Преодоление полосы препятствий. Кросс до 5,5 км. Развитие общей, скоростной и статической выносливости; ловкости, быстроты движений, гибкости, силы.	1 час
4	9	Преодоление полосы препятствий. Кросс до 5,5 км. Развитие общей, скоростной и статической выносливости; ловкости, быстроты движений, гибкости, силы.	1 час
5	9	Преодоление полосы препятствий. Кросс до 5,5 км. Развитие общей, скоростной и статической выносливости; ловкости, быстроты движений, гибкости, силы.	1 час
6	9	Преодоление полосы препятствий. Кросс до 5,5 км. Развитие общей, скоростной и статической выносливости; ловкости, быстроты движений, гибкости, силы.	1 час
7	9	Преодоление полосы препятствий. Кросс до 5,5 км. Развитие общей, скоростной и статической выносливости; ловкости, быстроты движений, гибкости, силы.	1 час
8	9	Преодоление полосы препятствий. Кросс до 5,5 км. Развитие общей, скоростной и статической выносливости; ловкости, быстроты движений, гибкости, силы.	1 час
9	9	Преодоление полосы препятствий. Кросс до 5,5 км. Развитие общей, скоростной и статической выносливости; ловкости, быстроты движений, гибкости, силы.	1 час

00	1	Преодоление полосы препятствий. Кросс до 5,5 км. Развитие общей, скоростной и статической выносливости; ловкости, быстроты движений, гибкости, силы.	1 час
01	1	Преодоление полосы препятствий. Кросс до 5,5 км. Развитие общей, скоростной и статической выносливости; ловкости, быстроты движений, гибкости, силы.	1 час
02	1	Преодоление полосы препятствий. Кросс до 5,5 км. Развитие общей, скоростной и статической выносливости; ловкости, быстроты движений, гибкости, силы.	1 час
		Итого:	102 часа

Тематическое планирование по физической культуре 11 класс (вариант 2)

102 часа

№	Тема	Кол -во часов
1.	Т.Б. на уроках л/а. Ускорения 2- 3х30м	1
2.	Эстафетный бег 5х40м. Прыжки с м.	1
3.	Бег на короткие дистанции	1
4.	Тесты в беге и прыжках с места.	1
5.	скоростно-силовая подготовка.	1
6.	Ускорения 4х50м. Многоскоки.	1
7.	Прыжки в длину с разбега. Метания.	1
8.	Прыжки в длину с разбега-оц.	1
9.	Развитие скоростно-силовых качеств	1
10.	Развитие скоростно-силовых качеств.	1
11.	Метание н/мяча. Бег 500 и 1000м	1
12.	Кроссовая подготовка. СПИ	1
13.	Кроссовая подготовка. СПИ	1
14.	Кроссовая подготовка 2 км.	1
15.	Кроссовая подготовка до 3 км.	1
16.	Кросс 2 км на оценку.	1
17.	Кросс до 3 км. Метание гранаты.	1
18.	Кроссовая подготовка. Метание гран.	1
19.	Кросс 1000 и 500 м на оценку.	1
20.	Полоса препятствий с метанием гр.	1

21.	Полоса препятствий.с мет .гранаты.	1
22.	Общефизическая подготовка	1
23.	ОФП для акробатики.	1
24.	Общефизическая подготовка. СПИ	1
25.	Спортивные игры и офп	1
26.	Спортивные игры и офп	1
27.	Гимнастика- Т/ безопасности. Кувырки	1
28.	Сочетание кувырков. Р. гибкости	1
29.	Стойки на голове и руках. Мост-лежа	1
30.	Стойка на лопатках- кувырок назад	1
31.	Стойка на голове и руках. Мост.	1
32.	Комплекс упр-ий на гибкость и силу	1
33.	Проверить- отжимание. Комплекс в акробатике.	1
34.	Упр- е в акробатике. Силовая под-ка.	1
35.	Комбинация элементов в акробатике	1
36.	Упр-е в акробатике. Б/ пресс- оценить	1
37.	ОФП. спортигры.	1
38.	Акробатика - упр-е -на гибкость.	1
39.	Акробатика- упр-е в комбинации- оц.	1
40.	Круговая тренировка по рдж. Игры.	1
41.	Подтягивание- проверить. Игры по выб.	1
42.	Проверить- гибкость. игры.	1
43.	Р.Д.К. Спортигры.	1
44.	Упр-я с предметами. Спортигры.	1
45.	Совершенствование элементов.	1
46.	Спортивные игры. ОФП.	1
47.	Прием контрольных нормативов	1
48.	Спортивные игры. ОФП.	1
49.	Игры и упражнения по выбору уч-ся.	1
50.	Т./б на уроках в/бола. Передачи в 2х	1
51.	Передачи после перемещений. РДК	1
52.	Передачи сверху и снизу. Игра	1

53.	Передача назад через голову. Игра.	1
54.	Передачи назад через сетку. Подача	1
55.	Совершенствование элементов в игре	1
56.	Н/ удар- учить. Уч-я игра с заданием	1
57.	Проверить- подачи. Н/ удар- учить	1
58.	Н/удар и блокирование. Уч-я игра.	1
59.	Н/удар-блокирование. РДК	1
60.	Н/удар и блокирование. РДК.	1
61.	Защита углом вперед.	1
62.	Прием с подачи и с н/удара	1
63.	Прием с подачи. Уч-я игра.	1
64.	Первые и 2-е передачи. Н/удар.	1
65.	Учебная игра с заданием.	1
66.	Т.Б. на уроках б/бола. Повторение-9кл	1
67.	Передача в прыжке. Бросок в движении	1
68.	Передачи в движении. Броски по корзине.	1
69.	Бросок после ведения и двух шагов.	1
70.	Бросок после ведения и двух шагов. ОФП.	1
71.	Штрафной бросок. Ускорения из разл. И.п.	1
72.	Передачи в движении. Броски по корзине.	1
73.	Ведение мяча с обводкой препятствий.	1
74.	Бросок мяча в движении после ведения.	1
75.	Ведение мяча с изменением скорости и направления.	1
76.	Позиционное нападение 5*5	1
77.	Вырывание и выбивание мяча.	1
78.	Позиционное нападение 5*5	1
79.	Вырывание и выбивание мяча.	1
80.	Учебная двусторонняя игра. Судейство.	1
81.	Элементы единоборств. Техника безопасности во время занятий. Стойки и передвижения в стойке. Кросс-7мин	1
82.	Приемы борьбы стоя и лежа. ПИ "Перетягивание в парах", "Бой петухов". Кросс- 10 мин.	1
83.	Силовые упражнения и единоборства в парах Кросс 12мин.	1

84.	Круговая тренировка Кросс до 15 минут	1
85.	Кроссовый бег до 15 мин. Развитие силы ног.	1
86.	Прыжок в высоту с разбега. Бег по повороту.	1
87.	Эстафетный бег со сменой мест. ОФП.	1
88.	Кроссовый бег до 20 мин. Отжимания и подтягивания.	1
89.	Челночный бег 10x10 м. СПИ	1
90.	Бег 30м. – 60м х 4-5 с низкого старта. СПИ	1
91.	Кроссовая подготовка. Развитие гибкости.	1
92.	Повторный бег 5 по 100 м. Многоскоки.	1
93.	Эстафетный бег 4 по 100 м. Подтягивания.	1
94.	Преодоление полосы препятствий.	1
95.	Круговая тренировка. Развитие силы.	1
96.	Кроссовый бег до 20 минут. Гибкость.	1
97.	Прыжок в длину с разбега. ОФП.	1
98.	Прыжок в высоту с разбега. Подтягивания.	1
99.	Кроссовая подготовка бег до 3000 м. Многоскоки.	1
100.	Выбегания из положения низкого старта. ОФП.	1
101.	Кроссовый бег до 20 мин. Гибкость	1
102.	Преодоление полосы препятствий. Подведение итогов.	1
	Итого часов:	102

Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и

является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Примерная программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

При составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;

- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Примерная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Базовый уровень

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасностимедицинского и санитарного назначения.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и

военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

II. Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка

офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности
10 класс 34 часа**

№	Тема	Часы
1.	Терроризм и экстремизм: виды и последствия.	1
2.	Правовая база борьбы с терроризмом в РФ.	1
3.	Уголовная ответственность за терроризм и экстремизм.	1
4.	Автономное пребывание в природной среде.	1
5.	Практическая подготовка к пребыванию в автономной среде.	1
6.	Безопасность на дорогах и в криминальных ситуациях.	1
7.	Природные и техногенные ЧС.	1
8.	АОХВ.	1
9.	РСЧС: правовая база, структура и задачи.	1
10.	ЗОЖ и биоритмы человека.	1
11.	Инфекционные заболевания.	1
12.	Вредные привычки и их профилактика.	1
13.	ГО страны: история создания, основные понятия и задачи.	1
14.	Ядерное оружие.	1
15.	Химическое оружие.	1
16.	ГО в лице. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	1
17.	Военные угрозы национальной безопасности РФ.	1
18.	История создания русской армии.	1
19.	ВС СССР.	1
20.	Вооружённые силы современной России.	1
21.	Виды ВС РФ: СВ, ВКС, ВМФ.	1
22.	Рода войск: РВСН, ВДВ.	1
23.	Тыл ВС РФ.	1
24.	Войска, не входящие в ВС РФ.	1
25.	Дни Воинской славы России.	1
26.	Восточно-Прусская наступательная операция и штурм Кёнигсберга.	1
27.	Размещение и быт военнослужащих.	1
28.	Караульная служба.	1
29.	Строевая подготовка.	1
30.	Огневая и тактическая подготовка.	1
31.	Подготовка офицерских кадров для ВС РФ.	1
32.	ВВУЗы силовых структур в городе Калининграде.	1
33.	Патриотизм – важнейшее качество защитника Отечества.	1
34.	Верность воинскому долгу – главная боевая традиция ВС РФ.	1
Всего		34

	часа
--	------

Примечание: учащиеся 10-ых классов (юноши) проходят 20-часовые сборы

**Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности
11 класс 34 часа**

№	Тема	Часы
1.	НАК: предназначение, структура и задачи.	1
2.	КТО: условия проведения и правовой режим.	1
3.	Безопасность при пожаре.	1
4.	Правила поведения на льду водоёмов.	1
5.	Безопасность в бытовых ситуациях.	1
6.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1
7.	Помощь при ОСН и инсульте.	1
8.	Помощь при травмах, ранениях, ожогах и обморожениях.	1
9.	Практическое оказание первой доврачебной помощи.	1
10.	Нравственность и здоровый образ жизни.	1
11.	ЗППП и меры по их профилактике.	1
12.	ВИЧ-инфекция и СПИД.	1
13.	Проблемы семьи и семейное законодательство.	1
14.	Основные задачи современных ВС России.	1
15.	Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.	1
16.	Военные аспекты международного права.	1
17.	Основные понятия о воинской обязанности.	1
18.	Первоначальная постановка граждан на воинский учёт.	1
19.	ППО в ВС РФ.	1
20.	Правовые основы службы и статус военнослужащего.	1
21.	УВС и СУ ВС РФ.	1
22.	ДУ и УГК и КС ВС РФ.	1
23.	Основные виды воинской деятельности.	1
24.	Служба по призыву.	1
25.	Служба по контракту.	1
26.	Альтернативная гражданская служба.	1
27.	Военная форма одежды, звания и знаки различия.	1
28.	Ордена Российской Империи.	1
29.	Ордена и медали СССР.	1
30.	Наградная система Российской Федерации.	1
31.	Боевое знамя воинской части. Флаг государства.	1
32.	Символика видов и родов войск ВС РФ.	1
33.	Военные парады.	1
34.	Ритуал приведения к Военной присяге.	1
Всего		34 часа

Программы курсов по выбору обучающихся

Количество часов, отведенных на курсы по выбору обучающихся варьируется, чтобы максимально удовлетворить запросы учащихся и их родителей и обеспечить им необходимую подготовку для поступления в вузы разной направленности с учетом максимально допустимой нагрузки. Курсы по выбору обучающихся являются модулями основного (родительского) курса и направлены на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получением дополнительных знаний, на приобретение образовательных результатов, востребованных в профильном образовании и на рынке труда. Эти курсы как составная часть профильной подготовки связаны с профилем образования на уровне СОО и зависят от направленности выбранного класса. Они выполняют несколько функций:

- надстраивают профильный курс, когда такой дополненный профильный курс становится в полной мере углубленным;

- углубляют, расширяют и систематизируют знания в выбранной области или виде деятельности, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету;

- способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека;

- удовлетворяют индивидуальные запросы обучающихся;

- развивают личность обучающихся, их познавательные интересы, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развивают навыки самообразования и самопроектирования;

- совершенствуют имеющийся и помогают в приобретении нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения обучающимися курсов по выбору должны отражать и дополнять:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Тематическое планирование модуля «Курс по выбору»

Тематическое планирование курса по выбору «Английский: за страницами учебника» 10б (34 часа) (вариант 1)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Национальные характеристики. Западная Европа.	1
2.	Национальные характеристики. Америка.	1
3.	Национальные характеристики. Британия.	1
4.	Personal Profile.	1
5.	Страны Евросоюза.	1
6.	Перспективы развития Евросоюза. Brexit.	1
7.	Грамматика. Группа Past Tenses.	1
8.	Развитие навыков говорения. Диалогическая речь.	1
9.	Развитие навыков чтения.	1
10.	Калининград 21 век. Презентации. Доклады.	1
11.	Развитие навыков диалогической речи.	1

12.	Политическая структура государства.	1
13.	Политическая структура государства. Монархия.	1
14.	Видеосюжеты Британия.	1
15.	Развитие навыков монологической речи.	1
16.	Современная молодежь. Интересы. Увлечения.	1
17.	Правительственная структура. Россия.	1
18.	Развитие навыков говорения. Монологическая речь.	1
19.	Грамматика. Present Simple.	1
20.	Развитие навыков письменной речи.	1
21.	Карта центра Лондона	1
22.	Сити.	1
23.	Достопримечательности Лондона.	1
24.	Достопримечательности Лондона.	1
25.	Достопримечательности Лондона.	1
26.	Карта Нью Йорка	1
27.	Достопримечательности Нью Йорка	1
28.	Достопримечательности Нью Йорка	1
29.	Карта Вашингтона.	1
30.	Достопримечательности Вашингтона.	1
31.	Достопримечательности Вашингтона.	1
32.	Карта Калининграда.	1
33.	Достопримечательности Калининграда.	1
34.	Достопримечательности Калининграда.	1

**Тематическое планирование курса по выбору 10 б класс «За страницами учебника
английского языка»**

34 часа (вариант 2)

№	Название темы	КОЛ-ВО часов
1	Электронные девайсы (3 часа), их роль в жизни подростка.	1
2	Камеры. Для чего они нужны: за и против.	1
3	Роль компьютерных технологий в жизни людей-инвалидов.	1
4	Экскурс в прошлое (3 часа).	1
5	Праздники, традиции.	1
6	Обсуждение любого праздника по плану.	1
7	Хорошая работа, работа мечты (4 часа).	1
8	Как составить резюме.	1
9	Образование и его роль в будущей работе.	1
10	Интервью при приеме на работу.	1
11	Личные качества соискателя работы.	1
12	Здоровое питание. Что это значит? (3 часа)	1
13	Каким должно быть питание в школе?	1
14	Фаст фуд и проблемы со здоровьем.	1
15	Мир будущего. Капсулы времени. (3 часа)	1
16	Видение будущего, говорим о планах.	1
17	Говорим о планах на будущее.	1

18	Тайна. Писатели детективов.(3 часа)	1
19	Виды преступлений.	1
20	Расследования.	1
21	Реальные отношения (2 часа) . Стихи о любви.	1
22	Любовь по интернету.	1
23	Путешественники. (3 часа). В аэропорту (прибытие, вывески, регистрация багажа).	1
24	В аэропорту(прибытие, вывески, регистрация багажа).	1
25	Путешествия с друзьями (виды путешествий).	1
26	Проблемы во время путешествий. (3 часа).	1
27	Проблемы с размещением.	1
28	Составляем жалобу.	1
29	Будь креативным! (3 ч.)	1
30	Исполнители.	1
31	Музыкальные фестивали.	1
32	Любимая книга или фильм (2 часа).	1
33	Презентация прочитанного и просмотренного.	1
34	Урок закрепления и повторения.	1

Тематическое планирование курса по выбору «Практикум по химии» 11 класс 68 часов

№ п/п	Тема	Количество уроков
1.	Решение тестовых заданий по теме «периодический закон и периодическая система химических элементов д.и.менделеева».	1

2.	Решение тестовых заданий по теме «периодический закон и периодическая система химических элементов д.и.менделеева».	1
3.	Решение задач. Обобщение и повторение темы «периодический закон и периодическая система химических элементов д.и.менделеева. Химическая связь».	1
4.	Анализ и коррекция результатов. Кр№1.	1
5.	Расчеты по термохимическим уравнениям	1
6.	Скорость химической реакции. Закон действующих масс. Элементарные и сложные реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.	1
7.	Смещение химического равновесия. Принцип ле шателье.	1
8.	Обобщение по теме «основные закономерности протекания химических реакций».	1
9.	Практическая работа № 1: скорость химической реакции.	1
10.	Способы выражения состава растворов. Массовая доля.	1
11.	Способы выражения состава растворов. Молярная и моляльная концентрации.	1
12.	Практическая работа № 2: методы очистки веществ.	1
13.	Практическая работа № 3 гидролиз солей.	1
14.	Особые случаи составления уравнений овр.	1
15.	Метод электронно-ионного баланса.	1
16.	Электролиз растворов.	1
17.	Обобщение и систематизация знаний по теме «окислительно-восстановительные реакции».	1
18.	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	1
19.	экспериментальное установление связей между классами неорганических соединений. Задачи	1
20.	Практическая работа № 7: получение и собирание газов	1

	(кислород, аммиак, оксид углерода (iv)), опыты с ними.	
21.	Общая характеристика металлов и общие способы получения металлов.	1
22.	Практическая работа № 8: соединения хрома.	1
23.	Практическая работа № 9: соединения железа.	1
24.	Практическая работа № 10: соединения меди.	1
25.	Решение задач по теме	1
26.	Понятие о металлургии. Производство чугуна. Производство стали	1
27.	Практическая работа № 11: идентификация неорганических веществ.	1
28.	Производство серной кислоты контактным способом	1
29.	Производство серной кислоты контактным способом	1
30.	Выход продукта реакции	1
31.	Выход продукта реакции	1
32.	Производство аммиака	1
33.	Производство аммиака	1
34.	Производство чугуна. Доменный процесс.	1
35.	Производство чугуна. Доменный процесс	1
36.	Производство стали.	1
37.	Производство стали.	1
38.	Научные принципы химического производства	1
39.	Охрана окружающей среды	1
40.	Обобщение знаний по курсу химии. Тренинги по материалам ЕГЭ	1
41.	Тренинг по теме «строение атома»	1
42.	Тренинг по теме «периодический закон и периодическая система д.и.менделеева»	1

43.	Тренинг по теме «химическая связь»	1
44.	Тренинг по теме «химические реакции и закономерности их протекания»	1
45.	Тренинг по теме «термодинамика»	1
46.	Тренинг по теме «скорость химической реакции, факторы, влияющие на скорость химической реакции»	1
47.	Тренинг по теме «химическое равновесие»	1
48.	Тренинг по теме «химическое равновесие и способы его смещения»	1
49.	Тренинг по теме «химическое равновесие и способы его смещения»	1
50.	Тренинг по теме «способы выражения состава растворов»	1
51.	Тренинг по теме «электролитическая диссоциация»	1
52.	Тренинг по теме «сильные и слабые электролиты	1
53.	Тренинг по теме «реакции ионного обмена»	1
54.	Тренинг по теме «гидролиз»	1
55.	Тренинг по теме «гидролиз	
56.	Тренинг по теме «овр»	1
57.	Тренинг по теме «овр.мэб»	1
58.	Тренинг по теме «электролиз»	1
59.	Тренинг по теме «коррозия металлов»	1
60.	Тренинг по теме «оксиды»	1
61.	Тренинг по теме «основания»	1
62.	Тренинг по теме «кислоты»	1
63.	Тренинг по теме «соли»	1
64.	Тренинг по теме «генетическая связь между классами неорганических соединений»	1
65.	Тренинг по теме «неметаллы и их соединения»	1

66.	Тренинг по теме «металлы и их соединения»	1
67.	Тренинг по теме «химия и химическая технология»	
68.	Тренинг по теме «охрана окружающей среды»	1
	Итого	68

Тематическое планирование курса по выбору по английскому языку, 10 класс, 34 часа

№	Тема	Кол-во часов
	1 семестр-16ч	
1	Тема: что такое компьютер? Введение и первичное закрепление новый ЛЕ	1
2	работа с текстом	1
3	аудирование по теме	1
4	лексико-грамматические упражнения по теме	1
5	словарный диктант, работа с текстом	1
6	введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме	1
7	лексико-грамматические упражнения	1
8	самостоятельная работа	1
9	развитие навыков аудирования, мини-диалоги	1
10	работа с видеофрагментом	1
11	развитие навыков письменной речи	1
12	введение и первичное закрепление новых ЛЕ	1
13	работа с текстом; упражнения, обсуждение	1
14	развитие навыков аудирования	1
15	развитие навыков диалогической речи	1
16	повторение лексики и грамматики	1
	2 семестр-18ч	

1	Тема: "Программное обеспечение"	1
2	работа с текстом	1
3	лексико-грамматические упражнения	1
4	развитие навыков аудирования по теме	1
5	работа с текстом по теме	1
6	Тема: "Интернет"-введение и первичное закрепление новых ЛЕ	1
7	работа с текстом	1
8	лексико-грамматические упражнения	1
9	развитие навыков письменной речи	1
10	лексико-грамматический тест	1
11	Тема: "Технологии будущего"	1
12	развитие навыков аудирования по теме	1
13	работа с текстом	1
14	лексико-грамматические упражнения	1
15	развитие навыков письменной речи	1
16	защита презентации по теме Интернет в жизни современных подростков	1
17	защита презентации по теме Интернет в жизни современных подростков	1
18	лексико-грамматические упражнения по теме	1
ИТОГО		34

Тематическое планирование курса по выбору 'Бизнес-курс' 10 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов
1.	Деловое окружение. Дела в бизнесе. Встречислюдьми.	1

2.	Деловое окружение. Дела в бизнесе. Встречи с людьми.	1
3.	Деловое окружение. Дела в бизнесе. Встречи с людьми.	1
4.	Деловое окружение. Дела в бизнесе. Встречи с людьми.	1
5.	Компания. Онлайн торговля. Как управлять своим временем.	1
6.	Компания. Онлайн торговля. Как управлять своим временем.	1
7.	Компания. Онлайн торговля. Как управлять своим временем.	1
8.	Компания. Онлайн торговля. Как управлять своим временем.	1
9.	Путешествия. Реклама отелей. Советы для путешественников.	1
10.	Путешествия. Реклама отелей. Советы для путешественников.	1
11.	Путешествия. Реклама отелей. Советы для путешественников.	1
12.	Путешествия. Реклама отелей. Советы для путешественников.	1
13.	Спорт. Спонсорство в спорте. Спортивный бизнес.	1
14.	Спорт. Спонсорство в спорте. Спортивный бизнес.	1
15.	Спорт. Спонсорство в спорте. Спортивный бизнес.	1
16.	Спорт. Спонсорство в спорте. Спортивный бизнес.	1
17.	Торговля. Технологии, применяемые в торговле.	1
18.	Торговля. Технологии, применяемые в торговле.	1
19.	Торговля. Технологии, применяемые в торговле.	1
20.	Торговля. Технологии, применяемые в торговле.	1
21.	Культурная грамотность. Советы путешественнику по Америке .	1
22.	Культурная грамотность. Советы путешественнику по Америке .	1
23.	Культурная грамотность. Советы путешественнику по Америке .	1
24.	Культурная грамотность. Советы путешественнику по Америке .	1
25.	Ярмарки. Выставки.	1
26.	Ярмарки. Выставки	1
27.	Ярмарки. Выставки	1
28.	Ярмарки. Выставки	1
29.	Всё о рекламе. Реклама в СМИ.	1
30.	Всё о рекламе. Реклама в СМИ.	1
31.	Всё о рекламе. Реклама в СМИ.	1

32.	Всё о рекламе. Реклама в СМИ.	1
33.	Проекты.	1
34.	Итоговое повторение по темам.	1

Тематическое планирование курса «Основы международной экономики» 10 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Первая встреча. Знакомство в деловом мире.	1
2.	Развитие навыков аудирования. Диалоги.	1
3.	Развитие навыков аудирования и говорения.	1
4.	Развитие навыков пересказа.	1
5.	Развитие навыков чтения.	1
6.	Первый день в офисе. Видеосюжет.	1
7.	Офис малого бизнеса.	1
8.	Введение новой лексики. Правила бизнес этикета.	1
9.	Развитие навыков говорения. Ролевая игра.	1
10.	Совет директоров. Состав. Диаграмма.	1
11.	Штатное расписание. Обязанности сотрудников.	1
12.	Ролевая игра. Отдел кадров.	1
13.	Крупнейшие компании мира. Презентации. Доклады.	1
14.	ВВС фильм.	1
15.	Развитие навыков аудирования. Диалоги.	1
16.	Урок-повторение.	1
17.	Устройство на работу. Вакансии.	1
18.	Развитие навыков аудирования.	1
19.	Развитие навыков говорения. Собеседование.	1
20.	Развитие навыков письменной речи. Бланк заявления.	1
21.	Работа с газетным материалом. Объявления.	1
22.	Развитие навыков письменной речи. Заявление.	1
23.	Развитие навыков письменной речи. Резюме.	1
24.	Структура резюме. Правила написания резюме.	1

25.	Ролевая игра. Отдел кадров. Прием заявления.	1
26.	Ролевая игра. Агентство по трудоустройству.	1
27.	Рынок труда в Калининграде.	1
28.	Перспективы экономического развития Калининградской области.	1
29.	Начало бизнес карьеры.	1
30.	Как стать успешным бизнесменом. Памятка.	1
31.	Структура бизнес плана. Бюджет.	1
32.	Развитие навыков аудирования.	1
33.	Прибыль.	1
34.	Защита бизнес плана. Презентации. Сообщения.	1

Тематическое планирование курса по выбору «Трудные вопросы математики»

10 класс 68 часов

	Тема	Количество часов
1	Основные понятия уравнений с параметрами	1
2	Основные понятия уравнений с параметрами	1
3	Основные понятия неравенств с параметрами	1
4	Основные понятия неравенств с параметрами	1
5	Уравнения с параметрами (первой степени)	1
6	Уравнения с параметрами (первой степени)	1
7	Уравнения с параметрами (первой степени)	1
8	Неравенства с параметрами (первой степени)	1
9	Неравенства с параметрами (первой степени)	1
10	Уравнения с параметрами (второй степени)	1
11	Уравнения с параметрами (второй степени)	1
12	Уравнения с параметрами (второй степени)	1
13	Уравнения с параметрами (второй степени)	1
14	Уравнения с параметрами (второй степени)	1
15	Уравнения с параметрами (второй степени)	1
16	Неравенства с параметрами (второй степени)	1

17	Неравенства с параметрами (второй степени)	1
18	Неравенства с параметрами (второй степени)	1
19	Неравенства с параметрами (второй степени)	1
20	Неравенства с параметрами (второй степени)	1
21	Неравенства с параметрами (второй степени)	1
22	Рациональные уравнения с параметрами	1
23	Рациональные уравнения с параметрами	1
24	Рациональные уравнения с параметрами	1
25	Графические приемы при решении	1
26	Графические приемы при решении	1
27	Графические приемы при решении	1
28	Свойства квадратичной функции	1
29	Свойства квадратичной функции	1
30	Свойства квадратичной функции	1
31	Свойства квадратичной функции	1
32	Текстовые задачи с использованием параметра	1
33	Текстовые задачи с использованием параметра	1
34	Текстовые задачи с использованием параметра	1
35	Иррациональные уравнения с параметрами	1
36	Иррациональные уравнения с параметрами	1
37	Иррациональные уравнения с параметрами	1
38	Иррациональные уравнения с параметрами	1
39	Показательные уравнения и неравенства с параметрами	1
40	Показательные уравнения и неравенства с параметрами	1
41	Показательные уравнения и неравенства с параметрами	1
42	Показательные уравнения и неравенства с параметрами	1
43	Показательные уравнения и неравенства с параметрами	1
44	Логарифмические уравнения и неравенства с параметрами	1
45	Логарифмические уравнения и неравенства с параметрами	1
46	Логарифмические уравнения и неравенства с параметрами	1
47	Логарифмические уравнения и неравенства с параметрами	1
48	Логарифмические уравнения и неравенства с параметрами	1

49	Параметр и количество решений уравнений, неравенств и их систем	1
50	Параметр и количество решений уравнений, неравенств и их систем	1
51	Параметр и количество решений уравнений, неравенств и их систем	1
52	Параметр и количество решений уравнений, неравенств и их систем	1
53	Уравнения и неравенства с параметрами с различными условиями	1
54	Уравнения и неравенства с параметрами с различными условиями	1
55	Уравнения и неравенства с параметрами с различными условиями	1
56	Уравнения и неравенства с параметрами с различными условиями	1
57	Уравнения и неравенства с параметрами с различными условиями	1
58	Нестандартные задачи	1
59	Нестандартные задачи	1
60	Нестандартные задачи	1
61	Нестандартные задачи	1
62	Нестандартные задачи	1
63	Нестандартные задачи	1
64	Итоговая контрольная работа по курсу	1
65	Итоговая контрольная работа по курсу	1
66	Защита индивидуальных проектов	1
67	Защита индивидуальных проектов	1
68	Защита индивидуальных проектов	1

**Тематическое планирование курса по выбору «За страницами учебника информатики»
10 класс (34 часа)**

	Тема урока	Количество часов
1	Техника безопасности. Организация рабочего места.	1
2	Информатика и информация. Информационные процессы. Измерение информации.	1
3	Логические основы компьютеров.	1
4	Логические операции и выражения.	1
5	Синтез логических выражений.	1

6	Множества и логика.	1
7	Предикаты и кванторы.	1
8	Логические элементы компьютера.	1
9	Компьютерная арифметика.	1
10	Особенности представления чисел в компьютере.	1
11	Хранение в памяти целых чисел.	1
12	Операции с целыми числами.	1
13	Хранение в памяти вещественных чисел.	1
14	Операции с вещественными числами.	1
15	Как устроен компьютер. Современные компьютерные системы.	1
16	Принципы устройства компьютеров.	1
17	Магистрально-модульная организация компьютера.	1
18	Алгоритмизация и программирование.	1
19	Рекурсия.	1
20	Двоичный поиск.	1
21	Матрицы.	1
22	Работа с файлами.	1
23	Решение вычислительных задач на компьютере.	1
24	Точность вычислений.	1
25	Дискретизация.	1
26	Оптимизация.	1
27	Обработка результатов эксперимента.	1
28	Информационная безопасность.	1
29	Шифрование.	1
30	Хэширование и пароли.	1
31	Современные алгоритмы шифрования.	1
32	Стеганография.	1
33	Защита индивидуальных проектов.	1
34	Обобщающий урок.	1
	Итого	34

Тематическое планирование курса «Ботаника». 10 класс. (34 часа)

№	Тема	Количество часов
1	Жизненные формы растений. Органы растений.	1
2	Ткани растений: покровная, проводящая, основная.	1
3	Ткани растений: механическая, образовательная, выделительная.	1
4	Семя двудольных и однодольных	1
5	Условия прорастания семян	1
6	Корень. Строение, функции.	1
7	Побег: стебель, цветок, плод.	1
8	Низшие растения. Водоросли. Строение.	1

9	Низшие растения. Водоросли. Лаб.раб. №1	1
10	Высшие споровые растения. Мхи.	1
11	Отделы Хвощи и плауны. Лаб.раб. №2	1
12	Отдел Папоротники. Лаб. раб. №3.	1
13	Высшие споровые - тестирование	1
14	Отдел Голосеменные. Лаб. раб. №4	1
15	Многообразие голосеменных растений.	1
16	Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные.	1
17	Отдел Покрытосеменные. Лаб. лаб. №5. Особенности размножения.	1
18	Классификация Покрытосеменных растений.	1
19	Классы Покрытосеменных. Класс Двудольные.	1
20	Класс Однодольные	1
21	Семейства класса Однодольные. Лаб. раб. №6	1
22	Семейства класса Двудольные	1
23	Семейства Покрытосеменных растений – тестирование.	1
24	Царство Грибы. Общая характеристика.	1
25	Шляпочные Грибы.	1
26	Плесневые грибы. Лаб. раб. №7	1
27	Паразитические грибы.	1
28	Использование грибов в биотехнологии.	1
29	Царство Грибы - тестирование	1
30	Лишайники – симбиотические организмы.	1
31	Значение лишайников в природе	1
32	Экскурсия.	1
33	Защита отчетов по экскурсии	1
34	Тестирование в форме ЕГЭ по разделу «Ботаника».	1
	Итого	34

Тематическое планирование курса «Зоология» 11 класс 34 часа

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

1	Введение. Признаки Царства Животные.	1
2	Простейшие	1
3	Кишечнополостные.	1
4	Плоские черви.	1
5	Круглые черви	1
6	Тестирование по теме «Черви».	1
7	Кольчатые черви.	1
8	Моллюски. Классификация.	1
9	Особенности строения моллюсков.	1
10	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1
11	Класс Паукообразные.	1
12	Класс Насекомые	1
13	Тип Хордовые. Оболочники	1
14	Личиночно-хордовые.	1
15	Надкласс Рыбы.	1
16	Хрящевые рыбы.	1
17	Костные рыбы.	1
18	Класс Земноводные. Общая характеристика.	1
19	Особенности внутреннего строения земноводных.	1
20	Многообразие земноводных.	1
21	Характеристика класса Пресмыкающиеся.	1
22	Особенности внутреннего строения и размножения пресмыкающихся.	1
23	Тесты по теме «Класс Пресмыкающиеся»	1
24	Общая характеристика класса Птицы.	1
25	Приспособленность к полету во внешнем строении и скелете.	1
26	Особенности внутреннего строения.	1
27	Многообразие птиц: экологические группы.	1
28	Общая характеристика класса Млекопитающие.	1
29	Особенности строения млекопитающих.	1
30	Особенности размножения млекопитающих.	1
31	Отряды млекопитающих.	1

32	Тесты по теме «Млекопитающие»	1
33	Резервное время. Тесты по разделу «Зоология».	1
34	Резервное время. Тесты по разделу «Зоология».	1
	Итого	34

Тематическое планирование курса по выбору «Химия» 10 класс 68 часов

№	Тема	Кол-во часов
1.	Основные сведения о строение атомов углерода и других элементов органических соединений. Валентные состояния атома углерода. Гибридизация. Вид гибридизации и форма молекул .	1
2.	Химическая связь в органических соединениях . Механизмы образования и свойства ковалентной связи. Свойства ковалентной связи.	1
3.	Классификация органических соединений и основы номенклатуры	1
4.	Основы номенклатуры органических соединений	1
5.	Алканы. Строение, номенклатура, физические свойства.	1
6.	Алканы. Пространственно-электронное строение молекулы метана Химические свойства. Механизм реакции радикального замещения.	1
7.	Химические свойства алканов и применение. Синтезы на основе метана..	1
8.	Получение и применение алканов.	1
9.	Урок-упражнение по решению задач.	1
10.	Урок-упражнение по решению задач.	1
11.	Зачетное занятие или контрольная работа № 1	1
12.	Алкены: строение, изомерия, номенклатура, физические свойства.. Цис-, транс- изомерия.	1
13.	Алкены: химические свойства, правило Марковникова. Механизм реакции электрофильного присоединения. .	1
14.	Получение применение алкенов	1
15.	Алкины. Строение, изомерия, номенклатура. Физические свойства.	1
16.	Химические свойства алкинов.	1
17.	Получение и применение алкинов синтезы на основе ацетилена	1
18.	Качественные химические реакции алкенов, алкинов.	1
19.	Алкадиены. Строение молекул. Сопряжение.. Изомерия и номенклатура.	1

20.	Химические свойства алкадиенов: дивинила, изопрена Получение и применение алкадиенов. Каучук. Резина.	1
21.	Решение генетических цепочек и задач по теме «Непредельные углеводороды».	1
22.	Особенности строения циклоалканов больших и малых циклов..	1
23.	Особенности физические и химические свойства циклоалканов .	1
24.	Понятие ароматической связи, ароматичности. Арены; определение , классификация.	1
25.	Строение молекулы бензола и его гомологов. Ориентанты 1,2 рода. Физические свойства.	1
26.	Химические свойства бензола и его гомологов. Реакции электрофильного замещения на примере бензола и его гомологов Взаимное влияние атомов на примере толуола .	1
27.	Генетическая связь между углеводородами и решение расчетных задач.	1
28.	Понятие о функциональных группах. Классификация кислородосодержащих органических соединений	1
29.	Спирты. Состав, классификация, изомерия. Комб. урок.	1
30.	Факторы, влияющие на кислотные свойства спиртов	1
31.	Химические и физические свойства предельных спиртов.	1
32.	Особенности многоатомных спиртов. Важнейшие представители многоатомных спиртов: этилен гликоль и глицерин.	1
33.	Фенолы классификация, строение, номенклатура, изомерия, физические свойства.	1
34.	Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства фенола. Синтез фенола и фенолформальдегидной смолы. Области применения.	1
35.	Решение задач и генетическая связь спиртов, фенолов, углеводов.	1
36.	Тема 5. Карбонильные соединения (4)	1
37.	Строение карбонильной группы. Реакционная способность альдегидов и кетонов. Упражнения по номенклатуре, изомерии, гомологии альдегидов и кетонов.	1
38.	Получение альдегидов и кетонов.	1
39.	Физические,химические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакции нуклеофильного присоединения.	1
40.	Окислительно-восстановительные свойства в ряду спирты-альдегиды(кетоны)-карбоновые кислоты..	1
41.	Особенности строения карбоксильной группы. Реакционная	1

	способность карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот	
42.	Производные карбоновых кислот: галогенангидриды, ангидриды, амиды, сложные эфиры.	1
43.	Кислотность органических соединений. Взаимное влияние атомов на примере карбоновых кислот.	1
44.	Химические свойства карбоновых кислот. Способы получения, применение карбоновых кислот. Отдельные представители предельных карбоновых кислот и их применение.	1
45.	Непредельные , ароматические карбоновые кислоты.	1
46.	Сложные эфиры: получение, строение, номенклатура. Механизм реакции этерификации. Изотопный анализ Физические и химические свойства сложных эфиров. Применение.	1
47.	Жиры. Состав и строение. Физические и химические свойства жиров. Мыла и СМС.	1
48.	Контрольная работа №9 по теме «Карбоновые кислоты и их производные.»	1
49.	Углеводы. Классификация. Моносахариды	1
50.	Моносахариды	1
51.	Дисахариды. Важнейшие представители.	1
52.	Гидролиз дисахаридов.	1
53.	Полисахариды. Крахмал и целлюлоза. Полисахариды в природе их биологическая роль	1
54.	Урок-упражнение по решению задач.	1
55.	Урок-упражнение по решению задач.	1
56.	Особенности строение аминогруппы. Реакционная способность аминов. Факторы, влияющие на основные свойства.	1
57.	Основные свойства предельных, ароматических аминов.. Взаимное влияние атомов на примере их свойств..	1
58.	Способы получения аминов.	1
59.	Анилин, получение, применение.	1
60.	Аминокислоты. Понятие амфотерности в органической химии.	1
61.	Особые свойства аминокислот	1
62.	Пептиды	1
63.	Белки	1
64.	Пятичленные азотсодержащие гетероциклические соединения.	1
65.	Шестичленные азотсодержащие гетероциклические соединения.	1
66.	Азотистые основания.	1
67.	Нуклеиновые кислоты.	1
68.	Нуклеиновые кислоты	1

69.	Итого	68
-----	-------	----

Тематическое планирование курса по выбору «Химия» 10 класс (вариант 2) 68 часов

№	Тема	Кол-во часов
1	Основные сведения о строение атомов углерода и других элементов органических соединений. Валентные состояния атома углерода. Гибридизация. Вид гибридизации и форма молекул .	1
2	Химическая связь в органических соединениях . Механизмы образования и свойства ковалентной связи. Свойства ковалентной связи.	1
3	Классификация органических соединений и основы номенклатуры	1
4	Основы номенклатуры органических соединений	1
5	Алканы. Строение, номенклатура, физические свойства	
6	Алканы. Пространственно-электронное строение молекулы метана Химические свойства. Механизм реакции радикального замещения.	1
7	Химические свойства алканов и применение. Синтезы на основе метана..	1
8	Получение и применение алканов.	1
9	Урок-упражнение по решению задач.	1
10	Урок-упражнение по решению задач.	1
11	Зачетное занятие или контрольная работа № 1	1
12	Алкены: строение, изомерия, номенклатура, физические свойства.. Цис-, транс- изомерия.	1
13	Алкены: химические свойства, правило Марковникова. Механизм реакции электрофильного присоединения..	1
14	Получение применение алкенов	1
15	Алкины. Строение, изомерия, номенклатура. Физические	1

	свойства.	
16	Химические свойства алкинов.	1
17	Получение и применение алкинов синтеза на основе ацетилена	1
18	Качественные химические реакции алкенов, алкинов.	1
19	Алкадиены. Строение молекул. Сопряжение.. Изомерия и номенклатура.	1
20	Химические свойства алкадиенов: дивинила, изопрена Получение и применение алкадиенов. Каучук. Резина.	1
21	Решение генетических цепочек и задач по теме «Непредельные углеводороды».	1
22	Особенности строение циклоалканов больших и малых циклов..	1
23	Особенности физические и химические свойства циклоалканов .	1
24	Понятие ароматической связи, ароматичности. Арены; определение , классификация.	1
25	Строение молекулы бензола и его гомологов. Ориентанты 1,2 рода. Физические свойства.	1
26	Химические свойства бензола и его гомологов. Реакции электрофильного замещения на примере бензола и его гомологов Взаимное влияние атомов на примере толуола .	1
27	Генетическая связь между углеводородами и решение расчетных задач.	1
28	Понятие о функциональных группах. Классификация кислородосодержащих органических соединений	1
29	Спирты. Состав, классификация, изомерия.	1
30	Факторы, влияющие на кислотные свойства спиртов	1
31	Химические и физические свойства предельных спиртов..	1
32	Особенности многоатомных спиров. Важнейшие представители многоатомных спиртов: этилен гликоль и глицерин.	1
33	Фенолы классификация, строение, номенклатура, изомерия, физические свойства..	1

34	Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства фенола. Синтез фенола и фенолформальдегидной смолы. Области применения.	1
35	Решение задач и генетическая связь спиртов, фенолов, углеводов.	1
36	Строение карбонильной группы. Реакционная способность альдегидов и кетонов. Упражнения по номенклатуре, изомерии, гомологии альдегидов и кетонов.	1
37	Получение альдегидов и кетонов.	1
38	Физические, химические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакции нуклеофильного присоединения.	1
39	Окислительно-восстановительные свойства в ряду спирты-альдегиды(кетоны)-карбоновые кислоты..	1
40	Особенности строения карбоксильной группы. Реакционная способность карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот	1
41	Производные карбоновых кислот: галогенангидриды, ангидриды, амиды, сложные эфиры.	1
42	Кислотность органических соединений. Взаимное влияние атомов на примере карбоновых кислот.	1
43	Химические свойства карбоновых кислот. Способы получения, применение карбоновых кислот. Отдельные представители предельных карбоновых кислот и их применение.	1
44	Непредельные , ароматические карбоновые кислоты.	1
45	Сложные эфиры: получение, строение, номенклатура. Механизм реакции этерификации. Изотопный анализ Физические и химические свойства сложных эфиров. Применение.	1
46	Жиры. Состав и строение. Физические и химические свойства жиров. Мыла и СМС..	1

47	Контрольная работа №9 по теме «Карбоновые кислоты и их производные.»	1
48	Углеводы. Классификация. Моносахариды	1
49	Моносахариды	1
50	Дисахариды. Важнейшие представители.	1
51	Гидролиз дисахаридов.	1
52	Полисахариды. Крахмал и целлюлоза. Полисахариды в природе их биологическая роль	1
53	Урок-упражнение по решению задач.	1
54	Урок-упражнение по решению задач.	1
55	Особенности строение аминогруппы. Реакционная способность аминов. Факторы, влияющие на основные свойства.	1
56	Основные свойства предельных, ароматических аминов.. Взаимное влияние атомов на примере их свойств..	1
57	Способы получения аминов.	1
58	Анилин, получение, применение.	1
59	Аминокислоты. Понятие амфотерности в органической химии.	1
60	Особые свойства аминокислот	1
61	Пептиды	1
62	Белки	1
63	Пятичленные азотсодержащие гетероциклические соединения.	1
64	Шестичленные азотсодержащие гетероциклические соединения.	1
65	Азотистые основания.	1
66	Нуклеиновые кислоты.	1
67	Нуклеиновые кислоты	1
68	Итоговое зачетное занятие	1

Тематическое планирование курса по выбору «Практикум по химии» 11 класс 68 часов

№ п/п	Тема	Количество уроков
69.	Решение тестовых заданий по теме «периодический закон и	1

	периодическая система химических элементов д.и.менделеева».	
70.	Решение тестовых заданий по теме «периодический закон и периодическая система химических элементов д.и.менделеева».	1
71.	Решение задач. Обобщение и повторение темы «периодический закон и периодическая система химических элементов д.и.менделеева. Химическая связь».	1
72.	Анализ и коррекция результатов. Кр№1.	1
73.	Расчеты по термохимическим уравнениям	1
74.	Скорость химической реакции. Закон действующих масс. Элементарные и сложные реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.	1
75.	Смещение химического равновесия. Принцип ле шателье.	1
76.	Обобщение по теме «основные закономерности протекания химических реакций».	1
77.	Практическая работа № 1: скорость химической реакции.	1
78.	Способы выражения состава растворов. Массовая доля.	1
79.	Способы выражения состава растворов. Молярная и моляльная концентрации.	1
80.	Практическая работа № 2: методы очистки веществ.	1
81.	Практическая работа № 3 гидролиз солей.	1
82.	Особые случаи составления уравнений овр.	1
83.	Метод электронно-ионного баланса.	1
84.	Электролиз растворов.	1
85.	Обобщение и систематизация знаний по теме «окислительно-восстановительные реакции».	1
86.	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	1
87.	экспериментальное установление связей между классами неорганических соединений. Задачи	1

88.	Практическая работа № 7: получение и собиране газов (кислород, аммиак, оксид углерода (iv)), опыты с ними.	1
89.	Общая характеристика металлов и общие способы получения металлов.	1
90.	Практическая работа № 8: соединения хрома.	1
91.	Практическая работа № 9: соединения железа.	1
92.	Практическая работа № 10: соединения меди.	1
93.	Решение задач по теме	1
94.	Понятие о металлургии. Производство чугуна. Производство стали	1
95.	Практическая работа № 11: идентификация неорганических веществ.	1
96.	Производство серной кислоты контактным способом	1
97.	Производство серной кислоты контактным способом	1
98.	Выход продукта реакции	1
99.	Выход продукта реакции	1
100.	Производство аммиака	1
101.	Производство аммиака	1
102.	Производство чугуна. Доменный процесс.	1
103.	Производство чугуна. Доменный процесс	1
104.	Производство стали.	1
105.	Производство стали.	1
106.	Научные принципы химического производства	1
107.	Охрана окружающей среды	1
108.	Обобщение знаний по курсу химии. Тренинги по материалам егэ	1
109.	Тренинг по теме «строение атома»	1
110.	Тренинг по теме «периодический закон и периодическая система д.и.менделеева»	1

111.	Тренинг по теме «химическая связь»	1
112.	Тренинг по теме «химические реакции и закономерности их протекания»	1
113.	Тренинг по теме «термодинамика»	1
114.	Тренинг по теме «скорость химической реакции, факторы, влияющие на скорость химической реакции»	1
115.	Тренинг по теме «химическое равновесие»	1
116.	Тренинг по теме «химическое равновесие и способы его смещения»	1
117.	Тренинг по теме «химическое равновесие и способы его смещения»	1
118.	Тренинг по теме «способы выражения состава растворов»	1
119.	Тренинг по теме «электролитическая диссоциация»	1
120.	Тренинг по теме «сильные и слабые электролиты	1
121.	Тренинг по теме «реакции ионного обмена»	1
122.	Тренинг по теме «гидролиз»	1
123.	Тренинг по теме «гидролиз	
124.	Тренинг по теме «овр»	1
125.	Тренинг по теме «овр.мэб»	1
126.	Тренинг по теме «электролиз»	1
127.	Тренинг по теме «коррозия металлов»	1
128.	Тренинг по теме «оксиды»	1
129.	Тренинг по теме «основания»	1
130.	Тренинг по теме «кислоты»	1
131.	Тренинг по теме «соли»	1
132.	Тренинг по теме «генетическая связь между классами неорганических соединений»	1

133.	Тренинг по теме «неметаллы и их соединения»	1
134.	Тренинг по теме «металлы и их соединения»	1
135.	Тренинг по теме «химия и химическая технология»	
136.	Тренинг по теме «охрана окружающей среды»	1
	Итого	68

**Тематическое планирование курса по выбору «Основы международной экономики» 11
класс 34 часа**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Предпринимательство. Развитие навыков чтения.	1
2.	Предпринимательство. Развитие навыков говорения.	1
3.	Развитие навыков говорения. Ролевые игры.	1
4.	Предпринимательство. Памятка для успешного бизнесмена.	1
5.	Хроника успеха. Портфолио.	1
6.	Предпринимательство. Изобретения подростков.	1
7.	Подростки-изобретатели. Презентации. Сообщения.	1
8.	Работа с газетным материалом. Изобретения.	1
9.	Развитие навыков устной речи. Ролевые игры.	1
10.	Развитие навыков аудирования.	1
11.	Мотивация на работе. Введение лексики.	1
12.	Развитие навыков монологической речи.	1
13.	Защита проектов. Развитие навыков публичного выступления.	1
14.	Развитие навыков аудирования. Исполнение бюджета.	1
15.	Развитие навыков говорения. Ролевая игра. Интервью.	1
16.	Аттестация. Развитие навыков письменной речи. Телекс.	1
17.	Аттестация. Развитие навыков диалогической речи. Ролевая игра.	1
18.	Обобщающий урок. Работа в группах	1
19.	Работа с газетным материалом. Монологические высказывания.	1
20.	Введение новой лексики.	1
21.	Совещание. Планирование совещания.	1

22.	Ролевая игра. Совещание.	1
23.	Презентация. Структура презентации.	1
24.	Презентация. Шрифты. Цвета.	1
25.	Ролевая игра. Развитие навыков диалогической речи.	1
26.	Развитие навыков письменной речи. Памятка по созданию презентации.	1
27.	Служебная переписка. Требования к канцелярским принадлежностям.	1
28.	Правила написания служебной e-mail.	1
29.	Общепринятые сокращения в деловой переписке.	1
30.	Развитие навыков письменной речи. Деловое письмо.	1
31.	Переговоры. Ведение лексики.	1
32.	Стадии переговоров.	1
33.	Переговоры по телефону.	1
34.	Как достичь ситуации win-win на переговорах.	1

Курс по выбору «Трудные вопросы математики» 11 класс (34 часа)

	Тема	Количество во часов
1.	Решение тригонометрических уравнений	1
2.	Решение тригонометрических уравнений	1
3.	Решение тригонометрических уравнений	1
4.	Решение тригонометрических уравнений	1
5.	Решение логарифмических неравенств	1
6.	Решение логарифмических неравенств	1
7.	Решение логарифмических неравенств	1
8.	Решение показательных неравенств	1
9.	Решение показательных неравенств	1

10.	Решение задач с физическим содержанием	1
11.	Упрощение выражений в заданиях ЕГЭ	1
12.	Решение задач на смеси и сплавы	1
13.	Решение задач на проценты	1
14.	Решение задач на протяжные тела, среднюю скорость	1
15.	Решение задач на движение по прямой	1
16.	Решение задач на движение по воде	1
17.	Решение задач на круговое движение	1
18.	Решение задач на работу	1
19.	Нахождение точек минимума, точек максимума	1
20.	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции	1
21.	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции	1
22.	Нахождение углов между прямой и плоскостью	1
23.	Нахождение углов между плоскостями	1
24.	Нахождение углов между плоскостями	1
25.	Нахождение расстояния от точки до плоскости	1
26.	Нахождение расстояния между скрещивающимися прямыми	1
27.	Нахождение расстояний в пространстве	1
28.	Решение задач на оптимальный выбор	1
29.	Решение задач на кредиты и вклады	1
30.	Решение задач на кредиты и вклады	1
31.	Решение комбинированных уравнений	1
32.	Решение комбинированных уравнений	1
33.	Применение свойств функций для решения уравнений, неравенств и их систем	1
34.	Обобщающее занятие	1
	Итого	34

Курс по выбору «Готовимся к ЕГЭ по математике» 11 класс (34 часа)

	Тема	Коли-во часов
1	Числа, корни и степени.	1
2	Основы тригонометрии.	1
3	Логарифмы.	1
4	Преобразование выражений.	1
5	Преобразование выражений.	1
6	Уравнения.	1
7	Уравнения.	1
8	Неравенства.	1
9	Неравенства.	1
10	Функции. Определение и график функции.	1
11	Элементарное исследование функций.	1
12	Основные элементарные функции.	1
13	Основные элементарные функции.	1
14	Основные элементарные функции.	1
15	Производная.	1
16	Исследование функций.	1
17	Исследование функций.	1
18	Первообразная и интеграл.	1
19	Планиметрия.	1
20	Прямые и плоскости в пространстве.	1
21	Многогранники.	1
22	Тела и поверхности вращения.	1
23	Измерение геометрических величин.	1
24	Координаты и векторы.	1
25	Элементы комбинаторики.	1
26	Элементы статистики.	1
27	Элементы теории вероятностей.	1
28	Решение тренировочных экзаменационных работ в формате ЕГЭ	1

29	Решение тренировочных экзаменационных работ в формате ЕГЭ	1
30	Решение тренировочных экзаменационных работ в формате ЕГЭ	1
31	Решение тренировочных экзаменационных работ в формате ЕГЭ	1
32	Решение тренировочных экзаменационных работ в формате ЕГЭ	1
33	Решение тренировочных экзаменационных работ в формате ЕГЭ	1
34	Решение тренировочных экзаменационных работ в формате ЕГЭ	1
	Итого	34

Курс по выбору по математике 11 класс (34 часа)

	Тема	Коли-во часов
1	Решение уравнений	1
2	Решение уравнений	1
3	Решение неравенств	1
4	Решение неравенств	1
5	Решение неравенств	1
6	Решение показательных неравенств	1
7	Решение показательных неравенств	1
8	Решение задач с физическим содержанием	1
9	Решение задач с физическим содержанием	1
10	Решение задач с физическим содержанием	1
11	тригонометрические функции	1
12	тригонометрические функции	1
13	тригонометрические функции	1
14	тригонометрические функции	1
15	Упрощение выражений в заданиях ЕГЭ	1
16	Упрощение выражений в заданиях ЕГЭ	1

17	Упрощение выражений в заданиях ЕГЭ	1
18	Упрощение выражений в заданиях ЕГЭ	1
19	Решение тригонометрических уравнений	1
20	Решение тригонометрических уравнений	1
21	Решение тригонометрических уравнений	1
22	Решение задач на смеси и сплавы	1
23	Решение задач на проценты	1
24	Решение задач на протяжные тела, среднюю скорость	1
25	Решение задач на движение по прямой	1
26	Решение задач на движение по воде	1
27	Решение задач на круговое движение	1
28	Решение задач на работу	1
29	Решение задач на окружности	1
30	Решение задач на окружности	1
31	Решение задач на объемы	1
32	Решение задач на объемы	1
33	Нахождение углов четырехугольника	1
34	Нахождение углов треугольника	1
	Итого	34

Курс по выбору «Задачи с экономическим содержанием» 11 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов
1	Участие в финансовых Олимпиадах, в том числе посещение мастер-классов, вебинары. Всероссийская Олимпиада по финансовой грамотности.	1

2	Подготовка к финансовым Олимпиадам. Подготовка к муниципальному этапу Олимпиады по экономике.	1
3	Простейшие задачи с экономическим содержанием.	1
4	Простейшие задачи с экономическим содержанием.	1
5	Прогрессии.	1
6	Прогрессии.	1
7	Прогрессии.	1
8	Прогрессии.	1
9	Прогрессии.	1
10	Две схемы задач о вкладах и погашении кредитов.	1
11	Две схемы задач о вкладах и погашении кредитов.	1
12	Две схемы задач о вкладах и погашении кредитов.	1
13	Задачи с выплатами кредита с уменьшением долга на одну и ту же величину. Задача с выплатами разными частями.	1
14	Задачи с выплатами кредита с уменьшением долга на одну и ту же величину. Задача с выплатами разными частями.	1
15	Задачи с выплатами кредита с уменьшением долга на одну и ту же величину. Задача с выплатами разными частями.	1
16	Задачи с выплатами кредита равными платежами.	1
17	Задачи с выплатами кредита равными платежами.	1
18	Задачи с выплатами кредита равными платежами.	1
19	Задачи с выплатами кредита равными платежами.	1
20	Задачи на нахождение наибольших и наименьших значений функций. Задачи на оптимальный выбор (затраты, прибыль)	1

21	Задачи на нахождение наибольших и наименьших значений функций. Задачи на оптимальный выбор (затраты, прибыль)	1
22	Задачи на нахождение наибольших и наименьших значений функций. Задачи на оптимальный выбор (затраты, прибыль)	1
23	Задачи на нахождение наибольших и наименьших значений функций. Задачи на оптимальный выбор (затраты, прибыль)	1
24	Задачи на нахождение наибольших и наименьших значений функций. Задачи на оптимальный выбор (затраты, прибыль)	1
25	Задачи на нахождение наибольших и наименьших значений функций. Задачи на оптимальный выбор (затраты, прибыль)	1
26	Задачи на нахождение наибольших и наименьших значений функций. Задачи на оптимальный выбор (затраты, прибыль)	1
27	Задачи с экономическим содержанием в ЕГЭ. Прототип №17.	1
28	Задачи с экономическим содержанием в ЕГЭ. Прототип №17.	1
29	Задачи с экономическим содержанием в ЕГЭ. Прототип №17.	1
30	Задачи с экономическим содержанием в ЕГЭ. Прототип №17.	1
31	Задачи с экономическим содержанием в ЕГЭ. Прототип №17.	1
32	Задачи с экономическим содержанием в ЕГЭ. Прототип №17.	1
33	Задачи с экономическим содержанием в ЕГЭ. Прототип №17.	1
34	Задачи с экономическим содержанием в ЕГЭ. Прототип №17.	1
	Итого	34

Курс по выбору «Трудные вопросы математики» 11 класс (68 часов)

	Тема	Количество
--	------	------------

		часов
1	Решение тригонометрических уравнений	1
2	Решение тригонометрических уравнений	1
3	Решение логарифмических неравенств	1
4	Решение логарифмических неравенств	1
5	Решение логарифмических неравенств	1
6	Решение показательных неравенств	1
7	Решение показательных неравенств	1
8	Решение задач с физическим содержанием	1
9	Решение задач с физическим содержанием	1
10	Решение задач с физическим содержанием	1
11	Обратные тригонометрические функции	1
12	Обратные тригонометрические функции	1
13	Обратные тригонометрические функции	1
14	Обратные тригонометрические функции	1
15	Упрощение выражений в заданиях ЕГЭ	1
16	Упрощение выражений в заданиях ЕГЭ	1
17	Упрощение выражений в заданиях ЕГЭ	1
18	Упрощение выражений в заданиях ЕГЭ	1
19	Решение тригонометрических уравнений	1
20	Решение тригонометрических уравнений	1
21	Решение тригонометрических уравнений	1
22	Решение задач на смеси и сплавы	1
23	Решение задач на проценты	1
24	Решение задач на протяжные тела, среднюю скорость	1
25	Решение задач на движение по прямой	1

26	Решение задач на движение по воде	1
27	Решение задач на круговое движение	1
28	Решение задач на работу	1
29	Нахождение точек минимума, точек максимума	1
30	Нахождение точек минимума, точек максимума	1
31	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции	1
32	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции	1
33	Нахождение углов между прямой и плоскостью	1
34	Нахождение углов между плоскостями	1
35	Нахождение углов между плоскостями	1
36	Нахождение расстояния от точки до плоскости	1
37	Нахождение расстояния между скрещивающимися прямыми	1
38	Нахождение расстояния между скрещивающимися прямыми	1
39	Нахождение расстояний в пространстве	1
40	Нахождение расстояний в пространстве	1
41	Решение задач на оптимальный выбор	1
42	Решение задач на оптимальный выбор	1
43	Решение задач на оптимальный выбор	1
44	Решение задач на оптимальный выбор	1
45	Решение задач на кредиты и вклады	1
46	Решение задач на кредиты и вклады	1
47	Решение задач на кредиты и вклады	1
48	Решение задач на кредиты и вклады	1
49	Решение уравнений и неравенств с параметрами	1
50	Решение уравнений и неравенств с параметрами	1
51	Решение уравнений и неравенств с параметрами	1

52	Решение уравнений и неравенств с параметрами	1
53	Решение уравнений и неравенств с параметрами	1
54	Решение уравнений и неравенств с параметрами	1
55	Решение уравнений и неравенств с параметрами	1
56	Решение уравнений и неравенств с параметрами	1
57	Решение комбинированных уравнений	1
58	Решение комбинированных уравнений	1
59	Решение комбинированных уравнений	1
60	Применение свойств функций для решения уравнений, неравенств и их систем	1
61	Применение свойств функций для решения уравнений, неравенств и их систем	1
62	Применение свойств функций для решения уравнений, неравенств и их систем	1
63	Применение свойств функций для решения уравнений, неравенств и их систем	1
64	Обобщающее занятие	1
65	Контроль знаний	1
66	Контроль знаний	1
67	Контроль знаний	1
68	Контроль знаний	1
	Итого	68

Тематическое планирование курса «Основы медицинских знаний» 34 часа

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие (история медицины)	1
2.	Нейрофизиология (общие понятия)	1
3.	Электрохимия мозга	1
4.	Нейрофизиология движений	1

5.	Нейрофизиология чувствительности и боли	1
6.	Основные анализаторы	1
7.	Понятие о ВНД (занятие 1)	1
8.	Понятие о ВНД (занятие 2)	1
9.	Потребности и мотивации. Общий обзор	1
10.	Основные аспекты памяти	1
11.	Нейрофизиология эмоций 1	1
12.	Нейрофизиология эмоций 2	1
13.	Нейрофизиология эмоций 3	1
14.	Химия мозга. Основные нейромедиаторные системы	1
15.	Нейрофизиология зависимостей	1
16.	Контроль знаний	1
17.	Физиология сердечно-сосудистой системы 1	1
18.	Физиология сердечно-сосудистой системы 2	1
19.	Физиология дыхательной системы 1	1
20.	Физиология дыхательной системы 2	1
21.	Физиология пищеварительной системы 1	1
22.	Физиология пищеварительной системы 2	1
23.	Гомеостаз	1
24.	Вегетативная система	1
25.	Сон	1
26.	Физиология мочевыделительной системы	1
27.	Понятия об эндокринной системе	1
28.	Аспекты оказания первой помощи	1
29.	Зачет ((презентации учащихся)	1
30.	Зачет (презентации учащихся)	1
31.	Выдающиеся открытия в медицине	1
32.	Сложность выбора профессии	1
33.	Медицина и искусство	1
34.	Итоговое занятие	1

Тематическое планирование модуля «Индивидуальный проект»

Индивидуальный проект(экономические задачи 10 класс (вариант 1) 34 часа

	Тема	Количество часов
1	Математические модели в экономике	1
2	Экономико-математические методы в решении задач	1
3	Графические модели в экономике	1
4	Построение графических моделей в экономике	1
5	Функции спроса и предложения, связанные с линейными, квадратичными функциями	1
6	Функции спроса и предложения, связанные дробно-линейными	1

	функциями	
7	Кривые прибыли, затрат	1
8	Кривые средних издержек	1
9	Рыночное равновесие	1
10	Динамика равновесия при изменении условий	1
11	Рынок отдельных продуктов	1
12	Решение задач экономического содержания	1
13	Исследование уравнений, зависящих от параметров (объема выпуска, его стоимости)	1
14	Оценка параметров уравнений	1
15	Исследование систем уравнений, зависящих от параметров (объема выпуска, его стоимости)	1
16	Экстремальные задачи в экономике	1
17	Решение задач о максимальном выпуске без использования производной	1
18	Решение задач о минимальной стоимости без использования производной	1
19	Простые проценты	1
20	Сложные проценты	1
21	Расчеты банка с вкладчиком и заемщика с банком	1
22	Принципы банковской деятельности	1
23	Деятельность системы банков	
24	Мультипликаторы.	1
25	Дисконтирование	1
26	Перестановки.	1
27	Размещения.	1
28	Сочетания	1
29	Понятие о вероятностных моделях в экономике	1
30	Применение вероятностных моделей в экономике	1
31	Понятие графа	1
32	Виды графов и их свойства	1
33	Сетевые графики в экономике	1
34	Модель сетевого графика в экономике	1

	Всего	34
--	-------	----

Индивидуальный проект (экономические задачи, 10 класс (вариант 2) 34 часа

	Тема	Количество часов
1	Математические модели в экономике	1
2	Экономико-математические методы в решении задач	1
3	Графические модели в экономике	1
4	Построение графических моделей в экономике	1
5	Функции спроса и предложения, связанные с линейными, квадратичными функциями	1
6	Функции спроса и предложения, связанные дробно-линейными функциями	1
7	Кривые прибыли, затрат	1
8	Кривые средних издержек	1
9	Рыночное равновесие	1
10	Динамика равновесия при изменении условий	1
11	Рынок отдельных продуктов	1
12	Решение задач экономического содержания	1
13	Исследование уравнений, зависящих от параметров (объема выпуска, его стоимости)	1
14	Оценка параметров уравнений	1
15	Исследование систем уравнений, зависящих от параметров (объема выпуска, его стоимости)	1
16	Экстремальные задачи в экономике	1
17	Решение задач о максимальном выпуске без использования производной	1
18	Решение задач о минимальной стоимости без использования производной	1
19	Простые проценты	1
20	Сложные проценты	1

21	Расчеты банка с вкладчиком и заемщика с банком	1
22	Принципы банковской деятельности	1
23	Деятельность системы банков	
24	Мультипликаторы.	1
25	Дисконтирование	1
26	Перестановки.	1
27	Размещения.	1
28	Сочетания	1
29	Понятие о вероятностных моделях в экономике	1
30	Применение вероятностных моделей в экономике	1
31	Понятие графа	1
32	Виды графов и их свойства	1
33	Сетевые графики в экономике	1
34	Модель сетевого графика в экономике	1
	итого	34

Тематическое планирование дистанционного курса проектной деятельности

10 класс «Проектирование от А до Я» (34 часа)

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство с СДО и курсом	1
2	Проекты в жизни и школе.	1
3	Навыки 21 века.	1
4	Проекты вокруг нас.	1
5	Проект или не проект?	1
6	Типы проектов.	1
7	Признаки проектов разных типов.	1
8	Примеры проектов.	1
9	Актуальность проекта.	1
10	Понятие проблемы.	1
11	Актуальность проекта.	1
12	Доказательство актуальности	1
13	Признаки социальных проектов.	1
14	Признаки социальных проектов.	1
15	Обоснование актуальности.	1
16	Наблюдение и опрос.	1

17	Доказательство актуальности	1
18	Цели в проекте.	1
19	Цели в проекте.	1
20	Smart критерии.	1
21	Задачи в проекте.	1
22	Ресурсы в проекте.	1
23	Задачи и ресурсы в проекте.	1
24	Проектная команда.	1
25	Паспорт проекта.	1
26	Паспорт проекта.	1
27	Алгоритм разработки проекта.	1
28	Алгоритм разработки проекта.	1
29	Планирование проекта. Шаг 1	1
30	Планирование проекта. Шаг 2	1
31	Планирование проекта. Шаг 2	1
32	Планирование проекта. Шаг 3	1
33	Планирование проекта. Шаг 3	1
34	Планирование проекта. Шаг 4	1
	ВСЕГО	34

Индивидуальный проект, 11 класс 34 часа

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Математические модели в экономике.	1
2	Экономико-математические методы в решении задач	1
3	Графические модели в экономике	1
4	Построение графических моделей в экономике	1
5	Функции спроса и предложения, связанные с линейными, квадратичными функциями	1
6	Функции спроса и предложения, связанные дробно-линейными функциями	1
7	Кривые прибыли, затрат	1
8	Кривые средних издержек	1
9	Рыночное равновесие	1
10	Динамика равновесия при изменении условий	1
11	Рынок отдельных продуктов	1
12	Решение задач экономического содержания	1
13	Исследование уравнений, зависящих от параметров (объема выпуска, его стоимости)	1
14	Оценка параметров уравнений	1
15	Исследование систем уравнений, зависящих от параметров	1

	(объема выпуска, его стоимости)	
16	Экстремальные задачи в экономике	1
17	Решение задач о максимальном выпуске без использования производной	1
18	Решение задач о минимальной стоимости без использования производной	1
19	Простые проценты	1
20	Сложные проценты.	1
21	Расчеты банка с клиентом и заемщика с банком	1
22	Принципы банковской деятельности	1
23	Деятельность системы банков	1
24	Мультипликаторы.	1
25	Дисконтирование	1
26	Перестановки.	1
27	Размещения.	1
28	Сочетания	1
29	Понятие о вероятностных моделях в экономике	1
30	Применение вероятностных моделей в экономике	1
31	Понятие графа	1
32	Виды графов и их свойства	1
33	Сетевые графики в экономике	1
34	Защита проектов	1
	Итого	34

Индивидуальный проект «Задачи с экономическим содержанием» 11 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов
1	Участие в финансовых Олимпиадах, в том числе посещение мастер-классов, вебинары. Всероссийская Олимпиада по финансовой грамотности.	1
2	Подготовка к финансовым Олимпиадам. Подготовка к муниципальному этапу Олимпиады по экономике.	1
3	Простейшие задачи с экономическим содержанием.	1
4	Простейшие задачи с экономическим содержанием.	1
5	Прогрессии.	1
6	Прогрессии.	1
7	Прогрессии.	1

8	Прогрессии.	1
9	Прогрессии.	1
10	Две схемы задач о вкладах и погашении кредитов.	1
11	Две схемы задач о вкладах и погашении кредитов.	1
12	Две схемы задач о вкладах и погашении кредитов.	1
13	Задачи с выплатами кредита с уменьшением долга на одну и ту же величину. Задача с выплатами разными частями.	1
14	Задачи с выплатами кредита с уменьшением долга на одну и ту же величину. Задача с выплатами разными частями.	1
15	Задачи с выплатами кредита с уменьшением долга на одну и ту же величину. Задача с выплатами разными частями.	1
16	Задачи с выплатами кредита равными платежами.	1
17	Задачи с выплатами кредита равными платежами.	1
18	Задачи с выплатами кредита равными платежами.	1
19	Задачи с выплатами кредита равными платежами.	1
20	Задачи на нахождение наибольших и наименьших значений функций. Задачи на оптимальный выбор (затраты, прибыль)	1
21	Задачи на нахождение наибольших и наименьших значений функций. Задачи на оптимальный выбор (затраты, прибыль)	1
22	Задачи на нахождение наибольших и наименьших значений функций. Задачи на оптимальный выбор (затраты, прибыль)	1
23	Задачи на нахождение наибольших и наименьших значений функций. Задачи на оптимальный выбор (затраты, прибыль)	1
24	Задачи на нахождение наибольших и наименьших значений функций. Задачи на оптимальный выбор (затраты, прибыль)	1
25	Задачи на нахождение наибольших и наименьших значений функций. Задачи на оптимальный выбор (затраты, прибыль)	1
26	Задачи на нахождение наибольших и наименьших значений функций. Задачи на оптимальный выбор (затраты, прибыль)	1
27	Задачи с экономическим содержанием в ЕГЭ. Прототип №17.	1
28	Задачи с экономическим содержанием в ЕГЭ. Прототип №17.	1
29	Задачи с экономическим содержанием в ЕГЭ. Прототип №17.	1
30	Задачи с экономическим содержанием в ЕГЭ. Прототип №17.	1

31	Задачи с экономическим содержанием в ЕГЭ. Прототип №17.	1
32	Задачи с экономическим содержанием в ЕГЭ. Прототип №17.	1
33	Задачи с экономическим содержанием в ЕГЭ. Прототип №17.	1
34	Задачи с экономическим содержанием в ЕГЭ. Прототип №17.	1
	Итого	34

Индивидуальный проект «Математические методы решения физических задач»

11 класс, 34 часа

№	Тема	Кол-во часов
1.	Классификация задач по требованию, содержанию, способу задания	1
2.	Векторные величины в физике	1
3.	Векторные величины в физике	1
4.	Математические преобразования при решении физических задач	1
5.	Погрешности измерений	1
6.	Графики функций	1
7.	Решение задач по теме "Механика" с использованием графиков	1
8.	Решение задач по теме "Механика" с использованием графиков	1
9.	Решение задач по теме "Основы МКТ и термодинамика" с использованием графиков	1
10.	Решение задач по теме "Электродинамика" с использованием графиков	1
11.	Линейные уравнения при решении физических задач	1
12.	Использование систем уравнений при решении задач по кинематике и динамике	1
13.	Использование систем уравнений при решении задач по кинематике и динамике	1
14.	Использование систем уравнений при решении задач по статике	1
15.	Использование систем уравнений при решении задач на абсолютно упругие удары	1

16.	Квадратные уравнения при решении задач по механике	1
17.	Квадратные уравнения при решении задач по механике	1
18.	Квадратные уравнения при решении задач по основам МКТ и термодинамике	1
19.	Квадратные уравнения при решении задач по электродинамике	1
20.	Тригонометрические, показательные уравнения при решении физических задач	1
21.	Использование координатного метода при решении задач	1
22.	Линейные неравенства с одной переменной	1
23.	Линейные неравенства с одной переменной	1
24.	Неравенства второй степени	1
25.	Понятие производной и её физический смысл	1
26.	Применение производной при решении задач по кинематике. Использование производной при решении задач на колебательное и вращательное движение	1
27.	Применение производной при решении задач по динамике и законам сохранения	1
28.	Исследование функций с помощью производной	1
29.	Применение производной к решению задач на наибольшее и наименьшее значения	1
30.	Обобщение темы «Использование производной при решении физических задач»	1
31.	Физический смысл интеграла	1
32.	Применение интеграла при решении физических задач	1
33.	Повторение и обобщение материала курса	1
34.	Повторение и обобщение материала курса	1
Итого		34

Индивидуальный проект «Физика в медицине», 11 класс, 34 часа

№	Тема	Кол-во часов
1.	Антропометрия и физика. Определение параметров тела человека	1

2.	Невесомость и перегрузки	1
3.	Центрифугирование	1
4.	Вестибулярный аппарат как инерциальная система ориентации человека	1
5	Вестибулярный аппарат как инерциальная система ориентации человека	1
6.	Сочленения и рычаги в опорно-двигательном аппарате человека	1
7.	Сочленения и рычаги в опорно-двигательном аппарате человека	1
8.	Сочленения и рычаги в опорно-двигательном аппарате человека	1
9.	Работа и мощность	1
10.	Работа и мощность человека	1
11.	Работа и мощность человека	1
12.	Эргометрия	1
13.	Эргометрия	1
14.	Характеристики слухового ощущения	1
15.	Звуковые измерения	1
16.	Физические основы клинического метода измерения давления крови	1
17.	Физические основы клинического метода измерения давления крови	1
18.	Физические свойства нагретых и холодных сред, используемых для лечения	1
19.	Физические свойства нагретых и холодных сред, используемых для лечения	1
20.	Применение низких температур в медицине	1
21.	Физические основы электрокардиографии	1
22.	Физические основы электрокардиографии	1
23.	Физические основы электрокардиографии	1
24.	Оптическая система глаза и некоторые ее особенности	1
25.	Оптическая система глаза и некоторые ее особенности	1
26.	Оптическая система глаза и некоторые ее особенности	1
27.	Оптическая система глаза и некоторые ее особенности	1
28.	Оптическая система глаза и некоторые ее особенности	1

29.	Использование рентгеновского излучения в медицине	1
30.	Использование рентгеновского излучения в медицине	1
31.	Тепловое излучение тел	1
32.	Использование радиоактивных изотопов в медицине	1
33.	Использование радиоактивных изотопов в медицине	1
34.	Итоговое занятие	1
Итого		34

II.3. Рабочая программа воспитания.

II.3.1. Описание особенностей воспитательного процесса.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 49 г. Калининграда (далее Лицей) – находится в Центральном районе. История лицея (ранее школы № 49) насчитывает 50 лет. Лицей стал родным местом для многих поколений калининградцев.

Воспитательная система Лицея основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Среди достижений лицея:

- 2019 год – лицей вошел в топ 200 лучших школ РФ в сфере информационных технологий;

- с 2018 года - участник регионального проекта «Ученикам XXI века» в рамках сотрудничества с международным консалтингом EducareInternationalConsultancy (Сингапур);

- 2017 год - вошел в топ 100 лучших школ РФ по химико-биологическому образованию;

- 2017 год - победитель международного проекта “Неделя перемен” (Гёте - институт и МИД ФРГ);

- 2016, 2017 годы - дипломант национального конкурса “100 лучших образовательных учреждений РФ”;

- с 2013 года - опорная площадка лингвистического направления;

- с 2014 года - базовая площадка физико-математического образования;

- с 2011 года - ресурсный центр по английскому языку «Оксфордское качество» (в настоящее время программа «Oxbridge»);

С 1990 года- реализует идеи профильного, а затем и предпрофильного образования и популяризирует интегративные связи между предметами.

Особенностью образовательного процесса Лицея является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами школы, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Ученик является проектировщиком своего образования, а учитель – режиссером конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося. Создать условия для этого – задача современной школы. Принцип открытости – ключевая качественная характеристика образования в лицее. Открытая школа решает главные вызовы современности -

неопределённости, разнообразия и сложности. Открытая школа возвращает тех, кто готов к изменениям, кто владеет компетентностью изменения своих компетенций.

Немаловажно и то, что лицей расположен в окружении культурных объектов, структур малого бизнеса, охраняемых природных территорий и исторических памятников. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы Лицея, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу.

Деятельность Лицея строится на следующих подходах:

- Компетентностный подход в обучении и воспитании, включающий в себя 3 блока компетентностей:
 - способность к сотрудничеству, совместной работе, как в роли лидера, так и участника в командной работе, координация действий внутри команды; способность договариваться, быть терпимым к чужому мнению; умение разрешать конфликты, видеть возможные объективные противоречия в интересах разных сторон и учитывать их при принятии решений;
 - способность к саморегуляции, самоконтролю, самоорганизации, на выполнение задач самовоспитания, проявляя настойчивость в достижении поставленной цели;
 - способность к критическому мышлению, умению адекватно оценивать происходящее в окружающем мире.
- Деятельностный подход в воспитании – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.
А так же воспитательная деятельность основывается на традициях Лицея, устоявшихся принципах воспитательной системы:
 - создание детских коллективов, классов как социальной общности детей и подростков, объединённых на основе общественно значимых коллективных и личных целей, интересов;
 - педагогика сотрудничества – идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей на основе взаимопонимания, совместного анализа хода и результатов этой деятельности;
 - создание образовательной среды качественно нового уровня – формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на

основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.

Проектный подход в организации деятельности – система интересных и творческих дел, позволяющий всем обучающимся, занимающимся в проекте, взаимодействовать друг с другом, проводит совместные общешкольные праздники взрослых и детей с использованием лицейских традиций.

Все эти принципы и основания стали неотъемлемой составляющей в системе воспитания Лицея.

II.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Лицее – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в

завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему;
3. Реализовывать воспитательные возможности клубов и иных объединений, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые интересны и востребованы у обучающихся;
4. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, а также развивать различные детско-взрослые сообщества;
6. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
7. Развивать и проектировать предметно-эстетическую среду Лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. Выстроить систему управления в Лицее, которая обеспечит функционирование и стратегическое развитие воспитательной системы и объединяет ресурсы, направленные на нее.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

П.3.3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

П.3.3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Лицее.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей личностного развития обучающимися класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети планируют, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогами, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- Привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании

отношений между ними, администрацией лицея и учителями- предметниками;

- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея

П.3.3.2. Модуль «Школьный урок»

В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию обучающихся. Педагоги Лицея на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;
- умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ценностное отношение к миру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации образовательной деятельности позволяет следующее:

- установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, индивидуальных образовательных программ, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются совместными усилиями обучающегося и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль педагога за усвояемостью знаний обучающегося, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

П.3.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- формирование у обучающихся навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

П.3. 3.4 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Наблюдательный совет, Общелицейский родительский комитет, участвующие в управлении Лицея и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Рабочие, творческие, экспертные группы родителей, которые проводят экспертизу и участвуют в проектных командах по различным направлениям деятельности Лицея;
- Работа с родителями (законными представителями) через официальный сайт Электронных журналов и дневников;
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Родительские собрания с общей повесткой, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- Запуск работы Родительской школы в формате вебинаров и других форм проведения бесед, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн-консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения

острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

П.3. 3.5 Модуль «Самоуправление»

Содержание деятельности органов самоуправления существенным образом зависит от задач, который определяют обучающиеся вместе с педагогами. Педагоги Лицея и обучающиеся включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков, в реальной деятельности формировать ценности.

Детское самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом:

на уровне Лицея:

- через работу постоянно действующего лицейского актива – Лицейского совета, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов ит.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицее;

Творческие сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Именно на этих Творческих сборах формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- Поддержку и развитие в органах самоуправления традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях;
- Реализуется посредством введения особой символики Лицея, проведения ежегодной церемонии посвящения в лицеисты, создания и поддержки интернет-странички Лицея в

соцсетях, организации деятельности пресс-центра Лицея, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых Лицеём.

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.

П.3.3.6 Модуль «Профессиональная ориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб, социальных практик обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Циклы профорientационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- Участие в профессиональных пробах, социальных и культурных практиках; Профорientационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профорientационных выставок, ярмарок профессий, тематических профорientационных парков, профорientационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профорientационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Лицея.

П.3.3.7 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Лицея детские общественные объединения «Юнармия» и волонтерский отряд «Волонтеры49» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к Лицею территории (работа в лицейском саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Лицее и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть

как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

П.3.3.8 Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общелицейских дел, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность обучающихся, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

На внелицейском уровне:

- Социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства Лицея;
- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители социума, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Лицея, города, страны;
- Проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, именно на таких сборах разрабатываются инициативы, которые являются актуальными для всех участников образовательного процесса;

- Общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы Лицея;
- Званые вечера, церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, их семей и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;

- участие лицейских классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Лицея, а также в Советы дел по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей ит.п.;
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

П.3.3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Лицея как

- размещение на стенах Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- участие в проектировании озеленения новой пришкольной территории, оборудование во дворе Лицея беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Лицея на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.).

П.3.3.10 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают лицеистам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

П. 3.3.11 Модуль «Лицейские медиа»

Цель лицейских медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лицейскую газету, лицейское телевидение) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- лицейская газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- лицейский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая

видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицее, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

- лицейская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

II.3.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы в МАОУ лицее № 49

Самоанализ организуемой в Лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем лицейского воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого Лицея.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Лицейским Советом и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью Лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в Лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в Лицее экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы лицея*;
- качеством *работы лицейских медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды Лицея;
- качеством взаимодействия школы и семей лицеистов.

Итогом самоанализа организуемой в Лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

II.4. Примерная программа коррекционной работы

Примерная программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной

образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Примерная программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преимущественно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов¹².

II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы,

¹² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4.

профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическоенаправление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков,

попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной,

так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшекласников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

– Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшекласников с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических

затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих

программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных

индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным

учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную

программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают

предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях¹³.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

¹³Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

III.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану 10 -11 классов, реализующих ФГОС СОО

При составлении пояснительной записки и сетки часов УП учитывалось соответствие содержания требованиям ФРОС СОО:

- целям современного среднего общего образования (среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профильной и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности);

- целям и задачам деятельности МАОУ лицея № 49 (создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательного процесса, построения партнерских отношений лицея с родителями и социумом, создание возможностей для использования образовательного и культурного потенциала лицея местным сообществом);

- требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими редакциями).

1. Нормативная база: Приказы Минобрнауки РФ:

-Приказ об утверждении ФГОС СОО от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими редакциями);

- Приказ Министерства образования и науки от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования» (с последующими редакциями);

- Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 « О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

Приказы Министерства образования Калининградской области:

- от 08.07. 2014г. № 678/1 «Об организации апробации введения государственного образовательного стандарта на ступенях основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Калининградской области в 2014 – 2015 году»;

- от 27.07. 2015г. № 667/1 «Об апробации введения федерального государственного образовательного стандарта на ступенях основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Калининградской области в 2015 – 2016 учебном году»;

- от 29.09. 2016г. № 1060/1 «Об апробации введения федерального государственного образовательного стандарта на ступенях основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Калининградской области в 2016 – 2017 учебном году»;

- Устав МАОУ лицея № 49,

- Образовательная программа среднего общего образования МАОУ лицея № 49;

- Рабочие программы по учебным предметам учебного плана на 2018 – 2019 учебный год.

Учебный план СОО определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;

- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю);

- продолжительность учебного года – 34 учебных недели;

- продолжительность рабочей недели – 6 дней; - продолжительность урока – 40 минут.

На уровне СОО организовано профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение в лицее направлено на реализацию личностно- и практико-ориентированного учебного процесса, что позволяет ученику выстраивать собственную образовательную траекторию. Профильное обучение позволяет:

-обеспечить углубленное изучение отдельных (профильных) предметов;

-создать условия для значительной дифференциации и индивидуализации содержания образования;

-способствует установлению равного доступа к качественному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, расширяет возможности социализации учащихся;

-обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготавливает выпускников лицея к освоению программ высшего профессионального образования.

Механизм обеспечения профилизации образования на уровне СОО построен по принципу двухуровневого (базового и профильного) стандарта обучения. При этом каждый общеобразовательный предмет может быть представлен в конкретном учебном плане или выбран учеником либо на базовом, либо на профильном уровне.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов и курсов по выбору обучающихся из обязательных предметных областей на базовом и профильном (углубленном) уровне. Учебный план для каждого обучающегося зависит от выбранного им

профиля обучения, и это является важнейшим способом индивидуализации образовательного процесса.

В лицее существуют следующие профили и классы обучения в соответствии с денными профилями:

Профиль

Гуманитарный:

- филолого- лингвистический
- эстетический
- художественно-эстетический (театральный)
- социально-правовой

Социально-экономический

Естественнонаучный

- физико-математический
- химико-биологический

Технологический (информационно-технологический)

Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык» (базовый и углубленный уровни). Русский язык на базовом уровне во всех 10 и 11 классах изучается по 2 часа, так как является приоритетным в лицее в соответствии с запросами родителей и обучающихся, а также в связи с тем, что его сдают все выпускники старшей школы. «Литература» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и углубленный уровни); «Информатика» (базовый и углубленный уровни). В старшей школе предмет «Информатика» не преподаётся в гуманитарном профиле и в химико-биологических классах, так как его изучение закончилось на уровне основного общего образования. В этих классах закрепление и применение информационных технологий происходит и реализуется как метапредметный навык (УУД) в процессе создания и защиты индивидуального проекта, а также на разных предметах учебного плана в связи с использованием педагогами современных образовательных технологий, в том числе технологий смешанного обучения и «перевернутый класс».

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни); «Второй иностранный язык» (базовый уровень). Второй язык (немецкий или французский) изучается только в филолого-лингвистических классах.

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни); «Химия» (базовый и углубленный уровни); «Биология» (базовый и углубленный уровни); «География», «Астрономия» (базовый уровень – данный предмет преподаётся в 11 –ых классах по одному часу в неделю). Предметы «Химия» и «Биология» в непрофильных классах изучаются один год в 10-ом классе в объёме 2 часа в неделю. Предмет «География» изучается в 11-ом классе в объёме 2 часа в неделю за исключением химико-биологического класса в связи с большой нагрузкой в этом профиле другими предметами из области «Естественные науки».

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый и углубленный уровни); «География» (базовый уровень – преподаётся в 11-ых классах); «Экономика» (как отдельный предмет в профильных социально-экономических классах. В непрофильных классах входит как модуль в обществознание); «Право» (преподаётся как отдельный предмет в профильном социально-правовом классе, в остальных классах входит как модуль в обществознание); «Обществознание» (базовый уровень включая экономику и право); «История» (базовый уровень и профильный уровень).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень). Курс ОБЖ изучается как интегрированный, начиная с начальной школы («Окружающий мир»), затем в основной и средней школе в связи с изучением предметов естественнонаучного цикла и физической культуры.

Предлагаемый курс ОБЖ в 10-11 классах носит обобщающий характер, систематизирующий знания, полученные ранее в ходе освоения предметов естественнонаучного цикла и других. Вопросы экологии рассматриваются на таких предметах, как химия, биология, ОБЖ, физическая культура

В учебные планы СОО включены курсы по выбору обучающихся. Эти курсы в 10-11 классах дополняют содержание профиля, способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Курсы по выбору обязательны для посещения, так как являются неотъемлемой частью выбранного учеником профиля обучения в лицее, призваны удовлетворять индивидуальные интересы и потребности учащихся. Они являются модулями основных предметов.

Задачи курсов по выбору:

- расширить (углубить) знания по изучаемым предметам;
- обеспечить более высокий уровень метапредметных компетенций;
- способствовать активному самоопределению в том числе профессиональному;
- формировать и развивать познавательный интерес к предметам.

В 11-ых классах один час курсов по выбору отдан математике для подготовки к ЕГЭ профильного и базового уровней.

Особое место в учебном плане занимает индивидуальный проект, который готовят и защищают все обучающиеся. Он рассчитан на два года обучения, но, как правило, защищён к концу 10-го класса или 1-го полугодия 11-го класса.

Обязательной частью индивидуального проекта является 20-часовой дистанционный курс проектной деятельности, который проходят все ученики 10-ых классов.

Таким образом, учебный план МАОУ лицея № 49, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий можно определить после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В условиях сложившейся в лицее ситуации профильного обучения индивидуализация содержания образования для конкретного обучающегося происходит за счёт выбора им того или иного профильного класса со своим перечнем предметов, изучающихся на базовом или профильном уровне, и набором курсов по выбору, а также тематике индивидуального проекта.

В учебном плане на основании ФГОССО определено минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных предметных областей.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

10 А гуманитарный (театральный)

Предметные области	Предметы учебного плана и курсы по выбору	Базовый Объём учебной нагрузки		Профильный (углубленный)		всего
		в неделю	в год	в неделю	в год	
Русский язык и литература.	Русский язык Литература			3 5	102 170	102 170
Родной язык и родная литература	Родная литература	1	34			34
Иностранные языки	Английский язык	3	102			102
Общественные науки	История			4	136	136
	Обществознание	2	68			68
Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа; геометрия	4	136			136
Естественные науки	Химия	2	68			68
	Биология	2	68			68

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102			102
	ОБЖ	1	34			34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	История киноискусства			1	34	34
	История живописи			1	34	34
	История музыки			1	34	34
	История театрального костюма			1	34	34
Индивидуальный проект	Мастерство актёра			1	34	34
ИТОГО:		18	612	17	578	1190
Предельно допустимая нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе (37)				35		

10 Б технологический (инженерный и ИТ)

Обязательные предметные области	Предметы учебного плана и курсы по выбору	Базовый Объём учебной нагрузки		Профильный (углубленный)		всего
		в неделю	в год	в неделю	в год	
Русский язык и литература.	Русский язык. Литература.	1	34			34
		3	102			102
Родной язык и родная литература	Родная литература	1	34			34
Иностранный язык	Английский язык	3	102			102
Общественные науки	История	2	68			68
	Обществознание	2	68			68
Математика и информатика	Математика Алгебра и начала анализа Геометрия			6	204	204
	Информатика			4	136	136

Естественные науки	Физика			5	170	170
	Химия	2	68			68
	Биология	2	68			68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102			102
	ОБЖ	1	34			34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Развитие математического мышления (мат-ка)			1	34	34
Индивидуальный проект				1	34	34
ИТОГО:		20	680	17	578	1258
Предельно допустимая нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе - 37ч.			37			1258

10 В гуманитарный (филологический)

Предметные области	Предметы учебного плана и курсы по выбору	Базовый объём учебной нагрузки		Профильный (углубленный)		всего
		в неделю	в год	в неделю	в год	
Русский язык и литература	Русский язык Литература			3	102	102
				5	170	170
Родной язык и родная литература	Родная литература	1	34			34
Иностранные языки	Английский язык			6	204	204
	Иностранный язык(2-й)	2	68			68
Общественные науки	История	2	68			68
	Обществознание	2	68			68

Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа; Геометрия	4	136			136
Естественные науки	Химия	2	68			68
	Биология	2	68			68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102			102
	ОБЖ	1	34			34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Анализ текста художественного произведения			2	34	34
Индивидуальный проект				1	34	34
ИТОГО:		19	646	17	544	1190
Предельно допустимая нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе (37)				36		

10 Г естественнонаучный (биомедицинский)

Обязательные предметные области	Предметы учебного плана и курсы по выбору	Базовый		Профильный (углубленный)		всего
		Объём учебной нагрузки		в неделю	в год	
		в неделю	в год	в неделю	в год	
Русский язык и литература.	Русский язык. Литература.	1	34			34
		3	102			102
Родной язык и родная литература	Родная литература	1	34			34
Иностранный язык*	Английский язык	3	102			102
Общественные науки	История	2	68			68
	Обществознание	2	68			68
Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа; Геометрия	4	136			136

Естественные науки	Физика			3	102	102
	Химия			5	170	170
	Биология			5	170	170
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102			102
	ОБЖ: основы медицинских знаний	1	34			34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Ботаника			1	34	34
	Общая химия			1	34	34
	Развитие математического мышления			1	34	34
Индивидуальный проект				1	34	34
ИТОГО:		20	680	17	510	1258
Предельно допустимая нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе			37			1258

10-э социально-экономический

Предметные области	Предметы учебного плана и курсы по выбору	Базовый уровень		Профильный (углубленный) уровень		Всего
		Объём часов в неделю	в год	в неделю	в год	
Русский язык и литература	Русский язык- Литература.	1	34			34
		3	102			102
Родной язык и родная литература	Родная литература	1	34			34
Иностранный язык	Английский язык			6	204	204
Общественные науки	История	2	68			68
	Экономика			2	68	68
	Обществознание	2	68			68
	География	2	68			68

Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа; Геометрия			6(4+2)	204	204
Естественные науки	Физика	2	68			68
	Химия	2	68			68
	Биология	2	68			68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102			102
	ОБЖ	1	34			34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Решение экономических задач			1	34	34
Индивидуальный проект				1	34	34
ИТОГО:		21	714	16	544	1258
Предельно допустимая нагрузка при 6-ти дневной учебной нагрузке – 37 ч.			37			1258

10 Ю гуманитарный (юридический)

Предметные области	Предметы учебного плана и курсы по выбору	Базовый Объём учебной нагрузки		Профильный (углубленны й)		всего
		в неделю	в год	в нед.	в год	
Русский язык и литература	Русский язык			3	102	102
	Литература	3	102			102
Родной язык и родная литература	Родная литература	1	34			34
Иностранный язык	Английский язык	3	102			102
Общественные науки	История			4	136	136

	Обществознание	2	68			68
	Право			2	68	68
Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа; Геометрия	4	136			136
Естественные науки	Химия	2	68			68
	Биология	2	68			68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102			102
	ОБЖ	1	34			34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Историография Актуальные вопросы соц.наук (обществознание)			2	34	34
				2	68	68
					34	34
Индивидуальный проект				1	34	34
ИТОГО:		21	714	14	476	1190
Предельно допустимая нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе – 37 ч				35		1190

11 А гуманитарный (театральный)

Обязательные предметные области	Предметы учебного плана и курсы по выбору	Базовый		Профильный (углубленный)		
		Объём учебной нагрузки		в неделю	в год	всего
		в неделю	в год	в неделю	в год	всего
Русский язык и литература	Русский язык. Литература.			3 5	102 170	102 170
Родной язык и родная литература	Родной язык Родная литература	0,5 0,5	17 17			17 17
Иностранный язык	Английский язык	3	102			102

.Общественные науки	История			4	136	136
	Обществознание	2	68			68
	География	2	68			68
Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа; Геометрия	4	136			136
Естественные науки	Физика	2	68			68
	Астрономия	1	34			34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102			102
	ОБЖ	1	34			34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Трудные вопросы математики			1	34	34
	История киноискусства			1	34	34
	История живописи			1	34	34
	История музыки			1	34	34
	История театрального костюма			1	34	34
Индивидуальный проект	Мастерство актёра			1	34	34
ИТОГО:		19	646	18	612	1258
Предельно допустимая нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе – 37ч.				37		

11 Б технологический (физико-математический)

Обязательные предметные области	Предметы учебного плана и курсы по выбору	Базовый Объём учебной нагрузки		Профильный (углубленный)		всего
		в неделю	в год	в неделю	в год	
Русский язык и литература.	Русский язык.	1	34			34
	Литература.	3	102			102
Родной язык и	Родной язык	0,5	17			17

родная литература	Родная литература	0,5	17			17
Иностранный язык*	Английский язык	3	102			102
.Общественные науки	История	2	68			68
	Обществознание	2	68			68
	География	2	68			68
Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа; Геометрия			6	204	204
	Информатика			4	136	136
Естественные науки	Физика			5	170	170
	Астрономия	1	34			34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102			102
	ОБЖ	1	34			34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Трудные вопросы математики Подготовка к ЕГЭ по математике			2	68	68
				1	34	34
ИТОГО:		19	646	18	612	1258
Предельно допустимая нагрузка при 6-ти дневной уч. неделе – 37 ч.			37			1258

**11 В гуманитарный (филологический)
1 группа - лингвистическая**

Предметные области	Предметы учебного плана и курсы по выбору	Базовый объём учебной нагрузки		Профильный (углубленный)		всего
		в неделю	в год	в неделю	в год	
Русский язык и литература	Русский язык Литература			3	102	102
				5	170	170
Родной язык и родная литература		0,5	17			17
		0,5	17			17
Иностранные языки	Английский язык			6	204	204

	Иностранный язык(2-й)	2	68			68
Общественные науки	История	2	68			68
	Обществознание	2	68			68
	География	2	68			68
Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа; Геометрия	4	136			136
Естественные науки	Астрономия	1	34			34
	Физика	2	68			68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102			102
	ОБЖ	1	34			34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Трудные вопросы математики	1	34			34
ИТОГО:		21	714	14	476	1190
Предельно допустимая нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе (37)				35		

**11 В гуманитарный (филологический)
2 группа - журналистская**

Предметные области	Предметы учебного плана и курсы по выбору	Базовый объем учебной нагрузки		Профильный (углубленный)		всего
		в неделю	в год	в неделю	в год	
Русский язык и литература	Русский язык Литература			3	102	102
				5	170	170
Родной язык и родная литература		0,5	17			17
		0,5	17			17
Иностранные языки	Английский язык			6	204	204
Общественные науки	История	2	68			68

	Обществознание	2	68			68
	География	2	68			68
Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа; Геометрия	4	136			136
Естественные науки	Астрономия	1	34			34
	Физика	2	68			68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102			102
	ОБЖ	1	34			34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Современная литература			1	34	34
	Журналистика			1	34	34
	Трудные вопросы математики	1	34			34
ИТОГО:		19	646	16	544	1190
Предельно допустимая нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе (37)				35		

11-И технологический (информационных технологий)

Обязательные предметные области	Предметы учебного плана и курсы по выбору	Базовый Объём учебной нагрузки		Профильный (углубленный)		всего
		в неделю	в год	в неделю	в год	
Русский язык и литература.	Русский язык.	1	34			34
	Литература.	3	102			102
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	17			17
	Родная литература	0,5	17			17
Иностранный язык	Английский язык	3	102			102
Общественные науки	История	2	68			68
	Обществознание	2	68			68
	География	2	68			68

Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа; Геометрия			6	204	204
	Информатика			4	136	136
Естественные науки	Физика			5	170	170
	Астрономия	1	34			34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102			102
	ОБЖ	1	34			34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Математика в IT сфере			2	68	68
ИТОГО:		19	646	17	578	1224
Предельно допустимая нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе – 37 ч.			36			1224

11 Э класс социально-экономический

Обязательные предметные области	Предметы учебного плана и курсы по выбору	Базовый Объём учебной нагрузки		Профильный (углубленный)		всего
		в неделю	в год	в неделю	в год	
Русский язык и литература.	Русский язык. Литература.	3	102	3	102	102 102
Родной язык и родная литература	Родной язык Родная литература	0,5 0,5	17 17			17 17
Иностранный язык	Английский язык			6	204	204
Общественные науки	История	2	68			68
	Экономика			2	68	68
	Обществознание	2	68			68

Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа; Геометрия			6	204	204
Естественные науки	Физика	2	68			68
	Астрономия	1	34			34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102			102
	ОБЖ	1	34			34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Рушение экономических задач (математика)			2	68	68
	Актуальные вопросы социологических наук (обществ.)			2	68	68
ИТОГО:		15	510	21	714	1224
Предельно допустимая нагрузка при 6-ти дневной уч. неделе -37ч.			36			

11 Ю гуманитарный (юридический)

Предметные области	Предметы учебного плана и курсы по выбору	Базовый Объём учебной нагрузки		Профильный (углубленны й)		всег о
		в неделю	в год	в нед.	в год	
Русский язык и литература	Русский язык			3	102	102
	Литература	3	102			102
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0,5	17			17
	Родная литература	0,5	17			17
Иностранный язык	Английский язык	3	102			102
Общественные науки	История			4	136	136
	Обществознание	2	68			68
	География	2	68			68
	Право			2	68	68

Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа; Геометрия	4	136			136
Естественные науки	Астрономия	1	34			34
	Физика	2	68			68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102			102
	ОБЖ	1	34			34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Историография			2	68	68
	Трудные вопросы математики Актуальные вопросы соц.наук			1	34	34
					2	68
ИТОГО:		22	748	14	476	1224
Предельно допустимая нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе – 37ч.				36		1224

III.2. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

1. Календарные периоды учебного года.

1.1 Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

- 1-е классы — 25 мая 2023 года

- 2-8, 10-е классы — 30 мая 2023 года

- 9-е, 11-е классы — 25 мая 2023 года

Продолжительность учебного года может быть изменено в связи со сроками проведения ОГЭ и ЕГЭ, установленными Министерством Просвещения РФ.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1 Продолжительность учебного года:

1-е классы - 33 учебных недели.

2-11-е классы - 34 учебных недели.

2.2 Продолжительность учебных занятий по четвертям

Учебный период	Дата	Количество
----------------	------	------------

	начало	окончание	учебных недель
I четверть	01.09.2022	29.10.2022	8,5
II четверть	07.11.2022	29.12.2022	7,5
Итого в I полугодии			16
III четверть	11.01.2023	25.03.2023	10
IV четверть	03.04.2023	30.05.2023	8
Итого во II полугодии			18
Итого в учебном году*			34

*35 учебная неделя — летние предпрофильные и профильные лагеря (по графику летней занятости обучающихся).

2.3 Продолжительность каникул

В целях создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей, проведения в единые сроки организационно-методических мероприятий для руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений города время проведения каникул (рекомендация Комитета по образованию Администрации городского округа «Город Калининград» от 11.08.2022 года № и-КпО-5048 «О рекомендуемых сроках каникул в 2022-2023 учебном году»):

Каникулярный период	Дата		Продолжительность в календарных днях
	начало	окончание	
Осенние	31.10.2022	06.11.2022	7
Зимние	30.12.2022	10.01.2023	12
Весенние	27.03.2023	02.04.2023	7
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов	07.02.2023	13.02.2023	7

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов 14.02.2023-20.02.2023.

3.Режим работы лица

Период учебной деятельности	1-7 классы	8-11 классы
Учебная неделя	5 дней	6 дней
Урок	40 минут 1 класс: 1-я четверть -3 урока по 35 минут; Динамическая пауза после 2, 3-го урока - 40 минут	

1 класс: 1-я четверть -3 урока по 35 минут; Динамическая пауза после 2, 3 -го урока - 40 минут.

Начало учебных занятий

Первая смена

•8-11 классы в здании по ул. Кирова 28 - 8.00

•1-е классы, 2 - а, б, в, э классы, 3 - а, б, е, э классы, 4 а, б, э классы, все 5-е классы в здании по ул. Комсомольская 67 - 8.00

Вторая смена

•6,7 классы в здании по ул. Кирова 28 - 14.15;

•в здании по ул. Комсомольская 67 - 14.00.

Окончание учебных занятий в 1-х классах в 1-ой четверти - в 10.25, во 2-ой четверти — в 11.20. Во 2-ом полугодии 1 класс - в 12.10 (с учётом внеурочных занятий в соответствии с ФГОС НОО).

Окончание занятий 1-ой смены 2,3,4 классов — в 12.10

Окончание занятий 2-ой смены 2,3,4 классов — в 17.35

В классах полного дня внеурочные занятия проходят во 2-ю смену в здании начальной школы (ул. Комсомольская, 67), а также могут реализовываться на основе сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и учреждениями культуры на основе «Положения о сетевом взаимодействии» и договорами о сотрудничестве.

4.Сменность занятий

Занятия в лицее организованы в две смены.

Классы по сменам распределяются следующим образом:

	Кирова, 28	Комсомольская, 67
I смена	8- а, б, в, г, д, э; 9- а, б, в, г, д, э; 10- а, б, в, г, э, ю; 11-а, б, в, г, и, э, ю Всего 25 классов, 651 человек	1-а, б, в, г, д, е, э; 2- а, б, в, э; 3 - а, б, е, э; 4 - а, б, э 5 - а, б, в, г, д, е, э Всего 25 классов, 422 человека
II смена	6 - а, б, в, г, д, е, э; 7 - а, б, в, г, д, е, з, э. Всего 15 классов, 420 человек	2- г, д, з, е; 3- в, г, д, з; 4 – в, г, д, е, з. Всего 13 классов, 393 человек

Всего обучающихся в лицее 78 классов-комплектов, 2257 человек.

5.Расписание звонков и перемен

Урок	I смена		II смена	
	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.00-08.40	10	14.00-14.40	15
2	08.50-09.30	15	14.55-15.35	15
3	09.45-10.25	15	15.50 -16.30	10
4	10.40-11.20	10	16.40-17.20	10
5	11.30-12.10	10	17.30-18.10	-
6	12.20-13.00	-	-	-

Основная, средняя школа

Урок	I смена		II смена	
	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.00-08.40	10	14.15 – 14.55	10
2	08.50-09.30	15	15.05 - 15.45	15
3	09.45-10.25	15	16.05 - 16.45	10
4	10.40-11.20	10	16.55 – 17.35	10

5	11.30-12.10	10	17.45 – 18.25	10
6	12.20-13.00	5	18.35 – 19.05	-
7	13.05-13.45	-	-	-

6. Организация промежуточной аттестации

6.1. Промежуточная аттестация в переводных классах (2-7 классы) проводится в форме контрольных работ в ходе образовательной деятельности. Решение о промежуточной аттестации 8-11-х классов принимается научно-методическим советом и утверждается педагогическим советом, определяющим форму, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации согласно «Положению о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

6.2. Входной контроль (стартовая диагностика) осуществляется в 1, 5, 10 классах в обязательном порядке. Во всех остальных классах на усмотрение педагогов согласно тематическому планированию.

6.3. Проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования и науки и Министерством просвещения РФ.

6.4. В 9-ых классах обязательным допуском к итоговой аттестации является устное собеседование по русскому языку.

6.5. В 11-ых классах обязательным условием допуска к итоговой аттестации является итоговое сочинение (изложение).

6.6. ВПР будут проводиться согласно графику и расписанию, предложенным Рособрнадзором и Министерством образования Калининградской области.

7. Общий режим работы лицея

Лицей открыт для доступа в течение 6-ти учебных дней с понедельника по субботу. Воскресенье – выходной день. Допуск в лицей в воскресенье регламентируется специальным графиком проведения мероприятий и приказом директора лицея. В праздничные дни лицей не работает.

В каникулярные дни режим работы лицей регламентируется планом мероприятий, запланированных на каникулярное время, и приказом директора, в котором устанавливается особый график работы лицея.

8. Нормативно-правовая основа действия Календарного учебного графика:

Приказы директора лицея:

- О режиме работы лицея в текущем учебном году;
- Об организации питания;
- О работе лицея в выходные дни, каникулярное время и праздничные дни.

Расписания:

- учебных занятий;
- занятий в системе дополнительного образования;
- записания внеурочной деятельности.

Графики дежурств:

- классов, учителей, дежурных администраторов.

III. 3. Организация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МАОУ лицей №49 на 2019-2020 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Письма Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09—3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»; Письма Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672, Приказ МО РФ от 23.08.2017 №816

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ лицей №49

Программы воспитания и социализации обучающихся МАОУ лицей №49.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

В МАОУ лицей №49 реализуется смешанная модель внеурочной деятельности, представлена следующими направлениями работы:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Целью ВУД является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов ООП за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит ее деятельность.

Задачи:

выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающегося к различным видам деятельности;

оказание помощи в поисках «себя» путем предоставления широкого спектра элективных курсов, кружков, секций;

создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;

развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

расширение рамок общения с социумом;

достижение личностных и метапредметных результатов.

ВУД осуществляется через реализацию рабочих программ внеурочной деятельности, тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе

общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на деятельность сообществ обучающихся и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке

проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1—2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно — от 1 до 2 часов;

на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно — до 1 часа;

на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно — от 1 до 2 часов;

на обеспечение благополучия школьника еженедельно — от 1 до 2 часов.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

МАОУ лицей №49 при организации внеурочной деятельности реализуется смешанная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

При организации внеурочной деятельности используются как программы регулярных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нерегулярных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с планом работы школы).

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей лицея. Численный состав групп может изменяться в течение учебного года по желанию участников образовательных отношений. Группы могут формироваться из обучающихся одного класса и всей параллели, также возможно комплектование разновозрастных групп. Для организации внеурочной деятельности может использоваться суббота и каникулярное время.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности обучающихся выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Занятия проводятся учителями школы. При необходимости и по запросу родителей педагогами дополнительного образования.

План внеурочной деятельности

Нерегулярные внеурочные занятия:

внеурочная деятельность по учебным предметам (подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах) проектная деятельность в классном коллективе;
воспитательные мероприятия по плану класса и школы;
организационное обеспечение учебной деятельности классным руководителем;
осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся
;экскурсионный краеведческий туризм (в том числе в каникулярное время)

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся.

Результативность и эффекты внеурочной деятельности

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое

подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

III. 4. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответствен-ные
I четверть				
Модуль: Классное руководство				
1.	Проведение классных часов, посвящённых «Дню Знаний»	2—8 классы	1 сентября	Классные руководители, зам. дир. по ВР
2.	Классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном» соответственно разработанным темам и возрасту обучающихся.	1-2 классы, 3-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы	Первый урок каждого понедельника, начиная с 05.09	Классные руководители, зам. дир. по ВР
3.	Инструктажи по изучению, повторению ПДД и безопасному поведению на дорогах.	1-11 классы	ежемесячно	Классные руководители, зам. дир. по ВР
4.	Индивидуальная работа с детьми, требующими особого внимания.	1-11 классы	В течение четверти	Классные руководители, зам. дир. по ВР
Модуль: Урочная деятельность				
1.	«Международный день распространения грамотности». Тематические уроки.	1-11 классы	8 сентября	Кафедра русского языка и литературы, классные руководители 1-4 классов
Модуль: Внеурочная деятельность				
1.	Работа по	1-11 классы	В течение	Преподаватели курсов ВД

	формированию базовых ценностей, положительного социального опыта в рамках изучаемого курса.		четверти	
Модуль: Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Проведение родительских собраний.	1-11 классы	Согласно графику	Классные руководители
2.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, требующих особого внимания.	1-11 классы	В течение четверти	Классные руководители, зам. дир. по ВР, соц. педагог, психологи
3.	Индивидуальные встречи с администрацией лицея	1-11 классы	По запросу	Администрация лицея
Модуль: Самоуправление				
1.	Организационное собрание Лицейского Совета.	7-11 классы	5-6 сентября	Заместитель дир. по ВР, советник по воспитанию
2.	Подготовка и проведение Дня смайлика	ЛС	19 сентября	Заместитель дир. по ВР, советник по воспитанию
3.	Подготовка и проведение Дня комикса	ЛС	25 сентября	Заместитель дир. по ВР, советник по воспитанию
4.	Подготовка и проведение событий, посвящённых международному Дню учителя. (День самоуправления)	ЛС	До 5 октября	Заместитель дир. по ВР, советник по воспитанию
5.	Подготовка и проведение событий, посвящённых Дню лицеиста. (Письмо в будущее, День рождения плюшевого мишки)	ЛС	До 19 октября	Заместитель дир. по ВР, советник по воспитанию
6.	Подготовка и	ЛС	До 1 октября	Заместитель дир. по ВР, советник

	проведение событий, посвящённых Международному дню пожилого человека.			по воспитанию
7.	Подготовка и проведение событий, посвящённых Дню отца в России.	ЛС	До 16 октября	Заместитель дир. по ВР, советник по воспитанию
8.	Подготовка и проведение праздника осени «Осенины»	ЛС	30 октября	Заместитель дир. по ВР, советник по воспитанию
Модуль: Профилактика и безопасность				
1.	Организация процедуры медиации.	7-11 классы	По запросу	Педагоги-психологи, соц. педагог
2.	Подготовка и проведение СПТ	7-11 классы	В течение четверти	Педагоги-психологи
3.	Беседы по профилактике правонарушений с участием инспектора ПДН	5-6 классы	сентябрь	Соц. педагог
4.	Индивидуальная диагностика, беседы, консультации педагогов, родителей	1-11 классы	В течение четверти	Педагоги-психологи, соц. педагог
5.	Круглый стол для педагогов «Профилактика правонарушений»	Педагоги 8-9 классов	октябрь	Соц. педагог
Модуль: Профорентация				
1.	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	8-11	В течение четверти	Педагоги-психологи, соц. педагог, зам. дир. по ВР
2.	Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	8-11 классы	В течение четверти	Педагоги-психологи, соц. педагог, зам. дир. по ВР
3.	Проведение единых уроков в рамках проекта «ПроеКТОрия»	1-4 классы	В течение четверти	Педагоги-психологи, соц. педагог
Модуль: Детские общественные объединения				
1.	Проведение организационного	1-11 классы	До 10 сентября	Куратор отрядов ДОО

	собрания. Определение плана работы на четверть, на год.			
2.	Проведение волонтерских акций в рамках празднования Дня пожилого человека.	9-11 классы	1 октября	Куратор волонтерского отряда
3.	Возложение цветов на могилу героя России В.В. Бусловского	2-11 классы	14 сентября	Куратор отряда Юнармии
Модуль: Основные общешкольные дела				
1.	Подготовка и проведение торжественной линейки «День Знаний»	1-11 классы	Конец августа, 1 сентября	Заместитель дир. по ВР, педагоги доп. образования, педагог- организатор
2.	Подготовка и проведение Дня лицеиста	1-11 классы	До 19 октября	Зам. дир. по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
3.	Подготовка и проведение Дня учителя	1-11 классы	До 5 октября	Зам. дир. по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
4.	Подготовка и проведение Дня приятных неожиданностей	1-11 классы	26 октября	Заместитель дир. по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор
Модуль: Социальное партнёрство				
1.	Сотрудничество с Российским Красным Крестом	10, 11 медицинские классы	В течение четверти	Классные руководители
2.	Сотрудничество с Музеем Мирового Океана	1-11 классы	В течение четверти	Классные руководители
3.	Сотрудничество с БВВМУ им. адмирала Ф. Ф. Ушакова	11 классы	В течение четверти	Павлов С. А.
4.	Посещение библиотек города в рамках празднования Международного дня школьных библиотек.	1-11 классы	25 октября	Классные руководители, библиотекари
Модуль: Внешкольные мероприятия				
1.	Организация выездных классных	1-11 классы	В течение четверти	Классные руководители

	мероприятий			
2.	Проведение экскурсий, походов в рамках празднования Всемирного Дня Туризма.	1-11 классы	27 сентября	Классные руководители
3.	Проведение экскурсий и походов к побережью Балтийского моря в рамках празднования Всемирного Дня Моря.	1-11 классы	31 сентября	Классные руководители
4.	Сотрудничество с музеями, худ. галереями, филармонией, театрами города и области.	1-11 классы	В течение четверти	Классные руководители, педагог-организатор
Модуль: Организация предметно-эстетической среды				
	Оформление пространства проведения торжественной линейки, посвящённой Дню Знаний. Украшение кабинетов.	1-11 классы	До 1 сентября	Зам. дир. по ВР
2.	Подготовка к празднованию Дня лицеиста. Оформление и украшение лицейского пространства.	1-11 классы	До 19 октября	Зам. дир. по ВР
3.	Подготовка к празднованию международного Дня учителя. Оформление и украшение лицейского пространства.	1-11 классы	До 5 октября	Зам. дир. по ВР
4.	Подготовка к празднованию Дня смайлика. Оформление и украшение	1-11 классы	До 19 сентября	Зам. дир. по ВР

	лицейского пространства.			
5.	Подготовка к празднованию праздника осени «Осенины». Оформление и украшение лицейского пространства.	1-11 классы	До 30 октября	Зам. дир. по ВР
Модуль: Лицейские медиа				
1.	Организационное заседание медицентра	7-11 классы	До 10 сентября	Куратор лицейских медиа, советник по воспитанию
2.	Медийное сопровождение Дня учителя и Дня лицеиста	7-11 классы	В течение четверти	Куратор лицейских медиа, советник по воспитанию
3.	Ведение аккаунта Лицейского Совета в ВК	ЛС	В течение четверти	ЛС, куратор лицейских медиа, советник по воспитанию
Модуль: Школьный музей				
1.	Подготовка новых групп лекторов и экскурсоводов.	10-11 классы	в течение четверти	Павлов С. А., Мальцева Т. А.
2.	Проведение экскурсий для обучающихся лицея.	1-11 классы	В течение четверти	Павлов С. А.
II четверть				
Модуль: Классное руководство				
1.	Классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном» соответственно разработанным темам и возрасту обучающихся.	1-2 классы, 3-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы	Первый урок каждого понедельника	Классные руководители, зам. дир. по ВР
2.	Инструктажи по изучению, повторению ПДД и безопасному поведению на дорогах.	1-11 классы	ежемесячно	Классные руководители, зам. дир. по ВР
3.	Индивидуальная работа с детьми, требующими особого внимания.	1-11 классы	В течение четверти	Классные руководители, зам. дир. по ВР
Модуль: Урочная деятельность				
1.	День начала	10-11 классы	20 ноября	Кафедра истории

	Нюрнбергского процесса			
2.	Формирование личностных результатов	1-11 классы	В течение четверти	Учителя-предметники, классные руководители
Модуль: Внеурочная деятельность				
1.	Работа по формированию базовых ценностей, положительного социального опыта в рамках изучаемого курса.	1-11 класс	В течение четверти	Преподаватели курсов ВД
Модуль: Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Проведение родительских собраний.	1-11 классы	Согласно графику	Администрация лицея, классные руководители
2.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся, требующих особого внимания.	1-11 классы	В течение четверти	Классные руководители, соц. педагог, психолог
3.	Индивидуальные встречи с администрацией	1-11 классы	По запросу	Администрация
Модуль: Самоуправление				
1.	Планирование и проведение акций в рамках дня толерантности.	ЛС	16 ноября	заместитель директора по ВР.
2.	Планирование и проведение мероприятий в рамках празднования Дня матери.	ЛС	До 28 ноября	заместитель директора по ВР .
Модуль: Профилактика и безопасность				
1.	Организация процедуры медиации.	7-11 классы	По запросу	Педагоги-психологи, соц. педагог
2.	Обработка и анализ результатов СПТ	7-11 классы	В течение четверти	Педагоги-психологи
3.	Беседы по профилактике суицидального поведения.	7-9 классы	декабрь	Психологи, Соц. педагог
Модуль: Профориентация				
1.	Участие во	8-11	В течение	Педагоги-психологи, соц. педагог,

	Всероссийском проекте «Билет в будущее»		четверти	зам. дир. по ВР
2.	Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	8-11 классы	В течение четверти	Педагоги-психологи, соц. педагог, зам. дир. по ВР
3.	Проведение единых уроков в рамках проекта «ПроеКТОрия»	1-4 классы	В течение четверти	Педагог-психолог, классные руководители
4.	Сотрудничество с КГТУ	11 классы	В течение четверти	Педагог-психолог, классные руководители
5.	Сотрудничество с БВВМУ	10-11 классы	В течение четверти	Павлов С. А.
Модуль: Детские общественные объединения				
1.	Работа по плану отряда «ЮНАРМИЯ». Участие во всероссийских и региональных акциях.	10, 11	В течение четверти	Куратор отряда «ЮНАРМИЯ»
2.	Работа по плану волонтерского отряда. Участие во всероссийских и региональных акциях.	10, 11	В течение четверти	Куратор волонтерского отряда
Модуль: Основные общешкольные дела				
1.	Мероприятия, посвященные Дню Матери.	10, 11	До 28 ноября	Заместитель директора, классные руководители
2.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года.	10, 11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль: Социальное партнерство				
1.	Сотрудничество с Российским Красным Крестом	10, 11 медицинские классы	В течение четверти	Классные руководители
2.	Сотрудничество с Музеем Мирового Океана	1-11 классы	В течение четверти	Классные руководители
3.	Сотрудничество с БВВМУ им. адмирала Ф. Ф. Ушакова	11 классы	В течение четверти	Павлов С. А.
4.	Сотрудничество с КГТУ	11 классы	В течение четверти	Психолог, соц. педагог
Модуль: Внешкольные мероприятия				
1.	Посещение	1-11 классы	В течение	Классные руководители

	музеев, театров, выставок города и области.		четверти	
Модуль: Организация предметно-эстетической среды				
1.	Подготовка к празднованию Нового года. Оформление и украшение лицейского пространства.	1-11 классы	В течение сентября	Заместитель директора по ВР
Модуль: Лицейские медиа				
1.	Медийное сопровождение мероприятий, посвящённых празднованию Нового года.	10, 11	декабрь	Заместитель директора по ВР
2.	Ведение аккаунта Лицейского Совета в ВК	ЛС	В течение четверти	ЛС, куратор лицейских медиа, советник по воспитанию
Модуль: Школьный музей				
1.	Работа по плану музея	1-11 классы	В течение четверти	Павлов С. А.
III четверть				
Модуль: Классное руководство				
1.	Инструктажи по изучению ПДД и безопасному поведению на дорогах.	1-11 классы	ежемесячно	Зам. директора по ВР
2.	Индивидуальная работа с детьми, требующими особого внимания.	1-11 классы	В течение четверти	Зам. директора по ВР, соц.педагог, психолог, классные руководители
3.	Тематические классные часы, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы	18 марта	Классные руководители
4.	Классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном» соответственно разработанным темам и возрасту обучающихся.	1-2 классы, 3-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы	Первый урок каждого понедельника	Классные руководители, зам. дир. по ВР
Модуль: Урочная деятельность				
1.	День полного освобождения	1-11 классы	27 января	Учителя истории

	Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)			
2.	Международный день памяти жертв Холокоста.	1-11 классы	27 января	Учителя истории
3.	Формирование личностных результатов	1-11 классы	В течение четверти	Учителя-предметники, классные руководители
Модуль: Внеурочная деятельность				
1.	Работа по формированию базовых ценностей, положительного социального опыта в рамках изучаемого курса.	1-11 класс	В течение четверти	Преподаватели курсов ВД
Модуль: Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Проведение родительских собраний.	1-11 классы	Согласно графику	Администрация лицея, классные руководители
2.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся, требующих особого внимания.	1-11 классы	В течение четверти	Классные руководители, соц. педагог, психолог
3.	Индивидуальные встречи с администрацией	1-11 классы	По запросу	Администрация
Модуль: Самоуправление				
1.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках празднования Дня защитника Отечества.	ЛС	февраль	заместитель директора по ВР
2.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках празднования Международного женского дня.	ЛС	Февраль - март	заместитель директора по ВР
Модуль: Профилактика и безопасность				
1.	Организация процедуры медиации.	7-11 классы	По запросу	Педагоги-психологи, соц. педагог

2.	Беседы по профилактике девиантного поведения.	5-7 классы	Февраль-март	Психологи, Соц. педагог
Модуль: Профориентация				
1.	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	8-11 классы	В течение четверти	Педагоги-психологи, соц. педагог, зам. дир. по ВР
2.	Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	8-11 классы	В течение четверти	Педагоги-психологи, соц. педагог, зам. дир. по ВР
3.	Проведение единых уроков в рамках проекта «ПроеКТОрия»	1-4 классы	В течение четверти	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль: Детские общественные объединения				
1.	Работа по плану отряда «ЮНАРМИЯ». Участие во всероссийских и региональных акциях.	2-11 классы	В течение четверти	Куратор отряда «ЮНАРМИЯ»
2.	Работа по плану волонтерского отряда. Участие во всероссийских и региональных акциях.	8-11 классы	В течение четверти	Куратор волонтерского отряда
3.	Благотворительная акция «Подари ребёнку книгу»	1-11 классы	18 марта –24 марта	Куратор волонтерского отряда, Лицейский Совет
Модуль: Основные общешкольные дела				
1.	Мероприятия в рамках празднования Дня защитника Отечества.	1-11 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Мероприятия в рамках празднования Международного женского дня.	1-11 классы	Февраль - март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль: Социальное партнёрство				
1.	Сотрудничество с Российским Красным Крестом	10, 11 медицинские классы	В течение четверти	Классные руководители
2.	Сотрудничество с Музеем Мирowego	1-11 классы	В течение четверти	Классные руководители

	Океана			
3.	Сотрудничество с БВВМУ им. адмирала Ф. Ф. Ушакова	11 классы	В течение четверти	Павлов С. А.
Модуль: Внешкольные мероприятия				
1.	Посещение музеев, театров, выставок города и области.	1-11 классы	В течение четверти	Классные руководители
Модуль: Организация предметно-эстетической среды				
1.	Подготовка к празднованию Дня защитника Отечества. Оформление и украшение лицейского пространства.	1-11 классы	В течение февраля	Заместитель директора по ВР
2.	Подготовка к празднованию Международного женского дня. Оформление и украшение лицейского пространства.	1-11 классы	До 7 марта	Заместитель директора по ВР
Модуль: Лицейские медиа				
1.	Медийное сопровождение мероприятий, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества.	10, 11	февраль	Заместитель директора по ВР, куратор лицейских медиа
2.	Медийное сопровождение мероприятий, посвящённых празднованию Международного женского дня	10, 11	Февраль - март	Заместитель директора по ВР, куратор лицейских медиа
3.	Ведение аккаунта Лицейского Совета в ВК	ЛС	В течение четверти	ЛС, куратор лицейских медиа, советник по воспитанию
Модуль: Школьный музей				
1.	Работа по плану музея	1-11 классы	В течение четверти	Павлов С. А.
IV четверть				
Модуль: Классное руководство				

1.	Тематические классные часы, посвящённые годовщине штурма Кёнигсберга	1-11 классы	9 апреля	Классные руководители
2.	Инструктажи по изучению ПДД и безопасному поведению на дорогах.	1-11 классы	ежемесячно	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Индивидуальная работа с детьми, требующими особого внимания.	1-11 классы	В течение четверти	Зам. директора по ВР, соц.педагог, психолог, классные руководители
4.	Классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном» соответственно разработанным темам и возрасту обучающихся.	1-2 классы, 3-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы	Первый урок каждого понедельника	Классные руководители, зам. дир. по ВР
Модуль: Урочная деятельность				
1.	Тематические уроки, посвящённые Дню космонавтики	1-11 классы	12 апреля	Учителя-предметники, классные руководители
2.	Тематические уроки, посвящённые Международному Дню Земли	1-11 классы	22 апреля	Учителя биологии
3.	Формирование личностных результатов	1-11 классы	В течение четверти	Учителя-предметники, классные руководители
Модуль: Внеурочная деятельность				
1.	Работа по формированию базовых ценностей, положительного социального опыта в рамках изучаемого курса.	1-11 класс	В течение четверти	Преподаватели курсов ВД
Модуль: Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Проведение родительских собраний.	1-11 классы	Согласно графику	Администрация лицея, классные руководители
2.	Индивидуальная работа с родителями	1-11 классы	В течение четверти	Классные руководители, соц. педагог, психолог

	обучающихся, требующих особого внимания.			
3.	Привлечение родительского актива к подготовке к празднику Последнего звонка и выпускного.	4, 9, 11 классы	Май-июнь	Заместитель директора по ВР Анисимова А. Г., классные руководители
4.	Индивидуальные встречи с администрацией	1-11 классы	По запросу	Администрация
Модуль: Самоуправление				
1.	Планирование и проведение акций в рамках Дня местного самоуправления	ЛС	21 апреля	Заместитель директора по ВР
Модуль: Профилактика и безопасность				
1.	Организация процедуры медиации.	7-11 классы	По запросу	Педагоги-психологи, соц. педагог
2.	Беседы по ПДД с привлечением инспектора ГИБДД	1-4 классы	апрель	Соц. Педагог, педагог-организатор
Модуль: Профорientация				
1.	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	8-11 классы	В течение четверти	Педагоги-психологи, соц. педагог, зам. дир. по ВР
2.	Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	8-11 классы	В течение четверти	Педагоги-психологи, соц. педагог, зам. дир. по ВР
3.	Проведение единых уроков в рамках проекта «ПроеКТОрия»	1-4 классы	В течение четверти	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль: Детские общественные объединения				
1.	Работа по плану отряда «ЮНАРМИЯ». Участие во всероссийских и региональных акциях.	2-11 классы	В течение четверти	Куратор отряда «ЮНАРМИЯ»
2.	Работа по плану волонтерского отряда . Участие	8-11 классы	В течение четверти	Куратор волонтерского отряда

	во всероссийских и региональных акциях.			
3.	Проведение волонтерских акций в рамках Международного дня борьбы за права инвалидов.	8-11 классы	5 мая	Куратор волонтерского отряда
Модуль: Основные общешкольные дела				
1.	Подготовка и проведение праздника последнего звонка и выпускного.	4, 9, 11 классы	Май, июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль: Социальное партнёрство				
1.	Сотрудничество с Российским Красным Крестом	10, 11 медицинские классы	В течение четверти	Классные руководители
2.	Сотрудничество с Музеем Мирового Океана	1-11 классы	В течение четверти	Классные руководители
3.	Сотрудничество с БВМУ им. адмирала Ф. Ф. Ушакова	11 классы	В течение четверти	Павлов С. А.
Модуль: Внешкольные мероприятия				
1.	Посещение музеев, театров, выставок города и области.	1-11 классы	В течение четверти	Классные руководители
Модуль: Организация предметно-эстетической среды				
1.	Подготовка к празднику Последнего Звонка. Оформление и украшение лицейского пространства.	4, 9, 11 классы	май	Заместитель директора по ВР , педагог-организатор
Модуль: Лицейские медиа				
1.	Медийное сопровождение подготовки и проведения праздника Последнего звонка и выпускного.	10, 11	Май, июнь	Заместитель директора по ВР,
2.	Ведение аккаунта Лицейского Совета в ВК	ЛС	В течение четверти	ЛС, куратор лицейских медиа, советник по воспитанию
Модуль: Школьный музей				

1.	Работа по плану музея	1-11 классы	В течение четверти	Павлов С. А.
----	-----------------------	-------------	--------------------	--------------

Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации программы основного общего образования МАОУ лицея № 49 соответствует требованиям ФГОС СОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их

- профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
 - При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.
 - Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1.	ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»	Материально-технические, информационно-методические; образовательные технологии	Договор № 2359-С от 01.06.2022 «О взаимодействии сторон в целях реализации дополнительных
2.	ГАУ КОДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»	Материально-технические, информационно-методические; образовательные технологии	Договор от 01.09.2021 г. «О сетевой форме реализации образовательных программ»
3.	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	Материально-технические, информационно-методические; образовательные технологии	Соглашение о сотрудничестве № 388-ПА/ИП-21 от 30.03.2021 г.
4.	Общество с Ограниченной Ответственностью «СБЕРОБРАЗОВА-НИЕ»	Материально-технические, информационно-методические; образовательные	Соглашение о предоставлении доступа к Школьной Цифровой платформе (ШЦП)

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МАОУ лицей № 49 укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность лицея педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников лицея, участвующими в

реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников лицея, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность лицея педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников лицея, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников лицея, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации – квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	16 (100%)	3 (18,8%)	11 (68,75%)
Руководящие работники	2 (100%)		2 (100%)
Иные работники	2 (100%)	1 (50%)	1 (50%)

Штат работников лицея укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими кафедрами, действующими в лицее, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

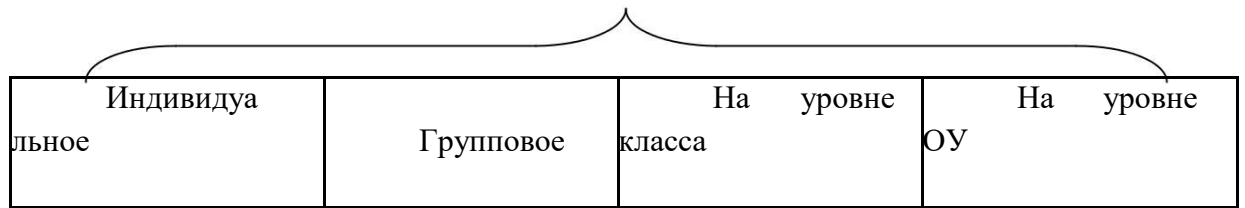
III.5. Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования являются (п. 25 Стандарта):

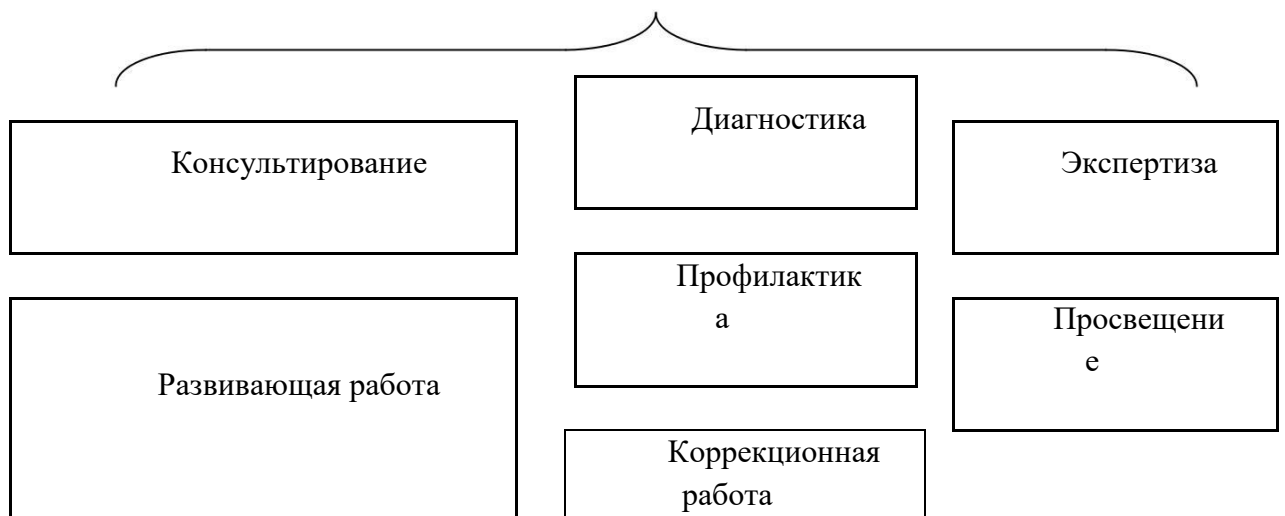
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

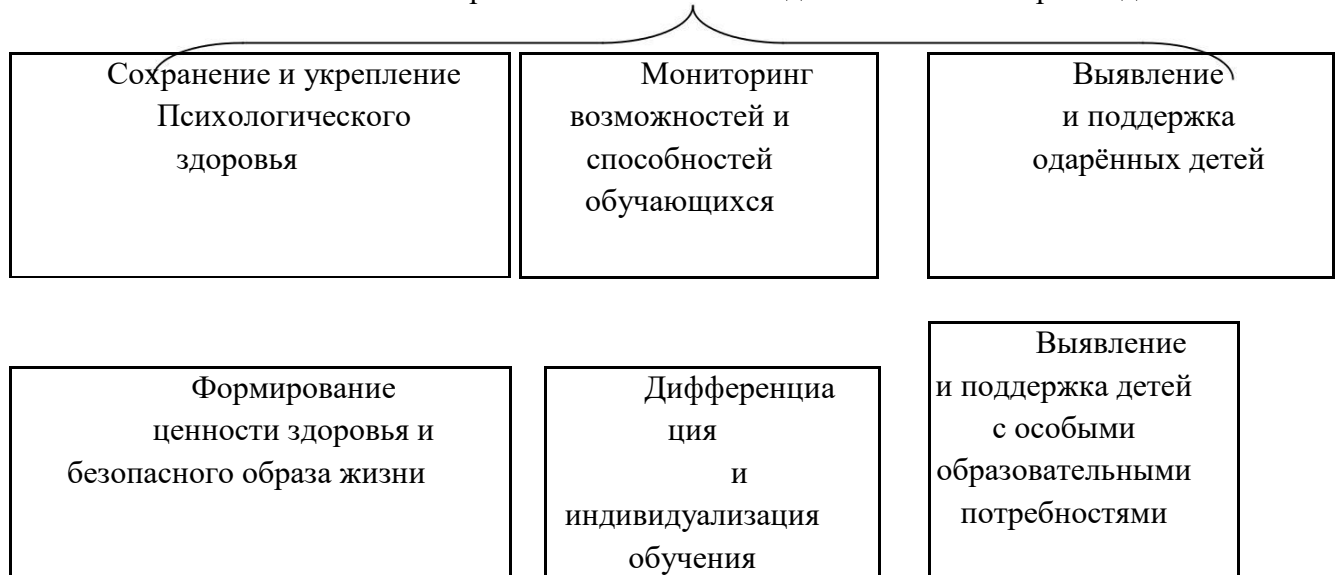
Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Особенности работы психолого-педагогической службы лицея

Цель: психологическое сопровождение обучения и развития обучающегося в ситуации школьного взаимодействия.

Задачи:

- Психологическое сопровождение процесса школьной адаптации обучающихся 1, 5,10 классов
- Проведение комплексного мониторинга обучающихся по вопросам адаптации обучающихся, а также по сопровождению инновационной деятельности.
- Организация и проведение психолого-педагогических консилиумов для 1, 5,10 классов по вопросам адаптации.
- Психологическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации ФГОС .
- Психологическое сопровождение перехода обучающихся 4-х классов со уровня начального общего образования на ступень основного общего образования.
- Психологическое сопровождение перехода обучающихся 9 классов с уровня основного общего образования на уровень основного общего образования.
- Психологическое сопровождение первичной профориентации обучающихся 8, 9 классов.
- Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.
- Психологическое сопровождение подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
- Оказание психологической помощи обучающимся, имеющим определенные трудности в обучении.
- Сотрудничество с классными руководителями для выявления обучающихся, имеющих проблемы в поведении, и организация работы по профилактике нарушений.
- Повышение психологической культуры участников образовательного процесса.
- Организация диагностики и индивидуальной работы с родителями для профилактики дезадаптации на первом году обучения.

Для решения поставленных задач в течение года проводится плановая диагностика, по результатам которой даются рекомендации учителям, администрации и родителям по созданию условий для успешного обучения. Организация процессов адаптации обучающихся включает в себя, помимо плановой диагностики, проведение родительских собраний по данной теме в 1, 5,10 классах.

По итогам проделанной работы проводятся психолого-педагогические консилиумы, которые позволяют обсудить условия успешности обучения обучающихся 1, 5,10 классов.

Участие психологической службы в родительских собраниях и педсоветах позволяет ответить на наиболее волнующие вопросы учителей и родителей.

Основные темы выступлений: «Адаптация обучающихся к переходу на основной уровень образования», «Адаптация обучающихся к переходу на уровень среднего образования» «Помощь родителей в выборе дальнейшего профессионального пути обучающихся», «Помощь родителей в подготовке детей к сдаче итоговой аттестации», «Информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями», «Адаптация обучающихся при переходе в 5-й класс», «Психологическая подготовка к сдаче ГИА, ЕГЭ».

В процессе профориентационной работы применяется комплексный подход, а именно, проведение тренинговых занятий и диагностики, направленных на информирование о профессиях, выявление способностей, склонностей, интересов, активизация внутренних резервов обучающихся для личностного самоопределения в целом. В рамках данного подхода организуются посещение выставок «Карьера и Образование», «Ярмарка вакансий».

Исходя из результатов профориентационной работы, получены предварительные данные о возможности дальнейшего профильного обучения обучающихся старших классов. Данные результаты дают возможность разработать индивидуальные учебные планы для обучающихся 10-х классов с целью выбора индивидуального образовательного маршрута и дальнейшей успешной сдачи ЕГЭ.

III.6. Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации образовательной деятельности;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательной деятельности, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В лице закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости

оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации образовательной деятельности;

- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательной деятельности;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике образовательной деятельности по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет родного языка;
- учебный кабинет родной литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- лингафонный класс;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет (и/ или студия) изобразительного искусства;
- учебный кабинет мировой художественной культуры;
- учебный кабинет (и/или студия) музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей

исторического краеведения, лаборатория химического практикума, класс-аудитория для естественно-научных предметов и др.), наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Оснащение учебных кабинетов

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебный кабинет русского языка литературы	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты.</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол обучающегося, стул обучающегося).</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ).</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.).</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы.</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиа лекции, тренажеры).</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	Имеются в наличии
2.	Учебный кабинет математики	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты.</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол обучающегося, стул обучающегося).</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ).</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии).</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия</p>	Имеются в наличии

		<p>(печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиа лекции, тренажеры).</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	
3	Учебный кабинет информатики	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты.</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол обучающегося, стул обучающегося).</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ).</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.).</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы.</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиа лекции, тренажеры).</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	Имеются в наличии
4	Учебный кабинет биологии	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты.</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели</p>	Имеются в наличии

		<p>(доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол обучающегося, стул обучающегося).</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ).</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии).</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы.</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиа лекции, тренажеры).</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	
5	Учебный кабинет химии	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты.</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол обучающегося, стул обучающегося).</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ).</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии).</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные</p>	Имеются в наличии

		<p>средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиа лекции, тренажеры).</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	
6	Учебный кабинет физики	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты.</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол обучающегося, стул обучающегося).</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ).</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии).</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиа лекции, тренажеры).</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	Имеются в наличии
7	Учебный кабинет географии	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты.</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол обучающегося, стул обучающегося).</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ).</p> <p>1.4. Фонд дополнительной</p>	Имеются в наличии

		<p>литературы (словари, справочники, энциклопедии).</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы.</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиа лекции, тренажеры).</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	
8	Учебный кабинет истории/ обществознания	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты.</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол обучающегося, стул обучающегося).</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ).</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии).</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы.</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиа лекции, тренажеры).</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды</p>	Имеются в наличии

		деятельности обучающихся.	
9	Учебный кабинет иностранного языка	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты.</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол обучающегося, стул обучающегося).</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ).</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии).</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы.</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиа лекции, тренажеры).</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	Имеются в наличии
10	Учебный кабинет ОБЖ	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты.</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол обучающегося, стул обучающегося).</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ).</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии).</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы.</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки,</p>	Имеются в наличии

		<p>раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиа лекции, тренажеры).</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательной деятельности.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений лица при реализации различных вариантов, адаптированных ООП СОО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ лица № 49.

III. 9. Финансово-экономические условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в МАОУ лицее №49

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС среднего общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

МАОУ лицей №49 самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в лицее предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 30% общего фонда оплаты труда с учетом Фонда качества (регион);
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов его самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях, реализующих программу основного общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОО, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%;
- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью

обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

Ш.10.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной общеобразовательной программы среднего общего образования в МАОУ лицее № 49

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом образовательной организации;
- профессиональная готовность педагогических работников лицея к реализации ФГОС СОО;
- нормативно-правовая база общеобразовательной организации;
- система методической работы ;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП СОО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне СОО;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП СОО;
- вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укреплять материально - техническую базу лицея.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися лицея;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему кружков;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад. Конференций.диспутов. круглых столов, ролевых игр;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП СОО , проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП СОО , формируемой участниками общеобразовательной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителями (законными представителями);
- использование в общеобразовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление лицеем с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП СОО
	Внесение изменений и дополнений в ООП СОО
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников лицея, в том числе стимулирующих выплат
Организационное обеспечение	Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по переходу на ФГОС СОО.
	Разработка: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы лицея; - расписания уроков и внеурочной деятельности.
	Приведение материально - технической базы лицея в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения общеобразовательной деятельности в соответствие требованиями ООП ООУ. Обновление информационно-образовательной среды лицея.
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС СОО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников лицея.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Обеспечение размещения на сайте лицея информационных материалов об освоении ФГОС СОО
	Информирование родительской общественности о ходе освоения ФГОС СОО
	Обеспечение публичной отчётности лицея о ходе и результатах освоения ФГОС СОО
Материально-техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки лицея печатными и электронными образовательными ресурсами

	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников общеобразовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности общеобразовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы лица способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В лице разработан план мероприятий по введению и освоению ФГОС СОО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
1. Анализ системы условий существующих в лице	Определены исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП СОО «Система условий реализации основной общеобразовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС СОО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП СОО
Механизм «Организация»		
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в лице для обучающихся и педагогов.
2. Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП СОО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости лица.	Достижение высокого качества обучения.
3. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП СОО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
Механизм «Контроль»		
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по

распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы		созданию системы условий реализации ООП СОО.
Диагностика эффективности внедрения педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП СОО	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.

III. 11. Контроль над состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);
 - принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
 - аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг общеобразовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования общеобразовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения общеобразовательной деятельности; мониторинг изменений в общеобразовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования общеобразовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы предметных кафедр; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации общеобразовательной деятельности в лицее; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество

обращений родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам функционирования лицея.

Мониторинг предметных достижений обучающихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся: распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения общеобразовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов общеобразовательной деятельности лицея по реализации ООП СОО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП СОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Проверка степени освоения педагогами общеобразовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС)
	Оценка достижения обучающимися планируемых

	результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации ООП СОО	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации ООП	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП СОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией общеобразовательной деятельности и условиями его осуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП

Программа МАОУ лицей №49 находится в стадии постоянного обновления и корректировки.

III.12. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

