





- осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- дифференциация содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями;
  - овладение содержанием предмета на повышенном уровне сложности, развитие высокого уровня мыслительных процессов у учащихся, навыков исследовательской и проектной деятельности;
  - повышение адаптивной способности выпускников школы к современным реалиям жизни;
  - создание условий психолого-педагогической комфортности при обучении в школе; формирование у выпускников школы самооценки, адекватной личным способностям и возможностям.

### **III. Функции элективных курсов**

В соответствии с целями и задачами профильного обучения элективные курсы в школе выполняют различные функции:

- изучение ключевых проблем современности;
- «профессиональная проба»; ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности;
- ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;
- дополнение и углубление базового предметного образования;
- дополнение и углубление обучения по профильным предметам.

### **IV. Методы и формы обучения на элективных курсах.**

5.1. Ведущее место в обучении на элективных курсах принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся.

5.2. Методы и формы обучения определяются требованиями профилизации обучения, учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, задачами развития и социализации личности.

5.3. Основными приоритетными методиками изучения элективных курсов являются:

- междисциплинарная интеграция;
- обучение на основе опыта и сотрудничества;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, различий в стилях познания – индивидуальных способах обработки информации об окружающем мире;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов);
- личностно-деятельностный и субъективный подход (больше внимание к личности учащегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие);
- моделирование элементов профессиональной деятельности.



## **V. Оценка результатов изучения элективных курсов.**

5.1. По окончании изучения элективного курса учащиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по его окончании.

5.2. Формы контроля уровня достижений и критерии оценки.

- Текущий, промежуточный и итоговый контроль достижений учащихся осуществляется в форме «зачтено»/«незачтено» по элективным курсам продолжительностью менее 34 часов.
- Текущий, промежуточный и итоговый контроль достижений учащихся осуществляется в форме оценок «2,3,4,5» по элективным курсам продолжительностью 34 часа и более.

5.3. Методы контроля текущей успеваемости учащихся.

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с учащимися
- анализ творческих, исследовательских, проектных работ
- результаты выполнения диагностических тестовых заданий и контрольных работ.

5.4. Методы итогового контроля.

Итоговая аттестация по результатам изучения элективного курса проводится по мере завершения его изучения с помощью специальной зачетной работы (зачет, тест, защита проекта или реферата). В аттестате об основном общем образовании делается запись об изучении элективных курсов продолжительностью 34 часа и более.

## **VI. Учебное и программно-методическое обеспечение преподавания элективных курсов.**

- в качестве учебных пособий в преподавании элективных курсов используются пособия, рекомендованные МО РФ.
- в качестве учебной литературы по элективным курсам могут быть использованы также учебные пособия по факультативным курсам, для кружковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания;
- программно-методическое обеспечение элективных курсов основано на программах и методических рекомендациях МО РФ.
- в качестве программно-методического обеспечения могут быть использованы авторские курсы, разработанные учителями школы и прошедшие экспертизу экспертной группы и утвержденные директором школы.

Принято на НМС \_28 0.8. 2014 г.. \_\_\_\_\_  
Протокол №\_1\_\_\_\_\_