

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ  
«ПРИРОДА, ПОЗНАНИЕ, ЭКСПЕРИМЕНТ»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет (курс)	Природа, познание, эксперимент
2	Учебный год	2023-2024
3	Класс	7
4	Количество учебных часов в год/в неделю	34 часа, 2 часа в неделю
5	Наименование авторской программы	Природа, познание, эксперимент
6	Используемый УМК	<p><b>УМК</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Необычные учебные материалы по физике / В.И. Елькин. - М.: Шк.-Пресс, 2001. - 20 см. - (Библиотека журнала «Воспитание школьников»; Вып. 24, 2001).</li> <li>- Перельман Я. И. Физика на каждом шагу / Я. И. Перельман — «Издательство АСТ», 2010</li> <li>- Естественно-научная грамотность. 5-9 кл. ( Г.С. Ковалева, А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная и др.)</li> <li>- Материалы сайта «Открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности (7-9 классы) <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a></li> </ul>
7	Планируемые результаты обучения	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации и ответственного отношения к изучению нового материала;</li> <li>• формирование целостной картины мира при наличии разрозненных учебных предметов: математики, физики, химии и др.</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении со всеми участниками образовательного процесса, в образовательной, учебно– исследовательской и других видах деятельности;</li> <li>• развитие креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении физических задач;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• формировать умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;</li> <li>• формировать умения понимать и использовать физические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> <li>• формирование общепользовательской компетентности в</li> </ul>

		<p>области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности), также в использовании лабораторного оборудования;</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение объяснять роль физики в практической деятельности людей;</li> <li>• овладение методами научного познания физики: наблюдение и описание физических объектов, процессов, явлений;</li> <li>• постановка физических экспериментов, объяснение их результатов, соотнесение результата с реальной жизнью;</li> <li>• умение работать с физическими приборами (измерительная рулетка, ростомер, электронный термометр, ртутоподобный термометр, тонометр полумеханический, динамометр, микроскоп);</li> <li>• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;</li> <li>• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul>
8	Формы текущего контроля	<p><b>Формы организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устное представление информации;</li> <li>- работа в группе;</li> <li>- практикумы;</li> <li>- постановка физического эксперимента;</li> <li>-интеллектуальные марафоны и эстафеты;</li> <li>-дискуссии.</li> </ul> <p>При организации и проведении занятий используются следующие <b>виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проблемно-ценностное общение;</li> <li>-познавательная деятельность;</li> <li>-игровая деятельность.</li> </ul>
9	Формы промежуточной аттестации	Зачетная работа
10	Система оценки	Пятибальная